



Índice de Anexos

Anexo 1.	Relación de participantes en el proceso de autoevaluación y actualización del ProDES 2008-2009.....	190
Anexo 2.	Cronograma del proceso seguido en la DES para la elaboración del ProDES 2008-2009.....	203
Anexo 3.	Evolución de los resultados de la evaluación integral de los ejercicios del PIFI 3.2, PIFI 3.3 y 2007	205
Anexo 4.	Síntesis de la evolución de los programas educativos de posgrado en el CUCS.	212
Anexo 5.	Resumen de resultados de la autoevaluación de Cuerpos Académicos 2008.....	217
Anexo 6.	Status de PE evaluados.	219
Anexo 7.	Concentrado de observaciones realizadas por evaluadores externos: CIEES/COPAES.	222
Anexo 8.	Concentrado de evaluaciones realizadas por evaluadores externos: PNPC.	236
Anexo 9.	Análisis del requerimiento de nuevas plazas de PTC en pregrado 2009-2012.....	242
Anexo 10.	Organigrama del CUCS.....	244
Anexo 11.	Proyección del nivel de consolidación de CA 2007 – 2012.	245
Anexo 12.	Planeación de indicadores de competitividad académica; período 2007-2012.....	247
Anexo 13.	Estructura base del Proyecto integral de fortalecimiento institucional.....	249
Anexo 14.	Programas Educativos de posgrado que ingresarán al PNP durante el periodo 2007 – 2012.....	253
Anexo 15.	Siglarío.....	255
Anexo 16.	Análisis del cumplimiento de metas compromiso	257
Anexo 17.	Metas compromiso 2008 – 2012	260
Anexo 18.	Requerimiento de nuevas plazas	264
Anexo 19.	Resumen de la DES para solicitud de plazas.....	265



Anexo 1
Relación de participantes en el proceso de autoevaluación y actualización del ProDES 2008-2009

DIRECTIVOS		
	NOMBRE	CARGO
1	MTRO. VÍCTOR MANUEL RAMÍREZ ANGUIANO	RECTOR
2	LIC. DIANA ROJO MORALES	SECRETARIO TÉCNICO DE RECTORIA
3	MTRO. ROGELIO ZAMBRANO GUZMÁN	SECRETARIO ACADÉMICO
4	MTRO. VICENTE TEÓFILO MUNÓZ FERNÁNDEZ	SECRETARIO ADMINISTRATIVO
5	MTRO. BAUDELIO LARA GARCÍA	DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE DISCIPLINAS BÁSICAS
6	MTRA. MARCELA MEDINA OROZCO	SECRETARIO DE A DIVISIÓN DE DISCIPLINAS BÁSICAS
7	DR. JAIME F. ANDRADE VILLANUEVA	DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE DISCIPLINAS CLÍNICAS
8	DR. ALEJANDRO AGUILAR CUÉLLAR	SECRETARIO DE LA DIVISIÓ DE DISCIPLINAS CLÍNICAS
9	DRA. PATRICIA LORELIE MENDOZA ROAF	DIRECTORA DE LA DIVISIÓN DE DISCIPLINAS PARA EL DESARROLLO, PROMOCIÓN Y PRESERVACIÓN DE LA SALUD
10	MTRO. HÉCTOR ALFONSO GÓMEZ RODRÍGUEZ	SECRETARIO DE LA DIVISIÓN DE DISCIPLINAS PARA EL DESARROLLO, PROMOCIÓN Y PRESERVACIÓN DE LA SALUD.

JEFES DE DEPARTAMENTO DIVISIÓN DE DISCIPLINAS BÁSICAS		
	NOMBRE	CARGO
1	DR. MARCO ANTONIO ALTAMIRANO LAGARDA	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE MORFOLOGÍA
2	DR. ERNESTO GERMÁN CARDONA MUÑOZ	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE FISIOLOGÍA
3	DRA. GABRIELA GUADALUPE CARRILLO NÚÑEZ	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE PATOLOGÍA
4	DRA. CLAUDIA CHAN GAMBOA	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA BÁSICA
5	DRA. TERESITA DE JESÚS VILLASEÑOR CABRERA	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE NEUROCIENCIAS
6	DR. GUILLERMO JULIÁN GONZÁLEZ PÉREZ	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
7	LIC. JORGE LUIS ESQUEDA TOVAR	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE DISCIPLINAS FILOSÓFICAS, METODOLÓGICAS E INSTRUMENTALES.
8	DR. JUAN S. ARMENDARIZ BORUNDA	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA MOLECULAR Y GENÓMICA



JEFES DE DEPARTAMENTO DIVISIÓN DE DISCIPLINAS CLÍNICAS		
	NOMBRE	CARGO
1	DR. JOSÉ Z. PARRA CARRILLO	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CLÍNICAS MÉDICAS
2	DR. JORGE SEGURA ORTEGA	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CLINICAS QUIRÚRGICAS
3	DR. RAÚL VARGAS LÓPEZ	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE REPRODUCCIÓN HUMANA Y CRECIMIENTO INFANTIL
4	MTRO. JOSÉ DE JESÚS GUTIÉRREZ RODRÍGUEZ	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE SALUD MENTAL
5	DR. RAÚL BRIHUEGA VELÁZQUEZ	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CLÍNICAS ODONTOLÓGICAS INTEGRALES
6	MTRA. LAURA MARGARITA PADILLA GUTIÉRREZ	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA CLÍNICA INTEGRAL APLICADA

JEFES DE DEPARTAMENTO DIVISIÓN DE DISCIPLINAS PARA EL DESARROLLO, PROMOSIÓN Y PRESERVACIÓN DE LA SALUD		
	NOMBRE	CARGO
1	DR. OSMAR MATSUI SANTANA	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE SALUD PÚBLICA
2	MTRO. ALVARO CRUZ GONZÁLEZ	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE ODONTOLOGÍA PARA LA PRESERVACIÓN DE LA SALUD
3	DR. RAÚL ARIZAGA IBARRA	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DEL MOVIMIENTO HUMANO, EDUCACIÓN, DEPORTE, RECREACIÓN Y DANZA
4	MTRO. RAUL FLORES CARRILLO	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA APLICADA
5	MTRA. ENRIQUETA GPE. CAMBERO GONZÁLEZ	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA PARA LA ATENCIÓN, DESARROLLO Y PRESERVACIÓN DE LA SALUD COMUNITARIA

COORDINADORES Y JEFES DE UNIDAD		
	NOMBRE	CARGO
1	ING. JOSÉ ROQUE ANGUIANO RODRÍGUEZ	COORDINADOR DE SERVICIOS GENERALES
2	LIC. ALBERTO BECERRA VALADEZ	JEFE DE LA UNIDAD DE ADQUISICIONES Y SUMINISTROS
3	ING. SERGIO GARCÍA PUGA	JEFE DE LA UNIDAD DE MANTENIMIENTO
4	MTRA. IRMA SUSANA PÉREZ G.	COORDINADORA DE PLANEACIÓN
5	LIC. LETICIA DEL CARMEN RAMÍREZ RAMÍREZ	RESPONSABLE DEL PROGRAMA DE INDICADORES DEL C.U.C.S.
6	MTRA. ARACELI LÓPEZ ORTEGA	COORDINADORA DE SERVICIOS ACADÉMICOS
7	DR. OSCAR AGUIRRE JAUREGUI	COORDINADOR DE COOPERACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN
8	MTRO. RAÚL ROMERO ESQUIVEL	JEFE DE LA UNIDAD DE DESARROLLO BIBLIOTECARIO (CEDOSI)
9	M. EN C. EZEQUIEL MAGALLÓN GASTÉLUM	JEFE DE LA UNIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE Y APOYO CURRICULAR
10	DRA. ROXANA CUÉLLAR DE LA PEÑA	JEFE DE LA UNIDAD DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA
11	MTRO. RENE CROCKER SAGASTUME	JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN



COORDINADORES DE AREA Y JEFES DE UNIDAD		
	NOMBRE	CARGO
1	DR. IGOR MARTÍN RAMOS HERRERA	COORDINADOR DE TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE
2	MTRO. GERARDO JIMÉNEZ HARO	JEFE DE LA UNIDAD DE MULTIMEDIA INSTRUCCIONAL
3	VIDAL SÁNCHEZ CISNEROS	JEFE DEL ÁREA DE EXTENSIÓN
4	ING. ARTURO BRAVO BARBA	JEFE DE UNIDAD DE CÓMPUTO Y TELECOMUNIC.
5	DR. PEDRO EMILIANO FARFÁN FLORES	COORDINADOR DE POSGRADO
6	DR. ADRIÁN DANERI NAVARRO	COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN
7	DR. EUSEBIO ANGULO CASTELLANOS	COORDINADOR DE ESPECIALIDADES
8	LIC. LUIS EDUARDO BALTAZAR ARIAS	JEFE DE LA UNIDAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL
9	DR. AUGUSTO RAMÍREZ RIESTRA	COORDINADOR DE EXTENSIÓN
10	DRA. PATRICIA HERNÁNDEZ GUERRERO	JEFE DE LA UNIDAD DE SERVICIO SOCIAL
11	SR. MOISES ROMERO VARGAS	JEFE DE LA UNIDAD EDITORIAL
12	DR. MARCO ANTONIO CASTILLO MORÁN	JEFE DE LA UNIDAD DE VINCULACIÓN
13	LIC. CARLOS ENRIQUE MUNGUÍA VERDUZCO	JEFE DE LA UNIDAD DE ASUNTOS JURÍDICOS
14	LIC. MA. ANTONIETA CISNEROS MUÑOZ	ADMINISTRADOR DE LAS CLÍNICAS ODONTOLÓGICAS
15	LIC. CLAUDIA IVETTE LIE NERI	JEFE DE LA UNIDAD DE PROTOCOLO
16	DR. JUAN MANUEL ALCANTAR JARAMILLO	JEFE DE LA UNIDAD DE ESTUDIOS INCORPORADOS
17	MTRA MARCELA GÓMEZ JARAMILLO	RESPONSABLE FINANCIERA DEL P.I.F.I.
18	LIC. JUAN ANTONIO HERNÁNDEZ LUPERCIO	COORDINADOR DE PERSONAL
19	MTRO. DANIEL BECERRA VALDEZ	JEFE DE LA UNIDAD DE PERSONAL ACADÉMICO
20	LIC. GEORGINA EDITH QUEZADA GUTIÉRREZ	JEFE DE LA UNIDAD DE PERSONAL ADMINISTRATIVO
21	LIC. JUAN PABLO SUÁREZ GONZÁLEZ	COORDINADOR DE FINANZAS
22	LIC. LUIS MIGUEL DE LA TORRE ZAMBRANO	JEFE DE LA UNIDAD DE NÓMINAS
23	L.C.P. GERARDO OCHOA RIZO	JEFE DE LA UNIDAD DE CONTABILIDAD
24	LIC. PATRICIA GPE. RODRÍGUEZ ROLDÁN	COORDINADORA DE CONTROL ESCOLAR
25	LIC. LUIS ANGEL MORALES LOPEZ	JEFE DE LA UNIDAD DE INGRESO ESCOLAR
26	LIC. LUCIA DEL SOCORRO PAZ NAVARRO	JEFE DE LA UNIDAD DE CONTROL ESCOLAR
27	LIC. PATRICIA YOKOGAWA TERAOKA	JEFE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN ESCOLAR



COORDINADORES DE PROGRAMA EDUCATIVO		
	NOMBRE	PROGRAMA
1	DR. JUAN VICTOR MANUEL LARA VÉLEZ	COORDINADOR DE LA CARRERA DE MEDICINA
2	MTRA. CLAUDIA MADELEINE HUNOT ALEXANDER	COORDINADORA DE LA CARRERA DE NUTRICIÓN
3	DRA. LUZ PATRICIA SANTIBAÑEZ ESCOBAR	COORDINADORA DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA
4	MTRO. ARTURO AGUILAR SANTACRUZ	COORDINADOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA
5	MTRO. MARTÍN FCO. GONZÁLEZ VILLALOBOS	COORDINADOR DE LA CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES
6	MTRA. ARACELI CORTÉS CAMACHO	COORDINADORA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA
7	MTRA. MARIA OLGA ROMERO ESTRADA	COORDINADORA DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
8	MTRA. YOLANDA ROMERO MARISCAL	COORDINADORA DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA SEMIESCOLARIZADA
9	DR. MARCO ANTONIO ARANA GUTIÉRREZ	COORDINADOR DE LA CARRERA DE T.S.U. EN RADIOLOGÍA E IMAGEN
10	C.D. FRANCISCO JAVIER ALCARAZ RAMÍREZ	COORDINADOR DE LA CARRERA DE T.S.U. EN PRÓTESIS DENTAL
11	MTRA. ADRIANA CUELLAR ESPINOZA	COORDINADORA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA BÁSICA SEMI-ESCOLARIZADA
12	DR. PEDRO KLEEMAN GODINEZ	COORDINADOR DE LA CARRERA DE T.S.U. EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES

