



Índice General

I.	Descripción del proceso para actualizar el ProDES	1
II.	Octava autoevaluación y seguimiento académico de la DES	2
	Evaluación del ProDES	2
	Seguimiento académico	3
	Análisis de la capacidad académica de la DES	3
	Evolución del grado de desarrollo de los cuerpos académicos en formación.....	4
	Análisis de la competitividad académica de la DES.....	7
	Vinculación e internacionalización de procesos académicos asociados a los programas educativos	11
	Análisis de la competitividad de la DES (relación entre indicadores de capacidad y de competitividad académica)	12
	Análisis de brechas al interior de la DES	12
	Análisis de la nueva oferta educativa para 2008-2009.....	14
	Análisis de la pertinencia de los PE vigentes.....	14
	Análisis de la integración y funcionamiento de la DES	15
	Análisis del cumplimiento de las metas compromiso de la DES	16
	Análisis del requerimiento de nuevas plazas de PTC	17
	Resumen de las principales contribuciones del ProDES	18
	Síntesis de la autoevaluación e impacto del PIFI en el CUVALLLES, periodo 2001-2008	18
	Principales fortalezas y problemas.....	20
III.	Actualización de la planeación en el ámbito de la DES	22
	Misión del CUVALLLES	22
	Visión del CUVALLLES al 2012	22
	Objetivos estratégicos	23
	Metas compromiso del CUVALLLES para los años 2008-2012.....	23
	Políticas para el logro de los objetivos estratégicos y cumplimiento de las metas compromiso.....	24
	Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, cumplimiento de las metas compromiso y atención a las áreas débiles en la autoevaluación.....	25
IV.	Valores de los indicadores de la DES y sus PE a 2007-2012	27
V.	Proyecto integral de la DES	42
VI.	Consistencia interna del ProDES, y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES	86
	Congruencia con la Visión de la DES	86
	Impacto del ProDES 2008-2009 en la capacidad y competitividad académica	86
	Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias	87
	Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES.....	87
VII.	Conclusiones	88
VIII.	Anexos	89



Índice de Cuadros y Gráficas

Cuadro 1. Nivel de habilitación de la planta académica.....	4
Cuadro 2. Evolución de los indicadores del CUVALLES que impactan en los Cuerpos Académicos	5
Cuadro 3. Síntesis de la evaluación de los cuerpos académicos	5
Cuadro 4. Índice de aprobación, Índice de retención y Promedio de calificaciones de los Alumnos.....	13
Cuadro 5. Tasa de egreso y titulación por cohorte generacional (2001-2005 y 2002-2006).....	13
Cuadro 6. Cumplimiento de metas compromiso 2007-2008	16
Figuras 1 y 2. Diagramas de la Capacidad y Competitividad Académica del CU Valles	12



Índice de Anexos

Anexo 1. Relación de participantes en la actualización del ProDES de CUVALLES	89
Anexo 2. Análisis de fortalezas y debilidades encontradas en el PIFI 3.2, 3.3, 2007 y 2008-09.....	99
Anexo 3. Conformación de los Cuerpos Académicos y sus LGAC.....	102
Anexo 4. Nivel académico de los integrantes de los CA	103
Anexo 5. Autoevaluación de los CA.....	104
Anexo 6. Cuerpos Académicos para los años 2008- 2009.....	107
Anexo 7. Nivel académico de los miembros de los CA para los años 2008- 2009.....	108
Anexo 8. Recomendaciones de los organismos acreditadores de la COPAES y su avance en la solventación a febrero 2008	110
Anexo 9. Brechas de calidad entre los PE de la DES	119
Anexo 10. Brechas de calidad entre los CA	121
Anexo 11. Análisis del requerimiento de nuevas plazas de PTC	128
Anexo 12. Síntesis de la planeación.....	130
Anexo 13. Relación entre las fortalezas y debilidades, la planeación y las metas compromiso	133
Anexo 14. Matriz de consistencia para fortalecer la Capacidad Académica	137
Anexo 15. Matriz de consistencia para fortalecer la Competitividad Académica.....	140
Anexo 16. Matriz de consistencia para la Innovación Educativa	144
Anexo 17. Matriz de consistencia para la mejora de la Gestión	148
Anexo 18. Nuevos PE de CUVALLES (Excel).....	151
Anexo 19. Nuevas plazas de PTC (Excel).....	152
Anexo 20. Metas Compromiso (Excel)	153



I. Descripción del proceso llevado a cabo para actualizar el ProDES

Para la actualización del ProDES se realizó un proceso de planeación participativa que involucró a las instancias académicas y administrativas, cuerpos académicos, y profesores; aproximadamente 60 personas colaboraron directamente (Ver anexo 1 para la relación de personas, lista de asistencia y los cronogramas de actividades). Cabe mencionar que el proceso de autoevaluación del ProDES, es un proceso que no sólo abarca un mes en el CUValles, sino que durante todo el año, las distintas instancias administrativas, Academias y Órganos Colegiados en los que participan alumnos y académicos, están generando información y tomando decisiones que impactan este proceso.

El proceso inició en el mes de enero, cuando la Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional (COPLADI UdeG) entregó a los responsables de cada Centro Universitario los resultados de la evaluación del PIFI 2007 de la UdeG. Posteriormente, en el mes de febrero entregó la Guía PIFI 2008-09.

En el caso de CUValles, el proceso inició el 28 de febrero con una reunión a la que asistieron los responsables y personal de apoyo para la actualización del ProDES. A partir de ese momento, las autoridades del Centro acordaron definir una estrategia para la actualización del ProDES, establecieron las actividades y la organización para su realización.

La estrategia consistió en establecer un taller de trabajo permanente, que contempló la organización de los participantes en equipos de trabajo; primeramente para revisar los resultados y recomendaciones hechas por la SEP al ProDES del CUValles y posteriormente actualizar la autoevaluación de cada uno de los PE, de los CA, de la actividad de extensión y vinculación, y los servicios de apoyo académico (Biblioteca, Centro de Auto Aprendizaje de Idiomas, Programa de Tutorías, Centro de Servicios Psicológicos, Centro de Acceso a los Servicios Académicos CASA, el soporte técnico y la producción de materiales autoinstruccionales, entre otros), el análisis de la nueva oferta educativa a nivel de licenciatura y posgrado para el 2008 y 2009, y la revisión del Plan Maestro de Construcción del Centro; de esa manera se analizaron las fortalezas y debilidades establecidas en el PIFI 2007, para saber cuales permanecían o se habían superado, y en sus caso agregar nuevas.

Posteriormente, se formaron cinco equipos, conforme a los elementos de la capacidad académica, la competitividad académica, la innovación educativa, la nueva oferta educativa y la gestión; los equipos trabajaron en el planteamiento de acciones para asegurar las fortalezas y superar las debilidades que habían sido identificadas y agrupadas para su atención. Paralelamente, otro equipo estuvo trabajando la actualización de la planeación del Centro, en correlación a las políticas que fueron establecidas para la actualización del ProDES; mismas que orientaron el trabajo de los equipos. Los resultados de los equipos se tradujeron en las líneas de acción del proyecto integral que se propone, bajo los tres objetivos: Fortalecimiento de la planta académica y desarrollo de cuerpos académicos en formación, atención a estudiantes, e incremento de la competitividad académica. Cabe mencionar, que cada una de las etapas de la guía PIFI 2008-09 fue trabajada a partir de los equipos establecidos, siendo un proceso de generación, sistematización y consenso de la información, que duró dos semanas, posteriormente, un equipo integró y redactó la información. El documento se entregó el día 01 de abril a la COPLADI, para su revisión.

El proceso de actualización del ProDES enriqueció el trabajo de planeación del Centro, permitiendo establecer las líneas generales que deberán ser atendidas en los meses que restan de este año 2008 y el 2009.



II. Octava autoevaluación y seguimiento académico de la DES

El Centro Universitario de los Valles (CUVALLES) es una DES de la Universidad de Guadalajara (UdeG), cuyo fin es contribuir a la formación profesional e integral de jóvenes de la región Valles del estado de Jalisco, y tiene como responsabilidad de cobertura 19 municipios y una población aproximada de 350,000 habitantes. CUVALLES, se ubica a 6 kilómetros de la ciudad de Ameca y a 87 Km. de la ciudad de Guadalajara.

En el año 1994 la UdeG realizó un proceso de desconcentración de sus servicios al interior del estado de Jalisco, del que resultaron 6 centros universitarios temáticos en la Zona Metropolitana de Guadalajara y 5 centros universitarios regionales; lo que integra la Red Universitaria de la UdeG. Sin embargo, este proceso de regionalización de la UdeG dejó fuera a tres regiones, entre ellas la de Valles. Es hasta septiembre del año 2000 en que se crea el CUVALLES, como un Campus Universitario, dependiente de otros centros universitarios (CUCEA, CUCEI y CUCSUR) en cuanto a los programas educativos y personal académico. En diciembre del 2004, el Consejo General Universitario de la UdeG, aprueba la creación del Centro Universitario de los Valles a partir del primero de enero del 2005, es en ese momento cuando el CU Valles, adquiere autonomía y cuenta con sus propios programas educativos, alumnos y profesores de tiempo completo y de asignatura. Al mismo tiempo fue aprobada la estructura de organización del centro, conformada por las divisiones y a su vez integradas por los departamentos, que ofertan en forma matricial cursos para las licenciaturas en Administración, Contaduría, Turismo Alternativo, Derecho, Informática y Educación. También se completó la integración de todas las coordinaciones y unidades de apoyo académico y administrativo de las Secretarías Académica y Administrativa dependientes de la Rectoría del Centro. Con toda esta estructura se iniciaron en el 2005 las actividades sustantivas y adjetivas. A tres años y medio de ser centro universitario, algunos indicadores mejoraron sus niveles de calidad, como se describe a continuación.

EVALUACIÓN DEL PRODES

En los resultados de la evaluación del PIFI 2007, el CUVALLES aparece como una de las DES con baja capacidad académica, a pesar de tener un alto porcentaje de PTC con posgrado y de haber logrado un avance significativo en el número y porcentaje de PTC con perfil PROMEP. De las DES de la UdeG, CUVALLES es una de las dos que no aparecen con PTC adscritos al SNI y una de las cuatro DES sin CA consolidados. No obstante que estos dos últimos indicadores son bajos en el conjunto de las DES de la UdeG, CUVALLES aparece como una DES con alta competitividad académica, pues ha evaluado y acreditado el 100% de sus PE evaluables. En la retroalimentación que hace la SEP al ProDES, en el apartado de la autoevaluación de la DES y en la actualización de la planeación en el ámbito de la DES, recomienda mejorar el análisis, las políticas y estrategias propuestas por la DES, debido a que estas son medianamente adecuadas para fortalecer la capacidad y competitividad e innovación académica

A pesar de dicha valoración, existen avances en la competitividad académica y en la innovación educativa, resultado de las políticas y estrategias empleadas hace tres años, que se inició con la evaluación diagnóstica de 4 PE, la preocupación por las tasas de deserción de los PE de Informática y Educación, la formación integral a los PE (a partir de la incorporación de talleres artísticos, deportivos, de la salud y desarrollo humano), la apertura de los laboratorios de práctica, la elaboración de materiales instruccionales en línea, entre otros. Esta situación ubica a la DES como una de las más innovadoras dentro de la institución. Se logró un importante número de PTC con perfil PROMEP, pero son pocos los PTC con doctorado, aunque un número importante lo está cursando. De la misma manera son muy pocos los PTC que están adscritos al SNI Esta situación se refleja en el nivel de los CA que siguen en el nivel en formación.



La DES tiene como posibles áreas de oportunidad, mejorar el número de PTC con doctorado, PTC adscritos al SNI y conformar 4 CA en formación. Para ello, tendrá que establecer estrategias para mejorar su capacidad académica, así como trazar una ruta para que los 4 CA en formación transiten al nivel de en consolidación. Estos elementos de la evaluación del ProDES han sido retomados para la actualización del ProDES 2008-2009.

SEGUIMIENTO ACADÉMICO

CUVALLES ha participado en el PIFI 2.0, 3.1, 3.2, 3.3 y 2007, procesos que le han permitido identificar sus fortalezas y debilidades, así como actualizar su planeación. De las 5 fortalezas reconocidas en el PIFI 2007, todas tienen acciones para posibilitar su aseguramiento, y en cuanto a las debilidades evidenciadas en ese mismo ejercicio destaca que de las 10 debilidades, 2 han sido atendidas, 3 cuentan con un avance significativo en su atención y 5 han sido abordadas parcialmente, por lo que serán consideradas en el ProDES 2008-2009 (*Anexo 2*).

Al revisar la eficiencia de las políticas y estrategias para el fortalecimiento del CUVALLES, se aprecia que algunas de ellas han dado buenos resultados, principalmente las referidas a la competitividad académica y la innovación educativa. Por otra parte, las metas compromiso 2007, en su mayoría han sido cumplidas y se ha atendido en su mayoría las recomendaciones de los CIEES y COPAES hechas a los PE. Un análisis de la evolución de los indicadores del CUVALLES del año 2003 a la fecha, refleja avances significativos en cuanto a la competitividad académica.

Respecto al impacto de los proyectos PIFI, CUVALLES participó por primera vez en el PIFI 2.0 y recibió apoyo a través del proyecto Puerto de Servicios Académicos (hoy Centro de Servicios Académicos), para adquirir mobiliario y estantería para la biblioteca. Con el PIFI 3.1 se recibió apoyo a través del proyecto Mejoramiento de la Capacidad Académica y Desarrollo de CA en CUVALLES. Los recursos obtenidos con el PIFI 3.1 permitieron articular el trabajo académico y formar grupos de trabajo con objetivos y metas comunes. El proyecto contribuyó a que 15 PTC participaran en eventos académicos nacionales e internacionales (congresos, seminarios, etc.), 2 PTC realizaron estancias en el extranjero y se recibió la visita de 5 profesores extranjeros y uno nacional. Gracias al apoyo del PIFI 3.1 se estableció una política de formación y mejoramiento de la capacidad académica, que no existía y cuyo resultado se muestra en el incremento de PTC con perfil PROMEP, de 3 en 2005 a 28 en el 2007.

En el PIFI 3.2 se recibió apoyo con el proyecto “Mejoramiento de la Calidad de los PE de CUVALLES”, principalmente para fortalecer el uso de las nuevas tecnologías aplicadas en la educación, a través de los laboratorios de cómputo y el Programa CASA Universitaria. Con el PIFI 3.3 se recibieron recursos para proveer las condiciones mínimas de los laboratorios de prácticas: Turismo Alternativo, el de Práctica y Consultoría Jurídica, el de Alimentos y Bebidas, Agencia de Viajes y Hotelería, y el Laboratorio de Innovación y Calidad Educativa; así como también para apoyar el trabajo colegiado de las Academias y la acreditación de 3 PE, entre otros. Por último, con el PIFI 2007, se recibieron recursos para acondicionar una parte de cubículos para los PTC, apoyar a los CA y atender recomendaciones de los organismos acreditadores.

ANÁLISIS DE LA CAPACIDAD ACADÉMICA DE LA DES

Los resultados proporcionados por la SES sobre la evaluación del PIFI 2007 de la UdeG, reflejan que el CUVALLES tiene una baja capacidad académica, a pesar de que tuvo un incremento significativo de PTC con posgrado entre el periodo 2003-2007, y haya tenido un incremento significativo en el número y porcentaje de PTC con perfil PROMEP. Comparando los resultados de la DES con otras DES, se encuentra que el CUVALLES está en la misma situación del CUNORTE y CUSUR, ya que son los centros que no tienen PTC adscritos al SNI, y CA consolidados. Pero distante de los logros alcanzados



por el CULagos, que es el centro con un fuerte avance en estos dos aspectos, incluso mayor al de los Centros consolidados o temáticos. Situación que lleva al CUVALLES a identificar y aplicar las políticas y estrategias que mejoren su posición y lo acerquen a los resultados del CULAGOS.

Un análisis al interior del Centro muestra que el nivel de habilitación del profesorado se ha incrementado desde la elaboración del PIFI 3.0. En el 2007, contaba con 72 PTC, de los cuales 4% contaba con licenciatura, 79% con maestría, 16.6% con doctorado, del número de PTC con maestría un 33% estaba estudiando el doctorado. Incluso estos valores han cambiado en la 2da quincena de febrero del 2008, ahora el CUVALLES tiene 80 PTC, de los cuales 4% tiene licenciatura, 75% con maestría y 21% con doctorado, y 42% de los PTC con maestría están estudiando el doctorado. Además, de los PTC con doctorado, seis están adscritos en el SNI, aunque al CUVALLES sólo se le reconocen 4, debido a que los 2 restantes requieren realizar un trámite administrativo ante el SNI, derivado del cambio de centro universitario. Para el caso de profesores con perfil PROMEP, de 14 que se tenían en 2006, se pasó a 28 en el 2007 y principios del 2008 (Cuadro 1). En relación a los PTC que tienen licenciatura, estos provienen de otras DES que ya los tenían y que por conveniencia del PTC, solicitó su cambio al CUVALLES; la DES mantiene la política de contratar sólo PTC con posgrado.

Cuadro 1. Nivel de habilitación de la planta académica

Año	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Número de PTC	9	6	30	53	72	80
PTC con maestría	9	6	28	52	57	60
PTC estudiando doctorado	0	0	n.d	n.d	19	25
PTC con doctorado	0	0	2	2	12	17
PTC con perfil PROMEP	0	2	3	14	28	28
PTC en SNI	0	0	0	0	0	4

Fuente: Estadísticas de la Coordinación de Personal. CUVALLES, 2008.

Los valores 2007 y 2008 del nivel de habilitación de la planta académica, son muy diferentes a los del 2006 y años anteriores. El Centro ha establecido como estrategias contratar PTC con el grado de doctor y si es posible miembros del SNI y ha ofrecido apoyo para que los PTC estudien el doctorado y participen en el perfil PROMEP. Este avance en la habilitación del profesorado es reciente y aún no ha tenido impacto en los CA, pero a mediano plazo se espera que el CUVALLES tenga una fortaleza en el aspecto de la capacidad académica.

EVOLUCIÓN DEL GRADO DE DESARROLLO DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS EN FORMACIÓN

La conformación de los Cuerpos Académicos (CA) en la DES ha sido un proceso que ha sufrido diversos cambios año tras año, provocados principalmente por la continua incorporación y movimiento de nuevos PTC a la DES y entre otras DES de la institución (ver cuadro 2). En el año 2004, el CUVALLES fue aceptado como DES por la SEP, lo que permitió que los 11 PTC registrados ante el Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP) conformaran 3 CA. En el año 2005 se conformó un CA más con la característica de ser multiDES y en el año 2006, esos 4 CA sufrieron una reestructuración, lo que permitió la incorporación de nuevos PTC y la redefinición de las LGAC existentes. Durante el año 2007 se realizó una nueva reestructuración donde se había contemplado la apertura de 2 nuevos CA y con esto la participación de 31 PTC. Sin embargo, aunque en el PIFI elaborado en el año 2007, el análisis de los CA se realizó considerando la existencia de esos 6 CA, en fechas posteriores a su elaboración nos informaron que 2 de ellos no habían sido registrados ("Ingeniería Informática" y "Cultura, Gestión y Actores Locales"), por lo que actualmente se cuentan con los mismos 4 CA que se reportan para el año 2007.

