

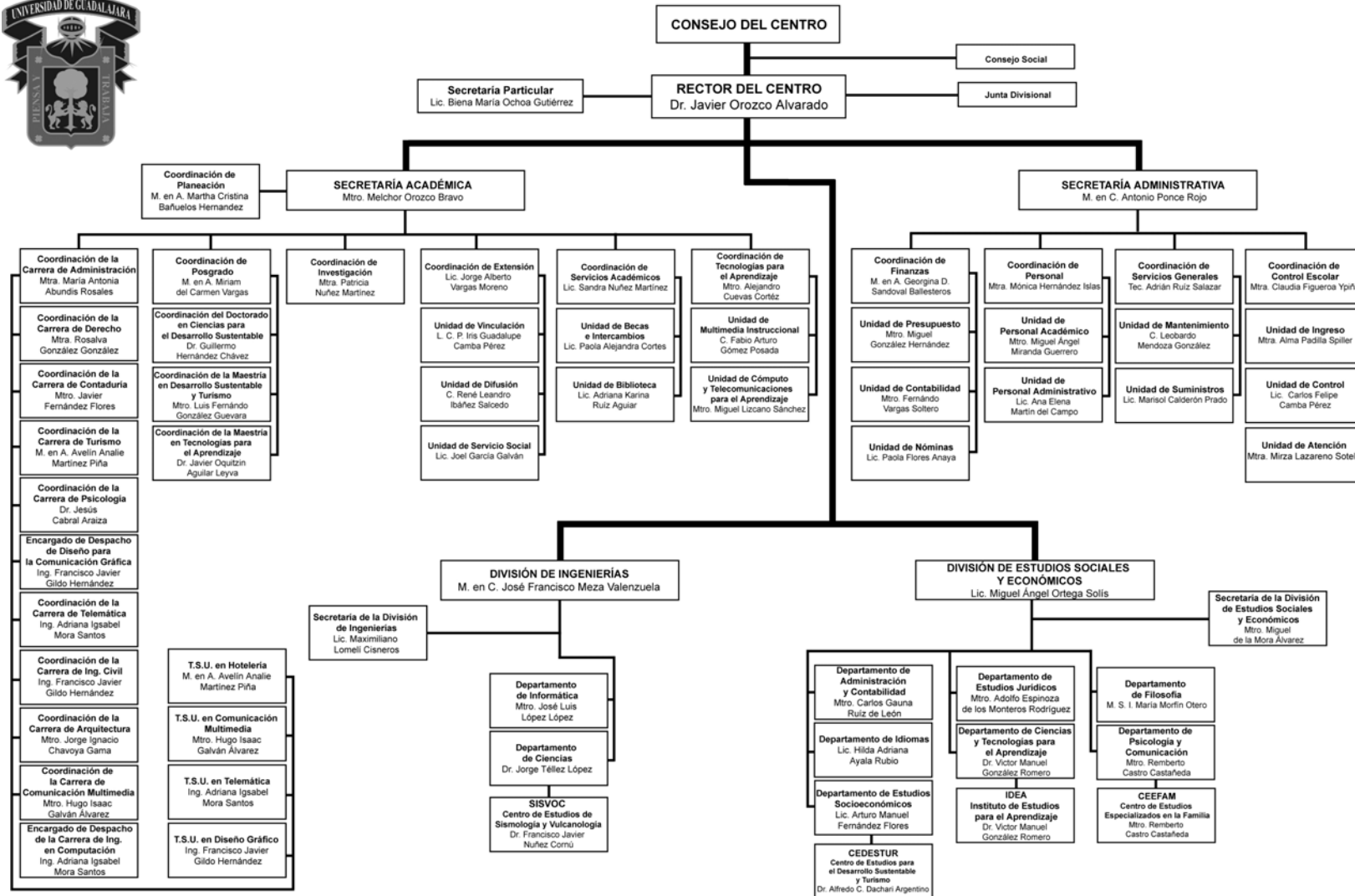


Índice de Anexos

Anexo 1. Organigrama.....	69
Anexo 2. Tabla de Cuerpos Académicos.....	70
Anexo 3. Tabla de Articulación de problemas de la DES	71
Anexo 4. Cuadro de Evaluación de Impactos.....	73