COORDINADOR DE PROGRAMA EDUCATIVO		
	NOMBRE	PROGRAMA
1	DRA. EN C. ERIKA MARTÍNEZ LÓPEZ	MAESTRÍA Y DOCTORADO EN BIOLOGÍA MOLECULAR EN MEDICINA (PNPC)
2	DRA MARY FAFUTIS MORRIS	MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CS. BIOMÉDICAS, ORIENTACIÓN EN INMUNOLOGÍA Y EN NEUROCIENCIAS (PNPC)
3	DR. EN C. ALEJANDRO BRAVO CUELLAR	MAESTRÍA Y DOCTORADO EN CS DE LA SALUD, ORIENTACIÓN EN INVESTIGACIÓN CLÍNICA
4	DR. EN C. JOSÉ GUADALUPE SALAZAR ESTRADA	DOCTORADO EN CS. DE LA SALUD EN EL TRABAJO
5	DR. EN E. ALFREDO DE JESÚS CELIS DE LA ROSA	DOCTORADO EN CS. DE LA SALUD PÚBLICA (PNPC)
6	DRA ANA ROSA RINCON SANCHEZ	MAESTRÍA Y DOCTORADO EN FARMACOLOGÍA
7	DR. EN C. HORACIO RIVERA RAMÍREZ	MAESTRÍA Y DOCTORADO EN GENÉTICA HUMANA (PNPC)
8	DRA. MARÍA GUADALUPE ALDRETE RODRÍGUEZ	MAESTRÍA EN CS. DE LA SALUD EN EL TRABAJO
9	DR. MARTHA VILLASEÑOR FARÍAS	MAESTRÍA EN CS. DE LA SALUD PÚBLICA CON ORIENTACIONES
10	MTRA. MAIRA ÁLVAREZ VILLEGAS	MAESTRÍA EN PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA
11	MTRA. COLUMBA SÁNCHEZ MARTÍNEZ	MAESTRÍA EN TERAPIA FAMILIAR
12	DRA. ELVA DOLORES ARIAS MERINO	MAESTRÍA EN GERONTOLOGÍA
13	DR. ANTONIO FREGOSO ANGUIANO	MAESTRÍA EN GERENCIA DE SERVICIOS DE SALUD
14	DR. EDGAR VÁZQUEZ GARIBAY	MAESTRÍA EN NUTRICIÓN HUMANA
15	DRA. ROSA MARGARITA LÓPEZ AGUILAR	MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CON ORIENTACIONES



REPRESENTANTES CONSEJEROS ALUMNOS		
	NOMBRE	DEPARTAMENTO
1	DAVID ISRAEL MARTINEZ QUEZADA	MORFOLOGIA
2	EVELIA DEL CARMEN GOMEZ BAILON	MORFOLOGIA
3	EDITH ARACELI MELENDEZ AMARAL	FISIOLOGIA
4	WENDY NOEMI LOPEZ ALVAREZ	FISIOLOGIA
5	JESUS ALBERTO CALDERON TRUJILLO	NEUROCIENCIAS
6	EVERARDO HERNANDEZ HERNANDEZ	NEUROCIENCIAS
7	LILIANA GUTIERREZ MENDOZA	FILOSOFICAS, METODOLOGICAS E INST.
8	SONIA ALHELI CERDA OJINAGA	FILOSOFICAS, METODOLOGICAS E INST.
9	ROBERTO ENRIQUEZ LOPEZ CERVANTES	BIOLOGIA MOLECULAR Y GENOMICA
10	DANIEL ILLEZCAS ZARATE	BIOLOGIA MOLECULAR Y GENOMICA
11	RAY DANIEL LOPEZ HERNANDEZ	CLINICAS MEDICAS
12	LUIS BAES MONTES	CLINICAS MEDICAS
13	LUIS OMAR DOMINGUEZ PALOMERA	CLINICAS QUIRURGICAS
14	JOSE ISAIAS BOLTES FLORES	CLINICAS QUIRURGICAS
15	BRUNO MIRAMONTES LARIOS	ENFERMERIA CLINICA INTEGRAL APLICADA
16	ISSIS JAZMIN LIMON RODRIGUEZ	ENFERMERIA CLINICA INTEGRAL APLICADA
17	HECTOR GUILLERMO GARCIA RETAMOZA	CLINICAS ODONTOLOGICAS INTEGRALES
18	GERMAN SANDOVAL BARBA	CLINICAS ODONTOLOGICAS INTEGRALES
19	VICTOR TORRES CASTELLANOS	ENF. P. LA ATN DES. PROM. DE LA SAL C.
20	EDUARDO DANIEL ROQUEIGUEZ QUINTERO	ENF. P. LA ATN DES. PROM. DE LA SAL C.
21	SOFIA FARIDE PADILLA BARUQUI	SALUD PUBLICA
22	BERTHA ISABEL FLORES SOLIS	SALUD PUBLICA
23	GEMMA LUCIA GUAJARDO LIRA	PSICOLOGIA APLICADA
24	MARISELA DOMINGUEZ HERNANDEZ	PSICOLOGIA APLICADA
25	HUGO RAFAEL ACEVES SANDOVAL	ODONTOLOGIA P. LA PRESERV. DE LA SAL
26	FATIMA MARISELA GUTIERREZ HERMOSILLO	ODONTOLOGIA P. LA PRESERV. DE LA SAL
27	RAMON ANTONIO ESPARZA MAGALLANES	CS. DEL MOVIMIENTO HUMANO
28	LUIS ABRAHAM ESPINOZA LOPEZ	CS. DEL MOVIMIENTO HUMANO

**DIVISIÓN DE DISCIPLINAS BÁSICAS
REPRESENTANTES DE ACADEMIAS PARTICIPANTES EN PIFI 2007-2008**

No.	DEPARTAMENTO	ACADEMIA	CARGO	AP PATERNO	AP MATERNO	NOMBRE (S)
1	MORFOLOGÍA	MORFOLOGÍA	PRESIDENTE	GAVIÑO	GUERRERO	VERONICA OFMARA
			SECRETARIO	CISNEROS	SANDOVAL	FRANCISCO JAVIER
2		MICROANATOMÍA	PRESIDENTE	VELÁZQUEZ	FLORES	MARTHA C.
			SECRETARIO	ANDRADE	TORRESILLAS	NORMA ANGÉLICA
3		BIOLOGÍA DEL DESARROLLO	PRESIDENTE	HERNÁNDEZ	JIMÉNEZ	ABEL
			SECRETARIO	VILLANUEVA	DE LA MORA	RAÚL
1	MICROBIOLOGÍA Y PATOLOGÍA	MICROBIOLOGÍA	PRESIDENTE	DOMÍNGUEZ	HERNÁNDEZ	MIGUEL AMBROSIO
			SECRETARIO	VILLANUEVA	YERENAS	LUIS HUMBERTO
2		PARASITOLOGÍA	PRESIDENTE	MORA	CARRILLO	VICENTA



No.	DEPARTAMENTO	ACADEMIA	CARGO	AP PATERNO	AP MATERNO	NOMBRE (S)	
3		PATOLOGÍA	SECRETARIO	GUZMÁN	MURGUIA	ADRIANA	
			PRESIDENTE	MEDINA	GASSER	JOSÉ LUIS	
			SECRETARIO	PUEBLA	MORA	ANA GRACIELA	
4		PATOLOGÍA BUCAL	PRESIDENTE	GUTIÉRREZ	GONZÁLEZ	JAVIER C.	
			SECRETARIO	PADILLA	ROSAS	MIGUEL AMBROSIO	
1		PSICOLOGÍA BÁSICA	CORRIENTES Y SISTEMAS EN PSICOLOGÍA	PRESIDENTE	MEDA	LARA	ROSA MARTHA
	SECRETARIO			HERNÁNDEZ	PADILLA	JUAN ALBERTO	
2	PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO		PRESIDENTE	CHÁVEZ	GAMBOA	CESENCIA	
			SECRETARIO	GONZÁLEZ	ÁLVAREZ	MA. DE LOS ANGELES	
3	PROCESOS PSICOLÓGICOS FUNDAMENTALES		PRESIDENTE	PRECIADO	SERRANO	MA. DE LOURDE	
			SECRETARIO	ECHEVERRIA	AYALA	MA. ELENA	
4	EVALUACION Y DIAGNÓSTICO PSICOLÓGICO		PRESIDENTE	GUTIÉRREZ	RODRIGUEZ	FCO. JOSÉ	
			SECRETARIO	PEREZ	GONZÁLEZ	MARTHA CATALINA	
1	BIOLOGÍA MOLECULAR		BIOQUÍMICA	PRESIDENTE	SÁNCHEZ	ENRIQUEZ	SERGIO
				SECRETARIO	ISAAC	VIRGEN	MA. DE LOURDES
2			GENÉTICA	PRESIDENTE	RAMIREZ	LIZARDO	ERNESTO JAVIER
				SECRETARIO	BOBADILLA	MORALES	LUCINA
3		BIOLOGÍA MOLECULAR	PRESIDENTE	GARCÍA	BAÑUELOS	JESÚS JAVIER	
			SECRETARIO	SANDOVAL	RODRÍGUEZ	ANA SOLEDAD	
1	CIENCIAS SOCIALES	BIOÉTICA Y LEGISLACIÓN	PRESIDENTE	LEMUS	GARCÍA	ARMANDO	
			SECRETARIO	RUÍZ	DURÁN	ROSARIO	
2		GESTIÓN DE LOS SERVICIOS DE SALUD	PRESIDENTE	SEVILLA	GODÍNEZ	ROSA ELIZABETH	
			SECRETARIO	LAGOS	SÁNCHEZ	ADRIANA NALLELY	
3		DISCIPLINAS HISTÓRICO-SOCIALES	PRESIDENTE	FLORES	VILLAVICENCIO	MARÍA ELENA	
			SECRETARIO	BARAJAS	MENDOZA	ROBERTO	
4		PEDAGOGÍA	PRESIDENTE	RAMOS	MORENO	MAURO ALBERTO	
			SECRETARIO	VALLE	BARBOSA	MARÍA ANA	
5		ANTROPOLOGÍA DE LA SALUD	PRESIDENTE	ZENTENO	COVARRUBIAS	GUILLERMO	
			SECRETARIO	ANGULO	PARTIDA	BÁRBARA	



No.	DEPARTAMENTO	ACADEMIA	CARGO	AP PATERNO	AP MATERNO	NOMBRE (S)	
1	NEUROCIENCIAS	NEUROCIENCIAS BÁSICAS	PRESIDENTE	ESPINOZA	DE SANTIAGO	OSCAR	
			SECRETARIO	SOLIS	ZAMORA	RICARDO	
2		NEUROCIENCIAS CLÍNICAS	PRESIDENTE	JIMÉNEZ	MALDONADO	MIRIAM ELIZABETH	
			SECRETARIO	CASTELLANOS	ALVARAFO	ESTHELA ADRIANA	
3		NEUROCIENCIAS COGNITIVAS	PRESIDENTE	SÁNCHEZ	LOYO	LUIS MIGUEL	
			SECRETARIO	CAMARGO	HERNÁNDEZ	GABRIELA	
1		FILOSÓFICAS, METODOLÓGICAS	FILOSOFÍA	PRESIDENTE	CURIEL	ZUÑIGA	JOSÉ ANTONIO
				SECRETARIO	PACHECO	SANTOS	GERARDO
2			METODOLOGÍA	PRESIDENTE	TORRES	MENDOZA	BLANCA MIRIAM
	SECRETARIO			DÍAZ	NAVARRO	LETICIA	
3	SEMINARIOS		PRESIDENTE	GONZÁLEZ	ANAYA	ELBA LETICIA	
			SECRETARIO	LORETO	GARIBAY	OSCAR	
4	INSTRUMENTALES		PRESIDENTE	CUEVAS	ALVAREZ	LEOBARDO	
			SECRETARIO	RUÍZ	DURAN	MARÍA DEL ROSARIO	
1	FISIOLOGÍA		FISIOLOGÍA	RESIDENTE	FAJARDO	LÓPEZ	ELBA RUBÍ
				SECRETARIO	RODRÍGUEZ	CONTRERAS	ELBA CARMINA
2			FISIOPATOLOGÍA	PRESIDENTE	LEDON	PÉREZ	LUIS ENRIQUE
				SECRETARIO	MILKE	NAJAR	MARÍA EUGENIA
3		FARMACOLOGÍA	PRESIDENTE	ROMERO	SATIAGO	CARLOS	
			SECRETARIO	CONDE	ÁVILA	MARISOL	
4		INMUNOLOGÍA	PRESIDENTE	FAFUTIS	MORRIS	MARY	
			SECRETARIO	GUILLEN	VARGAS	CECILIA MAGDALENA	
		TOTAL 30 ACADEMIAS					



**DIVISIÓN DE DISCIPLINAS CLÍNICAS
REPRESENTANTES DE ACADEMIAS PARTICIPANTES EN PIFI 2007-2008**

No.	DEPARTAMENTO	ACADEMIA	CARGO	AP PATERNO	AP MATERNO	NOMBRE (S)	
1	REPRODUCCIÓN HUMANA, CRECIMIENTO Y DESARROLLO	REPRODUCCIÓN HUMANA	PRESIDENTE	PANDURO	BARON	J. GUADALUPE	
			SECRETARIO	PÉREZ	BECERRA	SALVADOR	
2		CRECIMIENTO Y DESARROLLO	PRESIDENTE	MIJANGOS	LÓPEZ	FRANCISCO	
			SECRETARIO				
3		NUTRICIÓN	PRESIDENTE	ALTAMIRANO	MARTÍNEZ	MARTHA B.	
			SECRETARIO				
4		SEXUALIDAD	PRESIDENTE	AGUILAR	CUELLAR	ALEJANDRO	
			SECRETARIO				
1		ENFERMERIA CLÍNICA APLICADA	PROPEDEÚTICA DE ENFERMERÍA	PRESIDENTE	ROMERO	MARISCAL	LETICIA
				SECRETARIO	MEDINA	VELARDE	ABIGAIL
2			ENFERMERÍA AVANZADA	PRESIDENTE	NUÑEZ	DE LA TORRE	CARMEN ALICIA
				SECRETARIO	CANTERO	VENEGAS	ELBA PATRICIA
3	ADMINISTRACIÓN Y DOCENCIA		PRESIDENTE	GONZÁLEZ	GUTIÉRREZ	MERCEDES	
			SECRETARIO	AGUILAR	PONCE	MARÍA DE JESÚS	
4	DOCENCIA CLÍNICA Y DE CAMPO		PRESIDENTE	VARGAS	JIMÉNEZ	LAURA	
			SECRETARIO	YAÑEZ	MACHORRO	OLIVIA	
5	INVESTIGACIÓN		PRESIDENTE	AGUIRRE	NEGRETE	MARÍA GUADALUPE	
			SECRETARIO				
1	SALUD MENTAL		SALUD MENTAL EN NIÑOS	PRESIDENTE	HERNÁNDEZ	PAZ	MARÍA TERESITA DE JESÚS
				SECRETARIO	ESPINOZA	GÓMEZ	CARMEN ALICIA
2		SALUD MENTAL EN ADULTOS	PRESIDENTE	GONZÁLEZ	FRAIRE	MARTHA LAURA	
			SECRETARIO	GARCÍA	SÁNCHEZ	MARÍA TERESA	
1	CLÍNICAS ODONTOLÓGICAS INTEGRALES	PROPEDEÚTICA Y SEMIOLOGÍA	PRESIDENTE	GALVÁN	SALCEDO	MARÍA GUADALUPE	
			SECRETARIO	HORTA	QUIRARTE	GUILLERMO	
2		CIRUGÍA	PRESIDENTE	OCHOA	VELÁZQUEZ	HÉCTOR	
			SECRETARIO	LÓPEZ	TAYLOR	SARALIN	
3		ODONTOPEDIATRÍA	PRESIDENTE	FUENTES	MENDEZ	EVANGELINA	
			SECRETARIO	SOSA	PÉREZ	LAURA	