**Cuadro 2. Evolución de los indicadores del CUVALLES que impactan en los Cuerpos Académicos**

Año	2004	2005	2006	2007	2008*
Número de CA	3	4	4	4	4
Número de LGAC	8	5	9	8	8
PTC en CA	11	16	31	23	23
PTC en el Centro Universitario	11	30	54	72	80

Fuente: Estadísticas de la Coordinación de Investigación. CUVALLES, 2008. *Avance 2008.

A inicios del año 2008 se realizó una evaluación de las actividades realizadas por cada CA, donde se incluyó un análisis del estado de habilitación de los profesores (grado académico) y de la obtención del reconocimiento perfil deseable PROMEP y su incorporación como miembros del SNI, para determinar cuál podría ser la mejor estrategia para ir consolidando cada CA, bajo las condiciones actuales del Centro Universitario (ver anexo 3, 4 y 5). A partir del análisis realizado se concluye que:

1. Los 4 CA continúan en etapa de formación.
2. Son únicamente 23 de 72, los PTC que participan en los CA.
3. Hubo un incremento de 12.7 % de profesores participantes en CA, con PROMEP (de 11 a 14). Y el incremento en el total de PTC del Centro con el reconocimiento fue del 100% (de 14 pasó a 28 PTC con perfil PROMEP).
4. Incrementó en un 60% (de 5 a 8) el número de PTC participantes en CA estudiando doctorado.
5. Solo un PTC con SNI participó en CA, pero su registro aparece en otra DES. Para 2008, se han incorporado 4 PTC adscritos al SNI, y 6 PTC han realizado trámites para su ingreso.
6. Se realiza trabajo formal con estudiantes del mismo Centro Universitario.
7. Hubo un ligero avance en el grado consolidación de los CAs determinado por los profesores que recibieron el reconocimiento perfil deseable PROMEP y por los profesores que iniciaron sus estudios de doctorado, lo que aumentó la habilitación académica.
8. Las principales debilidades continúan siendo la falta de PTC adscritos al SNI, la baja producción conjunta, no se han conformado redes de colaboración e intercambio y que el trabajo con estudiantes no se ha consolidado (Cuadro 3).

Cuadro 3. Síntesis de la evaluación de los cuerpos académicos

Nombre del CA	Nivel del CA			No. de PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes del CA				perfil SEP-PROMEP		Adscripción al SNI	No. de LGAC	Trabajo en redes	
	C	EC	EF		D	M	E	L	No.	%			Nacionales	Internacionales
Geomántica			X	4	0	3	0	1	2	50	0	2	Universidad Cuauhtémoc y CINEVESTAV (campus GDL)	
Desarrollo y Cultura Regional			X	8	1	7	0	0	7	87.5	1	3		
Sociedad del conocimiento e internacionalización			X	5	3	2	0	0	3	60	1	1		En el proyecto de investigación participan 4 miembros del CA
Derecho y sociedad			X	6	0	6	0	0	2	33	0	2		Esta en imprenta el libro "Código de Procedimientos Penales de Jalisco, comentado" Autores: Mtro. Emiliano Sandoval Delgado y Axel Francisco Orozco Torres.



Continuación cuadro 3. Síntesis de la evaluación de los cuerpos académicos

Nombre del CA	Evidencias de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Principales fortalezas	Principales debilidades
Geomática	En los proyectos de investigación participan más de 2 miembros del CA. Está por publicarse un libro donde participan los 4 miembros del CA		El 75% de profesores tienen grado de maestría, y el 25% está por obtener el grado. Existen proyectos de investigación en los cuales participan al menos 2 miembros del CA. Un PTC tiene reconocimiento perfil deseable PROMEP. Es un CA MultiDES	Ninguno de los PTC está estudiando el doctorado. El 50% de los PTC no poseen el reconocimiento perfil deseable PROMEP. Ninguno es miembro del SNI. Hay un incipiente trabajo formal con estudiantes. Falta consolidar redes de colaboración. No hay participación en eventos de manera conjunta.
Desarrollo y Cultura Regional	En los proyectos de investigación participan más de 2 miembros del CA. Se publicaron 2 libros donde participan al menos 2 miembros del CA. Se organizaron 8 eventos donde colaboraron 2 o más miembros del CA.	Publicación del libro <i>Gestión para la sustentabilidad del área natural Piedras Bolas Ahualulco del Mercado, Jalisco</i> como coautores Carla Delfina Aceves Ávila y Myriam Colmenares López, editado por la Universidad de Guadalajara, 2007. También se trabajó en un seminario taller sobre el manejo de la metodología cualitativa con una duración de tres horas diarias durante 3 días. Publicación del libro "Elaboración de una metodología ecléctica para el desarrollo local del Estado de Jalisco. Aplicación a un estudio de caso"	El 100% de profesores tienen grado de maestría, y uno de ellos tiene el grado de doctor. 4 PTC están estudiando doctorado y 2 están realizando trámites para su ingreso. Existen proyectos de investigación en los cuales participan al menos 2 miembros del CA. Siete PTC tienen reconocimiento perfil deseable PROMEP. Uno es miembro del SNI. El CA apoya el vocacionamiento del Centro en el impulso del desarrollo regional. Se están desarrollando 3 proyectos de investigación con colaboración entre algunos miembros del CA. Todas sus LGAC poseen proyectos de investigación.	Sólo un PTC es miembro del SNI. Hay un incipiente trabajo formal con estudiantes. Falta consolidar redes de colaboración.
Sociedad del conocimiento e internacionalización	Publicación del libro sobre las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación. Presentación de un panel internacional sobre el trabajo de investigación en HACU.	Publicación del libro sobre las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación. Presentación de un panel internacional sobre el trabajo de investigación en HACU.	La mayoría de sus miembros cuenta con grado preferente. Un miembro se encuentra incorporado al SNI. La mayoría de sus miembros cuenta con perfil PROMEP. Un integrante se encuentra en la etapa de la redacción de tesis de doctorado.	Hace falta trabajar en colaboración con otros cuerpos académicos, y dirigir tesis individualizadas que puedan incorporarse al CA. Hay un incipiente trabajo formal con estudiantes. Falta consolidar redes de colaboración. No hay participación en eventos de manera conjunta.
Derecho y sociedad	Esta en imprenta el libro "Código de Procedimientos Penales de Jalisco, comentado" Autores: Mtro. Emiliano Sandoval Delgado y Mtro. Axel Francisco Orozco Torres. Publicación en memoria de evento del trabajo "Algunas causas generadoras de violencia y maltrato familiar en los Valles, Jalisco, México" realizada por 2 miembros del CA.	Todos los PTC poseen el grado de maestro y 4 están estudiando el doctorado. Dos PTC tienen el reconocimiento perfil deseable PROMEP. Poseen un proyecto de investigación donde participan 3 miembros del CA. Se tiene un producto de la colaboración entre 2 miembros del CA.	Todos los PTC poseen el grado de maestro y 4 están estudiando el doctorado. Dos PTC tienen el reconocimiento perfil deseable PROMEP. Poseen un proyecto de investigación donde participan 3 miembros del CA. Se tiene un producto de la colaboración entre 2 miembros del CA.	La mayoría no tiene el reconocimiento perfil deseable PROMEP. Poca colaboración entre sus miembros. Ningún PTC es miembro del SNI. Hay un incipiente trabajo formal con estudiantes. Falta consolidar redes de colaboración. No hay participación en eventos de manera conjunta.

Como producto del trabajo de los profesores de este Centro, se presentaron 9 trabajos en foros especializados, nacionales e internacionales. Se realizaron 42 publicaciones: 10 libros, 5 capítulos de libros, 15 artículos en revistas arbitradas, 1 en revista no arbitrada, 10 en memorias de eventos científicos-académicos y 1 reporte técnico. La participación de estudiantes en los proyectos de investigación tuvo un ligero incremento con respecto al año 2006, de 19 a 24 estudiantes de 6 de los 7 programas educativos que participan principalmente como voluntarios o como beneficiarios del programa de estímulos para estudiantes sobresalientes en la modalidad de motivación a la investigación.

La incorporación de 16 PTC (4 maestros y 12 doctores) a finales de 2007 e inicios de 2008 motivó la realización de un análisis sobre la pertinencia de nuevos CA en el Centro. De acuerdo con esto se realizó el trámite para incorporar nuevos CA, y de aceptarse su registro el CUVALLES tendría 12 CA, los 4 ya existentes y 8 más (en caso de ser aprobados todos), donde participarían en total 51 PTC (ver anexo 6 y 7). De los 12 CA se contaría inicialmente con 9 en formación, 1 en consolidación y 2 consolidados y se tiene como objetivo que para el año 2009 tres CA en formación pasen a la etapa de "en consolidación".



Finalmente, impulsar la obtención del grado preferente entre los profesores, aumentar el número de miembros del SNI y con perfil PROMEP, el establecimiento de un programa de incorporación temprana a las actividades de investigación que permita tener una vida académica que impacte en los programas educativos y la vinculación de los miembros de los CA con sus pares nacionales y extranjeros, promover la participación como ponentes y organizadores de foros académicos y dotar de lo necesario para el desarrollo de los proyectos de investigación seguirán siendo algunas de las tareas prioritarias de la DES en vías de la consolidación de los CA.

ANÁLISIS DE LA COMPETITIVIDAD ACADÉMICA DE LA DES

CUVALLES es una de las DES con alta competitividad académica, ya que el 100% de sus PE evaluables han sido evaluados con el nivel 1 de CIEES y acreditados por organismos de la COPAES, lo que representa que el 100% de la matrícula de los PE evaluables está en PE de buena calidad. La evaluación CIEES de los PE de Administración, Contaduría, Derecho e Informática, se obtuvo en diciembre del 2005. Un año después de la evaluación CIEES, se inició con la acreditación de los 4 PE por organismos de la COPAES, en octubre del 2006 se recibió la visita de CANAIC para la acreditación del PE de Informática, en diciembre de CACECA para los PE de Administración y Contaduría, y en marzo del 2007 el PE de Derecho. Los 4 PE fueron acreditados, recibieron un total de 161 recomendaciones, 59 Administración, 59 Contaduría, 16 Derecho y 27 Informática; entre las recomendaciones comunes a los 4 PE están las siguientes:

1. Revisar los programas de las asignaturas para estructurarlos de acuerdo a la problemática de la región. Atendida parcialmente.
2. Realizar estudios de la trayectoria escolar y la acreditación de asignaturas, de manera sistemática para apoyar la toma de decisiones oportuna y pertinente, con el fin de diseñar e implementar las acciones necesarias que permitan disminuir los índices de reprobación y aumentar los índices de egreso y titulación. Atendida parcialmente.
3. Deberán de determinarse las causas que originan la deserción y con base a sus resultados, establecer estrategias, apoyándose en las tutorías para reducir el índice de deserción que actualmente se tienen. Atendida parcialmente.
4. Contar con un programa de inducción para los estudiantes de nuevo ingreso. Atendida parcialmente.
5. Fortalecer los programas de tutorías, asesorías y orientación profesional. Atendida parcialmente.
6. Desarrollar en el plan de estudios la creatividad y la ética en la formación académica del estudiante. Solventada.
7. Contar con una estrategia que apoye al conocimiento y dominio de un idioma extranjero. Atendida parcialmente.
8. Contar con un programa anual de eventos académicos científicos y el reconocimiento al desempeño académico del estudiante. Atendida parcialmente.
9. Programa de becas para estudiantes de bajo nivel económico y alto rendimiento. Solventada.
10. Fomentar y apoyar la elaboración de material didáctico virtual. Atendida parcialmente.
11. Adquirir y actualizar el acervo bibliográfico y hemerográfico. Atendida parcialmente.
12. Aumentar la cobertura de los laboratorios de cómputo (número de laboratorios y equipo computacional) con el fin de atender la demanda de la comunidad académica y estudiantil de manera eficiente y adecuada. Para garantizar el funcionamiento adecuado de los equipos de cómputo el programa debe tener un plan de mantenimiento y actualización. Atendida parcialmente.
13. Abrir más Centros de Autoacceso a Servicios Académicos (CASA), para satisfacer la demanda estudiantil. Atendida parcialmente.
14. Promover los aspectos prácticos en los PE, para reforzar el aprendizaje de los estudiantes. Atendida parcialmente.



15. Revisar los programas de servicio social a efecto que los prestadores de servicio social realicen tareas que complementen su formación académica, retribuyan a la sociedad y no sean simples auxiliares en actividades diversas. Atendida parcialmente.
16. Diseñar e implementar un programa de seguimiento de egresados, que permita: Retroalimentar el plan de estudios, valorar la pertinencia de la carrera en el campo laboral, vincular a la dependencia con sus egresados. Atendida parcialmente.
17. Promover entre los alumnos la titulación mediante la realización de investigaciones. Atendida parcialmente.
18. Implantar un programa de actualización y formación disciplinar. Atendida parcialmente.
19. Promover el trabajo de investigación en los docentes. Atendida parcialmente.
20. Reglamentar y fomentar la investigación en relación con los problemas regionales. Atendida parcialmente.
21. El fomento a la participación de docentes como ponentes. Atendida parcialmente.
22. Incorporar estudiantes en los cuerpos académicos. Atendida parcialmente.
23. Falta intercambio académico de los profesores y estancias posdoctorales. Atendida parcialmente.
24. Deberá concluirse la construcción de todos los espacios destinados al desarrollo de las actividades académicas, de acuerdo al plan de construcción. No se ha atendido..

En el Anexo 8, se presenta el conjunto de recomendaciones para cada PE y el nivel de avance en la solventación. Es importante señalar, que se ha iniciado la integración del expediente de autodiagnóstico del PE de Turismo, para solicitar la visita de los CIEES antes del mes de julio del año en curso y se ha fijado como meta que antes de que termine el año el programa este acreditado. Los 2 PE restantes, Educación y Agronegocios están en la categoría de PE no evaluables al no contar con egresados. Respecto al posgrado, la DES tiene desde el ciclo 2008A, una sede de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje, programa que pertenece al Centro Universitario de Ciencias Económico y Administrativas (CUCEA). Incorporar los PE de posgrados es una prioridad del Centro, por ello se han considerado en el proyecto de nueva oferta educativa.

La mayor fortaleza del CUVALLLES está en su modelo educativo, centrado en el estudiante, no como un mero discurso sino como praxis cotidiana, en este proceso el estudiante es pro-activo de su propia formación, los estudiantes asisten a sesiones presenciales 2 ó 3 días a la semana y el resto del tiempo trabajan a través de materiales instruccionales en línea y asesoría en laboratorios, biblioteca o bien en sus hogares, cabe destacar que el rol del profesor-asesor es fundamental en el modelo, ya que debe tener la planeación total del trabajo de la asignatura, tanto de las actividades presenciales como de las extra-aula. Las aulas se caracterizan por su diseño hexagonal, con mobiliario versátil, de tal manera que se propicien dinámicas de trabajo diferentes y se rompa el esquema de pupitres orientados hacia el profesor. Resulta importante señalar que hacia esta fortaleza se han encaminado la mayoría de las acciones con el objetivo de conservarla.

A partir de la conformación de la estructura departamental en el Centro, se integraron diez academias, en las que se depositó estratégicamente la base del quehacer académico del Centro. Su primera tarea ha sido lograr la consolidación del modelo educativo, sustento fundamental de nuestro paradigma de formación. Por ello fue necesario que la totalidad de los programas de estudio fueran analizados y evaluados por las academias, logrando productos tales como la definición de un formato único de programas; la planeación de actividades dentro y fuera del aula para todas las asignaturas; el diagnóstico de la bibliografía básica en cada programa de estudios y el compromiso de contar con ella en nuestra biblioteca; la incorporación en la evaluación y calificación de las actividades realizadas a través de los talleres de formación integral y la participación en actividades de asesoría, hechos todos que nos confieren una particularidad en la red universitaria y cada vez posibilitan más la sistematización de nuestro modelo educativo.



En el año 2003 se construyeron 24 aulas para las sesiones presenciales y otras 8 en el 2004, a finales del 2005 se inició la construcción de otras 16 aulas, y 8 en 2006; quedando incompleto un modulo con 8 aulas, actualmente se cuenta con 56 aulas. Considerando el crecimiento de la matrícula y el avance de ésta en los PE de nueva oferta educativa, los espacios para la docencia cada vez son menos e insuficientes; las aulas son usadas para que los profesores desarrollen tutoría y asesoría académica, investigación y gestión académica, por los 8 laboratorios de cómputo, los laboratorios de prácticas educativas, tutorías, servicio social y coordinaciones de carreras; por lo que es necesaria la incorporación de 8 nuevas aulas, así como los edificios para el personal académico y el del administrativo; en el ProGES se han incorporado estas necesidades.

En lo relativo a la infraestructura y equipamiento de apoyo, una fortaleza expresada desde el PIFI 3.2 es el soporte tecnológico, y telecomunicaciones, que apoyan las actividades académicas y administrativas y que en buena medida es fundamental para el modelo educativo del CUVALLLES, por tal razón durante los cuatro últimos años se desarrollaron acciones para fortalecer esta área. Actualmente el Centro cuenta con 8 laboratorios de cómputo (2 de uso abierto y 6 de uso especializado), de 40 equipos de cómputo cada uno, de los cuales falta renovar el equipo obsoleto de dos laboratorios. La licenciatura en informática dispone de un laboratorio de telecomunicaciones destinado para el cálculo y programación de redes y redes avanzadas de cómputo, en el que se tienen: 12 routers y 5 switches. Además contamos con un laboratorio de sistemas destinado para la programación y configuración de Sistemas Operativos Unix. Estos esfuerzos por equipar los laboratorios de cómputo para los 7 PE y que atienden a más de 2,000 estudiantes, han tenido como resultado que haya una relación de 6 estudiantes por computadora. Mantener esta fortaleza sobre la infraestructura y equipamiento de apoyo, también implica renovar e incrementar el equipo de préstamos para profesores y estudiantes como son lap top y cañones para el desarrollo de las actividades académicas.

La producción de materiales instruccionales, audiovisuales y multimedia, es parte esencial de un modelo centrado en el estudiante, puesto que se requieren de manera continua materiales de apoyo didáctico. Los materiales instruccionales en línea, son una fortaleza del trabajo académico en CUVALLLES, el 82% de las materias cuentan con material instruccional en línea. Hay un importante avance y para mejorar la calidad de los mismos se creó la Unidad de Multimedia, que apoya a los profesores en el diseño e incorporación de materiales autoinstruccionales. Debemos hacer notar que el desarrollo instruccional de los materiales en línea producidos varía, por lo que será una tarea impostergable el plantear acciones permanentes para poder completar las asignaturas que faltan y por otro lado consolidar los ya existentes. Sin embargo los recursos con que se cuenta son insuficientes para avanzar en esta tarea. También hemos iniciado la migración de los materiales instruccionales de la plataforma Web CT a Moodle, por las ventajas pedagógicas-didácticas que ofrece.