Anexo 1. Organigrama



ORGANIGRAMA CUCOSTA



Anexo 2. Tabla de cuerpos académicos

ANÁLISIS DETALLADO DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS																		
CLAVE DEL CA	NOMBRE DEL CA	NIVEL			NUM PTC QUE LO INTEGRAN	NIVEL DE HABILITACION DE PTC DE INTEGRANTES				PERFIL SEP PROMEP %	ADSCRIPCION AL SNI %	NUM. DE LGAC	TRABAJO EN REDES		EVIDENCIA DE LA ORGANIZACIÓN Y TRABAJO COLEGIADO	PRODUCTOS ACADÉMICOS RECONOCIDOS POR SU CALIDAD	IDENTIFICACION DE PRINCIPALES FORTALEZAS	IDENTIFICACION DE PRINCIPALES DEBILIDADES
		CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				NAL	INT				
UDG-CA 276	CENTRO DE SISMOLOGIA Y VULCANOLOGIA DE OCCIDENTE		CAEC		5	3	2			60	40	2	SI	SI	SI	SI	PRODUCCION ACADEMICA EN CONJUNTO, TRABAJO DE CAMPO. EL GRADO ACADEMICO DE LOS MIEMBROS ES BUENO, CONTAMOS CON PROFESORES S.N.I Y CON PERFIL DESEABLE, CA ES MULTIDES ESPACIO FISICO PARA INVESTIGACION PROPIA DEL CA.	EL NO CONTAR CON COLABORADORES SUFICIENTES PARA LAS INVESTIGACIONES DEL CA, VINCULOS O REDES SUFICIENTES PARA INTERCAMBIO DE INFORMACION DE MANERA OFICIAL.
UDG-CA 303	ARQUITECTURA DISEÑO Y CONSTRUCCION			CAEF	3	1	2			33.3	0	5	NO	NO	NO	NO	EL NUMERO DE MIEMBROS DEL CA PERMITE QUE SE TENGA UNA MAYOR COMUNICACIÓN Y TRABAJO EN CONJUNTO. EL NIVEL ACADEMICO DE LOS MIEMBROS ES BUENO Y LAS ESPECIALIDADES SON EN COMUN.	LOS MIEMBROS DEL CA NO CUENTAN CON NIVEL DE S.N.I NI TAMPOCO CUENTAN CON EL PERFIL PROMEP.
UDG-CA 304	INVESTIGACIONES COSTERAS		CAEC		10	3	7			60	20	3	SI	NO	SI	SI	EXPERIENCIA DE TRABAJO EN CONJUNTO, CAPACIDAD DE OBTENER FONDOS EXTERNOS, TRABAJO EN REDES, PARTICIPACION DIRECTA EN POSGRADO.	GRADO ACADEMICO PROMEDIO, FALTA DE INFRAESTRUCTURA ADECUADA PARA EL DESARROLLO DE ACTIVIDADES, INTEGRACION DEL CUERPO ACADEMICO EN UN PROYECTO DE INVESTIGACION.
UDG-CA 305	CENTRO DE ESTUDIOS PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE		CAEC		7	3	4			28.5	28.5	3	SI	SI	SI	SI	PARTICIPACION DIRECTA CON DOS POSGRADOS, MAESTRIA Y DOCTORADO, ACREDITACION A NIVEL REGIONAL, PARTICIPACION DE REUNIONES DE TRABAJO PARA TOMA DE DESICIONES A NIVEL MUNICIPAL Y REGIONAL.	SON ESTUDIANTES DE DOCTORADO POR LO QUE AUN NO SE CUENTA CON PERFIL DESEABLE PROMEP NI SNI.
UDG-CA 306	CIENCIAS Y TECNOLOGIAS PARA EL APRENDIZAJE			CAEF	5		5			20	0	2	NO	NO	NO	SI	4 DE LOS MIEMBROS DEL CA SON ESTUDIANTES DE DOCTORADO, LOS MIEMBROS DEL CA TIENEN EXPERIENCIA CON LA TECNOLOGIA APLICADA AL APRENDIZAJE.	EL GRADO DE LOS INTEGRANTES NO ES EL ADECUADO POR QUE AUN NO SE TIENE EL NIVEL DE DOCTORADO.
UDG-CA 307	ADMINISTRACION Y ESTRATEGIAS DE NEGOCIOS			CAEF	6		5	1		0	0	4	NO	NO	SI	NO	PROFESORES CON ALTO NIVEL ACADEMICO ACORDE A LAS NECESIDADES DEL CA. CONTAR CON COLABORADORES A NIVEL MAESTRIA. EXPERIENCIA EN INVESTIGACION EN LA REGION, INICIATIVA DE LOS PTC HACIA EL CONSTANTE DESARROLLO PROFESIONAL, MULTIDICIPLINARIEDAD DE LOS PTC Y D	EL 100% DE LOS INTEGRANTES DEL CA NO TIENEN EL PERFIL DESEABLE PROMEP; NO EXISTEN PUBLICACIONES DE FORMA CONJUNTA; EL 80% DE LOS INTEGRANTES DEL CA NO TIENE ESTUDIOS DE DOCTORADO, TAMPOCO ESTAN ESTUDIANDO ALGUN PROGRAMA DOCTORAL.
UDG-CA 345	ECOLOGIA Y MANEJO DE ZONAS COSTERAS			CAEF	4	2	2			50	0	2	SI	SI	SI	SI	TODOS LOS INTEGRANTES SON PTC, 50% DE LOS INTEGRANTES TIENEN DOCTORADO, 25 % DE LOS INTEGRANTES SON ALUMNOS DE DOCTORADO, 50% DE LOS INTEGRANTES TIENEN PERFIL PROMEP.	EL 50 % DE LOS INTEGRANTES REQUIERE LA OBTENCION DEL GRADO DE DOCTOR, NINGUN INTEGRANTE ES MIEMBRO DEL S.N.I EL 50% DE LOS INTEGRANTES NO TIENE PERFIL PROMEP. FALTA FORTALECER MAS EL TRABAJO EN RED DEL CA CON OTRAS INSTITUCIONES NACIONALES E INTERNACIONAL.
UDG-CA 346	DERECHO ESTADO Y FAMILIAS			CAEF	5		5			0	0	2	NO	NO	NO	NO	LAS LGAC SON EN COMUN, EL NO. DE MIEMBROS ES ACEPTABLE PARA DARSE UNA MAYOR INTEGRACION EN LOS TRABAJOS DEL CA.	LOS MIEMBROS DEL CA NO CUENTAN CON NIVEL DE S.N.I NI TAMPOCO CUENTAN CON EL PERFIL PROMEP.
UDG-CA 442	ESTUDIOS SOBRE EL APRENDIZAJE		CAEC		6	4	2			100	17	3	SI	SI	SI	SI	EL NIVEL Y PRODUCTIVIDAD DEL CUERPO ACADÉMICO	ESPACIO FISICO INSUFICIENTE Y CARENCIA DE APOYO SISTEMATICO.
UDG-CA 443	ANALISIS REGIONAL Y TURISMO		CAEC		3		3			100	0	3	SI	SI	SI	SI	INTENSA ACTIVIDAD ACADEMICA, PARTICIPACION EN REDES, EL 100% DE LOS MIEMBROS SON PERFIL DESEABLE PROMEP, PROXIMA OBTENCION DE 2 MIEMBROS CON GRADO DE DOCTOR.	FALTA DE EQUIPO E INFRAESTRUCTURA ADECUADA PARA LA INVESTIGACION, FALTA DE APOYO PARA PUBLICACION DE LIBROS, EL 100% DE LOS MIEMBROS ESTAN AUN EN FORMACION ACADEMICA PARA OBTENCION DE POSGRADOS. NINGUNO DE LOS MIEMBROS DEL CA PERTENECE AL S.N.I
UDG-CA 444	ESTUDIOS PSICOSOCIALES			CAEF	3	2	1			100	33.3	3	NO	SI	SI	SI	LOS INTEGRANTES DE LOS CA SON PERFIL PROMEP, DOS DE LOS INTEGRANTES CUENTAN CON GRADO DE DOCTOR, EXISTEN PUBLICACIONES ENTRE LOS INTEGRANTES, SE HAN REALIZADO FOROS EN CONJUNTO.	FALTAN MAS PUBLICACIONES EN CONJUNTO.
UDG-CA 506	SISTEMA DE INFORMACION GEOGRAFICA APLICADA			CAEF	3	1	2			33.3	0	3	SI	NO	SI	SI	EL CUERPO ACADEMICO MANEJA AREAS AFINES, OBJETIVOS DE TRABAJO EN COMUN.	EL GRADO ACADEMICO DE LOS MIEMBROS DE CA YA QUE UNO DE LOS MIEMBROS ESTA POR TITULARSE DEL GRADO DE DOCTOR.