		ORTODONCIA	PRESIDENTE	RODRÍGUEZ	OROZCO	MARÍA TERESA DEL ROCIO
			SECRETARIO	CEJA	MENDEZ	ANTONIO
5		PROSTODONCIA	PRESIDENTE	CHÁVEZ	BRITO	JAVIER
			SECRETARIO	GÓMEZ	RIVERA	MARÍA GUADALUPE
6		OPERATORIA	PRESIDENTE	QUIÑONEZ	RUÍZ	MARIO
			SECRETARIO	GÓMEZ	GONZÁLEZ	GABRIELA
7		ENDODONCIA	PRESIDENTE	DEL HOYO	ROSALES	SERGIO ARTURO
			SECRETARIO	LÓPEZ	LÓPEZ	MARÍA DOLORES
8		EXODONCIA	PRESIDENTE	SANCHEZ	ANTILLÓN	MARÍA GUADALUPE
			SECRETARIO	GONZÁLEZ	ZARATE	MARÍA SOLEDAD
9		PERIDONCIA	PRESIDENTE	MARTÍNEZ	NAVARRO	JUANITA
			SECRETARIO	GONZÁLEZ	GAITAN	BRENDA
1		A	PRESIDENTE	CABALLERO	NARANJO	EDUARDO A.
			SECRETARIO	MUNGUÍA	IBARRA	JOSÉ LUIS
2		B	PRESIDENTE	ESPINOZA	CASTILLO	LUIS MANUEL
			SECRETARIO	HUIZAR	LARA	HÉCTOR
3		C	PRESIDENTE	GONZÁLEZ	CORNEJO	SALVADOR
			SECRETARIO	AGUIRRE	PORTILLO	LEONARDO
4	CLÍNICAS MÉDICAS	D	PRESIDENTE	GÓMEZ	VIDRIO	HÉCTOR
			SECRETARIO	GONZÁLEZ	MARTÍNEZ	AGUSTÍN
5		E	PRESIDENTE	LEPE	PONCE	JESÚS
			SECRETARIO	RODRÍGUEZ	ROBLEDO	JOSÉ GUADALUPE
6		F	PRESIDENTE	PÉREZ	GARCÍA	NICOLAS
			SECRETARIO	PIÑA	CRUZ	RAYMUNDO
7		G	PRESIDENTE	CISNEROS	MADRID	TIZOC
			SECRETARIO	SILVA	BARRAGÁN	JAVIER
1		CLÍNICA QUIRÚRGICA	PRESIDENTE	GONZÁLEZ	CHÁVEZ	ROBERTO
			SECRETARIO			
2	CLÍNICAS QUIRÚRGICAS	TÉCNICAS QUIRÚRGICAS BÁSICAS	PRESIDENTE	SALAS	BARRAGAN	ROBERTO
			SECRETARIO			
3		CLÍNICAS QUIRÚRGICAS COMPLEMENTARIAS	PRESIDENTE	RUIZ	RIPSTEIN	GUILLERMO
			SECRETARIO			



4		CLÍNICA DE ANESTESIOLOGÍA	PRESIDENTE	RUIZ	RIPSTEIN	GUILLERMO
			SECRETARIO			
5		CLÍNICA CIRUGIA PLASTICA Y RECONSTRUCTIVA	PRESIDENTE	RIVERA	GARCIA	RICARDO
			SECRETARIO			
6		CLÍNICA DE COLOPROCTOLOGÍA	PRESIDENTE	ENCISO	GÓMEZ	FERMÍN
			SECRETARIO			
7		CLÍNICA DE OFTALMOLOGÍA	PRESIDENTE	SAYAVEDRA	MADRIGAL	HUMBERTO
			SECRETARIO			
8		CLÍNICA DE ORTOPEDIA	PRESIDENTE	NO TIENE ASIGNADO		
			SECRETARIO			
9		CLÍNICA DE OTORRINOLARINGOLOGIA	PRESIDENTE	LÓPEZ	LIZARRAGA	EDUARDO
	SECRETARIO					
10	CLÍNICA DE TORAX Y CARDIOVASCULAR	PRESIDENTE	LÓPEZ	TAYLOR	JAIME	
		SECRETARIO				
11	CLÍNICA DE UROLOGÍA	PRESIDENTE	SEGURA	ORTEGA	MARIOA.	
		SECRETARIO				
TOTAL 38 ACADEMIAS						

DIVISIÓN DE DISCIPLINAS PARA EL DESARROLLO, PROMOCIÓN Y PRESERVACIÓN DE LA SALUD

REPRESENTANTES DE ACADEMIAS PARTICIPANTES EN PIFI 2007-2008

No.	DEPARTAMENTO	ACADEMIA	CARGO	AP PATERNO	AP MATERNO	NOMBRE (S)	
1	ODONTOLOGÍA PARA LA PRESERVACIÓN Y PROMOCIÓN DE LA SALUD	ODONTOLOGÍA PREVENTIVA	PRESIDENTE	MEDINA	AGUILAR	SAMUEL	
			SECRETARIO	MADRIGAL	FIGUEROA	MA. DEL ROSARIO	
2		PRECLÍNICAS BÁSICAS ODONTOLÓGICAS	PRESIDENTE	DÍAZ	HERNANDEZ	JOSÉ MARIO	
			SECRETARIO	RAMÍREZ	FRANCO	MA. ANGÉLICA	
3		LABORATORIO DENTAL	PRESIDENTE	SOSA	PÉREZ	RICARDO	
			SECRETARIO	RAMÍREZ	SANDOVAL	CESAR RICARDO	
1		ENFERMERIA PARA LA ATENCIÓN, DESARROLLO Y PRESERVACIÓN DE LA SALUD COMUNITARIA	ENFERMERÍA AMBIENTAL	PRESIDENTE	PÉREZ	SERNA	JOSÉ CRUZ
				SECRETARIO	FLORES	GÓMEZ	MA. DE LA LUZ
2			VIGILANCIA EPIDEMIOLÓGICA EN ENFERMERÍA	PRESIDENTE	CUELLAR	ESPINOSA	LIDIA SUSANA
				SECRETARIO	COLIN	ORTÍZ	JESÚS ROBERTO
3			SALUD LABORAL	PRESIDENTE	CARRILLO	IBARRA	LAURA ELENA



No.	DEPARTAMENTO	ACADEMIA	CARGO	AP PATERNO	AP MATERNO	NOMBRE (S)	
4		EDUCACIÓN PARA LA SALUD	SECRETARIO	RAMOS	LIRA	ANA LUISA	
			PRESIDENTE	NAVA	JUÁREZ	AMELIA	
SECRETARIO		AMBRIZ	RAMOS	ARACELI			
5		ENFERMERÍA COMUNITARIA	PRESIDENTE	ÁVILA	RODRÍGUEZ	IRMA	
			SECRETARIO	DÍAZ	CARABES	MA. GUADALUPE	
1	PSICOLOGÍA APLICADA	PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN ESPECIAL	PRESIDENTE	SANDOVAL	MARTÍNEZ	JOSEFINA	
			SECRETARIO	VALADEZ	SIERRA	MA. DE LOS DOLORES	
2		PSICOLOGÍA Y TRABAJO	PRESIDENTE	FLORES	CARRILLO	RAÚL	
			SECRETARIO	GONZÁLEZ	CRTÉS	YOLANDA	
3		PSICOLOGÍA Y SOCIEDAD	PRESIDENTE	RAMÍREZ	FLORES	LUZ ELENA	
			SECRETARIO	BENÍTEZ	HERNÁNDEZ	SALVADOR	
4		PSICOLÓGIA Y EDUCACIÓN	PRESIDENTE	CRUZ	ÁVILA	MARTHA	
			SECRETARIO	VEGA	MIRANDA	JULIO CÉSAR	
1		SALUD PÚBLICA	ADMINISTRACIÓN	PRESIDENTE	LOZANO	KASTEN	FELIPE
				SECRETARIO	BEAS	NAVA	JOSÉ ANTONIO
2			EDUCACIÓN PARA LA SALUD	PRESIDENTE	GONZÁLEZ	ABARCA	VÍCTOR HUGO
				SECRETARIO	BENÍTES	MORALES	RICARDO
3	AMBIENTE Y SALUD		PRESIDENTE	MAGALLÓN	GASTELUM	EZEQUIEL	
			SECRETARIO	RODRÍGUEZ	SEVILLA	MA. DE LA LUZ	
4	SALUD PÚBLICA		PRESIDENTE	MERCADO	RAMÍREZ	MIGUEL ALFONSO	
			SECRETARIO	LÓPEZ	LÓPEZ	JOSÉ LUIS	
5	SALUD EN EL TRABAJO		PRESIDENTE	ARANDA	BELTRÁN	CAROLINA	
			SECRETARIO	RODRÍGUEZ	DIEZ	LOURDES LORENA	
6	EPIDEMIOLOGÍA Y BIOESTADÍSTICA		PRESIDENTE	LÓPEZ	ZERMEÑO	MA. DEL CARMEN	
			SECRETARIO	BÁEZ	BÁEZ	MA. GPE. LAURA	
7	NUTRICIÓN		PRESIDENTE	FAUSTO	GUERRA	JOSEFINA	
			SECRETARIO	GONZÁLEZ	GALLEGOS	NOE ALBINO	
1	CIENCIAS DEL MOVIMIENTO HUMANO, EDUC., DEPORTE, REC. Y DANZA	MOVIMIENTO HUMANO	PRESIDENTE	JÁUREGUI	ULLOA	EDNA E.	
			SECRETARIO	JIMÉNEZ	ALVARADO	JUAN ANTONIO	
2		EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DANZA	PRESIDENTE	CORREA	GÓMEZ	FRANCISCO	
			SECRETARIO	MEDINA	VELASCO	ALEJANDRO	



No.	DEPARTAMENTO	ACADEMIA	CARGO	AP PATERNO	AP MATERNO	NOMBRE (S)
3		CIENCIAS SOCIALES PEDAGÓGICAS Y ADMINISTRATIVAS	PRESIDENTE	DÍAZ	VILLANUEVA	ANA ISABEL
			SECRETARIO	OTAKARA	SOTO	SONIA
4		DEPORTES INDIVIDUALES	PRESIDENTE	MORALES	ACOSTA	JOSUÉ
			SECRETARIO	RUAN	TEJEDA	CARMEN
5		DEPORTES EN CONJUNTO	PRESIDENTE	RUELAS	LÓPEZ	LOURDES LORENA
			SECRETARIO	ARIZAGA	IBARRA	RAÚL
TOTAL 24 ACADEMIAS						

CUERPOS ACADÉMICOS QUE REALIZARON AUTOEVALUACIÓN.PIFI 2008-2009

Clave	Nombre del Cuerpo Académico	DES	Dpto.	Nivel reconocido	LGAC	No. de PTC
<u>UDG-CA-454</u>	Alimentación y Nutrición en el Proceso Salud Enfermedad	CUCS	RC	EF	3	3
<u>UDG-CA-112</u>	Biocompatibilidad en Odontología	CUCS	CI	EF	2	8
<u>UDG-CA-77</u>	Biología Molecular y Terapia Génica	CUCS	BM	C	5	5
<u>UDG-CA-530</u>	Biomedicina en Enfermedades que Cursan con Fibrosis	CUCS	BM	EF	4	8
<u>UDG-CA-71</u>	Ciencias Sociales y Salud	CUCS	CS	EF	3	4
<u>UDG-CA-92</u>	Clínica Quirúrgica	CUCS	CQ	EF	1	4
<u>UDG-CA-464</u>	Curriculum y Docencia en Ciencias de la Salud	CUCS	CS	EF	1	7
<u>UDG-CA-98</u>	Dinámicas Psicosociales de Familia y Sociedad	CUCS	PA	EC	3	5
<u>UDG-CA-88</u>	Ecología Humana y Desarrollo Sustentable	CUCS	SP	EF	1	3
<u>UDG-CA-365</u>	Educación y Salud	CUCS	FM	EC	3	7
<u>UDG-CA-80</u>	Enfermedades Metabólicas	CUCS	BM	EF	2	4
<u>UDG-CA-103</u>	Enfermería Interdisciplinaria	CUCS	EA	EF	2	5
<u>UDG-CA-104</u>	Enseñanza de las Ciencias Básicas para la Salud	CUCS	FO	EF	3	9
<u>UDG-CA-84</u>	Epidemiología y Política Social	CUCS	SP	EF	1	3
<u>UDG-CA-478</u>	Estudio Integral de Enfermedades Crónico-Degenerativas	CUCS	BM	C	3	8
<u>UDG-CA-462</u>	Estudios Cualitativos y Participativos en Salud	CUCS/CUCSH	SP	EC	2	6
<u>UDG-CA-75</u>	Evaluación Psicológica y Desarrollo Institucional	CUCS	PB	EF	3	5
<u>UDG-CA-111</u>	Farmacología Aplicada y Genética Clínica	CUCS	FO	EF	1	3
<u>UDG-CA-532</u>	Genética Médica y Medicina Genómica	CUCS	BM	EC	2	3
<u>UDG-CA-420</u>	Genética y Variabilidad	CUCS	BM	C	3	4
<u>UDG-CA-463</u>	Gestión de la Calidad de los Servicios de Salud	CUCS	SP	EC	2	3