En cuanto a la tutoría académica se han emprendido esfuerzos para mejorar el programa que tiene impacto en los 7 PE del CUVALLLES; se formaron los Comités de Tutoría para cada programa educativo y se establecieron dos tipos de tutoría, la básica para alumnos de primer ingreso, y la tutoría académica que se divide en disciplinar, pedagógica, remedial y de egreso. En el año 2007, el programa cubrió aproximadamente el 71% de los alumnos, se utilizó tanto los PTC como los profesores de asignatura, pero los resultados no fueron los esperados porque no hubo el compromiso y seguimiento adecuado; por ello, para el 2008, se redujo la plantilla de tutores a los PTC aprobados por el Comité de Tutorías y la cobertura es cercana al 30% de los alumnos; el Programa de Tutorías, se caracteriza porque atiende a todos los alumnos de primer ingreso y es obligatorio para los que tienen problemas con el artículo 33. La tutoría es fundamental en nuestro modelo educativo, se acondicionó en el edificio "C", 6 cubículos con mobiliario y equipos de cómputo, impresoras y fotocopiadoras. Además, se dotó la sala de profesores con 18 equipos. Sin embargo, la falta de



espacios para el trabajo de los profesores sigue siendo una debilidad sustancial, principalmente porque el modelo educativo se sustenta en el trabajo tutorial y de asesoría, a pesar de que se han implementado algunos espacios para este trabajo, resultan insuficientes e inoperantes por el número de estudiantes que deberían recibir este tipo de apoyo de manera permanente y continua.

En el 2007, el 16% de los estudiantes del CUVALLES se benefició con el Programa Nacional de Becas (PRONABES), sólo el 1% con los programas de Estímulos para Estudiantes Sobresalientes (PEES) de la UdeG y el Programa de Becas CUVALLES, aunque son pocas las becas institucionales, se ha procurado incrementar su número año con año. También se fortaleció el apoyo a los alumnos para que participen en diversas actividades extracurriculares, el año pasado más de 400 estudiantes participaron en el programa de prácticas educativas a través de 25 empresas.

Destaca en nuestro Centro el desarrollo que ha tenido el programa de los Centros de Acceso a los Servicios Académicos (CASA) cuyo objetivo es atender los problemas de falta de equipo de cómputo e Internet de los estudiantes de los diferentes PE, a través de la instalación y operación de espacios equipados en diferentes municipios de la región Valles, a partir de un convenio de colaboración con los municipios, proyecto que incluye la posibilidad de ofertar cursos de formación y capacitación en diferentes tópicos de interés para la comunidad en general. Actualmente se tienen operando 6 CASA en los municipios de Aqualulco, Tala, San Martín de Hidalgo, Etzatlán, Talpa y Ameca.

En congruencia con la misión y el Plan de Desarrollo del Centro, se trabajó en una estrategia conceptual y operativa que propicia la formación integral de los estudiantes. En el 2004 iniciamos con la incorporación de talleres que promovieran la formación integral, sustentada en el humanismo y los valores sociales; para ello, consolidamos el "Día del Esparcimiento y la Creatividad". Actualmente ofrecemos 40 talleres que promueven la vivencia de valores artísticos, culturales, deportivos, sociales, así como del cuidado de la salud, el desarrollo de habilidades del pensamiento y del razonamiento. Estos talleres han tenido un gran éxito, por la promoción del programa y la relación que se ha encontrado entre los aprendizajes del taller con las habilidades y competencias que un profesionista debe lograr, como hablar en público, solucionar problemas, manejar la comunicación oral, corporal y escrita, trabajar en equipo, cuidar la salud, manejar las emociones, apreciar y valorar el arte, entre otras.

Algunas de las potencialidades identificadas, se han fortalecido, tal es el caso del Centro de Servicios Académicos (CSA), considerado como el espacio académico que integra los servicios bibliohemerográficos, auditorios de usos múltiples, equipados para recibir videoconferencias en tiempo real y el centro de autoaprendizajes de lenguas, además de áreas de cómputo para consulta de bases de datos en línea y algunos servicios académicos, como becas e intercambios. Sin embargo, es evidente que todavía tenemos rezago en la cantidad y calidad de los servicios de apoyo a los PE.

La Biblioteca es sin duda el principal soporte de los programas educativos, por ello es fundamental que exista la bibliografía necesaria para cada programa. En el 2007, nos esforzamos e incrementamos el acervo bibliográfico en un 8.4% y hoy contamos con 37,159 volúmenes en 13,807 títulos y mantenemos una relación de 7 títulos por alumno, sin embargo todavía la relación está por debajo de los requerimientos de la norma ABIESI, por lo que se deberán realizar esfuerzos para consolidar este espacio de apoyo académico que resulta fundamental para el modelo educativo (En el proyecto de problemas comunes del ProGES, se ha planteado la necesidad).

CUVALLES ha integrado propuestas para el desarrollo de programas de difusión, que promuevan una cultura de información especializada en la comunidad universitaria y un sentido de pertenencia tanto en



los estudiantes como en la sociedad. Para llevar a cabo esta labor se han utilizado como medio el boletín CUVALLES y el programa de Radio Voz Universitaria, una edición radiofónica sabatina. Para la comunicación interna se cuenta con 22 vitrinas distribuidas en los sitios de mayor afluencia de alumnos, docentes y personal del CUVALLES, en éstas se publica información de interés para la comunidad. Los grupos representativos de teatro, danza y música, y todos nuestros grupos deportivos han continuado sus actividades consistentemente.

VINCULACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN DE PROCESOS ACADÉMICOS ASOCIADOS A LOS PROGRAMAS EDUCATIVOS

En cuanto a los convenios de la vinculación entre el CUVALLES y los sectores productivos, social y gubernamental, hay un avance importante, se cuenta con 77 acuerdos de colaboración y convenios específicos con las empresas e instituciones de la región para el servicio social, prácticas educativas y profesionales. El mecanismo de mayor vinculación con la sociedad, es a través del servicio social; una de las recomendaciones de los organismos acreditadores es el seguimiento y evaluación de los resultados del programa. Para ello, en el 2007, se sometieron las solicitudes de los prestadores de servicio social al análisis de los departamentos y academias para ver la pertinencia y vinculación con los PE, y se encontró que sólo 73% cubría el requisito, a partir de esto, se han establecido estrategias para retroalimentar a los PE con los resultados.

Por otra parte, a través de los laboratorios de prácticas, apoyados con recursos del PIFI 3.2, 3.3 y 2007, el CUVALLES fortaleció sus programas de vinculación con los sectores productivo y social, a partir de los servicios que ofrecen, como asesoría, consultoría, proyectos de investigación, construcción de software, capacitación y educación continua. El Centro cuenta con 5 laboratorios de prácticas, el de Turismo Alternativo, el de Práctica y Consultoría Jurídica, el Centro de Consultoría y Asesoría Organizacional (CECAO), el de Desarrollo de Software y el Laboratorio de Innovación y Calidad Educativa (LINCE), a la vez están por instalarse el laboratorio de Alimentos y Bebidas, Agencia de Viajes y Hotelería, y el de Agronegocios.

Todos los laboratorios realizan acciones para fortalecer la actividad práctica de los estudiantes, el acercamiento con el sector productivo y se está buscando vincularlos con la investigación de los CA. El Centro de Consultoría y Asesoría Organizacional (CECAO) aparte de realizar las prácticas educativas y visitas a empresas, también realiza con la participación de COECYTJAL- FOJAL el programa de consultoría universitaria a empresas de la región. Asimismo, el Laboratorio de Turismo Alternativo, ofrece cursos y diplomados, a través de este laboratorio se apoyó al H. Ayuntamiento de Ahualulco de Mercado, Jalisco, para lograr que fuera declarada área natural protegida la zona de las Piedras Bola, acción que le permitió obtener un contrato de prestación de servicios con el Ayuntamiento, para realizar el estudio y colocación de la señalización en el área protegida. A través del Laboratorio de Innovación y Calidad Educativa (LINCE), se realiza el programa de capacitación docente y se iniciarán los estudios de trayectorias escolares, seguimiento de egresados y mercado laboral, que hasta ahora han estado desatendidos.

En relación a los procesos de internacionalización asociados a los PE, el CUVALLES ha tomado como estrategia fortalecer los servicios del Centro de Autoaprendizaje de Idiomas, porque el dominio de un segundo idioma (principalmente inglés) es una de las causas por lo que no se aprovechan los programas de movilidad académica y estudiantil, aunado a la falta de apoyos económicos para proporcionar becas a los estudiantes que deseen participar en los programas. La movilidad estudiantil es baja, en el año 2007 participaron 3 estudiantes y se recibieron 2 estudiantes de Argentina. El Centro de Autoaprendizaje de Idiomas, está conformado por 50 equipos de cómputo y actualmente atiende a 540 alumnos que participan de manera activa, lo que representa el 28.5% de los estudiantes del Centro. También cuenta con un diagnóstico del nivel de inglés de los estudiantes y profesores, y a partir de él se establecieron los talleres y actividades. Sí bien el aprendizaje de un



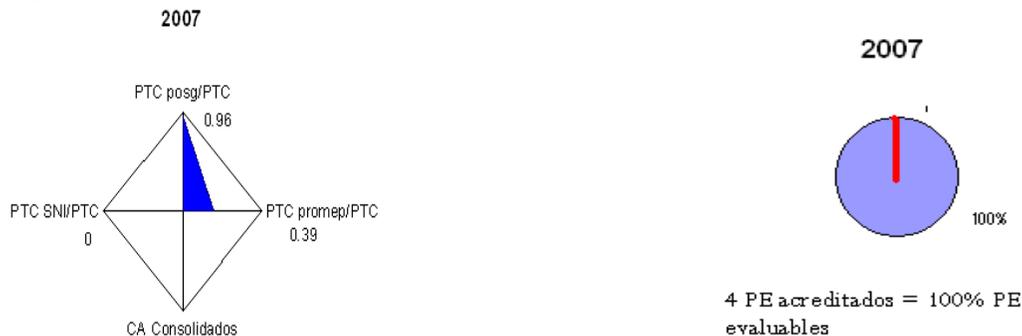
segundo idioma en la mayoría de los PE, es considerado como opcional; para que exista un mayor impacto y aprovechamiento, es necesario impulsar un proceso de revisión y actualización curricular en los PE, en los que se integre una dimensión internacional en las perspectivas curriculares.

ANÁLISIS DE LA COMPETITIVIDAD DE LA DES (RELACIÓN ENTRE INDICADORES DE CAPACIDAD Y DE COMPETITIVIDAD ACADÉMICA)

Al tomar en cuenta la Misión y Visión del Centro Universitario y las metas compromiso establecidas en el PIFI anterior, las cuales han sido retomadas para el ejercicio del PIFI 2008-2009, se concluye que el CUVALLS mantiene una adecuada relación de PTC con estudios de posgrado, el 96% de ellos lo tiene, pero es bajo el porcentaje de PTC con perfil PROMEP (35%), la relación entre estos dos indicadores es inadecuada, debería de ser mayor el porcentaje de PTC con perfil PROMEP. También es inadecuado el número de PTC con doctorado, de 80 PTC que se tienen en 2008, nada más 17 tienen el grado de doctor, lo mismo es inadecuado el número de PTC adscritos al SNI, es de 4, el Centro no cuenta con CA consolidados. Por otra parte, la competitividad académica es alta, como ya se mencionó.

En este momento la relación entre la capacidad y competitividad académicas no son las adecuadas. La competitividad académica es alta pero la capacidad sigue siendo baja; a pesar de que CUVALLS tiene el 96% de los PTC con posgrado y hay un incremento en el número de PTC con perfil PROMEP (Figura 1 y 2). El análisis permite concluir que el CUVALLS debe mejorar la capacidad académica y conservar su competitividad académica.

Figura 1 y 2. Diagramas de la Capacidad y Competitividad Académica del CU Valles



ANÁLISIS DE BRECHAS AL INTERIOR DE LA DES

Al analizar las brechas de calidad entre los PE, se observa que de los 7 PE con que cuenta CUVALLS 4 (Administración, Contaduría, Derecho e Informática) han sido evaluados por CIEES y acreditados por organismos de COPAES, el PE de Turismo del que apenas egresó la primera generación de estudiantes, está a punto de ser evaluado, y los PE de Educación y Agronegocios están en la categoría de no evaluables.

La tasa de deserción en el año 2006, era de aproximadamente 25% en los 7 PE, siendo los de Informática y Educación los más afectados. En el 2007 las tasas fueron menores al 10%; el PE de Turismo tenía la tasa más alta (7%). En relación a la tasa de aprobación las tasas en el 2006 oscilan entre el 90 y 96%, las menores tasas las presentan los PE de Informática y Educación; en cambio en el 2007, las tasas disminuyeron y los valores oscilaban entre 84 y 95%, los PE con menores tasas de aprobación fueron Agronegocios e Informática (Cuadro 4). Existen brechas entre las tasas de retención y aprobación de los PE, que a través de los programas de tutorías y asesoría académica se ha buscado reducir.

Por otra parte, la tasa de egreso por cohorte generacional son menores al 70% (generación 2001-2005 y 2002-2006), similares a las que se presentan a nivel institucional (63.1% generación 2001-



2006), los PE que presentan menores tasas son Informática y Turismo; asimismo, las tasas de titulación son menores al 40%, excepto en Contaduría que para la generación 2002-2006 fue de 47.9%. El PE que tiene la menor tasa de titulación por cohorte generacional es Informática, 19.2% en la generación 2002-2006 (Cuadro 5). Es relevante comentar, que aproximadamente 20% los estudiantes optan por titularse por el examen EGEL y de los que lo hicieron, sólo aprobaron el 30% en el 2006 y 35% en el 2007.

Cuadro 4. Índice de aprobación, Índice de retención y Promedio de calificaciones de los Alumnos

Programa Educativo	Índices de Trayectoria Escolar							
	2006				2007			
	Índice de aprobación	Índice de reprobación	Índice de retención	Índice de deserción	Índice de aprobación	Índice de reprobación	Índice de retención	Índice de deserción
Administración	0.96	0.04	0.75	0.25	0.91	0.09	0.97	0.03
Educación	0.92	0.08	0.71	0.29	0.90	0.10	0.97	0.03
Informática	0.91	0.09	0.70	0.30	0.86	0.14	1.00	0.00
Turismo	0.96	0.04	0.76	0.24	0.93	0.07	0.93	0.07
Agronegocios	n.d.	n.d.	n.d.	n.d.	0.84	0.16	0.98	0.02
Derecho	0.95	0.05	0.75	0.25	0.94	0.06	0.96	0.04
Contaduría	0.96	0.04	0.72	0.28	0.95	0.05	0.96	0.04

Cuadro 5. Tasa de egreso y titulación por cohorte generacional (2001-2005 y 2002-2006)¹

PE	Tasa de Egreso		Tasa de Titulación	
	2001-2005	2002-2006	2001-2005	2002-2006
Administración	54.3	62	36.3	35.9
Contaduría	69.2	62	28.6	47.9
Derecho	68.3	61	43.1	31.6
Educación	N.D	N.D	N.D	N.D
Informática	60	49	27.8	19.2
Turismo	N.D	40	N.D	N.D
Agronegocios	N.D	N.D	N.D	N.D

Los profesores que participan en los diferentes PE, cuentan con la formación adecuada y la experiencia suficiente. Para el año 2007 96% de los PTC tenían posgrado, los que tenían perfil PROMEP se encontraban en los programas de Administración (7), en Derecho (3), en Educación (7), en Turismo (6), en Informática (2), en Contaduría (2) y en Agronegocios (1). Respecto a la conformación de los CA, el personal mejor habilitado se concentra en los CA de Sociedad del Conocimiento e Internacionalización y Desarrollo y Cultura Regional, es importante hacer notar que todos los PTC miembros de algún CA cuentan con posgrado y sólo el CA de Desarrollo y Cultura Regional cuenta con 1 miembro del SNI que pertenece a otro Centro Universitario. En el *anexo 9* se presentan los diagramas de brechas de calidad entre los PE y en el *anexo 10* los diagramas de brechas de calidad entre los CA.

¹ Para estimar la tasa anual se consideraron la suma del ciclo A y B.

**ANÁLISIS DE LA NUEVA OFERTA EDUCATIVA PARA 2008-2009:**

Actualmente CUVALLÉS, cuenta con 7 PE de licenciatura, seis de estos programas (Administración, Agronegocios, Contaduría, Derecho, Educación y Turismo) pertenecen al área de las ciencias económicas-administrativas y sociales; a pesar de ser programas tradicionales, aún tienen una fuerte demanda en la región Valles, y el PE restante es el de Informática, programa con un fuerte contenido en ciencias exactas y computación, cuya demanda ha disminuido en el último año y además el personal que participa en ese PE, que son alrededor de 17 PTC, la mayoría son ingenieros con un nivel académico alto (11 tienen doctorado y el resto maestría).

Por otra parte, la región Valles se caracteriza por abundantes recursos naturales, que hasta el momento han sido mal aprovechados, se especializa en el sector agropecuario y es una de las regiones atrasadas del estado de Jalisco. Aunado al propósito del CUVALLÉS de contribuir al desarrollo regional, a través de la educación superior. La apertura de los PE de ingeniería Mecatrónica, ingeniería Electrónica y Computación y la licenciatura en Sistemas de Información, aparte de que aprovechan el recurso humano existente, tienen demanda por los egresados del bachillerato, permiten aportar desde la región, soluciones innovadoras para los graves problemas. A partir de la Mecatrónica se busca atender las necesidades de automatización y robotización del campo principalmente. La ingeniería en Electrónica y Computación, aborda de forma transdisciplinaria el problema de la informática en su sentido más amplio: procesamiento de la información de forma automática, ya sea por medios computacionales o electrónicos. Este es sin duda el proyecto más novedoso de formación de ingenieros, para el desarrollo del mundo que ya está en la puerta. La licenciatura en Sistemas de Información, que sustituye a la licenciatura en Informática. Este programa tendrá un nuevo impulso ya que en el Centro Universitario de los Valles, podrá abordarse como una interdisciplina entre las ciencias computacionales y la microeconomía. Aparte de estos programas que se ofrecerán en el 2008, se ofrecerá el programa de nivelación para la licenciatura en Enfermería, con este programa se pretende generar un espacio de formación para todos aquellos que habiendo cursado la carrera técnica de enfermería deseen contar con el grado de licenciatura y con el correspondiente reconocimiento del Sector Salud. Asimismo, la maestría en Administración de Negocios. Para el año 2009, las licenciaturas en Enfermería y Nutrición y el Doctorado en Ciencia y Tecnología. Se cuenta con los estudios de factibilidad y buena parte de la plantilla del personal académico, puede utilizarse para los nuevos PE, también se ha analizado la disposición de los espacios físicos requeridos y el equipamiento de laboratorios. Esta información ha sido considerada en el Anexo V y en los estudios de factibilidad que se incorporaron en el ProGES: proyecto transversal nueva oferta educativa.