Anexo 3. Tabla de Articulación de problemas de la DES

Articulación de problemas, políticas, objetivos estratégicos y estrategias

Problema	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Niveles de calidad dispares en los diversos procesos administrativos	Hacer eficiente el uso de los recursos	Elevar la calidad del soporte administrativo al trabajo académico que realiza la DES	Gestionar la certificación de los procesos administrativos a través de la norma ISO 9001:2000
	Sistematizar, documentar y hacer eficientes los procesos administrativos que apoyan las labores académicas		
Falta de CAC	Apoyar a los CAEF y CAEC para que logren el nivel de consolidados	Mejorar el nivel de consolidación de los CA de la DES	Apoyar a los PTC para que concluyan sus estudios de posgrado y obtengan el grado
			Apoyar las publicaciones conjuntas de los miembros de los CA
			Apoyar el establecimiento de redes académicas
			Proporcionar las herramientas necesarias para el cumplimiento de las funciones académicas
Sólo 3 PE en nivel 1, 2 PE en nivel 2, 1 PE en nivel 3, 5 PE no evaluados por CIEES y ninguno acreditado	Apoyar los programas académicos para que alcancen o conserven el nivel de calidad y trabajen en la acreditación por los organismos con reconocimiento nacional e internacional	Mejorar la competitividad de los programas académicos de la DES	Cumplir las sugerencias marcadas por los CIEES para cada PE evaluado
			Solicitar la revisión de los PE no evaluados por los CIEES
			Gestionar los procesos de acreditación para los PE evaluados en el nivel 1 de los CIEES
Los PE dependen de profesores de asignatura por la	Privilegiar los apoyos tendientes a resolver los problemas más apremiantes de la DES	Elevar la calidad del trabajo académico de la	Proporcionar ambientes de trabajo adecuados