Clave	Nombre del Cuerpo Académico	DES	Dpto.	Nivel reconocido	LGAC	No. de PTC
UDG-CA-452	Inmunología en Odontología	CUCS	CI	EF	3	4
UDG-CA-533	Investigación en Bioquímica	CUCS	PT	EF	3	3
UDG-CA-63	Neuro y Psicobiología Experimental y Clínica	CUCS	NC	EF	1	5
UDG-CA-79	Neurociencias Basicas y su impacto en la Salud	CUCS	FO	EC	3	6
UDG-CA-65	Nutricion Humana	CUCS	RC	EC	3	6
UDG-CA-453	Odontología Integral	CUCS	CI	EF	3	6
UDG-CA-505	Origen, Consecuencias, Manejo y Prevención de la Adicciones	CUCS	FO	EF	3	3
UDG-CA-96	Patología Cáncer	CUCS	PT	EF	3	4
UDG-CA-58	Patología Infecciosa y Experimental	CUCS	CL	EF	3	4
UDG-CA-361	Promoción y Preservación de la Salud Oral	CUCS	OP	EF	3	12
UDG-CA-445	Psicología de la Salud	CUCS	FM	EF	2	3
UDG-CA-467	Psicología, Salud y Educación	CUCS	PB	EF	3	8
UDG-CA-370	Recursos Humanos en Salud	CUCS	FM	EC	3	7
UDG-CA-73	Salud Comunitaria	CUCS	FC	EF	2	5
UDG-CA-82	Salud Materno Infantil	CUCS	SP	C	4	4
UDG-CA-67	Salud Mental de Grupos Poblacionales	CUCS	SP	C	3	4
UDG-CA-512	Salud Reproductiva, Medicina Perinatal y Pediátrica	CUCS	RC	EF	2	4
UDG-CA-380	Salud y Trabajo	CUCS/CUCEI	SP	EF	2	3
UDG-CA-489	Salud y Vida Cotidiana	CUCS	SP	EF	2	4
UDG-CA-68	Salud, Población y Desarrollo Humano	CUCS	CS	C	3	3
UDG-CA-479	Síndrome Metabólico y Enfermedad Cardiovascular	CUCS	FO	EC	3	6
UDG-CA-90	Sistemas de Información en Instituciones de Salud	CUCS	SP	EF	1	4



ANEXO 2

Cronograma del proceso seguido en la DES para la elaboración del ProDES 2008-2009

Actividad	Responsable	2008		
		Feb.	Mar.	Abr.
Inicia proceso participativo para elaboración PIFI 2008-2009	COPLADI, CUCS.	18		
Revisión de Guía PIFI 2008, realimentación de PIFI2007. identificación de tareas y definición de estrategias para el CUCS	Junta Divisional (Rectoría, Secretaría Académica, Secretaría Administrativa, Directores de División y Coordinación de Planeación)	26*		
Actualización de indicadores para 2007 y a abril de 2008 de PE y DES	Coords. de Programa Educativo, Coord. de Posgrado, Coord. de Especialidades Médicas, Coord. de Especialidades Odontológicas, Coord. de Personal, Coord. de Control Escolar, CTA, Coord. de Servicios Académicos	21-28		
Actualización de la proyección de indicadores del CUCS 2008-2012	Rectoría, Sría. Académica, Sría. Administrativa, Coord. de Planeación, Coord. de Programas Educativos, Coord. de Posgrado, Coord. de Espec. Médicas, Coord. de Espec. Odontológicas, Coord. de Personal, Coord. de Control Escolar, CTA, Coord. de Servicios Académicos	29	05	
Evaluación CAEF, CAEC y CAC.	Divisiones, Departamentos, CAEF, CAEC, CAC y PTC	21-29		
Elaboración de propuesta para integrar Proyecto PIFI CUCS 2008-2009.	Junta Divisional (Rectoría, Secretaría Académica, Secretaría Administrativa, Directores de División, y Coordinación de Planeación)	28-29		
Actualización de Autoevaluación, Políticas y Planeación de la DES	Coordinación de Planeación, equipo de Apoyo	29	03	
Integración de Proyecto PIFI CUCS 2008-2009	Secretaría Académica, Secretaría Administrativa, Divisiones, Departamentos, CAEF y CEEC, Coordinación de posgrado, Coordinación de Investigación, Coords. de PE de pregrado, y posgrado, Coordinación de Servicios Académicos		03-10	
Integración del ejercicio integral ProDES 2008-2009 del CUCS	Coordinación de Planeación, equipo de Apoyo		10-14	
Entrega versión preliminar del ProDes y Proyecto a	Rectoría, Secretaría Académica, Coordinación de Planeación			01



Actividad	Responsable	2008		
		Feb.	Mar.	Abr.
COPLADI				
Taller de Evaluación de Consistencia, Pertinencia y Coherencia de los ProDes con participación de la SEP	Rectoría, Secretaría Académica, Secretaría Administrativa, Coordinación de Planeación	I		11
Retroalimentación e incorporación de sugerencias al ProDes	Rectoría, Secretaría Académica, Coordinación de Planeación, equipo de apoyo.			12-15
Entrega definitiva del Prodes a COPLADI	Rectoría, Secretaría Académica, Coordinación de Planeación			15
Entrega a la SEP de proyectos PIFI de la UDG y de las DES: 19-23 mayo.				
Evaluación del PIFI por la SEP 23 junio al 02 de julio				

*Fecha en la que se hace llegar al CUCS la versión completa de la Guía PIFI 2008-2009. Las fechas se ajustaron en el proceso. Una vez realizado el taller de evaluación de las versiones preliminares del PIFI 2008-2009, se define el 23 de mayo como la fecha en la que las DES entregan a la COPLADI la versión final de sus ProDES.



ANEXO 3
Universidad de Guadalajara
Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Evolución de los resultados de la evaluación integral de los ejercicios del PIFI 3.2, PIFI 3.3 y 2007

27 de Febrero de 2008
Mtra. Irma Susana Pérez García, CUCS.

Los indicadores considerados para evaluar la calidad de las instituciones educativas, se fue afinando a través de los ejercicios anuales que desde el año 2000 se vienen realizando. Los conceptos de capacidad y competitividad académica que hoy se constituyen en el referente clave de la evaluación a nuestras universidades, se definen claramente a partir del ejercicio del PIFI 3.2.

Considerando los indicadores que constituyen tanto a la capacidad como a la competitividad académica, además de los referidos en los rubros de la autoevaluación y de la actualización de la planeación en el ámbito de la DES (el CUCS), los resultados que el Centro Universitario ha obtenido en los últimos tres años han sido positivos y evidencian un avance en la mayor parte de los indicadores.

El “colorímetro” para el caso del CUCS así lo demuestra. En la **capacidad académica**, el caso de la evolución en el número y porcentaje de PTC con posgrado; de PTC con perfil deseable, de los PTC adscritos al SNI y de los CA consolidados y en consolidación; aunque se requiere reforzar estrategias para cerrar brechas de calidad, en nuestro caso, referentes a la variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI y del número de CAEC para llevar a este conjunto de indicadores a un escenario deseable (en verde con número 4).

Este escenario deseable lo hemos logrado para la **competitividad**, a través de la acreditación y/o evaluación en nivel uno de todos nuestros programas educativos de pregrado. El reto es mantener este reconocimiento en el pregrado y avanzar en el caso de los programas de posgrado, en ello se está trabajando ya que se presentaron a evaluación en la convocatoria del PNPC cinco PE de doctorado, una maestría, siete especialidades médicas y cinco odontológicas.

En cuanto a la **evaluación**, el CUCS ha fortalecido los procesos participativos de evaluación y planeación institucional. Para obtener mejores puntuaciones es importante atender las recomendaciones de los evaluadores con respecto a la atención de las áreas débiles y a la vinculación que nuestros proyectos deben tener para la innovación educativa y la mejora de la capacidad y la competitividad académica. De acuerdo al “colorímetro” nuestros escenarios en este grupo de indicadores, están o se acercan a lo deseable.

Sobre la actualización de la **planeación** institucional, se obtiene menor evaluación en el rubro de la actualización de las políticas, a pesar del incremento en los indicadores de capacidad y competitividad referidos antes. Excepto este indicador, cuyo resultados nos plantea una revisión más profunda (único calificado en 2/naranja), debemos reforzar las estrategias para avanzar en el cierre de brechas de capacidad y competitividad académica.



Resultados de la evaluación integral de los ejercicios del PIFI 3.2, PIFI 3.3 y 2007

No.	INDICADOR	PIFI 3.2	PIFI 3.3	PIFI 2007
CAPACIDAD				
1.1	Evolución de los niveles de habilitación PTC de la DES en el periodo 2003-2005	3		
1.1	Variación del número de PTC con posgrado entre 2003 y 2006 / 2007		4	4
1.2 CO	Evolución del número de PTC con perfil deseable de la DES periodo 03-05	2		
1.2	Variación del % de PTC con posgrado entre 2003 y 2006/2007		4	4
1.3	Evolución del número de PTC adscritos al SNI 2002-2004	2		
1.3 CO	Variación del número de PTC con perfil deseable: 2003 y 2006		3	
1.4 CO	Variación del % de PTC con perfil deseable: 2003 y 2006 /2007		2	4
1.4	Evolución. del número de CA en consolidación y consolidados en 2003-2005	4		
1.5	Avance cierre de brechas de capacidad académica en la DES en 2004-2005	1		
1.5	Variación del número de PTC adscritos al SNI: 2003 y 2006 /2007		3	4
1.6	Variación del % de PTC adscritos al SNI: 2003 y 2006 /2007		2	3
1.7	Variación del número de CAEC entre 2003 y 2006 / 2007		2	3
1.8	Variación del número de CAC entre 2002 y 2006 / 2007		4	4
1.9	Brechas de capacidad académica al interior de la DES			3
COMPETITIVIDAD				
1.6	Evolución en el número de PE de buena calidad (nivel 1 o acreditados) en el periodo 2003-2005	3		
1.9 (1.10/CA)	Variación de número de PE de buena calidad (nivel 1/acreditados) en el periodo 2003-2006 / 2007		3	4
1.7 (1.11/CA)	Evolución/variación del % de la matrícula de TSU y Lic. atendida en PE de calidad, periodo 2003-2006 /2007	4		4
1.10	Variación del % de PE de buena calidad (nivel 1/acreditados) periodo 2003-2006		4	
1.8	Avance en el cierre de brechas de competitividad en la DES, periodo 2003-2005	2		
1.11 (1.12/CA)	(cierre) Brechas de competitividad académica en la DES, periodo 2003-2006 / 2007		3	4
AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL				
2.1	Participación en el proceso de formulación del ProDES	4	4	4
3.1	Atención a las áreas débiles de la DES y a recomendaciones de evaluación al ProDES 3.2/3.3 Y 2007	3	3	3
3.3	Resultados del funcionamiento adecuado de la DES		3	3



No.	INDICADOR	PIFI 3.2	PIFI 3.3	PIFI 2007
(3.2/2007)				
3.2/Pifi 3.2 3.5/Pifi 3.3 3.3/2007	Impacto de los proyectos de la DES apoyados en las diversas versiones del PIFI en la innovación educativa y la mejora de capacidad y competitividad	2	4	3
3.3	Evolución de la tasa de titulación por cohorte de la DES periodo 2001-2005	3		
3.4	Evolución del número de estudiantes de la DES atendidos en tutoría periodo 2001-2005	3		
3.5	Avance en la organización y desarrollo de los CA de la DES en el periodo 2003-2005	4		
3.2	Evolución del número de estudiantes de la DES atendidos en tutoría periodo 2001-2006		3	
3.4	Análisis del avance del cierre de brechas de capacidad académica al interior de la DES: 2004-2006		3	
3.6 3.4/2007	Análisis del impacto de políticas y estrategias desarrolladas por la DES para mejorar su capacidad académica (Ver síntesis de la autoevaluación institucional 2001-2006)		3	3
3.7 3.5/2007	Análisis del impacto de políticas y estrategias desarrolladas por la DES para mejorar su competitividad académica (Ver síntesis de la autoevaluación 2001-2006)		4	4
3.8 3.6/2007	Análisis del impacto de políticas y estrategias desarrolladas por la DES para innovar sus procesos académicos (Ver síntesis de la autoevaluación institucional 2001-2006)		4	4
3.6	Análisis del desempeño y formación de los estudiantes atendidos por enfoques centrados en el aprendizaje o en el estudiante	3		
3.7	Aprovechamiento de la capacidad académica de la DES para mejorar la competitividad en el periodo 2002-2005	3		
3.8	Análisis global de la autoevaluación de la DES	3		
ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO DE LA DES				
4.1	Políticas para cerrar brechas de capacidad académica al interior de la DES	3		
4.1	Actualización de políticas de la DES para mejorar la capacidad, competitividad e innovaciones educativas		4	2
4.2	Políticas para cerrar brechas de competitividad académica en la DES	3		
4.2	Políticas para cerrar brechas de capacidad y competitividad al interior de la DES		4	3
4.3	Políticas de la DES para atender en un orden de prioridad sus problemas	3		
5.1/3.2 4.3/3.3/2007	Objetivos estratégicos de la DES	4	4	4
5.2	Estrategias para mejorar el funcionamiento de la DES	4		
5.3	Estrategias para fortalecer la capacidad de la DES	4		