ANÁLISIS DE LA PERTINENCIA DE LOS PE VIGENTES

Actualmente CUVALLÉS ofrece los PE de Administración, Agronegocios, Contaduría, Derecho, Educación, Informática y Turismo. Estos PE tienen una fuerte demanda en la región, a excepción de Informática que ha venido disminuyendo. Estos PE no cuentan con estudios de factibilidad recientes, a excepción de Agronegocios; sin embargo cada ciclo escolar se reciben en promedio 500 solicitudes de aspirantes de los cuales solo son admitidos entre el 75 y 80%. A finales del año 2005, el CUVALLÉS realizó el estudio Aprovechamiento escolar en el Centro Universitario de los Valles, que comprende tres líneas de análisis, los estudiantes activos, la deserción escolar, y los egresados y mercado laboral. En los resultados se encuentra que de los egresados encuestados (un año después de egresar) 56% tenía empleo al egresar, ya sea a través de un negocio propio o como asalariado; de ellos un 37%, coincide su estudio con el trabajo. El 44% de los egresados desempleados manifestó que su situación se debía a que buscaban trabajos más atractivos en sueldo y tipo de actividad, mientras otros lo asociaban a dificultades personales o familiares que tenían en ese momento. No se han realizado otros después de este estudio. (Anexo 18)



ANÁLISIS DE LA INTEGRACIÓN Y FUNCIONAMIENTO DE LA DES

La estructura académica del CUVALLS se integra por dos Divisiones, la de Estudios Económicos y Sociales y la de Estudios Científicos y Tecnológicos. Cada una tiene dos Departamentos, la primera el Departamento de Ciencias Económicas y Administrativas y el Departamento de Ciencias Sociales y Humanidades; la segunda División, tiene el Departamento de Ciencias Computacionales e Ingenierías y el Departamento de Ciencias Naturales y Exactas.

Como resultado de los estudios realizados en el área de la salud en la región Valles, nos hemos visto en la necesidad de analizar la posibilidad de modificar la actual estructura académica y de organización, para crear y operar en el corto plazo una tercera división y sus respectivos departamentos, los cuales tendrían la tarea de ofrecer y sostener los programas educativos de Enfermería y los eventuales de Nutrición y Psicología. Por lo que actualmente se realizan los estudios para la creación de la División de Estudios Biológicos y de la Salud, con sus departamentos de Ciencias de la Salud y de Ciencias Biológicas y Ambientales

El modelo de organización es departamental o matricial, donde los departamentos, a través de las academias ofrecen asignaturas a los distintos PE, que lo requieren conforme a su plan de estudios. También es en los departamentos y academias donde se desarrollan las demás funciones sustantivas de investigación, vinculación y difusión. En este orden de niveles se planea y organiza el trabajo académico. Las decisiones se toman de manera colegiada en los distintos niveles: al interior de las academias, el Colegio departamental, y la Junta Divisional. Asimismo, se cuenta con órganos de gobierno, como el Consejo de División y el Consejo de Centro, representados por el personal académico y administrativo, alumnos y el representante social.

La planeación juega un papel importante en el desarrollo del Centro, en el año 2005 se actualizó el Plan de Desarrollo del CUVALLS 2006-2010, instrumento que ha permitido orientar el rumbo y atender las áreas prioritarias del desarrollo del Centro. Los ejercicios como el PIFI y la elaboración de los programas operativos anuales (POAs) a través del sistema P3E de la UdeG (Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación), se caracterizan por ser ejercicios de planeación participativa que bajan y suben a los diferentes niveles, desde alumnos y profesores hasta departamentos, secretarías y Rectoría, esto a través de los distintos mecanismos de participación (reuniones con alumnos representantes de grupo, reuniones de academias, reuniones de consejo, talleres para la elaboración de estos procesos, etc.). También, el CUVALLS cuenta con dos instrumentos de evaluación institucional, la evaluación al desempeño docente por parte del alumno y la evaluación de la calidad de los servicios académicos y administrativos que ofrece; los resultados se publican en la página web del centro.

Para mejorar la integración y funcionamiento de la DES y de la institución, se deben considerar cinco aspectos:

- La certificación de procesos académicos-administrativos que impactan de manera directa a los procesos de enseñanza aprendizaje.
- Adecuar la normatividad universitaria a las condiciones actuales, favoreciendo la simplificación administrativa en los trámites, actualizar el reglamento del personal académico, elaborar el reglamento de investigación, entre otros.
- Encontramos importante, fortalecer la plataforma SIIAU y la construcción del Sistema Institucional de Indicadores, para mejorar el funcionamiento de la institución y de las DES. Estos procesos e instrumentos son los soportes de la planeación institucional y un importante apoyo en la toma de decisiones.



- Fortalecer los procesos de rendición de cuentas y acceso a la información.
- En cuanto a la infraestructura física, el Centro sólo cuenta con el 35% de la que establece en el Plan Maestro de Construcciones, siendo una necesidad contar con la conclusión de un modulo de 8 aulas y la construcción del edificio para el personal académico y el edificio administrativo. Esta situación ha sido considerada en los proyectos ProGES de la institución.

ANÁLISIS DEL CUMPLIMIENTO DE LAS METAS COMPROMISO DE LA DES

La mayoría de las metas compromiso 2007, se cumplieron (Cuadro 6). Se superó la meta de contar con 14 PTC con perfil PROMEP en 2007, se alcanzaron 28. No se cumplió la meta del 2007 de contar con un PTC en el SNI, pero en el 2008 se han incorporado 4 PTC adscritos al SNI, y en el caso de PTC que participarán en el programa de tutorías se rebasó la meta establecida. No se establecieron metas para el 2007 sobre programas evaluados, porque ya fueron evaluados y acreditados todos los PE evaluables. No se cumplió con la meta de contar con PE con tasa de titulación mayor al 70% en 2007 pero, se acercó a la tasa de egreso por cohorte generacional establecida de 53%, se obtuvo una del 52.6% así como una tasa de titulación del 33.9%. Por otra parte, no se establecieron metas sobre CA consolidados, debido a que los CA estaban en un proceso de reestructuración. Dentro del PIFI 2008-2009, el CUVALLS establece acciones que permitirán mejorar los resultados y avanzar de manera sistemática en el cumplimiento de las metas.

Cuadro 6. Cumplimiento de metas compromiso 2007-2008 (Anexo 20).

Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	Meta 2007	Valor alcanzado 2007 *	Meta 2008 *	Avance febrero-2008 *	Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la DES con:					
Especialidad	0	0	0	0	
Maestría	49 (92%)	57 (79%)	59 (71%)	60 (75%)	La meta se logró en el 2007 y el avance en 2008 permite cumplir la meta establecida para el 2008.
Doctorado	4 (8%)	12 (17%)	21 (25%)	17 (21%)	La meta 2007 se cumplió ampliamente y se tiene un avance significativo para 2008.
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	14 (26%)	28 (38.8%)	35 (42%)	28 (35%)	La meta 2007 fue rebasada, y se tiene un avance significativo para 2008.
Adscripción al SNI o SNC	2 (4%)	0 (0%)	3 (3.6%)	4 (5%)	La meta 2007 no se cumplió. Pero con el avance se cumple la meta 2008.
Participación en el programa de tutorías	53 (100%)	72 (100%)	83 (100%)	80 (100%)	La meta 2007 fue superada ampliamente.
Cuerpos académicos que:					
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	0	0	0 (0%)	0	-----
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	0	0	1(12%)	0	No hay diferencia, los CA no alcanzan a pasar de nivel.
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	4 (100%)	4 (100%)	7 (88%)	4 (57%)	Se está considerando la incorporación de nuevos CA, para dar cabida a los nuevos PTC.
Metas Compromiso de competitividad académica de las DES	Meta2007	Valor alcanzado 2007 *	Meta2008 *	Avance febrero-2008 *	Explicar las causas de las diferencias
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:					
PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. Especificar el nombre de los PE	1 (100%)	1 (100%)	3 (100%)	0 (0%)	En el 2007 se realizó el estudio del PE de Agronegocios, y en 2008 se han iniciado los estudios de Mecatrónica, Sistemas de Información, Electrónica y Computación y Enfermería
PE con currículo flexible. Especificar el nombre de los PE	7 (100%)	7 (100%)	11 (100%)	7 (64%)	Los PE se operan bajo el esquema de créditos y sus currícula son flexibles.
PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	7 (100%)	7 (100%)	11 (100%)	7 (64%)	Todos los PE incorporan elementos
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	0	0	1/1PE	0/1PE	Todos los PE en condiciones de ser evaluados fueron evaluados desde el 2006. En 2008 se evalúa Turismo con la primera generación de egresados



Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	Meta 2007	Valor alcanzado 2007 *	Meta 2008 *	Avance febrero-2008 *	Explicar las causas de las diferencias
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	1 (100%)	1 (100%)	1/1PE	0/1PE	A finales del 2006 y principios del 2007 se acreditaron los PE de Administración, contaduría, Informática y Derecho; se espera acreditar a finales del 2008 el PE de Turismo
Número y porcentaje de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	4 (100%)	4 (100%)	5 (100%)	4 (80%)	El 100% de los PE en condiciones de evaluarse han sido evaluados por CIEES y acreditados por su respectivo organismo de la COPAES.
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	1,705 (100%)	1,245 (100%)	1,846 (100%)	1,458 (79%)	En el 2007, el 100% de la matrícula de los PE en condiciones de evaluarse, es atendida por PE de buena calidad.
Programas educativos de Posgrado:					
PE que se actualizarán (especificar nombres)	0	0	0	0	
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	0	0	0	0	El CUVALLES es sede de la Maestría en Administración del CUCEA, la cual es reportada en el ProDES de ese centro.
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACyT. Especificar nombre	0	0	0	0	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	0	0	0	0	
PE de TSU/PA y lic. con tasas de titulación:					
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	52.70%	62.9% (Generación 2001-2005)	54.00%	54.8% (Generación 2002-2006)	La meta 2006 se cumplió, aunque la tasa de egreso es menor al 70%
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	42%	33.9% (Generación 2001-2005)	48.00%	33.6% (Generación 2002-2006)	No se cumplió la meta, la tasa de titulación es baja.

ANÁLISIS DEL REQUERIMIENTO DE NUEVAS PLAZAS DE PTC:

De acuerdo a los datos del 2008, los PTC que participan en los PE vigentes, conforme al modelo departamental, y tomando en cuenta la mayor carga horaria, están distribuidos de la siguiente manera: 10 PTC en el PE de Administración, 4 en Agronegocios, 10 en el de Contaduría, 11 en Derecho, 19 en Educación, 17 en Informática y 9 en Turismo. Al analizar el número de alumnos por PTC, se encontró que los PE vigentes cuentan con el número adecuado de PTC (ver en el *anexo 11, la estimación*). Sin embargo, el Centro solicita plazas de PTC para los nuevos PE que se ofrecerán a partir del ciclo 2008B, tal como se han justificado en el ProGES Proyecto Nueva oferta educativa (ver en anexo 11, Análisis del requerimiento de nuevas plazas de PTC). (Anexo 19.)

Resumen de la DES para solicitud de Plazas												
Número de PTC vigentes	Número de Estudiantes	Relación Alumnos/PTC	Relación Alumnos/PTC recomendado por lineamientos del PROMEP	Plazas PTC no recuperadas por jubilaciones	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2007	Plazas justificadas ante ProMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para 2008	Justificación 2008	Plazas PTC Solicitadas para 2009	Justificación 2009
80	2215	27.68	PE práctico, valor deseable 80 A/PTC, PE intermedio, valor deseable 20 A/PTC, PE práctico-individualizado, valor deseable 33 A/PTC, PE científico – práctico, valor deseable 25 A/PTC.	Se desconoce, la información se maneja a nivel institucional	Se desconoce, la información se maneja a nivel institucional	Se desconoce, la información se maneja a nivel institucional	7	1	3	Las plazas son para los nuevos PE: Mecatrónica, Electrónica y Computación, y programa de nivelación de la licenciatura en Enfermería	9	Las plazas son para los nuevos PE: Mecatrónica, Electrónica y Computación, Sistemas de Información, Enfermería y Nutrición

* El número de plazas que requieren los nuevos PE es mayor, pero al optimizar el recurso humano existente, solo se pide el complemento.



Resumen de las principales contribuciones del ProDES.

<p>Capacidad: A través del PIFI, el CUVALLES ha realizado un análisis objetivo del nivel de habilitación del personal académico y del grado de consolidación de los CA; lo que permite planear su desarrollo y establecer metas para el corto, mediano y largo plazo. Sin duda, el mayor reto que se tiene es atender esta debilidad.</p>
<p>Competitividad: El proceso del PIFI, ha sido de gran apoyo para el CUVALLES, primero porque le ha permitido identificar las condiciones de los PE; segundo a establecer una ruta crítica para que estos obtengan lo más pronto posible, la evaluación CIEES y la acreditación COPAES; y tercero, para solventar algunas de las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores. El resultado ha sido exitoso los 4 PE evaluables fueron evaluados con el nivel 1 de los CIEES y acreditados.</p>
<p>Innovación: El PIFI ha contribuido al desarrollo de la innovación educativa en el CUVALLES. Si bien el Centro se caracteriza por su modelo educativo innovador, el uso de las tecnologías para el aprendizaje y la formación integral. A través del PIFI se han obtenido recursos para fortalecer, los servicios de la Biblioteca, el Centro de Aprendizaje de Idiomas, el Programa CASA Universitaria, los laboratorios de cómputo, el programa de tutorías, la elaboración de materiales instruccionales virtuales, los talleres de formación integral, los laboratorios de prácticas, se le ha dado apertura al trabajo colegiado de las academias y departamentos. Sin embargo, estas acciones no son suficientes para atender todas las necesidades y problemas de los PE, aún falta por consolidar todos los servicios académicos que se ofrecen y a la vez sistematizarlos para su buen funcionamiento,</p>
<p>Gestión: La gestión también se ha visto favorecida con el PIFI, el hecho de hacer participativo la elaboración del ProDES, nos ayuda a compartir y reforzar la Misión y Visión del Centro, tanto en el mediano como largo plazo. La autoevaluación y la actualización de la planeación han permitido mejorar nuestra planeación y procesos de gestión de los recursos, priorizar las necesidades y mejorar la distribución del presupuesto. Así como contar con nuestro Plan Maestro de Construcciones, para participar en los concursos del FAM.</p>

Síntesis de la autoevaluación e impacto del PIFI en el CUVALLES, periodo 2001-2008.

	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2008	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
1	Porcentaje de PTC con posgrado.	No disponía	96	- Establecer una ruta para lograr la consolidación de los CA, buscando que los PTC obtengan en el corto y mediano plazo el grado de doctor, el perfil PROMEP y su ingreso al SNI. - Impulsar el desarrollo de la investigación de calidad y pertinente, que atienda los problemas y necesidades de la región Valles, en congruencia con nuestra filosofía de centro universitario regional. - Fomentar la participación de los miembros de los CA en redes académicas.	- Promover el desarrollo del personal académico (estudios de doctorado, pertenencia al perfil PROMEP y su adscripción al SNI). - Gestionar la Incorporación de nuevos PTC con el grado de doctor. - Dar seguimiento y evaluar el desempeño de los CA, para medir el avance en el nivel de su consolidación. - La incorporación temprana de estudiantes en los proyectos de investigación de los CA. - Promover la participación de los PTC, en estancias de docencia e investigación, así como su participación en redes académicas. - Promover la actualización y capacitación pedagógica y disciplinar del personal académico del CUVALLES.	Ha habido un avance modesto en la habilitación del personal académico. El 75% de los PTC tienen maestría y el 21% tienen doctorado; y un avance importante en PTC con perfil PROMEP, de 14 que se tenían en 2006, pasó a 28 en el 2007 y 2008. No obstante es hasta el 2008 cuando se tienen 4 PTC con SNI Los CA fueron creados recientemente y uno de ellos es multiDES. Los CA se encuentran en el nivel en formación. La planeación no ha tenido un impacto importante en los resultados de la capacidad académica. Cada año se ofrecen cursos pedagógicos y disciplinares en los que participan la mayoría de los profesores.
2	Porcentaje de PTC con perfil deseable.	0	35			
3	Porcentaje de PTC adscritos al SNI.	0	4			
4	Número de cuerpos académicos consolidados.	0	0			
5	Número de cuerpos académicos en consolidación.	0	0			
6	Porcentaje de profesores que han mejorado sus habilidades docentes.	50	80			
7	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar la relación entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Los porcentajes de PTC con posgrado y de PTC con perfil deseable • Los porcentajes de PTC con doctorado y de PTC adscritos al SNI? <p>El porcentaje de PTC con posgrado en el 2008 es del 96% y de PTC con perfil PROMEP de 35%, lo que representa menos de la mitad, indicadores que el Centro puede mejorar a partir de establecer estrategias adecuadas.</p>					



	Indicadores de capacidad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2008	Impacto en la capacidad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
	<p>El porcentaje de PTC con doctorado en el 2008 es del 21% y de PTC adscritos al SNI es de cero, aunque se le reconocen cuatro a la DES. Ambos indicadores son bajos; situación que se refleja en el nivel de los CA.</p> <p>El Centro presenta baja capacidad académica. A partir del 2005 el Centro está impulsando estrategias y acciones para mejorar el nivel de habilitación de los PTC, a través de la incorporación de PTC con el grado de doctor y si es posible adscritos al SNI, brindando apoyo a los PTC para que estudien el doctorado y la participación en eventos académicos y proyectos de investigación.</p>					
<p>Conclusión e impactos de la planeación y del desarrollo del ProDES en el fortalecimiento académico de la DES:</p> <p>El ejercicio para la elaboración del ProDES ha tenido un fuerte impacto en la detección de fortalezas y debilidades de la planta académica y el diseño de una ruta que permita mejorar el nivel de habilitación (mayor porcentaje de PTC con doctorado, PTC con perfil PROMEP, y lograr que algunos PTC estén adscritos en el SNI), lo mismo con los CA. Es conveniente reconocer que con el apoyo del PIFI 3.1 y 2007, los PTC pudieron realizar estancias académicas y asistir a eventos académicos, como congresos y seminarios, lo que favorecerá la producción científica, pero recientemente se han incorporado más de 30 PTC que requieren el apoyo para su pronta obtención del perfil PROMEP, adscripción al SNI y fortalecer sus actividades de investigación.</p>						

	Indicadores de competitividad académica	Valores		Políticas aplicadas en el periodo 2001-2008	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2008	Impacto en la competitividad académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2001	2008			
8	Porcentaje de PE evaluables de buena calidad.	0	100	<p>- Impulsar de manera sistemática que los PE sean evaluados por los CIEES, y que posteriormente éstos alcancen en el corto plazo su acreditación por un organismo reconocido por el COPAES.</p> <p>- Mejorar y asegurar la calidad de todos sus PE, así como elevar los indicadores de calidad (tasas de retención, egreso y titulación por cohorte generacional).</p>	<p>- Atender las recomendaciones CIEES y de organismos acreditadores de la COPAES para los PE Administración, Contaduría, Derecho e Informática.</p> <p>- Realizar cursos de inducción, orientación profesional, asesoría académica, cursos remediales, como medidas para elevar las tasas de retención, egreso y titulación.</p> <p>- Fortalecer el programa de tutorías y de asesoría académica, con el fin de disminuir las tasas de deserción y los índices de reprobación en los programas educativos.</p> <p>- Apoyar el funcionamiento y trabajo colegiado de las academias, orientado a la revisión y actualización de los programas de estudio.</p>	Se logró la evaluación CIEES y la acreditación de los PE de Administración, Contaduría, Derecho e Informática.
9	Porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de buena calidad.	0	100			El tener evaluados y acreditados los PE permite tener PE de buena calidad, que atienden el 100% de la matrícula.
10	Porcentaje de estudiantes que reciben tutoría.	3	30			Falta sistematizar el seguimiento del programa y ampliarlo a un mayor porcentaje de estudiantes.
11	Tasa de egreso por cohorte.	0	54.8			Es baja la tasa, pero gracias al ejercicio se han orientado estrategias para elevarla
12	Tasa de titulación por cohorte.	0	33.6			Es baja la tasa, pero gracias al ejercicio se han orientado estrategias para elevarla
13	Índice de satisfacción de empleadores.	0	0			No se han realizado estudios para medirlos
14	Índice de satisfacción de egresados.	0	0			En el año 2005, se realizó el estudio Aprovechamiento escolar en el CUVALLLES.
15	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al comparar las relaciones entre:</p> <ul style="list-style-type: none"> Las tasas de egreso y de titulación por cohorte. Estas tasas son relativamente bajas, hay una diferencia de 20 puntos entre ambas. Los PE con mayor problema son Informática y Turismo, por lo que se requiere explicar cuáles son las causas. Es posible que el efecto del programa de tutorías y asesorías no alcanzó a impactar esas generaciones. Sin embargo, el centro tiene que establecer estrategias más contundentes que le permita mejorar las tasas. Los porcentajes de PTC con perfil deseable y de estudiantes que reciben tutoría? El porcentaje de PTC con perfil deseable es regular, y el porcentaje de alumnos que reciben tutoría se ha incrementado enormemente, de un 3% en el 2001 a un 71% en 2007 (incluía PTC y profesores de asignatura). Por falta de compromiso de los profesores de asignatura, sólo participan los PTC, quienes atienden a los alumnos de primer ingreso y los que tienen problemas, de tal manera que se cubre el 30% de los alumnos. Porcentaje menor, pero con una mejor operación en el programa. 					