Problema	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
falta de PTC	Conservar las fortalezas de las DES	DES	Proveer las herramientas adecuadas para el trabajo académico
			Capacitar al personal académico.
La accesibilidad de las TIC no es suficiente para todos los alumnos de la DES	Fortalecer el desarrollo de ambientes de aprendizaje no tradicionales	Fortalecer el desarrollo del Sistema de Información Académica (SIA)	Dotar al CU con la infraestructura necesaria para el funcionamiento del SIA
	Apoyar la modificación y el desarrollo de planes y programas de estudio centrados en el alumno		



Anexo 4. Cuadro de Evaluación de Impactos

Evaluación del impacto y la factibilidad del ProDES

Objetivos estratégicos	Impacto	Viabilidad
Mejorar la competitividad académica de los PE de la DES	Incremento del nivel de calidad de 7 PE reconocido por los CIEES y la acreditación de los 3 PE clasificados en el nivel 1 de CIEES	Es viable en virtud de que actualmente los 3 PE que se pretende acreditar se encuentran en nivel 1 de I CIEES. A la fecha, el PE de Turismo ya fue evaluado y se espera el resultado. Asimismo la IES ha emprendido una campaña para que todos los PE no evaluados sean revisados en un periodo no mayor a seis meses
Mejorar el nivel de consolidación de los CAEF de la DES	Con la implementación de este proyecto se verán beneficiados 60 PTC de la DES, que representan 83% del total de PTC de la DES	3 de los CAEF tienen la posibilidad de alcanzar un nivel de consolidación mayor reconocido por PROMEP en 2007, si cuentan con los apoyos que solicitan en el proyecto. Los otros 4 estarían en posibilidad de alcanzar el nivel de consolidación en 2008
Mejorar la atención integral que se brinda a los alumnos y egresados de la DES	Con estas acciones se verán beneficiados todos los alumnos de la DES en lo referente a la disponibilidad de tecnologías de apoyo para sus actividades académicas. En lo referente a tutorías se beneficiarían 350 alumnos, dentro del programa de tutorías académicas	Estas acciones son 100% viables porque la única limitación actual es el espacio físico para poder ubicar la tecnología solicitada. Esta limitación se verá superada con la entrega del edificio construido con recursos del PIFI-FAM
Elevar la calidad del trabajo que realiza el personal académico de la DES	Se verán beneficiados 1,280 alumnos de la DES, como resultado del apoyo que se brindará al personal académico	Estas acciones son 100% viables en virtud de que la única limitación actual es el espacio físico para poder ubicar la tecnología solicitada. Esta limitación se verá superada con la entrega del edificio construido con recursos de PIFI FAM
Elevar la calidad del soporte administrativo del trabajo académico que realiza la DES	Todas las labores académicas de la DES se verán impactadas positivamente, elevándose los niveles de calidad de los procesos administrativos, simplificándose los pasos implicados en éstos y reduciéndose los tiempos de respuesta	Es 100% viable debido a que actualmente se está trabajando en la sistematización y documentación de los procesos de soporte administrativo para apoyar las labores académicas

El trabajo articulado en el ProDES 3.3 permite a la DES identificar de forma clara la orientación del proceso educativo y de las acciones complementarias que se requieren para el cumplimiento de dicho proceso. En la DES se entiende el compromiso que implica la búsqueda de la calidad y la competitividad en beneficio de los alumnos y la sociedad receptora, de allí que todos sus esfuerzos están encaminados a lograr los objetivos asociados a este compromiso: la certificación y acreditación de los PE, la mejora de los índices de calidad de los alumnos, la mejora de la calidad del personal académico -asociada a la consolidación de los CA-, la utilización de las tecnologías para el logro de la innovación educativa, y la certificación de los procesos administrativos a través de la norma ISO. La aplicación, el desarrollo y el cumplimiento de estas acciones no están sujetos al otorgamiento de recursos extraordinarios, son la razón de ser del CU Costa y en ello se empeña todo su esfuerzo.