No.	INDICADOR	PIFI 3.2	PIFI 3.3	PIFI 2007
5.4	Estrategias para mejorar la competitividad d la DES	4		
4.4	Estrategias para fortalecer la capacidad y competitividad académicas de la DES		3	3
5.5	Estrategias para cerrar brechas de capacidad en la DES	3		
5.6	Estrategias para cerrar brechas de competitividad al interior DES	3		
4.5	Estrategias para cerrar brechas de capacidad y competitividad académicas al interior de la DES		4	3
5.7	Estrategias para impulsar innovaciones académicas que mejoren la capacidad y la competitividad. (enfoque educativo, flexibilidad curricular, movilidad estudiantil, formación de redes, etc.	3		
4.6	Estrategias para impulsar innovaciones académicas que mejoren la capacidad y la competitividad (enfoque educativo, flexibilidad curricular, movilidad estudiantil, formación de redes, etc.		4	4
4.7	Estrategias para mejorar el funcionamiento de la DES		3	3
4.8	Compromisos de la DES			3
6.1/3.2 5.1/3.3 5.1/2007	Contribución al proyecto integral del ProDES a la mejora significa de la capacidad académica de la DES	4	3	4
6.2/3.2 5.2/3.3 5.2/2007	Contribución del proyecto integral del ProDES a la mejora significativa de la competitividad académica de la DES	4	3	4
6.3	Contribución del proyecto integral del ProDES al cierre de brechas al interior de la DES	2		
7.1	Contribución del ProDES y su proyecto integral al fortalecimiento académico de la DES	4		
5.3/3.3 5.3/2007	Opinión sobre la cantidad de recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto		3	3
6.1	Contribuciones del ProDES y su proyecto integral al fortalecimiento académico de la DES		3	4

Resultados para el ejercicio ProDES PIFI 2007 con respecto al ProDES PIFI 3.3

Capacidad y Competitividad Académica. Los resultados sobre 12 indicadores fueron:

Los cuatro con calificación en nivel 4 (verde) se mantienen: 1.1, 1.2, 1.8 y 1.11.

Tres evaluados con nivel tres (amarillo), suben a cuatro (verde): 1.3, 1.5, 1.10 y 1.12.

Dos evaluados en dos (naranja) pasan a tres (amarillo): 1.6 y 1.7

Uno evaluado en dos pasa a cuatro, el 1.4

El nuevo indicador sobre brechas de capacidad es evaluado con tres.

Autoevaluación Institucional. Siete indicadores.

Tres verdes: 2.1, 3.5 y 3.6

Cuatro amarillos: 3.3, 3.2, 3.3 y 3.4

Los resultados en este rubro son similares a los del ejercicio PIFI 3.3. Diferencia de menos un punto se identifica en el indicador 3.3 sobre el impacto de los proyectos de la DES apoyados en versiones anteriores.



Actualización de la Planeación en el ámbito de la DES. Sobre 12 indicadores

Cinco verdes: 4.3, 4.6, 5.1, 5.2 y 6.1

Seis amarillos: 4.2, 4.4, 4.5, 4.7, 4.8, 5.3

Un naranja: 4.1 (actualización de políticas)

Comentarios Finales de los evaluadores para los ProDES de Pifi 3.2 y Pifi 3.3

Comentarios finales al ProDES PIFI 3.2

La presentación es mucho más clara que el año anterior, Nos deja ver fortalezas y debilidades, programas con excelencia bien sustentados y otros estancados. Valdría la pena aclarar en que PE se realizarán los cambios hacia una formación basada en el estudiante y cuales quedarán en un modelo tradicional de aprendizaje

Comentarios generales al ProDES PIFI 3.3

1. Avance en el fortalecimiento de la capacidad académica

Se tiene buen avance en algunos programas. El mayor reto esta en incrementar el número de PTC con perfil deseable. Aparte de las nuevas contrataciones se debe impulsar con mayor energía la habilitación del personal actual, pero en su especialidad y no dar tanto énfasis a los posgrados en educación, el efecto puede ser negativo para los CA.

2. Mejora de la competitividad académica

Se avanza en el cierre de brechas pero hay que prestar más atención a los programas rezagados.

3. Impulso a la innovación educativa

Hay estrategias adecuadas. Cuidado con confundir la internacionalización con la pura movilidad de estudiantes. Impulsar más el dominio de un segundo idioma y la lectura de literatura en otros idiomas.

4. Algún otro aspecto relevante

El ProDES está bastante bien elaborado y se atienden recomendaciones anteriores. Los problemas de su proyecto integral es que falta aterrizar las estrategias. Muchas de sus acciones se traducen en solicitar equipo de laboratorio, cómputo, mobiliario, papelería, consumibles, viáticos y piensan mucho en la capacitación externa como una solución a sus problemas.

Se debería buscar fortalecer y consolidar su amplia oferta académica antes de plantear la apertura de nuevos programas.

Resultados de la evaluación al ProDES PIFI 2007

Avance en el fortalecimiento de la capacidad académica

- ✓ Buscar que los doctorados sean pertinentes disciplinariamente para su incorporación al SNI en el trabajo profesional.
- ✓ Contratación de maestros solo en casos con justificación excepcional.
- ✓ Buscar productividad de impacto y no la productividad académica.

Mejora de la competitividad académica

- ✓ Aprovechar más la integración de la DES para flexibilizar el uso de recursos

Impulso a la innovación educativa

- ✓ Avanza bien en el proceso de internacionalización pero es muy importante cuidar pertinencia y calidad. Se observa a la DES muy orientada a España y Latinoamérica

Algún otro aspecto relevante



- ✓ Debe revisar sus políticas de crecimiento. No es posible que se contemple un crecimiento de 302 PTC y solo 42 PTC SNI más. El entorno de la Universidad de Guadalajara demanda una consolidación mayor de su capacidad.

Evaluación del Proyecto: Escenarios seleccionados en el Proyecto Integral de la DES

PIFI 3.3 Fortalecimiento de la planta académica: puntos 1, 2, 3 y 4
Desarrollo de CAEF: puntos 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12 y 13

	ESCENARIOS:	PIFI 3.2	PIFI 3.3
1	Atención integral a la problemática de la DES a través de objetivos particulares del proyecto	4	
1	Fortalecimiento de la planta académica de la DES		3
2	Prioridad de los objetivos particulares del proyecto respecto a la importancia de los problemas y objetivos estratégicos de la DES	4	
2	Prioridad asignada al objetivo para el fortalecimiento de la planta académica en relación a la importancia de los problemas y objetivos de la DES		4
3	Complementariedad (horizontal) entre los objetivos particulares del proyecto para atender el fortalecimiento de la DES y el logro de metas compromiso del ProDES	4	
3.	Congruencia del objetivo para el fortalecimiento de la planta académica, sus acciones y metas con las políticas y estrategias planteadas por la DES en la actualización de la planeación		3
4	Contribución del proyecto al incremento del número de PTC de la DES con grado de maestría y doctorado	2	
4	Metas planteadas para alcanzar el objetivo relacionado con el fortalecimiento de la planta académica		3
5	Contribución del proyecto al incremento del número de PTC de la DES con perfil deseable	2	
5	Acciones planteadas para alcanzar las metas objetivo relacionado con el fortalecimiento de la planta académica		2
6	Contribución del proyecto al desarrollo y consolidación de los CA de la DES	2	
6	Contribución de los recursos solicitados al logro de las metas asociadas al fortalecimiento de la planta académica		3
7	Desarrollo e los CAEF (alta habilitación académica, intensa vida colegiada, participación en redes de colaboración e intercambio académico y compromiso institucional)		3
7	Justificación de nuevas plazas	1	
8	Contribución del proyecto al fortalecimiento de la capacidad y competitividad académica y al fomento de la innovación en la DES	3	
8	Prioridad asignada al objetivo para el desarrollo de los CAEF en relación a la importancia de los problemas y objetivos de la DES		4
9	Coherencias de metas académicas, acciones y recursos solicitados con los objetivos particulares del proyecto	4	
9	Coherencia del objetivo para el desarrollo de los CAEF, sus acciones y sus metas con las políticas y estrategias planteadas por la DES en la actualización de su planeación.		3
10	Metas planteadas para alcanzar el objetivo relacionado con el desarrollo de los		3



ESCENARIOS:		PIFI 3.2	PIFI 3.3
	CAEF		
11	Acciones planteadas para alcanzar las metas del objetivo relacionado con el desarrollo de los CAEF		2
12	Contribución de los recursos solicitados al logro de las metas asociadas al desarrollo de los CAEF		3
13	Contribución global de los dos objetivos evaluados a la mejora continua e integral de la planta académica		3

Comentarios finales al Proyecto Integral del ProDES 3.2

Se observan solicitudes de apoyo para programas de posgrado. Tampoco debe incluir solicitudes de apoyo para actividades de extensión. El apoyo para bibliotecas debe pasar al ProGES.

Hay un esfuerzo de apoyar a todos los departamentos y PE del CU. La composición del mismo dificulta que se logren proyectos de impacto transversal. Sin embargo felicitamos el esfuerzo.

Proyecto Integral del ProDES 3.3 - SIN COMENTARIOS

Proyecto Integral del ProDES 2007

Adecuada la cantidad de recursos solicitados para realizar las acciones y cumplir las metas propuestas.

El proyecto contribuye adecuadamente al fortalecimiento académico de la DES



ANEXO 4

Síntesis de la evaluación de los programas educativos de posgrado en el CUCS

La competitividad a nivel internacional de los PE es uno de los mayores retos de la Universidad de Guadalajara. Requisito para avanzar en este sentido es el contar con PE de calidad, realizar investigación original pertinente, y que sus profesores y alumnos que se caractericen por su reconocimiento y movilidad internacional.

En el CUCS se tiene como antecedente la realización de un taller de reflexión sobre el posgrado realizado en marzo de 2007, con 84 participantes y bajo la conducción de la Coordinación de Posgrado. En los resultados se identifican las fortalezas, retos y oportunidades de desarrollo de sus PE y sirven de referente para orientar las acciones que al respecto se implementan.

Para consolidar el posgrado en la Universidad, se requiere atender aspectos como son:

- revisar y dar continuidad a los planteamientos señalados en la Reforma del Posgrado en la Universidad de Guadalajara;
- definir con mayor claridad las estrategias y políticas para el desarrollo y consolidación del posgrado en la Universidad, considerando la estructura y funcionamiento de la Red Universitaria en Jalisco;
- trabajar sobre la pertinencia e impacto social de los programas de posgrado;
- reforzar modalidades no convencionales (virtual);
- incorporar la figura del Comité Tutorial, como apoyo para mejorar los resultados educativos;
- y concluir el Reglamento para las Especialidades Médicas.

Además, en el caso particular del CUCS, se deben atender problemáticas referidas a las grandes brechas que existen entre los PE de posgrado con respecto a:

- Escasa productividad científica y de bajo impacto (según el Science Citation Index), tanto de profesores como de alumnos.
- Deficiente infraestructura para el desarrollo de la investigación y el posgrado.
- Recursos biblio-hemerográficos son insuficientes e inadecuados, en especial la disponibilidad en línea de las principales revistas de alto impacto (según el Science Citation index).
- Escasos apoyos nacionales e internacionales para la investigación y el posgrado.
- Escasa internacionalización de los programas y deficiente movilidad de profesores y alumnos en el posgrado.
- Bioterio no certificado y con deficiente calidad.
- Aulas y espacios para investigadores y alumnos insuficientes.
- Los posgrados no cuentan con un POA ni con apoyo administrativo.
- El SIIAU no ha funcionado en el posgrado.
- No se cuenta con programas de mantenimiento a equipo especializado.

Entre las propuestas se señaló, para la Universidad:

- Definición de las Políticas Generales de la Universidad de Guadalajara, respecto al posgrado y la investigación.
- Propuesta de un proyecto académico para fortalecer la calidad de los programas de posgrado en nuestra universidad (Proyecto construido en forma participativa).
- Programas de apoyo financiero estratégicos para la consolidación del posgrado y la investigación.



- Creación de una comisión para el análisis y mejoramiento del Reglamento General de Posgrado.
- Analizar la pertinencia de Reglamentos de Posgrado de los Centros Universitarios.

Para el Centro Universitario se propuso:

- Fortalecer programas institucionales de apoyo a la investigación y fomento de la productividad de los profesores investigadores del posgrado.
- Fomentar la interacción multidisciplinar de CA consolidados con CA en consolidación, para mejorar la calidad de las investigaciones y la obtención de fondos externos.
- Implementar Programa para mejorar las condiciones de operación de los PE con respecto a: material biblio-hemerográfico en línea, software especializado, espacios de posgrado como aulas inteligentes, bioterio y apoyo a mantenimiento de equipo especializado.
- Nombramiento a Coordinadores de los programas equidad entre espacios académicos versus administrativos y que los PE cuenten con recursos financieros.
- Incorporar la información académico-administrativa de estos programas al SIAU.
- Fortalecer a las Coordinaciones de Investigación y Posgrado para que cuenten con un equipo de trabajo de apoyo educativo, gestión de recursos e internacionalización de los posgrados.

Los planteamientos anteriores están presentes en las estrategias y acciones que en el CUCS se han realizado durante el último año y que han permitido incrementar significativamente el número de PE reconocidos por su calidad (cinco doctorados y ocho PEEM en el PNPBC) y que se espera al menos duplicar a partir de los resultados de trece expedientes presentados en la última convocatoria del PNPC.