	Indicadores de innovación académica	Valores		Políticas aplicadas	Estrategias y acciones implementadas en el periodo 2001-2008	Impacto en la innovación académica derivado del proceso de planeación en el marco del PIFI
		2002	2008			
16	Porcentaje de PE que han incorporado enfoques educativos centrados en el aprendizaje.	100	100	-Fomentar la diversidad de ambientes de aprendizaje y modalidades que propicien prácticas educativas innovadoras. - Impulsar de manera permanente la formación integral de los estudiantes en los PE -Establecer en cada PE vínculos reales y operativos con los sectores sociales y productivos de su competencia, para acercar la realidad a los PE del CU Valles.	-Incorporar nuevos ambientes de aprendizaje y mejorar la calidad de los que ya se cuenta, con el fin de fortalecer el modelo educativo centrado en el aprendizaje. - Fortalecer el programa de formación integral que está impulsando el Centro Universitario, a través de los talleres deportivos, culturales y de conocimientos -Fortalecer los aspectos prácticos en los PE, a través de los laboratorios de prácticas. - Consolidar los soportes tecnológicos de la información y de la comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje de todos los PE. -Promover la vinculación de los PE con los sectores social, productivo y educativo de la región, a través del servicio social y prácticas profesionales. -Establecer programas para apoyar el proceso de titulación de los egresados. -Realizar estudios para conocer la calidad de los egresados, el mercado de trabajo y la pertinencia de los PE	El ejercicio de planeación a través del PIFI ha permitido avanzar en el proceso de innovación educativa. Los PE del CU Valles se imparten bajo un modelo académico centrado en el aprendizaje y constantemente incorporan recursos y materiales innovadores. Aparte de utilizar material instruccional en línea.
17	Porcentaje de PE en los que el servicio social tiene valor curricular.	0	0	-Desarrollar la línea del seguimiento de egresados en apoyo a la evaluación y acreditación de los PE	-Realizar estudios para conocer la calidad de los egresados, el mercado de trabajo y la pertinencia de los PE	En cuanto a que el servicio social tenga un valor curricular, depende de la normatividad institucional, actualmente no lo contempla. Es posible que en el mediano plazo la institución tenga que hacerlo, como observación del programa PIFI.
18	<p>¿Cuáles son las conclusiones que se obtienen al analizar los resultados del desempeño académico de los estudiantes atendidos en programas educativos que han incorporado enfoques centrados en el aprendizaje?</p> <p>Todos los PE del CU Valles incorporan enfoques centrados en el aprendizaje, características del modelo académico del Centro. La asesoría académica y el apoyo de las nuevas tecnologías aplicadas a la educación apoyan la operación del modelo. Cabe mencionar que el CUVALLES desde hace dos años ha emprendido un fuerte trabajo en la formación integral del estudiante, a partir de la incorporación de los talleres deportivos, culturales y de conocimientos. Asimismo, con la introducción reciente de las prácticas educativas apoyadas por los laboratorios de prácticas. Todas estas acciones han contribuido en un mejor desempeño del estudiante, que se refleja en la tasa de aprobación aproximadamente de 90%. Sin embargo, estas acciones deben ser apoyadas para lograr su consolidación, ya que en este momento se encuentran en una etapa inicial.</p>					

PRINCIPALES FORTALEZAS Y PROBLEMAS.

En la autoevaluación se identificaron 6 fortalezas y 7 debilidades, las cuales se enlistan por orden de importancia:

Principales fortalezas en orden de importancia					
P	Capacidad académica	Competitividad académica (licenciatura)	Competitividad académica (posgrado)	Innovación educativa	Gestión académica
1		Todos los PE evaluables han sido evaluados con el nivel 1 de los CIEES y acreditados por el respectivo organismo acreditador. El 100% de la matrícula de los PE evaluables se encuentra inscrita en PE de buena calidad.			
2				La DES opera sus PE bajo un modelo educativo innovador centrado en el estudiante y en el aprendizaje.	
3	El 96% de los PTC				



Principales fortalezas en orden de importancia					
P	Capacidad académica	Competitividad académica (licenciatura)	Competitividad académica (posgrado)	Innovación educativa	Gestión académica
	que participan en los PE cuentan con posgrado				
4					La DES cuenta con su Plan de Desarrollo 2006-2010 y Plan Maestro de Construcciones
5				La DES cuenta con una importante infraestructura y equipamiento en computo, telecomunicaciones y en tecnologías instruccionales como apoyo fundamental de su modelo educativo.	
6		La DES cuenta con programas de vinculación con los sectores sociales y productivos de la región (convenios, acuerdos de colaboración)			
Principales debilidades (problemas) en orden de importancia					
P	Capacidad académica	Competitividad académica (licenciatura)	Competitividad académica (posgrado)	Innovación educativa	Gestión académica
1	Pocos PTC con perfil PROMEP, con doctorado y adscritos al SNI				
2	Los cuatro CA están en el nivel en formación				
3					El Centro sólo cuenta con el 35% de la infraestructura necesaria que comprende el Plan Maestro de Construcciones.
4		Tasas de egreso y titulación por cohorte generacional menores al 70% y 50% respectivamente.			
5				La DES no cuenta con programas de servicios académicos sistematizados y de calidad para estudiantes y profesores como apoyo al modelo educativo (tutoría y asesoría académica, biblioteca, centros de autoaprendizaje de idiomas, formación integral, movilidad académica, centros de acceso a servicios académicos en los municipios, formación y capacitación de docentes, producción de material didácticos, entre otros.).	
6				La DES cuenta con nueve espacios educativos (laboratorios de docencia-investigación y servicio) para el desarrollo de actividades prácticas educativas de los PE existentes, investigaciones y servicios con impacto en la región. Pero falta consolidar los servicios que proporcionan.	
7					La DES no cuenta con la certificación de sus procesos académicos administrativos y procesos de evaluación sistematizados



III. Actualización de la planeación en el ámbito de la DES

En este apartado se retoman las líneas del Plan de Desarrollo del CUVALLES, los resultados de la SEP al ProDES del año pasado, y las fortalezas y debilidades encontradas en la autoevaluación.

Misión del CUVALLES

Somos una institución educativa de vanguardia en la región Valles y formamos parte de la Red Universitaria en Jalisco de la Universidad de Guadalajara. Nuestra tarea y compromiso es la formación profesional de nuestros estudiantes dentro de un marco de valores de responsabilidad social, dignidad humana, democracia y conciencia ecológica.

Creamos ambientes autogestivos de aprendizaje aprovechando las tecnologías modernas para desenvolver las capacidades analíticas, de trabajo y autodesarrollo de todas las personas interesadas en su formación individual y social.

Realizamos investigación de calidad a partir de la organización de nuestros cuerpos académicos; preservamos y difundimos los valores de nuestra cultura en todas sus expresiones y nos alienta el objetivo de extender sus beneficios a todos los habitantes de la región.

Visión del CUVALLES al 2012

- Todos los PTC cuenta con el grado de maestría y un porcentaje importante tiene doctorado.
- El 50% de los PTC cuenta con el perfil PROMEP y un 15% está adscrito al SNI.
- La totalidad de los profesores recibe formación y/o capacitación mediante un Programa Institucional de Formación y Actualización Docente.
- El trabajo colegiado de las academias se realiza de manera sistemática y programada y da seguimiento y evaluación al proceso educativo.
- Los cuerpos académicos han actualizado sus líneas de investigación y tienen una ruta para lograr la consolidación en el mediano plazo.
- Las líneas y proyectos de investigación corresponden a necesidades de la región y tienen impactos verificables.
- Todos los PE evaluables han sido evaluados por los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y acreditados los que cuentan con organismo acreditador de la COPAES.
- La totalidad de los PE funcionan con un modelo educativo centrado en el estudiante y en el aprendizaje, soportado por las tecnologías instruccionales y el trabajo tutorial de profesores.
- Los PE incorporan formalmente la formación integral del estudiante, a través de desarrollo de habilidades deportivas, artísticas, culturales y de desarrollo humano.
- La mayoría de los estudiantes participa en acciones de tutoría académica.
- El 100% de los programas de estudios de los PE cuentan con material instruccional en línea como apoyo al proceso de aprendizaje. Se cuenta con la tecnología y la capacidad de producir discos compactos, videos y demás material didáctico de apoyo a los PE.
- Se cuenta con los laboratorios de prácticas, como espacios para el desarrollo de actividades prácticas de docencia, investigación y extensión de los PE.
- La infraestructura de apoyo al aprendizaje (áreas de cómputo y laboratorios de aprendizaje, Centro de Autoaprendizaje de Idiomas), está actualizada y se utiliza en forma cotidiana por los profesores y los estudiantes.
- La biblioteca cuenta con toda la bibliografía básica que señalan los programas de estudios de los PE.
- El soporte tecnológico esta consolidado y apoya todas las funciones sustantivas y adjetivas que se realizan.
- La mayoría de los egresados se incorpora al mercado de trabajo o está inscrito en un posgrado; y se titula antes de cumplir un año de egreso.
- Un porcentaje considerable de estudiantes de cada PE realiza movilidad académica nacional o internacional
- Cada PE opera un convenio de colaboración académica con una IES nacional de reconocido prestigio.
- Se tiene un acuerdo de colaboración con los sectores sociales y/o productivos con cada PE.
- Los procesos administrativos estratégicos para el proceso educativo han sido certificados bajo la norma internacional ISO.



- La autoevaluación institucional de los servicios académicos y administrativos que se ofrecen es continua y sistemática.

Objetivos estratégicos

1. Incrementar el nivel de consolidación de los CA, a partir de la habilitación del personal académico y la calidad y pertinencia de la investigación que se realiza.
2. Lograr que el CUVALLS cuente con PE reconocidos por su alta calidad académica y estén acreditados por los organismos de la COPAES.
3. Asegurar la competitividad de los PE evaluados por los CIEES y acreditados por COPAES.
4. Reducir las brechas de calidad entre los programas educativos y cuerpos académicos de la DES.
5. Consolidar el modelo educativo del CUVALLS, centrado en el estudiante y el aprendizaje, que incorpora la formación integral y las nuevas tecnologías.
6. Diversificar la oferta educativa a nivel licenciatura e incorporar los PE de posgrado de calidad.
7. Promover la vinculación con los sectores productivo, social y gubernamental, de los estudiantes con los espacios laborales y de los egresados con la institución.
8. Incorporar la internacionalización en las funciones sustantivas, en los planes de estudio y en la forma que el estudiante entiende su entorno.
9. Garantizar un sistema administrativo y de gestión eficaz, transparente, que permita la rendición de cuentas y el buen funcionamiento del Centro, sus PE y CA.

Metas compromiso del CUVALLS para los años 2008-2012 (Anexo 20).

Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		Observaciones
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico											
Número y % de PTC de la institución con:											
Especialidad	0		0		0		0		0		
Maestría	59	71	63	69	73	69	79	69	82	68	
Doctorado	21	25	26	29	31	29	34	30	39	32	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	35	42	42	46	50	48	65	57	72	59	
Adscripción al SNI o SNC	3	3.6	7	8	12	11.4	18	16	23	19	
Participación en el programa de tutorías	83	100	91	100	105	100	114	100	121	100	
Cuerpos académicos:											
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	0	0	0	0	1	10	2	18	3	27	
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	1	12	3	37	4	40	5	46	5	46	
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	7	88	5	63	5	50	4	36	3	27	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:											
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. Especificar el nombre de los PE	3	30	2	17	0	0	0	0	0	0	Administración, Contaduría y Derecho, Educación, Turismo
Número y % de PE con currículo flexible. Especificar el nombre de los PE	11	100	13	100	13	100	13	100	13	100	Todos los PE tienen currículo flexible
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar los nombres de los PE)	11	100	13	100	13	100	13	100	13	100	Todos los PE del CUVALLS incorporan elementos de enfoques centrados en el aprendizaje
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 de los CIEES. Especificar el nombre de los PE	1	100	1	100	0	0	1	100	0	0	Turismo, Educación y Agronegocios
Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	1	100	1	100	0	0	1	100	0	0	Turismo, Educación y Agronegocios
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	5	100	6	100	6	100	7	100	7	100	
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	1846	100	2238	100	2204	100	2527	100	2501	100	
PE de TSU y Lic. que se crearán	4	30	2	16	0	0	0	0	0	0	
Programas educativos de Posgrado:											
Número y % de PE que se actualizarán (especificar nombres)	1		1		0		0		0		Se crea la Maestría en Administración de Negocios y el Doctorado en Ciencia y Tecnología
Número y % de PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	0		0		0		0		0		



Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	2008*			2009*			2010*			2011*			2012*			Observaciones
	Número	%		Número	%		Número	%		Número	%		Número	%		
Número y % de PE que ingresarán al PNP SEP-CONACyT. Especificar nombre	0			0			1			2			2			Maestría en Administración de Negocios y el Doctorado en Ciencia y Tecnología
Número y % de PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0			0			0			0			0			
Número y % de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	0			0			46	100		52	100		58	100		
PE de posgrado que se crearán	1	100		1	100		0	0		0	0		0	0		
Eficiencia terminal	M1	M2	%													
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	450	274	61	540	334	62	580	386	67	585	409	70	585	429	73	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	450	202	45	540	279	52	580	333	57	585	352	60	585	373	64	
Tasa de graduación para PE de posgrado	0	0	0	0	0	0	15	13	86	25	22	88	25	22	88	

Políticas para el logro de los objetivos estratégicos y cumplimiento de las metas compromiso.

Fortalecer la capacidad académica, lograr metas compromiso y mejorar la posición de la DES en la institución.

- Buscar que el personal académico cuente con la mayor habilitación académica y sea pertinente a los PE y LGAC de los CA. Así como impulsar el desarrollo de la investigación de calidad y pertinente, que atienda los problemas y necesidades de la región Valles, en congruencia con nuestra filosofía de centro universitario regional.
- Establecer una ruta para lograr la consolidación de los CA, buscando que los PTC obtengan en el corto y mediano plazo el grado de doctor, el perfil PROMEP y su ingreso al SNI.
- Fomentar la participación de los miembros de los CA en redes académicas.

Fortalecer y/o mejorar la competitividad de PE de licenciatura.

- Impulsar de manera sistemática que los PE sean evaluados por los CIEES, y que posteriormente éstos alcancen en el corto plazo su acreditación por un organismo reconocido por el COPAES.

Atender las recomendaciones de los CIEES y COPAES.

- Atender las recomendaciones emitidas por CIEES y COPAES a los PE.

Cerrar brechas de calidad al interior de la DES y lograr metas compromiso.

- Es prioridad de la DES mejorar y asegurar la calidad de todos sus PE, elevar los indicadores de calidad (tasas de retención, egreso y titulación por cohorte generacional). Así como mejorar el nivel de consolidación de los CA.

Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa y lograr metas compromiso.

- Fomentar la diversidad de ambientes de aprendizaje y modalidades que propicien prácticas educativas innovadoras, utilizando para ello las redes de aprendizaje en ambientes virtuales, centros de aprendizaje, centros de acceso a los servicios académicos, material instruccional en línea, asesoría y tutoría en línea, entre otros.
- Impulsar de manera permanente la formación integral de los estudiantes en los PE, en las áreas deportivas, artísticas, culturales, de desarrollo de habilidades del pensamiento e individual.
- Fortalecer los servicios académicos que apoyan el modelo educativo del CUVALLES (tutorías y asesorías académicas ligadas al proceso de formación, servicios de información bibliotecarios de calidad, laboratorios de cómputo, laboratorios para la formación disciplinar práctica, acceso al autoaprendizaje de lenguas, servicio médico y psicológico).

Crear nueva oferta educativa.

- Ofrecer PE de licenciatura estratégicos, pertinentes y de calidad, que contribuyan al desarrollo de la región Valles.



- Desarrollar e impulsar los programas de posgrado de calidad, vinculados a la investigación científica y tecnológica.

Mejorar la pertinencia de los PE.

- Establecer en cada PE vínculos reales y operativos con los sectores sociales y productivos de su competencia, para acercar la realidad a los PE del CU Valles.
- Desarrollar la línea del seguimiento de egresados en apoyo a la evaluación y acreditación de los PE, que permita retroalimentar estos programas para garantizar egresados con mejor perfil profesional y mayores competencias en su desempeño.
- Dimensión internacional de los programas de estudio, con estudiantes y profesores que alcancen un alto nivel de competencia internacional, conocimiento de idiomas y culturas extranjeras.

Rendir cuentas y mejorar la integración y funcionamiento de la DES.

- Asegurar que la integración y desarrollo de la DES estén basados en criterios de calidad, equidad y eficiencia en el desempeño.
- Impulsar la evaluación institucional de todo el quehacer universitario como una práctica cotidiana y sistemática.
- Mantener el crecimiento y modernización de la infraestructura académica.

Estrategias para el logro de los objetivos estratégicos, cumplimiento de las metas compromiso y atención a las áreas débiles en la autoevaluación.