Con respecto a los lineamiento señalados en la **Guía PIFI 2008-2009** para la evaluación de este importante grupo de PE, se puede afirmar, como ya fue señalado, que guardan fuertes asimetrías en el grado de desarrollo; sin embargo, también es cierto que un número importante se ubica a la cabeza de ellos. Un resumen de esta situación refiere lo siguiente:

Sobre la realización de estudios de **Seguimiento de egresados**, los PEEM que se han evaluado y actualizado, sí cuentan con estudios de egresados. Se parte de un instrumentó base construido desde la Coordinación de Especialidades Médicas del CUCS y que aborda también lo concerniente al mercado laboral; esta propuesta es enriquecida con los instrumentos propios planteados desde las instituciones de salud sedes de los PE. El instrumento se encuentra en línea y son alimentados por los grupos de profesores que laboran en las sedes, una condición que facilitan su realización es el bajo número de estudiantes en la mayoría de PEEM; condición similar guardan las Especialidades Odontológicas.

En los PE de doctorado en el PNPC, estos estudios se encuentran en proceso y se atienden como una de las recomendaciones. Hace falta reforzar esta línea de trabajo con los demás PE de posgrado, sobre todo entre las maestrías con que cuenta la DES.

En el caso de las maestrías y doctorados, es necesario reforzar y formalizar este tipo de estudios, aunque cada programa lleva un registro a manera de seguimiento de egresados.

Sobre la **efectividad del posgrado**, como se observa en los resultados planteados en el apartado de "Análisis del cumplimiento de metas compromiso", la tasa de graduación en los PE que reportan egreso en el periodo reportado es de 100% para las especialidades, de 87% para las maestrías y de



79% para los doctorados; el tiempo mínimo de duración de estos PE es de dos años y por normatividad sus egresados cuentan con un año para titularse (doce meses una vez concluido en tiempo de duración del programa establecido en el Dictamen, según se define en el Artículo 71 Reglamento General de Posgrado de la Universidad de Guadalajara).

En los tres últimos años, la Coordinación General Académica conjuntamente con los Centros Universitarios, ha realizado varias acciones para que los egresados de los programas de posgrado puedan obtener el grado, entre estas acciones se encuentran: formar comisiones especiales de atención a alumnos egresados de posgrado, el pago a directores de tesis por alumno titulado, otorgamiento de apoyos especiales y difusión masiva de avisos en medios de comunicación.¹

De acuerdo a lo anterior, este indicador ha mejorado, sin embargo el porcentaje en promedio de estudiantes titulados durante el primer año en el caso de los PE de doctorado no alcanza el 60% (52%), se espera que para el 2008 este indicador pase a 69%; para el 2009 alcance el 73% y a partir del 2010 logremos el 84% y para el 2011 y 2012 mantener el 85%. Respecto a los PE de maestrías este índice está por arriba del 80%.

Con respecto a la **contribución al conocimiento de los posgrados**, los CAC y CAEC del CUCS, se vinculan directamente con los PE de posgrado. De hecho ello se ha planteado como una fortaleza en tanto permite asegurar la incorporación de estudiantes en las LGAC y proyectos de investigación, así como la productividad conjunta de docentes investigadores y alumnos, sobre todo a través de los trabajos de tesis y participación en eventos científicos nacionales e internacionales. Es el caso de CAC y CAEC como: Biología Molecular y Terapia Génica (CA-77); Estudio Integral de Enfermedades Crónico-Degenerativas (CA-478); Estudios Cualitativos y Participativos en Salud (CA-462); Genética Médica y Medicina Genómica (CA-532); Genética y Variabilidad (CA-420); Investigación en Inmunología (CA-78); Investigación en Microbiología Médica (CA-60); Nutrición Humana (CA-65); Salud Materno Infantil (CA-82); Salud Mental de Grupos Poblacionales (CA-67); y Salud, Población y Desarrollo Humano (CA-68).

La mayoría de nuestros PE refleja su productividad de investigación y desarrollo a través de las publicaciones y participación en diferentes tipos de eventos de carácter académico científico, además de los reconocimientos que algunos profesores del posgrado han obtenido.

Una característica que define a este Centro Universitario, es la gran cantidad de servicios que presta a la comunidad en materia de salud, también lo es en cuanto a la existencia de convenios y proyectos de **vinculación y colaboración** con otras instituciones y organizaciones de la sociedad. Actualmente el CUCS cuenta con convenios de carácter particular, en los que no participan otros Centros de la Red Universitaria: 21 convenios internacionales, de los que 14 son de tipo general y siete de tipo específico; los nacionales son 20 convenios, 15 generales y cinco específicos.

Para el 2007 la Universidad, firmó 62 nuevos convenios internacionales; de ellos el CUCS participa en 42, de los cuales 22 son de tipo general y 20 son específicos. De forma particular promovió y estableció dos convenios generales, uno con la Universidad de La Frontera de la Cd. de Temuco, Chile, y el otro con la Universidad de La Laguna en Tenerife, España; además de otro específico con el Medical University of Graz, en Austria.

¹ Punto 7 de la justificación en el Acuerdo RG/11/2008 de Rectoría General



Así mismo, en el plano nacional, la Universidad de Guadalajara firmó 72 nuevos convenios de los cuales el CUCS participa en 10; de estos, siete son generales y tres específicos. Por su parte, el Centro Universitario firmó cuatro convenios de tipo general: (1) con el Consejo Mexicano para la Evaluación Profesional en Odontología A. C.; (2) con el Organismo Público Descentralizado Hospital Civil de Guadalajara; (3) con Psicofarma S. A. de C. V; y (4) con la Secretaría de Salud Federal; y dos de tipo específico: (1) con el H. Ayuntamiento de San Martín Hidalgo, Jalisco; y (2) con el Organismo Público Descentralizado Servicios de Salud Jalisco.

Es necesario reconocer que se requiere de formalizar un mayor número de convenios de colaboración y se reconoce como una de las debilidades que debe ser atendida y que a la vez favorecerá el intercambio y la movilidad de académicos y estudiantes.

En el campo del intercambio y la internacionalización, cada Coordinador de PE de especialidades médicas, establece estrategias de intercambios con otras sedes, con otras universidades en el país y con programas similares en el extranjero. Entre los programas que se pueden citar en la realización de este tipo de acciones están los de Dermatología, Otorrinolaringología, Hematología, Hematología Oncológica, Pediatría, Infectología-Pediatría, Retina, Otorrinolaringología, Cirugía Pediátrica, Geriátrica, entre otras.

Para apoyar los procesos de internacionalización de los posgrados del CUCS se han firmado convenios con España, Venezuela y con el DIF Jalisco, entre otros. También se participó en el Congreso Nacional de Posgrado, realizado en nuestra ciudad en el mes de noviembre del año pasado.

En el rubro de **financiamiento**, la institución apoya el desarrollo del posgrado y de la investigación a través de diversos FIP (Fondos Institucionales Participales). Algunos de éstos Programas y montos apoyados son:

Programa de Apoyo Financiero para Programas de Posgrado de Calidad Institucional (PROAPI)	Subprograma 1	200,000.00
	Subprograma 2	305,000.00
Programa de Impulso al Talento e Incorporación a la Investigación (PITAI)		358,515.03
Programa de Apoyo para la realización de estudios de posgrado (Matrícula)		24,851.00
Programa de Concurrencias Financieras para la Investigación (PROCOFIN)		1'319,255.45
Programa de apoyo Financiero para Programas de Posgrado con Reconocimiento CONACyT (PROAPC)		2'000,000.00
Programa de Impulso al Talento e Incorporación a la Investigación (PITAI)		358,515.03

Fortalecer las fuentes externas de financiamiento es una política institucional. En la actualidad, se cuenta con tres fuentes de financiamiento externo que apoyan las actividades de investigación; ellos son el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACyT), el Gobierno Federal a través del Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI) y el Gobierno del Estado de Jalisco a través de dos instancias: el Consejo Estatal de Ciencia y Tecnología de Jalisco (COECYTJAL) y los Fondos Mixtos Jalisco (FOMIXJAL). El resumen de los montos autorizados por estas instancias para 2007 son:

**Apoyos para la investigación, autorizados en 2007**

Fuente de financiamiento	Monto
FOMIXJAL	600,000.00
COECYTJAL	5'000,000.00
CONACyT	13'599,449.00
TOTAL	19'199,449.00

Fuente: Coordinación de Investigación del CUCS

Otra fuente de financiamiento para la investigación es lo obtenido vía el PIFI, que continua apoyando a los CAC y a los CAEC. A través del ejercicio PIFI 3.3 se recibió un apoyo de \$2'688,141.20, mientras que en el PIFI 2007 se recibieron \$3'153,102.00, distribuidos entre 16 CA que en el 2006 contaban con estos niveles de consolidación, lo cual significa un incremento del 14.75%, además la DES, en el contexto de la Red Universitaria, fue la dependencia que recibió la bolsa más alta de este programa, como apoyo para el desarrollo de los CA.

Por primera vez fue considerado el posgrado en la planeación del PIFI 2007, Programa a través del cual se obtuvieron apoyos por un monto de \$989,047.42 destinados a incrementar la competitividad académica de nuestros programas, asegurar su calidad e iniciar el proceso de internacionalización. Con recursos de este fondo se ha propuesto adquirir, junto con otros Centros de la Red que tienen PE en el área de las Ciencias de la Salud, la base de datos Science Direct, extendiendo el beneficio para las acciones de investigación y los posgrados más allá de este Centro Universitario.

Finalmente, por su inclinación en la investigación, 41 alumnos de cuatro programas educativos del CUCS, se beneficiaron en la XII edición del Programa Interinstitucional para el Fortalecimiento de la Investigación y el Posgrado del Pacífico (PROGRAMA DELFÍN) con un monto de \$46,410.00. De ellos, 24 participaron en Guadalajara, y 17 en instituciones de salud en la ciudad de México y en Cuernavaca.



**ANEXO 5
RESUMEN DE RESULTADOS DE LA AUTOEVALUACIÓN DE CUERPOS ACADÉMICOS, 2008**

Clave	Nombre del CA	Nivel			Num. De PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP PROMEP	Adscripción al S.N.I.	Num. De LGAC	Trabajo en redes S/N		Productos académicos reconocidos por su calidad	Otras actividades de colaboración	Actividades académicas colectivas	Fortalezas	Debilidades	NIVEL	AÑO
		CAC	CAE C	CAE F		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales							
UDG-CA-454	Alimentación y Nutrición en el Proceso Salud Enfermedad			X	3	1	2			3	1	2	S	S	45	7	7	♣	♣	CAC	2010
UDG-CA-112	Biocompatibilidad en Odontología			X	8		8			6	0	2	S	N	26	0	0	♣	♣	CAEC	2012
UDG-CA-77	Biología Molecular y Terapia Génica	X			5	5				5	5	5	S	S	23	5	1	♣	♣		
UDG-CA530	Biomedicina en Enfermedades que Cursan con Fibrosis			X	8	8				6	2	4	N	N	4			♣	♣	CAEC	2010
UDG-CA-71	Ciencias Sociales y Salud			X	4	2	2			4	1	4	N	N	13	0	2	♣	♣	CAEC	2010
UDG-CA-92	Clínica Quirúrgica			X	4		1	4		0	0	2	N	N		3		♣	♣	CAEF	2011
UDG-CA-464	Curriculum y Docencia en Ciencias de la Salud			X	7		7			3	0	1	S	N	12	2	0	♣	♣	CAEC	2010
UDG-CA-98	Dinámicas Psicosociales de Familia y Sociedad		X		5	3	2			5	1	3	N	N	9	2	1	♣	♣	CAC	2010
UDG-CA-88	Ecología Humana Y Desarrollo Sustentable			X	3	1	2			1	0	1	N	N	11	0	2	♣	♣	CAEC	2009
UDG-CA-365	Educación y Salud		X		7	3	4			5	0	3	S	S	11	1	2	♣	♣	CAC	2010
UDG-CA-80	Enfermedades Metabólicas			X	5	2	1	1		4	1	1	S	N	2	2	2	♣	♣	CAC	2009
UDG-CA-103	Enfermería Interdisciplinaria			X	5		2	1	2	1	0	2	N	N	6	0	0	♣	♣	CAEC	2009
UDG-CA-104	Enseñanza de las Ciencias Básicas para la Salud			X	6	2	4			1	0	3	N	N	0	0	0	♣	♣	CAEC	2012
UDG-CA-84	Epidemiología y Política Social			X	3		3			2	0	1	S	N	3	0	0	♣	♣	CAEC	2010
UDG-CA-478	Estudio Integral de Enfermedades Crónico-Degenerativas	X			8	8				8	5	3	S	S	14	3	2	♣	♣	CAC	
UDG-CA-462	Estudios Cualitativos y Participativos en Salud		X		6	6				4	2	2	N	N	17	1	0	♣	♣	CAC	2010
UDG-CA-75	Evaluación Psicológica y Desarrollo Institucional			X	5		4	1		0	0	2	N	N	6	0	11	♣	♣	CAEC	2012
UDG-CA-111	Farmacología Aplicada y Genética Clínica			X	3	3	0			3	1	1	S	S	4	2	0	♣	♣	CAC	2010
UDG-CA-532	Genética Médica y Medicina Genómica		X		3	3				3	2	2	N	N	1		3			CAC	2009
UDG-CA-420	Genética y Variabilidad	X			4	4				4	4	3	S	N	17	1	1	♣	♣	CAC	
UDG-CA-463	Gestión de la Calidad de los Servicios de Salud		X		3	1	2			2	0	2	S	S	6	3	0	♣	♣	CAC	2009
UDG-CA-452	Inmunología en Odontología			X	7	2	5	0	0	4	0	3	N	N	2	0	0	♣	♣	No Reporta	
UDG-CA-533	Investigación en Bioquímica			X	3	3	0	0	0	3	0	3	N	N	3	0	0	♣	♣	CAEF	2009
UDG-CA-63	Neuro y Psicobiología Experimental y Clínica			X	5	5				5	4	1	S	N	19	13	4	♣	♣	CAC	2008
UDG-CA-79	Neurociencias Básicas y su Impacto en la Salud		X		6	5	1			6	3	3	S	S	19	1	2				2008
UDG-CA-65	Nutrición Humana		X		6	3	3			5	4	3	N	S	36	11	1			CAC	2008
UDG-CA-453	Odontología Integral			X	6	2	4			6	1	3	S	S	8	4	1	♣	♣	CAEC	2009