Fortalecer la capacidad académica, lograr metas compromiso y mejorar la posición de la DES en la institución.

- 1.1 Promover el desarrollo del personal académico, a través del estudio de un doctorado.
- 1.2 Fortalecer las actividades de los PTC para que logren o mantengan el reconocimiento de perfil deseable del PROMEP, y busquen en el corto y mediano plazo su adscripción al S.N.I.
- 1.3 Fortalecer las LGAC de los CA, a través del apoyo a los proyectos de investigación.
- 1.4 Incorporar investigadores de alta calidad, para fortalecer los CA.
- 1.5 Promover el trabajo colaborativo y la publicación conjunta entre los miembros de los CA.
- 1.6 Dar seguimiento y evaluar el desempeño de los CA, para medir el avance en el nivel de su consolidación.
- 1.7 Impulsar la investigación de alta calidad y fomentar su aplicación, divulgación y vinculación.

Fortalecer y/o mejorar la competitividad de PE de licenciatura.

- 2.1 Impulsar la evaluación, acreditación y certificación internacional de la calidad de todos los PE que ofrece CUVALLES.
- 2.2 Gestionar y preparar en 2008, la visita de los CIEES para la evaluación del PE de Turismo.
- 2.3 Establecer el programa de mejoramiento de la calidad para los PE no evaluables de Educación y Agronegocios y puedan ser acreditados al momento de tener egresados.
- 2.4 Revisar y actualizar los contenidos de los planes de estudio, en cuanto a pertinencia y un enfoque internacional.
- 2.5 Fortalecer el trabajo de las academias y la capacitación pedagógica del personal docente.
- 2.6 Promover la interacción de los estudiantes con el mercado laboral.
- 2.7 Establecer programas de titulación y seguimiento de egresados.

Atender las recomendaciones de los CIEES y COPAES

- 3.1 Atender las recomendaciones CIEES y de organismos acreditadores de la COPAES para los PE Administración, Contaduría, Derecho e Informática, en cuanto a: planes de estudio, alumnado, personal académico, proceso de enseñanza-aprendizaje, vinculación, infraestructura y equipo, egreso y titulación, e investigación.

Cerrar brechas de calidad al interior de la DES y lograr metas compromiso



- 4.1 Realizar cursos de inducción, orientación profesional, asesoría académica, cursos remediales, como medidas para elevar las tasas de retención, egreso y titulación.
- 4.2 Fortalecer el programa de tutorías y de asesoría académica, con el fin de disminuir las tasas de deserción y los índices de reprobación en los programas educativos.
- 4.3 Apoyar el funcionamiento y trabajo colegiado de las Academias, orientado a la revisión y actualización de los programas de estudio.
- 4.4 Promover la formación, actualización y capacitación pedagógica y disciplinar de personal académico del CUVALLES.
- 4.5 Proveer las condiciones para el funcionamiento y desarrollo de los CA.

Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa y lograr metas compromiso

- 5.1 Incorporar nuevos ambientes de aprendizaje y mejorar la calidad de los que ya se cuenta, con el fin de fortalecer el modelo educativo centrado en el aprendizaje.
- 5.2 Completar la elaboración de materiales y recursos instruccionales en línea, como apoyo de los PE.
- 5.3 Ampliar el proyecto CASA Universitaria, a través de la apertura de nuevas sedes remotas en municipios aledaños.
- 5.4 Fortalecer el programa de formación integral, mediante la apertura de nuevos cursos y talleres para desarrollo del estudiante.
- 5.5 Incrementar el acervo bibliográfico y hemerográfico, de acuerdo a las necesidades de los PE.
- 5.6 Fortalecer los aspectos prácticos en los PE, a través de los laboratorios de prácticas.
- 5.7 Consolidar los soportes tecnológicos de la información y de la comunicación en los procesos de enseñanza aprendizaje de todos los programas educativos.

Crear nueva oferta educativa.

- 6.1 Incorporar a la oferta educativa, PE en el área de las ingenierías y la salud: Mecatrónica, Electrónica y Computación, Ing. de Alimentos, Enfermería, Nutrición, Psicología y Sistemas de Información.
- 6.2 Incorporar PE de posgrado: Maestría en Administración y Doctorado en Ciencia y Tecnología.

Mejorar la pertinencia de los PE.

- 7.1 Promover la vinculación de los PE con los sectores social, productivo y educativo de la región, a través del servicio social y prácticas profesionales.
- 7.2 Establecer programas para apoyar el proceso de titulación de los egresados.
- 7.3 Realizar estudios para conocer la calidad de los egresados, el mercado de trabajo y la pertinencia de los PE.
- 8.1 Ampliar la capacidad de atención del Centro de Aprendizaje de Idiomas, para dar cobertura al total de PE.
- 8.2 Fomentar la estancia de académicos de alto nivel y la movilidad estudiantil y de profesores.

Rendir cuentas y mejorar la integración y funcionamiento de la DES

- 9.1 Promover la actualización de la normatividad (Ley Orgánica, Estatuto General y demás reglamentos de la U de G).
- 9.2 Establecer un sistema para la certificación de procesos académicos y administrativos en las áreas de mayor demanda estudiantil.
- 9.3 Consolidar el Sistema Integral de Información Administrativa Universitaria (SIAU).
- 9.4 Fortalecer los procesos de rendición de cuentas y acceso a la información pública.
- 9.5 Incorporar la infraestructura física conforme a las necesidades académicas y al Plan Maestro de Construcción.

En el *anexo 12* se presenta la síntesis de la planeación y en el *anexo 13* la relación entre fortalezas y debilidades, la planeación y las metas compromiso.



Nombre de la DES: CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

Nombre de los departamentos que integran la DES		
CIENCIAS COMPUTACIONALES E INGENIERIAS	CIENCIAS ECONOMICO Y ADMINISTRATIVAS	CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS
CIENCIAS SOCIALES Y HUMANIDADES		

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES						
NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	TSU/PA					
	Matricula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado
Total	0	0	0	0	0	0

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES						
NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	LICENCIATURA					
	Matricula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado
LICENCIATURA EN ADMINISTRACION	322	CACECA	X			SI
LICENCIATURA EN AGRONEGOCIOS	80					NO
LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA	308	CACECA	X			SI
LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO	399	CONFED	X			SI
LICENCIATURA EN EDUCACION	259					NO
LICENCIATURA EN INFORMATICA	216	CONAIC	X			SI
LICENCIATURA EN TURISMO	310					NO
Total	1894	4	4	0	0	4

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES						
NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	POSGRADO					
	Matricula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluado
Total	0	0	0	0	0	0

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																					
Nivel	Año	TSU/PA							LICENCIATURA							ESPECIALIDAD					
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Número de PE		0	0	0	0	0	0	0	4	4	5	6	6	7	7	0	0	0	0	0	0
Matrícula		0	0	0	0	0	0	0	1302	1245	1846	2168	2208	2618	2695	0	0	0	0	0	0

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES																					
Nivel	Año	MAESTRIA							DOCTORADO							TOTAL					
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Número de PE		0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	4	4	5	6	8	9
Matrícula		0	0	0	0	28	28	28	0	0	0	0	18	24	30	1302	1245	1846	2168	2254	2670

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																					
Nivel	Año	TSU/PA							LICENCIATURA							ESPECIALIDAD					
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Número de PE		0	0	0	0	0	0	0	2	3	6	7	7	6	6	0	0	0	0	0	0
Matrícula		0	0	0	0	0	0	0	388	649	641	924	1434	1354	1719	0	0	0	0	0	0

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																					
Nivel	Año	MAESTRIA							DOCTORADO							TOTAL					
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Número de PE		0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	2	3	7	9	7	6
Matrícula		0	0	15	28	0	0	0	0	0	0	10	0	0	0	388	649	656	962	1434	1354

PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																					
Nivel	Año	TSU/PA							LICENCIATURA							ESPECIALIDAD					
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Número de PE		0	0	0	0	0	0	0	6	7	11	13	13	13	13	0	0	0	0	0	0
Matrícula de PE		0	0	0	0	0	0	0	1690	1894	2487	3092	3642	3972	4414	0	0	0	0	0	0

PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																					
Nivel	Año	MAESTRIA							DOCTORADO							TOTAL					
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Número de PE		0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	6	7	12	15	15	15
Matrícula de PE		0	0	15	28	28	28	0	0	0	0	10	18	24	30	1690	1894	2502	3130	3688	4024



	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo de la DES	31	23	54	46	26	72	50	30	80	49	42	91	54	51	105	59	55	114	62	59	121
Número de profesores de tiempo parcial de la DES	37	25	62	39	30	69	58	48	106	60	55	115	65	53	118	68	57	125	70	58	128
Total de profesores de la DES	68	48	116	85	56	141	108	78	186	109	97	206	119	104	223	127	112	239	132	117	249
% de profesores de tiempo completo de la DES	45.6	47.9	47	54.1	46.4	51	46.3	38.5	43	45	43.3	44	45.4	49	47	46.5	49.1	48	47	50.4	49

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	30	22	52	35	22	57	37	23	60	33	30	63	38	36	74	41	39	80	41	41	82
Doctorado	1	1	2	8	4	12	11	6	17	14	12	26	16	15	31	18	16	34	21	18	39
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	4	0	4	6	1	7	9	3	12	12	6	18	14	9	23
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	8	6	14	17	11	28	18	10	28	22	20	42	28	22	50	37	28	65	39	33	72
Imparten Tutoría	31	23	54	46	26	72	50	30	80	49	42	91	54	51	105	59	55	114	62	59	121

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	97	96	96	76	85	79	74	77	75	67	71	69	70	71	70	69	71	70	66	69	68
Doctorado	3	4	4	17	15	17	22	20	21	29	29	29	30	29	30	31	29	30	34	31	32
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	8	0	5	12	2	8	17	6	11	20	11	16	23	15	19
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	26	26	26	37	42	39	36	33	35	45	48	46	52	43	48	63	51	57	63	56	60
Imparten Tutoría	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Concepto:	PROGRAMAS EDUCATIVOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	0	0	1	14	3	25	2	13	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	0	0	2	29	5	42	6	40	7	47	7	47	7	47
Número y % de programas evaluados por los CIEES	4	67	4	57	5	42	6	40	6	40	7	47	7	47
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	4	100	4	100	5	100	6	100	6	100	7	100	7	100
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de Programas de TSU/PA y Licenciatura acreditados	3	50	4	57	5	45	6	46	6	46	7	54	7	54
Número y % de programas de Posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	0	-	0	-	0	-	0	-	2	100	2	100	2	100
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	-	-	0	-	0	-	0	-	0	0	0	0	0	0

Concepto:	Programas y Matrícula Evaluable de Buena Calidad													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de PE de TSU y Lic. buena calidad	4	100	4	100	5	100	6	100	6	100	7	100	7	100
Número y % de Matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de buena calidad	1302	100	1245	100	1846	100	2168	100	2208	100	2618	100	2695	100
Número y % de PE de posgrado reconocidos por el PNP	0	0	0	0	0	0	0	0	1	100	2	100	2	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el PNP	0	0	0	0	0	0	0	0	46	100	52	100	58	100
Número y % de PE de posgrado reconocidos por el PFC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el PFC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSU/PA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

Concepto:	PROCESOS EDUCATIVOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC y Posgrado)	0	0	27	1	27	1	27	1	27	1	27	1	27	1
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSU/PA y LIC)	327	19	308	16	370	16	377	16	409	16	425	16	441	16
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maest. y Doc.)	-	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, LIC y Posgrado)	14	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total del número de Becas	341	20	335	18	397	16	404	13	436	12	452	11	468	10
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC	1109	66	1336	71	751	33	1063	44	1260	49	1360	52	1550	58
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70%	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	14	3	43
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1ro. al 2do. año superior al 70%	0	0	7	100	7	100	7	100	11	100	11	100	13	100
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0	0	0	0	0	265	85	268	85	265	85	277	85

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.



Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%												
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	4	100	4	100	5	100	6	100	6	100	7	100	7	100
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	49	22	20	7	55	20	67	20	77	20	82	20	86	20
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	15	31	7	35	18	33	22	33	26	34	27	33	29	34
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSU/PA)	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-	0	-
Número y % de PE en los que se realizan seguimiento de egresados	4	100	0	0	0	0	5	83	6	75	7	78	7	78
Número y % de PE que incorporan el servicio social en el currículo	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	6	100	7	100	11	92	13	87	13	87	13	87	13	87
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	6	100	7	100	11	100	13	100	13	100	13	100	13	100
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	6	100	7	100	11	100	13	100	13	100	13	100	13	100
Número y % de programas en los que el 80% o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de programas en los que el 80% o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2	M1	M2
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de eficiencia terminal en TSU/PA (por cohorte generacional)	0	0	-	-	0	0	-	-	0	0	-	-	0	0
Número y % de egresados de TSU que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar:	0	0	-	-	0	0	-	-	0	0	-	-	0	0
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de TSU/PA (por cohorte generacional)	0	0	-	-	0	0	-	-	0	0	-	-	0	0
Número y % de titulados de TSU que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0	-	-	0	0	-	-	0	0	-	-	0	0
Número y % de eficiencia terminal en Lic. (por cohorte generacional)	360	219	61	360	207	58	450	274	61	540	334	62	580	386
Número y % de egresados de LIC que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar:	219	12	5	207	14	7	274	64	23	334	86	26	386	106
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)	219	122	56	207	121	58	274	202	74	334	279	84	386	333
Número y % de titulados de LIC que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	122	10	8	121	10	8	202	40	20	279	60	22	333	72
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0	-	-	0	0	-	-	219	200	91	334	305	91
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES (**)	0	0	-	-	0	0	-	-	0	0	-	-	1000	900
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados	0	0	-	-	0	0	-	-	22	20	91	27	25	93

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número de líneas de generación y aplicación del conocimiento registradas	9		8		8		18		22		24		26	
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados	-	0	0	0	0	0	0	1	10	2	18	3	27	
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados	-	0	0	0	0	0	3	38	4	40	5	45	5	45
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados	4	100	4	100	4	100	5	63	5	50	4	36	3	27
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO

Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Total	Obsoletas												
Dedicadas a los alumnos	437	153	434	116	526	74	566	34	588	12	628	2	668	0
Dedicadas a los profesores	42	17	45	0	47	3	60	0	64	0	69	0	74	0
Dedicadas al personal de apoyo	69	61	69	40	203	30	207	25	208	24	213	0	218	0
Total de computadoras en la DES	548	231	548	156	776	107	833	59	860	36	910	2	960	0

Área del conocimiento	INFRAESTRUCTURA: ACERVOS (Libros y revistas en las bibliotecas de la DES)																							
	2006				2007				2008				2009				2010				2011			
	Matrícula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Subscripciones a revistas	B/A	C/A	Matrícula (D)	Títulos (E)	Volúmenes (F)	Subscripciones a revistas	E/D	F/D	Matrícula (G)	Títulos (H)	Volúmenes (I)	Subscripciones a revistas	H/G	I/G						
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	1050	6975	19024	10	6.6	18.1	1339	7414	21818	38	5.5	16.3	1593	7880	25023	26	4.9	15.7						
INGENIERIA Y TECNOLOGIA	252	1673	3972	2	6.6	15.8	216	1778	4555	9	8.2	21.1	403	1890	5224	6	4.7	13						
CIENCIAS DE LA SALUD	0	350	625	0	0	0	0	371	717	2	0	0	45	395	822	1	8.8	18.3						
EDUCACION Y HUMANIDADES	151	2872	6215	4	19	41.2	259	3053	7128	15	11.8	27.5	291	3245	8175	11	11.2	28.1						
CIENCIAS AGROPECUARIAS	0	253	554	0	0	0	80	269	635	1	3.4	7.9	170	286	728	1	1.7	4.3						
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	0	867	2010	1	0	0	0	922	2306	5	0	0	0	980	2644	3	0	0						
Área del conocimiento	1652	8477	26605	37	5.1	16.1	1707	9011	28868	50	5.3	16.9	1737	9546	31132	64	5.5	17.9						
INGENIERIA Y TECNOLOGIA	596	2033	5555	9	3.4	9.3	760	2162	6027	12	2.8	7.9	816	2290	6500	15	2.8	8						
CIENCIAS DE LA SALUD	286	425	874	2	1.5	3.1	490	452	949	3	0.9	1.9	650	478	1023	3	0.7	1.6						
EDUCACION Y HUMANIDADES	336	3490	8692	15	10.4	25.9	381	3710	9431	21	9.7	24.8	426	3930	10170	27	9.2	23.9						
CIENCIAS AGROPECUARIAS	260	307	774	1	1.2	3	350	327	840	2	0.9	2.4	395	346	906	2	0.9	2.3						
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	0	1054	2812	5	0	0	0	1120	3051	6	0	0	0	1187	3290	8	0	0						



Área del conocimiento	2012					
	Matricula (A)	Títulos (B)	Volúmenes (C)	Subscripciones a revistas	B/A	C/A
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	1784	10080	33395	81	5.7	18.7
INGENIERIA Y TECNOLOGIA	967	2418	6972	19	2.5	7.2
CIENCIAS DE LA SALUD	810	505	1097	4	0.6	1.4
EDUCACION Y HUMANIDADES	471	4150	10910	33	8.8	23.2
CIENCIAS AGROPECUARIAS	440	365	972	3	0.8	2.2
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	0	1253	3529	10	0	0

Concepto:	INFRAESTRUCTURA: CUBICULOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido:	18	33	18	25	25	31	30	33	45	43	50	44	65	54



INDICADORES BASICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2008

Nombre del PE:	ADM LICENCIATURA EN ADMINISTRACION
Clave del PE en formato 911:	5DA01001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0003Y
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000										
Evaluated por los CIEES:	SI/NO Si	Año	2005	Nivel Obtenido	1	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI/NO Si	Año	2006	Organismo	CACECA	Duración	
Periodo lectivo:	Semestre	Duración en periodos lectivos:	8										
% del plan en:	Cursos Básicos 87	Cursos Optativos	13	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si						
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:	Si	El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje:	Si	El PE tiene un currículum flexible:	Si								
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia:	No												

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO
PROPUESTA PEDAGOGICA	TESIS	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE	313	322	371	376	387	400	410

PERSONAL ACADEMICO

Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	5	6	11	5	6	11	5	5	10	4	6	10	4	6	10	4	6	10	4	5	9
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	6	8	14	5	7	12	5	7	12	6	8	14	6	8	14	6	8	14	6	8	14
Total de profesores que participan en el PE	11	14	25	10	13	23	10	12	22	10	14	24	10	14	24	10	14	24	10	13	23
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	45.5	42.9	44	50	46.2	48	50	41.7	45	40	42.9	42	40	42.9	42	40	42.9	42	40	38.5	39
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	5	6	11	5	5	10	5	5	10	3	5	8	3	5	8	2	5	7	3	4	7
Doctorado	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	2	1	1	2	2	1	3	2	1	3
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	2	0	2	2	0	2
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	2	4	4	3	7	3	3	6	3	5	8	3	5	8	3	5	8	3	5	8
Imparten Tutoría	5	6	11	5	6	11	5	5	10	4	6	10	4	6	10	4	6	10	4	5	9