Clave	Nombre del CA	Nivel			Num. De PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP PROMEP	Adscripción al S.N.I.	Num. De LGAC	Trabajo en redes S/N		Productos académicos reconocidos por su calidad *	Otras actividades de colaboración	Actividades académicas colectivas	Fortalezas	Debilidades	NIVEL	AÑO
		CAC	CAE C	CAE F		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales							
UDG-CA-505	Origen, Consecuencias, Manejo y Prevención de la Adicciones			X	3	1	2			3	0	3	N	S	2	5	1	♣	♣		2010
UDG-CA-96	Patología Cancer			X	4		3	1		1	0	1	N	N	1	1	1	♣	♣	CAEC	2012
UDG-CA-58	Patología Infecciosa y Experimental			X	4	4				2	1	3	1	S	S	0	0	♣	♣	CAEC	2008
UDG-CA-361	Promoción y Preservación de la Salud Oral			X	7	2	5			3	0	3	N	N	12	1	0	♣	♣	CAEC	2010
UDG-CA-445	Psicología de la Salud			X	3	1	2	1		0	0	2	S	N	8	4	0	♣	♣	CAEC	2011
UDG-CA-467	Psicología, Salud y Educación			X	6	2	4			6	1	3	S	S	3	3	3	♣	♣	CAEC	2008
UDG-CA-370	Recursos Humanos en Salud		X		7	3	4			7	1	3	S	N	8	5	0	♣	♣	CAEC	2012
UDG-CA-73	Salud Comunitaria			X	4	1	3			2	0	1	N	N	2	1	1	♣	♣	CAEC	2011
UDG-CA-82	Salud Materno Infantil	X			4	4				4	0	3	S	S	29	2	2				
UDG-CA-67	Salud Mental de Grupos Poblacionales	X			4	4				4	4	3	S	S	52	14	1				
Y	Salud Reproductiva, Medicina Perinatal y Pediatría			X	4	1	3			3	0	2	N	N	9	0	0	♣	♣	CAEC	2012
UDG-CA-380	Salud y Trabajo			X	3	3				3	1	2	S	S	14	1	1	♣	♣	CAC	2008
UDG-CA-489	Salud y Vida Cotidiana			X	4	3	1			4	1	2	N	N	7	0	0	♣	♣	CAEC	2009
UDG-CA-68	Salud, Población y Desarrollo Humano	X			3	3				3	3	3	N	S	6	7	5	♣	♣	CAC	
UDG-CA-479	Síndrome Metabólico y Enfermedad Cardiovascular		X		6	5	1	1		6	2	3	S	N	17						
UDG-CA-90	Sistemas de Información en Instituciones de Salud			X	5	1	4			5	0	1	S	N	2	0	0	♣	♣	CAC	2012



ANEXO 6
Status de PE evaluados

PE DE PREGRADO EVALUADOS POR CIEES Y COPAES

Centro Universitario de Ciencias de la Salud		
Nivel	Programas	Evaluación CIEES Acreditación
TSU	Radiología e Imagen	Nivel 1
TSU	Prótesis Dental	Nivel 1
LIC.	Enfermería	Nivel 1 / Acreditado
LIC.	Carrera de Médico Cirujano y Partero	Nivel 1 / Acreditado
LIC.	Nutrición	Nivel 1
LIC.	Psicología	Nivel 1 / Acreditado
LIC.	Cirujano Dentista	Nivel 1 / Acreditado
LIC.	Cultura Física y del Deporte	Nivel 1

FUENTE: Organismos CIEES / COPAES

PE de POSGRADO EVALUADOS POR PNPC 2007

EVALUACION 2007						
No.	Nombre del programa	Nivel del programa	Grado	Dictamen	Nivel	Status
348	DOCTORADO EN CIENCIAS EN BIOLOGÍA MOLECULAR EN MEDICINA	DOCTORADO	D	APROBADO	PADRÓN NACIONAL DE POSGRADO / CONSOLIDADO	RI
352	DOCTORADO EN FARMACOLOGÍA	DOCTORADO	D	APROBADO	FOMENTO A CALIDAD DEL POSGRADO EN DESARROLLO	NI
355	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD PÚBLICA	DOCTORADO	D	APROBADO	FOMENTO A CALIDAD DEL POSGRADO / EN DESARROLLO	NI
356	DOCTORADO EN GENÉTICA HUMANA	DOCTORADO	D	APROBADO	PADRÓN NACIONAL DE POSGRADO / CONSOLIDADO	RE
362	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD EN EL TRABAJO	DOCTORADO	D	NO APROBADO	-----	NI
365	MAESTRÍA EN CIENCIAS DE LA SALUD EN EL TRABAJO	MAESTRÍA	M	PENDIENTE	-----	NI
	NUTRICIÓN HUMANA	MAESTRÍA	M	PENDIENTE DICTÁMEN		

Fuente: Pagina, www.conacyt.Gob.mx (29/02/08)

RE=Renovación
NI =Nuevo Ingreso
RI =Reingreso



EVALUACION 2006						
No.	Nombre del programa	Nivel del programa	Grado	Dictamen	Nivel	Sede
1	DOCTORADO EN CIENCIAS BIOMÉDICAS	DOCTORADO	D	APROBADO	ALTO NIVEL	CUCS
1	ESP. EN CIRUGÍA LAPAROSCÓPICA	ESPECIALIDAD	E	APROBADO	ALTO NIVEL	NHCG
2	ESP. EN GERIATRÍA	ESPECIALIDAD	E	APROBADO	ALTO NIVEL	HCG
3	ESP. EN HEMATOLOGÍA PEDIÁTRICA	ESPECIALIDAD	E	APROBADO	ALTO NIVEL	HCG
4	ESP. EN INFECTOLOGÍA PEDIÁTRICA	ESPECIALIDAD	E	APROBADO	ALTO NIVEL	HCG
5	ESP. EN MEDICINA DEL ENFERMO EN ESTADO CRÍTICO	ESPECIALIDAD	E	APROBADO	ALTO NIVEL	HCG y CMNO
6	ESP. EN OTORRINOLARINGOLOGÍA	ESPECIALIDAD	E	APROBADO	ALTO NIVEL	HCG, IMSS, ISSSTE
7	ESP. EN RETINA MÉDICA Y QUIRÚRGICA	ESPECIALIDAD	E	APROBADO	ALTO NIVEL	HCG
8	ESP. EN REUMATOLOGÍA	ESPECIALIDAD	E	APROBADO	ALTO NIVEL	HCG, HGO, IMSS

Fuente: Pagina, <http://www.ses.sep.gob.mx>

PROGRAMAS EVALUADOS POR CIIES

PROGRAMA	GRADO	NIVEL
GERENCIA DE SERVICIOS DE SALUD	MAESTRÍA	1
CIRUGÍA MAXILOFACIAL	ESPECIALIDAD	1
ODONTOPEDIATRÍA	ESPECIALIDAD	1
ORTODONCIA	ESPECIALIDAD	1

EVALUACIÓN 2008

Programas de Especialidades con expedientes presentados al Padrón Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) para su reconocimiento		
No.	Nombre del programa	Institución Sede
ESPECIALIDADES MÉDICAS		
1	ESP. EN CIRUGÍA PEDIÁTRICA	HCGFAA
2	ESP. EN ONCOLÓGIA	HCGFAA
3	ESP. EN DERMATOLOGIA MÉDICO QUIRÚRGICA	ID
4y5	ESP. EN PEDIATRÍA MÉDICA	HCGFAA y HGO
6	ESP. EN REUMATOLOGÍA	HGO
7	ESP. EN UROLOGÍA ONCOLOGICA	HCGFAA
8	ESP. EN NEFROLOGÍA	HCGFAA
ESPECIALIDADES ODONTOLÓGICAS		
1	ESP. EN ENDODONCIA	CUCS
2	ESP. EN ODONTOPEDIATRÍA	CUCS
3	ESP. EN ORTODONCIA	CUCS
4	ESP. EN PERIODONCIA	CUCS
5	ESP. EN PROSTODONCIA	CUCS

Fuente: CUCS / Coordinación de Planeación (Programa Competencias Profesionales Integradas, (CPI)



RESULTADOS DE EVALUACION –MAYO 2008						
No.	Nombre del programa	Nivel del programa	Grado	Dictamen	Nivel	Sede
1	MAESTRÍA EN NUTRICIÓN HUMANA ORIENTACIÓN MATERNO INFANTIL	MAESTRÍA	M	APROBADO	PNP/ CONSOLIDADO	CUCS
1	ESP. EN PEDIATRÍA	ESPECIALIDAD	E	APROBADO	FCP / EN DESARROLLO	NHCG
2	ESP. EN NEFROLOGÍA	ESPECIALIDAD	E	APROBADO	PNP / CONSOLIDADO	
3	ESP. EN REUMATOLOGÍA	ESPECIALIDAD	E	APROBADO	PNP / COMPETENCIA INTERNACIONAL	HGO
4	ESP. EN UROLOGÍA GINECOLÓGICA	ESPECIALIDAD	E	APROBADO	FCP / EN DESARROLLO	
5	ESP. EN PERIODONCIA	ESPECIALIDAD	E	APROBADO	FCP / EN DESARROLLO	CUCS
6	ESP. EN ORTODONCIA	ESPECIALIDAD	E	APROBADO	FCP / EN DESARROLLO	CUCS
7	ESP. EN PROSTODONCIA	ESPECIALIDAD	E	APROBADO	FCP / EN DESARROLLO	CUCS
8	ESP. EN ODONTOPEDIATRÍA	ESPECIALIDAD	E	APROBADO	FCP / EN DESARROLLO	CUCS
PROGRAMAS EVALUADOS QUE PRESENTARÁN RÉPLICA						
1	ESP. EN DERMATOLOGÍA	ESPECIALIDAD	E			ID
2	ESP. CIRUGÍA PEDIÁTRICA	ESPECIALIDAD	E			HCG
3	ESP. CIRUGÍA ONCOLÓGICA	ESPECIALIDAD	E			
4	ESP. PEDIATRÍA	ESPECIALIDAD	E			HGO
5	ESP. ENDODONCIA	ESPECIALIDAD	E			CUCS



ANEXO 7
Centro Universitario de Ciencias de la Salud
Concentrado DE observaciones realizadas por evaluadores externos: CIEES/COPAES

OBSERVACIÓN DE LOS ORGANISMOS ACREDITADORES CIEES -COPAES DEL 2004-2007		TMP EN ENFERMERÍA	TMP EN ENFERMERÍA SEMIESCOLARIZADA	TSU EMERGENCIAS	TSU PRÓTESIS DENTAL	TSU RADIOLOGÍA E IMAGEN	LIC. EN FERMERÍA SEMIESCOLARIZADA (NIVELACIÓN)	LIC. CULTURA FÍSICA Y DEPORTES	LIC. EN ENFERMERÍA	MEDICO CIRUJANO Y APRTERO	LIC. EN NUTRICIÓN	CIRUJANO DENTISTA	PSICOLOGÍA	OBSERVACIONES	TOTAL DE PROGRAMAS OBSERVADOS
VARIABLE 1. PROFESORES: CATEGORIA: 1 FORMACION		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1.1.1	Mayor capacitación disciplinar a los maestros. (ciees)10, 7. (comace)1, 8 (cneip) 12 (ciees)11	CO						CI	CI/CO		CI	CI	CO		6
1.1.2	Procurar que los profesores tengan los perfiles demandados en el programa. (ciees) 10, 8 (comace)1, 8, 7	CO						CI	CO		CI				4
1.1.3	Que los PTC cuenten con cedula profesional y se encuentren colegiados y certificados. (comace) 8								CO						1
1.1.4	Buscar la superación del personal académico a la obtención de un grado académico.(comace) 8, (cneip)12								CO				CO		2
1.1.5	Falta del dominio de un segundo idioma de los profesores. (ciees) 8								CI						1
1.1.6	Considerar cubículos en cantidad suficiente y funcionables, para PTC, de medio tiempo, profesores de asignatura e implementar sistemas de registro de uso de todos los espacios físicos indicados. (cneip) 12												CO		1
VARIABLE 1: PROFESORES: CATEGORIA: 2 EXPERIENCIA															
1.2.1	Asegurarse que todo el personal de nuevo ingreso pase por el proceso de inducción. (cneip) 12												CO		1
1.2.2	Crear bases de datos con información más amplia del personal docente. (cneip).12												CO		1
1.2.3	Utilizar métodos modernos de enseñanza: Los estudiantes reportan la utilización de métodos tradicionales. (ciees) 10										CI				1
1.2.4	Que los profesores obtengan el perfil PROMEP. (comace) 8								CI						1