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	100	100	100	100	83	91	100	100	100	75	83	80	75	83	80	50	83	70	75	80	78
Doctorado	0	0	0	0	17	9	0	0	0	25	17	20	25	17	20	50	17	30	50	20	33
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	0	10	50	0	20	50	0	22
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	40	33	36	80	50	64	60	60	60	75	83	80	75	83	80	75	83	80	75	100	89
Imparten Tutoría	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100



Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	68	22	63	20	70	19	65	17	68	18	70	18	68	17
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total del número de becas	70	22	65	20	72	19	67	18	70	18	72	18	70	17
Número y % de alumnos que reciben tutoría	205	65	240	75	93	25	93	25	115	30	120	30	135	33
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional(*)	32	36	32	36	45	50	48	53	58	64	60	66	65	72
Número y % de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año(*)	66	73	86	97	76	85	75	85	76	85	76	85	76	85
Número y % de satisfacción de los estudiantes(**)	ND	ND	ND	ND	ND	ND	40	85	452	85	457	85	45	85
Tiempo promedio, en ciclos, empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8		8		8		8		8		8		8	

(*) El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	90	42	46	90	52	57	90	55	61	90	58	64	90	62	68	90	64	71	90	67	74
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	90	32	35	90	33	36	90	45	50	90	48	53	90	58	64	90	60	66	90	65	72
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	42	12	28	52	14	26	55	18	32	58	20	34	62	22	35	64	25	39	67	27	40
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	32	10	31	33	10	30	45	12	26	48	17	35	58	18	31	60	19	31	65	21	32
Número y % de satisfacción de los egresados(**) ENCUESTADOS	0	0	0	0	0	0	55	50	90	58	50	86	62	60	96	64	60	93	67	60	89
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE(**) ENCUESTADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1000	900	90	1200	1100	91	1200	1100	91
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE(**) ENCUESTADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	25	20	80	25	20	80	34	30	88	37	35	94

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

INDICADORES BASICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2008

Nombre del PE:	AGN LICENCIATURA EN AGRONEGOCIOS
Clave del PE en formato 911:	5AA03017
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0003Y
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2006
Evaluable por los CIEES:	SI/NO No	Nivel Obtenido	SI/NO No
Período lectivo:	Semestre	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	Organismo
% del plan en:	Cursos Básicos 85	Duración en periodos lectivos:	8
	Cursos Optativos 15	El servicio social está incorporado al PE:	No
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:	Si	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia:	Si	El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje:	Si
		El PE tiene un currículum flexible:	Si

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	REPLICA VERBAL O POR ESCRITO
GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	PAQUETE DIDACTICO	TESIS
CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO		

Matrícula del PE	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
	0	80	170	260	350	395	440



Concepto:	PERSONAL ACADEMICO																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	1	1	2	3	1	4	3	4	7	5	4	9	6	4	10	6	5	11
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	0	0	0	1	3	4	3	2	5	4	3	7	5	3	8	7	4	11	8	6	14
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	2	4	6	6	3	9	7	7	14	10	7	17	13	8	21	14	11	25
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	-	50	25	33	50	33.3	44	42.9	57.1	50	50	57.1	53	46.2	50	48	42.9	45.5	44
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADEMICO																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
Especialidad	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Maestría	0	0	0	0	1	1	2	1	3	3	6	9	5	3	8	5	3	8	5	4	9
Doctorado	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	2
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	4	2	3	5	2	3	5	2	3	5
Imparten Tutoría	0	0	0	1	1	2	3	1	4	3	4	7	5	4	9	6	4	10	6	5	11

% Profesores de Tiempo Completo con:	PERSONAL ACADEMICO																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
Especialidad	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T
Maestría	-	-	-	0	100	50	67	100	75	100	150	129	100	75	89	83	75	80	83	80	82
Doctorado	-	-	-	100	0	50	0	100	25	0	25	14	0	25	11	17	25	20	17	20	18
Miembros del SNI	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	20
Miembros del SNC	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	-	-	-	0	100	50	33	100	50	67	50	57	40	75	56	33	75	50	33	60	45
Imparten Tutoría	-	-	-	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																	
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012					
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%				
Número y % de becas otorgadas por la institución	0	-	2	3	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0				
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0	-	8	10	22	13	35	13	35	10	43	11	46	10				
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
Total del número de becas	0	-	10	13	24	14	37	14	37	11	45	11	48	11				
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0	-	40	50	44	26	70	27	90	26	95	24	110	25				
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional(*)	0	0	0	0	0	0	0	0	17	42	20	44	27	60				
Número y % de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año(*)	0	0	0	0	39	98	72	90	72	90	72	90	72	90				
Número y % de satisfacción de los estudiantes(**)			ND	ND	ND	ND	35	80	350	85	35	85	45	85				
Tiempo promedio, en ciclos, empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios			8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8	8				

(*) El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40	20	50	45	25	55	45	30	66
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40	17	42	45	20	44	45	27	60
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	5	25	25	8	32	30	10	33
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	2	11	20	7	35	27	9	33
Número y % de satisfacción de los egresados(**) ENCUESTADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	20	18	90	25	20	80	30	28	93
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE(**) ENCUESTADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1000	900	90	1200	1100	91	1200	1100	91
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE(**) ENCUESTADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	10	83	15	12	80	15	12	80

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



INDICADORES BASICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2008

Nombre del PE:	CPUA LICENCIATURA EN CONTADURIA PUBLICA
Clave del PE en formato 911:	5DB01008
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU003Y
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000										
Evaluated por los CIEES:	SI/NO SI	Año	2005	Nivel Obtenido	1	Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	SI/NO SI	Año	2006	Organismo	CACECA	Duración	
Período lectivo:	Semestre	Duración en períodos lectivos:	8										
% del plan en:	Cursos Básicos 79	Cursos Optativos 21	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	SI							
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:	SI	El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje:	SI	El PE tiene un currículum flexible:	SI								
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia:	No												

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL
EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO	EXAMEN GLOBAL TEORICO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS
EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO
PAQUETE DIDACTICO	PROPUESTA PEDAGOGICA	SEMINARIO DE TITULACION
TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	SEMINARIO DE INVESTIGACION	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
TESIS	TESINA	
INFORME DEL SERVICIO SOCIAL		

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE	303	308	397	405	410	418	436

PERSONAL ACADEMICO

Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	5	5	10	6	4	10	6	4	10	6	4	10	6	4	10	6	4	10	6	4	10
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	6	5	11	6	5	11	9	7	16	9	7	16	9	7	16	9	7	16	9	7	16
Total de profesores que participan en el PE	11	10	21	12	9	21	15	11	26	15	11	26	15	11	26	15	11	26	15	11	26
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	45.5	50	48	50	44.4	48	40	36.4	38	40	36.4	38	40	36.4	38	40	36.4	38	40	36.4	38
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	5	5	10	5	4	9	5	4	9	5	4	9	5	3	8	5	3	8	5	3	8
Doctorado	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	2	2	0	2	2	0	2	2
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	1	1	2	1	1	2	2	1	3	3	1	4	3	2	5	3	2	5	3	4	7
Imparten Tutoría	5	5	10	6	4	10	6	4	10	6	4	10	6	4	10	6	4	10	6	4	10

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	100	100	100	83	100	90	83	100	90	83	100	90	83	75	80	83	75	80	83	75	80
Doctorado	0	0	0	17	0	10	0	0	0	0	0	0	0	50	20	0	50	20	0	50	20
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	20	20	20	17	25	20	33	25	30	50	25	40	50	50	50	50	50	50	50	100	70
Imparten Tutoría	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100



Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	2	1	2	1	2	1	2	0	2	0	2	0	2	0
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	66	22	87	28	90	23	84	21	85	21	95	23	87	20
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total del número de becas	68	22	89	29	92	23	86	21	87	21	97	23	89	20
Número y % de alumnos que reciben tutoría	202	67	240	78	90	23	95	23	110	27	120	29	150	34
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional(*)	26	29	43	48	40	44	51	57	58	64	60	67	65	72
Número y % de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año(*)	85	72	81	96	81	90	81	90	81	90	81	90	81	90
Número y % de satisfacción de los estudiantes(**)	ND	ND	ND	ND	ND	ND	50	85	50	85	50	85	50	85
Tiempo promedio, en ciclos, empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8		8		8		8		8		8		8	

(*) El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	90	62	68	90	56	62	90	50	55	90	61	67	90	68	75	90	70	77	90	75	83
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	90	26	28	90	43	47	90	40	44	90	51	56	90	58	64	90	60	66	90	65	72
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	62	5	8	56	10	17	50	9	18	61	12	19	68	15	22	70	20	28	75	27	36
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	26	15	57	43	25	58	40	20	50	51	30	58	58	30	51	60	35	58	65	22	33
Número y % de satisfacción de los egresados(**) ENCUESTADOS	0	0	0	0	0	0	50	45	90	61	55	90	68	63	92	70	65	92	75	70	93
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE(**) ENCUESTADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1000	900	90	1200	1100	91	1200	1100	91
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE(**) ENCUESTADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	20	90	25	23	92	30	27	90	35	33	94

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

INDICADORES BASICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2008

Nombre del PE:	DER LICENCIATURA EN DERECHO O ABOGADO
Clave del PE en formato 911:	5DJ01003
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0003Y
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2003				
Evaluable por los CIEES:	SI/NO	Año	Nivel Obtenido	SI/NO	Año	Organismo	Duración
	Si	2005	1	Si	2007	CONFEDE	
Periodo lectivo:	Semestre	Duración en periodos lectivos:	8				
% del plan en:	Cursos Básicos	Cursos Optativos	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si	
	73	27	El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje:	Si	El PE tiene un currículum flexible:	Si	
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia:	No						

Opciones de titulación:		
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	
EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO	EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL
EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS
PAQUETE DIDACTICO	PROPUESTA PEDAGOGICA	TESIS
INFORME DEL SERVICIO SOCIAL		

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE	434	399	458	465	476	480	490



Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	8	3	11	7	3	10	7	4	11	7	5	12	7	5	12	7	5	12	7	4	11
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	7	2	9	8	2	10	20	8	28	20	8	28	20	8	28	20	8	28	20	8	28
Total de profesores que participan en el PE	15	5	20	15	5	20	27	12	39	27	13	40	27	13	40	27	13	40	27	12	39
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	53.3	60	55	46.7	60	50	25.9	33.3	28	25.9	38.5	30	25.9	38.5	30	25.9	38.5	30	25.9	33.3	28
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	8	3	11	7	2	9	5	3	8	5	3	8	5	3	8	4	3	7	4	1	5
Doctorado	0	0	0	0	1	1	2	1	3	2	2	4	2	2	4	3	2	5	3	3	6
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3	1	4	2	1	3	2	0	2	3	1	4	3	2	5	4	4	8	4	4	8
Imparten Tutoría	8	3	11	7	3	10	7	4	11	7	5	12	7	5	12	7	5	12	7	4	11

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	100	100	100	100	67	90	71	75	73	71	60	67	71	60	67	57	60	58	57	25	45
Doctorado	0	0	0	0	33	10	29	25	27	29	40	33	29	40	33	43	40	42	43	75	55
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	38	33	36	29	33	30	29	0	18	43	20	33	43	40	42	57	80	67	57	100	73
Imparten Tutoría	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%												
Número y % de becas otorgadas por la institución	2	0	2	1	2	0	2	0	2	0	2	0	2	0
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	82	19	50	13	56	12	65	14	60	13	65	14	70	14
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total del número de becas	84	19	52	13	58	13	67	14	62	13	67	14	72	15
Número y % de alumnos que reciben tutoría	294	68	305	76	105	23	105	23	120	25	130	27	140	29
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional(*)	39	43	28	31	50	55	60	66	60	66	65	72	65	72
Número y % de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año(*)	68	75	87	96	87	96	87	96	87	96	87	96	87	96
Número y % de satisfacción de los estudiantes(**)	ND	ND	ND	ND	ND	ND	45	85	45	85	45	85	45	85
Tiempo promedio, en ciclos, empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8		8		8		8		8		8		8	

(*) El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	M1	M2												
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	90	61	67	90	55	61	90	60	66	90	65	72	90	68
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	90	39	43	90	28	31	90	50	55	90	60	66	90	65
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	61	14	22	55	10	18	60	14	23	65	16	24	68	18
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	39	7	17	28	18	64	50	25	50	60	30	50	60	25
Número y % de satisfacción de los egresados(**) ENCUESTADOS	0	0	0	0	0	0	60	55	91	65	60	92	68	64
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE(**) ENCUESTADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1000	900
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE(**) ENCUESTADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	22	20	90	27	25

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



INDICADORES BASICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2008

Nombre del PE:	EDU LICENCIATURA EN EDUCACION
Clave del PE en formato 911:	5EA12002
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU003Y
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2005
Evaluado por los CIEES:	SI/NO No	Año	
Período lectivo:	Semestre	Duración en periodos lectivos:	8
% del plan en:	Cursos Básicos 72	Cursos Optativos 28	
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:	Si	El servicio social está incorporado al PE:	No
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia:	No	El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje:	Si
		La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
		El PE tiene un currículum flexible:	Si

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	
EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO	EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL
EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS
PAQUETE DIDACTICO	PROPUESTA PEDAGOGICA	CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO
TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	SEMINARIO DE INVESTIGACION	SEMINARIO DE TITULACION
TESIS	TESINA	INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
INFORME DEL SERVICIO SOCIAL		

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE	151	259	291	336	381	426	471

PERSONAL ACADEMICO

Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	3	4	7	11	6	17	11	8	19	11	11	22	13	12	25	13	12	25	13	12	25
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	5	6	11	4	5	9	5	5	10	6	5	11	8	5	13	8	6	14	8	6	14
Total de profesores que participan en el PE	8	10	18	15	11	26	16	13	29	17	16	33	21	17	38	21	18	39	21	18	39
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	37.5	40	39	73.3	54.5	65	68.8	61.5	66	64.7	68.8	67	61.9	70.6	66	61.9	66.7	64	61.9	66.7	64
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	2	3	5	8	5	13	8	5	13	8	5	13	8	5	13	7	5	12	7	5	12
Doctorado	1	1	2	3	1	4	3	3	6	3	6	9	5	7	12	6	7	13	6	7	13
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	2	4
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	2	2	5	2	7	5	2	7	5	4	9	7	6	13	7	6	13	7	6	13
Imparten Tutoría	3	4	7	11	6	17	11	8	19	11	11	22	13	12	25	13	12	25	13	12	25

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	67	75	71	73	83	76	73	63	68	73	45	59	62	42	52	54	42	48	54	42	48
Doctorado	33	25	29	27	17	24	27	38	32	27	55	41	38	58	48	46	58	52	46	58	52
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	9	9	9	8	8	8	17	12	15	17	16	16
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	50	29	45	33	41	45	25	37	45	36	41	54	50	52	54	50	52	54	50	52
Imparten Tutoría	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100



Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0	0	2	1	2	1	2	1	2	1	2	0	2	0
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	10	7	31	12	45	15	40	12	56	15	52	12	60	13
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total del número de becas	10	7	33	13	47	16	42	13	58	15	54	13	62	13
Número y % de alumnos que reciben tutoría	44	29	90	35	88	30	95	28	120	31	120	28	145	31
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional(*)	0	0	0	0	0	0	37	41	47	52	50	55	52	57
Número y % de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año(*)	64	71	87	97	81	90	81	90	81	90	81	90	81	90
Número y % de satisfacción de los estudiantes(**)	ND	ND	ND	ND	ND	ND	33	85	38	85	42	85	47	85
Tiempo promedio, en ciclos, empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0		8		8		8		8		8		8	

(*) El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	90	37	41	90	47	52	90	50	55	90	52	57
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40	7	17	50	9	18	56	11	19	59	13	22
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0	0	0	0	0	0	0	0	37	10	27	47	8	17	50	22	44	52	14	26
Número y % de satisfacción de los egresados(**) ENCUESTADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	40	38	95	50	45	90	56	50	89	59	55	93
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE(**) ENCUESTADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1000	900	90	1200	1100	91	1200	1100	91
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE(**) ENCUESTADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	15	12	80	15	12	80

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

INDICADORES BASICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2008

Nombre del PE:	INF LICENCIATURA EN INFORMATICA
Clave del PE en formato 911:	5FC03005
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0003Y
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2000				
Evaluable por los CIEES:	SI/NO	Año	Nivel Obtenido	SI/NO	Año	Organismo	Duración
	Si	2005	1	Si	2007	CONAIC	
Periodo lectivo:	Semestre	Duración en periodos lectivos:	8				
% del plan en:	Cursos Básicos	Cursos Optativos	El servicio social está incorporado al PE:	No	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si	
	63	37	El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje:	Si	El PE tiene un currículum flexible:	Si	
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia:	No						
Opciones de titulación:							
EXCELENCIA ACADEMICA	TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO	EXAMEN GLOBAL TEORICO	EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL			
EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	REPLICA VERBAL O POR ESCRITO	PAQUETE DIDACTICO	PROPUESTA PEDAGOGICA	GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS			
Matrícula del PE	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
	252	216	268	208	148	88	28

PERSONAL ACADEMICO



Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	5	4	9	10	4	14	13	4	17	9	5	14	5	5	10	4	2	6	0	2	2
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	7	3	10	8	4	12	5	7	12	5	7	12	5	6	11	4	3	7	4	3	7
Total de profesores que participan en el PE	12	7	19	18	8	26	18	11	29	14	12	26	10	11	21	8	5	13	4	5	9
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	41.7	57.1	47	55.6	50	54	72.2	36.4	59	64.3	41.7	54	50	45.5	48	50	40	46	0	40	22
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	5	4	9	7	3	10	9	3	12	8	4	12	5	4	9	2	4	6	0	2	2
Doctorado	0	0	0	3	0	3	4	1	5	1	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	2	0	2	1	1	2	1	0	1	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	2	0	2	4	1	5	4	1	5	1	0	1	1	0	1	0	1	1
Imparten Tutoría	5	4	9	10	4	14	13	4	17	10	4	14	5	5	10	4	2	6	0	2	2

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0	-	0	0
Maestría	100	100	100	70	75	71	69	75	71	89	80	86	100	80	90	50	200	100	-	100	100
Doctorado	0	0	0	30	0	21	31	25	29	11	20	14	20	0	10	0	0	0	-	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	15	0	12	11	20	14	20	0	10	0	0	0	-	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	-	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	20	0	14	31	25	29	44	20	36	20	0	10	25	0	17	-	50	50
Imparten Tutoría	100	100	100	100	100	100	100	100	100	111	80	100	100	100	100	100	100	100	-	100	100

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO																		
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		2011		2012		
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	
Número y % de becas otorgadas por la institución	15	6	15	7	15	6	15	7	15	10	15	17	10	36					
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	51	20	21	10	32	12	36	17	30	20	24	27	5	18					
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
Total del número de becas	66	26	36	17	47	18	51	25	45	30	39	44	15	54					
Número y % de alumnos que reciben tutoría	170	67	173	80	48	18	80	38	40	27	30	34	10	36					
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional(*)	25	28	17	19	25	28	40	44	40	44	38	42	40	44					
Número y % de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año(*)	64	71	86	95	81	90	0	0	0	0	0	0	0	0					
Número y % de satisfacción de los estudiantes(**)	ND	ND	ND	ND	ND	ND	20	85	20	85	20	85	20	85					
Tiempo promedio, en ciclos, empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8		8		8		8		8		8		8						

(*) El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	Num	M2	M1	Num	M2	M1	Num	M2	M1	Num	M2	M1	Num	M2	M1	Num	M2			
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	90	54	60	90	44	48	90	55	61	90	54	60	90	60	66	90	62	68			
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	90	25	27	90	17	18	90	25	27	90	40	44	90	50	55	90	52	57			
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	54	28	51	44	20	45	55	12	21	54	17	31	60	21	35	62	22	35			
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	25	20	80	17	15	88	25	20	80	40	25	62	50	35	70	52	37	71			
Número y % de satisfacción de los egresados(**) ENCUESTADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	54	50	92	60	55	91	62	60	96			
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE(**) ENCUESTADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1000	900	90	1200	1100	91			
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE(**) ENCUESTADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	12	10	83	12	10	83	12	10	83			

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



Nombre del PE:	TUR LICENCIATURA EN TURISMO
Clave del PE en formato 911:	5DO01005
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU003Y
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DE LOS VALLES

DESCRIPCION DEL PROGRAMA EDUCATIVO

Nivel Educativo:	LIC	Año de la última actualización del currículum:	2003
Evaluated por los CIEES:	SI/NO No	Año	
Período lectivo:	Semestre	Duración en periodos lectivos:	8
% del plan en:	Cursos Básicos: 63 Cursos Optativos: 37	El servicio social está incorporado al PE:	No
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje:	Si	La bibliografía recomendada está actualizada:	Si
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia:	No	El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje:	Si
		El PE tiene un currículum flexible:	Si

Opciones de titulación:

EXCELENCIA ACADEMICA	EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO	EXAMEN GLOBAL TEORICO
TITULACION POR PROMEDIO	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL	REPLICA VERBAL O POR ESCRITO
EXAMEN DE CAPACITACION PROFESIONAL O TECNICO-PROFESIONAL	PAQUETE DIDACTICO	PROPUESTA PEDAGOGICA
GUIAS COMENTADAS O ILUSTRADAS	TRABAJO MONOGRAFICO O DE ACTUALIZACION	SEMINARIO DE INVESTIGACION
CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	TESIS	TESINA
SEMINARIO DE TITULACION	INFORME DEL SERVICIO SOCIAL	
INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL		

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE	237	310	352	378	406	411	420

PERSONAL ACADEMICO

Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	4	1	5	5	3	8	6	3	9	6	3	9	6	4	10	6	4	10	6	3	9
Número de profesores de tiempo parcial que participan en el PE	6	1	7	5	3	8	9	12	21	9	12	21	9	12	21	9	12	21	9	12	21
Total de profesores que participan en el PE	10	2	12	10	6	16	15	15	30	15	15	30	15	16	31	15	16	31	15	15	30
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	40	50	42	50	50	50	40	20	30	40	20	30	40	25	32	40	25	32	40	20	30
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	4	1	5	4	3	7	4	3	7	4	3	7	4	3	7	4	3	7	4	2	6
Doctorado	0	0	0	1	0	1	2	0	2	2	0	2	2	1	3	2	1	3	2	1	3
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	2	0	2	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6	3	3	6
Imparten Tutoría	4	1	5	5	3	8	6	3	9	6	3	9	6	4	10	6	4	10	6	3	9

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	100	100	100	80	100	88	67	100	78	67	100	78	67	75	70	67	75	70	67	67	67
Doctorado	0	0	0	20	0	13	33	0	22	33	0	22	33	25	30	33	25	30	33	33	33
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	0	11	17	0	10	17	0	10	17	0	11
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	50	0	40	60	100	75	50	100	67	50	100	67	50	75	60	50	75	60	50	100	67
Imparten Tutoría	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100



Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%	Num	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	4	2	2	1	2	1	20	5	2	0	2	0	2	0
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	51	22	48	15	55	16	52	14	60	15	52	13	60	14
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total del número de becas	55	23	50	16	57	16	72	19	62	15	54	13	62	15
Número y % de alumnos que reciben tutoría	194	82	248	80	82	23	90	24	110	27	125	30	140	33
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional(*)	0	0	0	0	42	46	43	48	43	48	45	50	47	52
Número y % de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año(*)	69	76	84	93	81	90	81	90	81	90	81	90	81	90
Número y % de satisfacción de los estudiantes(**)	ND	ND	ND	ND	ND	ND	42	85	40	85	38	85	35	85
Tiempo promedio, en ciclos, empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	8		8		8		8		8		8		8	

(*) El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	0	90	54	60	90	56	62	90	58	64	90	62	68	90	66	73
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	90	43	47	90	43	47	90	45	50	90	47	52
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	0	0	0	0	9	0	54	11	20	56	14	25	58	16	27	62	18	29	66	21	31
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	0	0	0	0	0	0	0	15	0	43	15	34	43	11	25	45	13	28	47	17	36
Número y % de satisfacción de los egresados(**) ENCUESTADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	56	52	92	58	55	94	62	58	93	66	62	93
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE(**) ENCUESTADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1000	900	90	1200	1100	91	1200	1100	91
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE(**) ENCUESTADOS	0	0	0	0	0	0	0	0	0	17	15	88	17	15	88	17	15	88	17	15	88

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



VI. Consistencia interna del ProDES, y su impacto en el cierre de brechas de calidad al interior de la DES.

CONGRUENCIA CON LA VISIÓN DE LA DES

El ProDES se sustenta en la continuidad del proceso de planeación, que desde el PIFI 3.0 el Centro ha impulsado para mejorar su capacidad y competitividad académica, la innovación educativa, el cierre de brechas de calidad entre los PE y CA y fortalecer su integración y funcionamiento. Es importante destacar que el ProDES 2008-2009, es un proyecto que plantea como premisa no sólo abatir debilidades, sino asegurar aquellas fortalezas que han sido detectadas en el ejercicio de autoevaluación. En el ejercicio se establecen 6 fortalezas y 7 debilidades, las cuales serán abordadas en el proyecto a través de los 3 objetivos, 12 metas y 33 acciones. Todas las acciones que se proponen en el proyecto ProDES contribuyen al logro de la Visión del Centro Universitario, al cierre de brechas de calidad al interior de la DES y permiten el cumplimiento de las metas compromiso 2008-09. Existe congruencia entre los distintos elementos, fortalezas y problemas, con la Visión del Centro Universitario, políticas, estrategias y el proyecto, tal como se describe en las matrices de consistencia para: fortalecer la capacidad académica, fortalecer la competitividad académica, la innovación educativa y la mejora de la gestión (*anexos 14, 15, 16 y 17 respectivamente*).

IMPACTO DEL PRODES 2008-2009 EN LA CAPACIDAD Y COMPETITIVIDAD ACADÉMICA

El ProDES plantea cinco puntos que son relevantes para el CUVALLES, el primero tiene que ver con la baja capacidad académica, que se refleja en pocos PTC con doctorado, con perfil PROMEP y miembros del SNI y CA en el nivel en formación; situación que mejorará a partir de este año, debido al importante número de PTC con doctorado y miembros del SNI que se han incorporado recientemente y que por cuestiones administrativas no se alcanzó a hacer el trámite ante el SNI de cambio de institución. Además hay un importante número de PTC que concluirán su doctorado en 2008 y 2009. Este escenario nos ha llevado a reestructurar y proponer nuevos CA, que por el nivel académico de los PTC y el trabajo que están realizando desde finales del año 2007, algunos podrán ubicarse en el nivel en consolidación y consolidados.

El segundo punto, se refiere a la alta competitividad académica, es compromiso del CUVALLES, que PE que tenga la primera generación de egresados sea sometido a la evaluación CIEES y posteriormente acreditado; la estrategia ha sido tan buena que todos los PE fueron evaluados y acreditados en un tiempo record. Apenas acaba de egresar la primera generación del PE de Turismo y estamos preparando la visita de los CIEES. Este ProDES centra su atención de manera primordial en la atención a las recomendaciones CIEES y COPAES, y en las condiciones favorables que permitan la evaluación del resto de los PE que aún no tienen egresados.

El tercer punto está relacionado con la innovación educativa, que en el caso del Centro hay un avance importante, los PE operan bajo un modelo centrado en el estudiante y en el aprendizaje, apoyados por las nuevas tecnologías y recursos aplicados a la educación, hacemos uso de la presencialidad optimizada y trabajamos con la formación integral del estudiante, a través de talleres artísticos, culturales, deportivos y del cuidado de la salud. En la competitividad académica y la innovación educativa, el Centro tiene un avance importante, por lo que en el proyecto se han solicitado recursos para asegurar la fortaleza y mejorar algunos de los servicios académicos (laboratorios de prácticas, servicio social, curso de inducción a los alumnos de primer ingreso, orientación profesional, aprendizaje de idiomas, prácticas profesionales, entre otros). El cuarto punto, tiene que ver con la nueva oferta educativa; hasta el ciclo 2008A, el Centro solo ofrece 7 PE, enfocados a las ciencias económico- administrativas y sociales, y uno de informática, quedando fuera dos áreas del conocimiento importantes para el desarrollo de la región y demandadas por el mercado laboral, es decir las ingenierías y las ciencias de la salud. Por ello, se pretende en el ciclo 2008B



diversificar la oferta educativa e incorporar los PE de Mecatrónica y Electrónica y Computación, el programa de nivelación de la licenciatura en Enfermería, Sistemas de Información que sustituye a la licenciatura en Informática y ofrecer el PE de Maestría en Administración; para el 2009 el PE Ingeniería de Alimentos, las licenciaturas en Enfermería, Nutrición y Psicología, y el Doctorado en Ciencia y Tecnología. De esa manera en el 2009, el CUVALLLES contará con 13 PE de licenciatura y 2 de posgrado. Por último, el quinto punto se refiere a la infraestructura física, elemento primordial para el desarrollo de las actividades académicas y administrativas. El Centro cuenta con el 35% de la construcción que comprende su Plan Maestro, hace dos años que se suspendió la construcción y quedaron pendientes 8 aulas para concluir con la construcción del 100% de sus aulas; es una de las DES de la institución que no cuenta con un edificio destinado para el uso propio del personal académico, cubículos para investigadores y tutorías (los que hay son provisionales y se hacen en aulas por la falta del edificio). También le hace falta el edificio administrativo, las actividades se realizan en espacios provisionales. Estas necesidades han sido consideradas en el ProGES.

ARTICULACIÓN ENTRE PROBLEMAS, POLÍTICAS, OBJETIVOS Y ESTRATEGIAS

Fortaleza / debilidad	Visión 2012	Planeación			Metas compromiso 2008 y 2009	Proyecto propuesto		
		Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias		Objetivos	Metas	Acciones
Desarrollo de los CA y el fortalecimiento de la planta académica	Lo contempla	3	1	6	% de PTC con maestría (71% en 2008 y 69% en 2009) % de PTC con doctorado (25% en 2008 y 29% en 2009) % de PTC perfil PROMEP (42% en 2008 y 46% en 2009) % de PTC SNI (3.5% en 2008 y 7% en 2009) CAEC (1 en 2008 y 3 en 2009), CAEF (7 en 2008 y 5 en 2009)	1	4	13
Incremento de la competitividad	Lo contempla	2	2	3	PE evaluados y acreditados (100% de los PE evaluables en 2008 y 100% en 2009)	1	4	10
Cierre de brechas al interior de la DES	Lo contempla	1	1	5	Incrementar tasas de egreso por cohorte generacional (61% en 2008 a 62% en 2009) tasas de titulación por cohorte generacional (45% en 2008 a 52% en 2009)	2	8	18
Atención a estudiantes	Lo contempla	2	3	6	Todos los programas incorporan elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje en el 2009. Todos los programas educativos cuentan con los laboratorios de docencia consolidados para el desarrollo de las actividades prácticas en el 2009.	2	8	18
Innovación educativa	Lo contempla	3	1	7	Todos los programas incorporan elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje y cuentan con una importante infraestructura y equipamiento en computo, telecomunicaciones y en tecnologías instruccionales como apoyo fundamental de su modelo educativo. Así como una gama amplia de servicios académicos de apoyo en el 2009	2	3	6
Nueva oferta educativa	Se contempla en la Misión	2	1	2	El centro incorpora en 2008B los PE de Mecatrónica, Ingeniería Electrónica y Computación, Sistemas de Información, Programa de nivelación de la licenciatura en Enfermería y la Maestría en Administración de Negocios. En 2009 las licenciaturas en Enfermería, Nutrición y Psicología, y el Doctorado en Ciencia y Tecnología.	1	1	4
Infraestructura Física	Lo contempla	1	1	1	El Centro cuenta en 2008 con las 8 aulas que le faltan y el edificio del personal académico. En 2009 con el edificio administrativo	Se contempla en el ProGES (proyecto nueva oferta educativa)		
Mejora de la gestión	Lo contempla	2	1	4	El Centro cuenta con la certificación de los principales procesos académicos administrativos	ProGES (proyecto problemas comunes de la gestión)		

Nota: Hay objetivos, metas y acciones que impactan a más de una fortaleza o debilidad, y metas compromiso; por eso se repiten.

FACTIBILIDAD PARA EL LOGRO DE OBJETIVOS Y COMPROMISOS DE LA DES

El proyecto integral que propone el CUVALLLES es factible de realizarse porque atiende las necesidades urgentes y surge del propio contexto de la DES. Y es congruente, de acuerdo con las distintas matrices de consistencia que se mencionaron anteriormente (Anexos 14, 15, 16 y 17).



VII. CONCLUSIONES.

La actualización del ProDES 2008-2009 implicó la participación de la Comunidad Universitaria, un ejercicio que contribuyó al trabajo de planeación de las academias, CA, departamentos, divisiones y de los órganos colegiados y de gobierno.

En la autoevaluación se han identificado 6 fortalezas, entre las cuales destacan: el modelo educativo centrado en el aprendizaje y el estudiante que tiene CUVALLES, la acreditación de cuatro PE (Administración, Contaduría, Derecho e Informática) y el 96% de los PTC tienen el grado mínimo aceptable (maestría). Sin embargo, son varias las debilidades, la principal es que la planta académica de la DES se caracteriza porque son pocos los PTC: con doctorado, con Perfil PROMEP o, adscritos al SNI. Los CA están en formación; a ello se suma que la DES no cuenta con programas de servicios académicos sistematizados y de calidad, tales como: tutorías, asesoría académica, biblioteca, centro de autoaprendizaje de idiomas, formación integral, movilidad académica, centros de acceso a servicios académicos en los municipios, formación y capacitación de docentes, producción de material didácticos, seguimiento de egresados, certificación profesional. Problemas señalados, junto con otros, en las recomendaciones hechas por los organismos acreditadores de la COPAES a los 4 PE.

El proyecto integral que propone el Centro, está orientado a asegurar las fortalezas y superar las debilidades identificadas; consta de 3 objetivos, en uno de ellos se plantean acciones encaminadas a contrarrestar la baja capacidad académica que tiene el Centro, se proponen acciones para mejorar la habilitación del personal académico y fortalecer el nivel de consolidación de los CA.

En otro de los objetivos, se retoma el fortalecimiento del modelo educativo centrado en el estudiante y el aprendizaje, a partir de la atención a los estudiantes para mejorar sus resultados académicos; para ello, se plantean acciones como fortalecer el programa de inducción a los alumnos de primer ingreso, con el fin de reducir la tasa de deserción en los PE, fortalecer un programa de actividades extracurriculares (prácticas educativas, realización de eventos académico científicos, visitas a empresas, etc.) para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes, impulsar el trabajo que se viene desarrollando a partir de los talleres de formación integral, se plantean acciones sobre la evaluación del servicio social e impacto en el estudiante y los PE; también se incluye la realización de prácticas profesionales como una vía para facilitar la incorporación del estudiante en el mercado laboral, entre otras.

En el tercer objetivo, se plantea el aseguramiento de la calidad de los PE acreditados y mejorar la calidad de los PE no evaluables para su pronta acreditación. Se establecen acciones para fortalecer la incorporación de recursos y materiales autoinstruccionales y el uso de las tecnologías de la información y comunicación en todos los PE del Centro, los laboratorios para apoyar las actividades prácticas de las asignaturas, ampliar los servicios de los laboratorios de cómputo, así como ampliar el programa CASA Universitaria. Estas acciones fortalecerán los procesos de innovación educativa que está emprendiendo el Centro y ayudarán a elevar los índices de retención y aprobación, la tasa de egresados y titulados.

También se han considerado acciones en el proyecto ProGES, para atender las necesidades de la Biblioteca, el aprendizaje del idioma inglés y la movilidad estudiantil, la infraestructura física (recurso prioritario) y la apertura de nuevos PE, enfocados al área de la ingeniería y la salud.

El proyecto contempla acciones para reducir las brechas entre los PE y CA, lograr las metas compromiso, y mejorar la posición de CUVALLES en el contexto institucional.



Siglarlo

ABIESI: Asociación de Bibliotecarios de Instituciones de Enseñanza Superior e Investigación
ANUIES: Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior
CA: Cuerpo académico
CAI: Centro de aprendizaje de idiomas
CACECA: Consejo de Acreditación de la Enseñanza en Contaduría y Administración
CONAIC: Consejo Nacional para la acreditación de Ingeniería en Computación
CASA: Centro de Acceso a los Servicios Académicos
CECAO₁: Centro de Consultoría y Asesoría Organizacional
CECAO₂: Centro de Educación y Capacitación Artística de Occidente
CIEES: Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior
COPAES: Consejo para la Acreditación de la Educación Superior
COPLADI: Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional
CSA: Centro de Servicios Académicos
DES: Dependencia de Educación Superior
EGEL: Examen General para el Egreso de la Licenciatura
IMSS: Instituto Mexicano del Seguro Social
IES: Institución de Educación Superior
ISO: Organización Internacional para la Estandarización
LGAC: Líneas de generación y aplicación del conocimiento
MultiDES: Múltiples Dependencias de Educación Superior
NTIC: Nuevas tecnologías de la información y la comunicación
P3e: Programa de planeación, programación, presupuestación y evaluación
PA: Profesor de asignatura
PDI: Plan de Desarrollo Institucional
PE: Programa educativo
PIFI: Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
ProDES: Programa de Fortalecimiento de la Dependencia de Educación Superior
PROMEP: Programa de Mejoramiento del Profesorado
PRONABES: Programa Nacional de Becas
PTC: Profesor de tiempo completo
SAT: Servicio de Administración Tributaria
SII: Sistema Institucional de Información
SIIAU: Sistema Integral de Información y Administración Universitaria
SGC: Sistema de Gestión de Calidad
SEP: Secretaría de Educación Pública
SES: Subsecretaría de Educación Superior
SNI: Sistema Nacional de Investigadores
SSA: Secretaría de Salud
TIC*s: Tecnologías de la información y de la comunicación
TSU: Técnico superior universitario
UdeG: Universidad de Guadalajara