OBSERVACIÓN DE LOS ORGANISMOS ACREDITADORES CIEES -COPAES DEL 2004-2007		TMP EN ENFERMERÍA	TMP EN ENFERMERÍA SEMIESCOLARIZADA	TSU EMERGENCIAS	TSU PRÓTESIS DENTAL	TSU RADIOLOGIA E IMAGEN	LIC. EN FERMERÍA SEMIESCOLARIZADA (NIVELACION)	LIC. CULTURA FÍSICA Y DEPORTES	LIC. EN ENFERMERÍA	MEDICO CIRUJANO Y APRTERO	LIC. EN NUTRICIÓN	CIRUJANO DENTISTA	PSICOLOGÍA	OBSERVACIONES	TOTAL DE PROGRAMAS OBSERVADOS
VARIABLE 1: PROFESORES: CATEGORIA: 3 SELECCIÓN															
VARIABLE 1: PROFESORES: CATEGORIA: 4 CALIFICACION															
1.4.1	Diseñar estrategias para que los PTC en Enfermería, participen programa de estímulos al desempeño académico.(comace) 8 Realizar gestiones para que los técnicos académicos y docentes gocen de estímulos pecunarios.(ciees)11								CO			CI			2
1.4.2	Dar reconocimiento al coordinador del programa mediante nombramiento formal y renumeración adecuada. (ciees) 4, 5				CI	CI									2
VARIABLE 1: PROFESORES: CATEGORIA: 5 ASIGNACION DE CARGA															
1.5.1	Incrementar la planta docente del programa (PTC- MEDIO T). (ciees). 4, 5, 7, 8, 11 (cneip) 12,				CI	CI		CI	CI			CO	CO		6
1.5.2	Que el PTC, incluya en sus funciones, docencia, tutoría, investigación, extensión y gestión (comace) 8 Incrementar la participación del personal docente y estudiantes, en diferentes eventos. (ciees), 5					CI			CO						2
1.5.3	Promover que tanto profesores y alumnos participen en la elaboración de los documentos académico-administrativos del programa. (ciees) 5					CI									1
VARIABLE 2. ESTUDIANTES: CATEGORIA: 1 ADMISION															
2.1.1	Buscar una denominación más afortunada para este tipo de profesional técnico universitario.(ciees) 4				CI										1
2.1.2	La normatividad de ingreso podría ser modificada para que la Carrera de Medicina del CUCS sólo a estudiantes que provengan de instancias acreditadas por COMAEM; el Reglamento General de Ingreso de alumnos debe ser revisado y reformado para crear un mecanismo de selección más general.(comaem) 9									CO					1
2.1.3	Buscar mecanismos para utilizar la información de los resultados del examen de admisión como indicadores de diagnostico. (cneip) 12												CO		1



OBSERVACIÓN DE LOS ORGANISMOS ACREDITADORES CIEES -COPAES DEL 2004-2007		TMP EN ENFERMERÍA	TMP EN ENFERMERÍA SEMIESCOLARIZADA	TSU EMERGENCIAS	TSU PRÓTESIS DENTAL	TSU RADIOLOGÍA E IMAGEN	LIC. EN ENFERMERÍA SEMIESCOLARIZADA (NIVELACIÓN)	LIC. CULTURA FÍSICA Y DEPORTES	LIC. EN ENFERMERÍA	MEDICO CIRUJANO Y APRTERO	LIC. EN NUTRICIÓN	CIRUJANO DENTISTA	PSICOLOGIA	OBSERVACIONES	TOTAL DE PROGRAMAS OBSERVADOS
2.1.4	Solo se especifican habilidades y aptitudes del perfil de ingreso y solamente se evalúan las habilidades. Hay que redefinir el perfil con todos sus requerimientos. (cneip) 12, (ciees) 4				CI								CO		2
VARIABLE 2. ESTUDIANTES: CATEGORIA: 2 EVALUACION DE LA CALIDAD EN EL DESEMPEÑO															
2.2.1	Dotar de material y equipo específico para estudio y para la enseñanza: (ciees) 8, 9, 10								CI	CI	CI				3
2.2.2	Insuficiencia de equipo multimedia para la impartición de clases. (ciees) 8								CI						1
2.2.3	No se evidenció adecuadamente la práctica clínica en el área de Medicina Familiar, en los hospitales del OPD. (comaem) 9. La asistencia por los alumnos a prácticas de laboratorio, supervisadas, de campo y profesionales. No se encontró evidencia de asistencia a prácticas de campo. , Falta de actualización de estudio de factibilidad de los campos clínicos. (cneip)12, 8								CI	CO			CO		3
2.2.4	Es importante puntualizar más en las actividades de laboratorio y prácticas docentes y profesionales por área, etc. (ciees) 7.							CI							1
2.2.5	Insuficiencia de modelos anatómicos, para la impartición de clases. (ciees) 8								CI						1
2.2.6	Reglamentar de acuerdo con las necesidades del programa, los propósitos de la evaluación de los aprendizajes como lo requiere su modalidad curricular. (ciees) 8, 10								CI		CI				2
VARIABLE 2. ESTUDIANTES: CATEGORIA: 3 APOYO ACADEMICO. TUTORÍA															
2.3.1	Es importante contar con espacios físicos para el desarrollo de la tutoría. (ciees) 7							CI							1
2.3.2	Se sugiere operar y dar seguimiento al Programa de tutorías. (comaem) 1, (comaem) 9	CO								CO					2
2.3.3	Buscar mecanismos para incrementar la utilización de los servicios de orientación psicológica: (cneip) 12												CO		1
VARIABLE 2. ESTUDIANTES: CATEGORIA: 4 REGLAMENTO DE TITULACION Y EFICIENCIA TERMINAL															



OBSERVACIÓN DE LOS ORGANISMOS ACREDITADORES CIEES -COPAES DEL 2004-2007		TMP EN ENFERMERÍA	TMP EN ENFERMERÍA SEMIESCOLARIZADA	TSU EMERGENCIAS	TSU PRÓTESIS DENTAL	TSU RADIOLOGÍA E IMAGEN	LIC. EN FARMACIA SEMIESCOLARIZADA (NIVELACIÓN)	LIC. CULTURA FÍSICA Y DEPORTES	LIC. EN ENFERMERÍA	MEDICO CIRUJANO Y APRTERO	LIC. EN NUTRICIÓN	CIRUJANO DENTISTA	PSICOLOGÍA	OBSERVACIONES	TOTAL DE PROGRAMAS OBSERVADOS
2.4.1	Promover el EGEL. (comace) 8								CO						1
2.4.2	Elevar la eficiencia Terminal incrementando la tasa de titulación. Facilitar y eficientar el Proceso de titulación. (ciees) 4, (comace) 8; incrementar el porcentaje de titulación. (cneip)12				CI				CO				CO		3
2.4.3	Contar con una estadística básica accesible, que permita la toma de decisiones oportunas y adecuadas.de titulación, etc. (comace) 1	CO													1
2.4.4	Sistematizar los datos sobre alumnos por programa e índice de titulación, deserción y asistencia alumnos. (cneip) 12												CO		1
2.4.5	No se especifica el tiempo máximo de titulación. (cneip) 12												CO		1
2.4.6	Establecer como requisito de titulación, el dominio del idioma inglés. (comaem) 9									CO					1
2.4.7	Revisar las nueve modalidades de titulación, ejercer y relacionar las funciones del comité de titulación. (ciees) 4				CI										1
2.4.8	Disminuir el rezago escolar. (ciees) 8								CI						1
VARIABLE 2. ESTUDIANTES: CATEGORIA: 5 OTROS															
2.5.1	Programa educativo con saturación de carga horaria, disminuir los tiempos de permanencia diaria del alumno en la institución educativa se sugiere horarios en un solo turno. (ciees) 8. Buscar los mecanismos para mejorar el horario de clases de los alumnos, dentro del plan flexible. (ciees)								CI			CI			2
VARIABLE 3. PROGRAMA DE LICENCIATURA: CATEGORIA: 1 CURRÍCULUM Y/O GENERALES															
3.1.1	Conveniente ampliar la difusión de la misión y la visión en aquellos centros donde se realizan actividades académicas fuera de las instalaciones del Centro, un ejemplo es la Unidad Modelo de Atención. (comaem) 9									CO					1



OBSERVACIÓN DE LOS ORGANISMOS ACREDITADORES CIEES -COPAES DEL 2004-2007		TMP EN ENFERMERÍA	TMP EN ENFERMERÍA SEMIESCOLARIZADA	TSU EMERGENCIAS	TSU PRÓTESIS DENTAL	TSU RADIOLOGÍA E IMAGEN	LIC. EN FARMACIA SEMIESCOLARIZADA (NIVELACIÓN)	LIC. CULTURA FÍSICA Y DEPORTES	LIC. EN ENFERMERÍA	MEDICO CIRUJANO Y APTRERO	LIC. EN NUTRICIÓN	CIRUJANO DENTISTA	PSICOLOGÍA	OBSERVACIONES	TOTAL DE PROGRAMAS OBSERVADOS
3.1.2	Desconocimiento del programa educativo, en los niveles académicos de prerequisite. (ciees) 8								CI						1
3.1.3	Elaborar de manera explícita un Plan de Desarrollo del Programa, congruente con el Plan de Desarrollo Institucional del CUCS y de la UDG. (ciees) 4, 5				CI	CI									2
3.1.4	El Plan de Desarrollo Institucional de la Escuela presentada, no contempla acción alguna para el nivel técnico, se sugiere se explicita la política con respecto a este programa. (comace) 1,	CO													1
3.1.5	Que se formalice dicho documento como el plan estratégico a mediano plazo. (cneip)12												CO		1
3.1.6	Establecer líneas de comunicación para la coordinación académica entre las instancias que intervienen, de manera directa e indirecta, tanto en el diseño curricular, como en su instrumentación., con el fin de optimizar el proceso enseñanza – aprendizaje y su consecuente impacto en eficiencia Terminal en inserción de los egresados en el mercado laboral (comace) 1	CO													1
3.1.7	Realizar un plan de mejora para cada uno de la unidades académicas y diseñar el proceso de evaluación por competencias, (comace) 8. Precisar el objeto de estudio y Redistribución de contenidos, de las unidades de aprendizaje. (comace) 8								CI/CO						1
3.1.8	Elaborar un reglamento interno para cada programa. (ciees) 8								CI						1
3.1.9	Realizar una evaluación Formal y sistemática del currículum de la Carrera de Enfermería (nivel técnico), que incluya variables de congruencia interna y externa, cabe señalar que no existe una fundamentación o evidencia que avale académicamente dicho dictamen. (comace) 1. Se reviso el documento "Los Profesionales de Ciencias de la Salud en el Mercado Laboral" mismo que no corresponde temporalmente a la elaboración de la Fundamentación del Currículum analizado, (comace) 1, Que el sistema se lleve de acuerdo a la propuesta innovadora inicial (competencias). (comace) 1, (ciees) (comace) 8 (conaedo) (ciees)11, (cneip) 12	CI/CO							CI/CO			CI/CO	CO		4



OBSERVACIÓN DE LOS ORGANISMOS ACREDITADORES CIEES -COPAES DEL 2004-2007		TMP EN ENFERMERÍA	TMP EN ENFERMERÍA SEMIESCOLARIZADA	TSU EMERGENCIAS	TSU PRÓTESIS DENTAL	TSU RADIOLOGÍA E IMAGEN	LIC. EN FARMACIA SEMIESCOLARIZADA (NIVELACIÓN)	LIC. CULTURA FÍSICA Y DEPORTES	LIC. EN ENFERMERÍA	MEDICO CIRUJANO Y APRTERO	LIC. EN NUTRICIÓN	CIRUJANO DENTISTA	PSICOLOGÍA	OBSERVACIONES	TOTAL DE PROGRAMAS OBSERVADOS
3.1.10	Diversificar, de acuerdo con las necesidades de los programas, la oferta de cursos de los departamentos. (ciees)8								CI						1
3.1.11	No existen indicadores de calidad para las unidades de aprendizaje. (ciees) 8								CI						1
3.1.12	Completar los programas de estudio de las unidades de aprendizaje, de acuerdo con los 16 elementos de un programa, según lo recomiendan los CIEES, en el instrumento para la evaluación de los programas educativos. (ciees). 5					CI									1
3.1.13	Actualizar sistemáticamente el plan de estudios, los programas y manuales; unificar el formato para que el perfil establecido se logre y se ordenen para su análisis. (ciees) 4, 5.				CI	CI									2
3.1.14	Diseñar y aplicar el Sistema de Auto Evaluación Institucional con carácter permanente y participativo para la mejoría continua del proceso educativo. Incrementar la diversificación de instrumentos de evaluación para toda la Carrera. (ciees)(comaem) 9. Integrar el documento del currículum y modelo educativo para que facilite el análisis.(comace) 8. Integrar enfoque o corriente psicopedagógico que oriente la evaluación y reestructuración del currículum, existe eclecticismo e incongruencia entre algunos elementos (por ejemplo: ejes curriculares, perfil de egreso enfoque psicoeducativo, evaluación interna y externa, etc.). comace 1	CO							CO	CI/CO					3
3.1.15	Obtener y procesar los datos que indican el desarrollo del programa, ordenarlos para su análisis estadístico. (ciees) 4. Sistematizar las acciones que se dan aisladamente en el plan de evaluación integral y de desarrollo. (ciees) 9				CI	CI				CI					2
3.1.16	En la verificación de las actividades de docencia, asesoría o tutoría; no se encontró evidencia de que sus resultados sean utilizados para toma de decisiones. Se recomienda hacer uso de la información de acuerdo a lo requerido. (cneip) 12												CO		1



OBSERVACIÓN DE LOS ORGANISMOS ACREDITADORES CIEES -COPAES DEL 2004-2007		TMP EN ENFERMERÍA	TMP EN ENFERMERÍA SEMIESCOLARIZADA	TSU EMERGENCIAS	TSU PRÓTESIS DENTAL	TSU RADIOLOGÍA E IMAGEN	LIC. EN FARMACIA SEMIESCOLARIZADA (NIVELACIÓN)	LIC. CULTURA FÍSICA Y DEPORTES	LIC. EN ENFERMERÍA	MEDICO CIRUJANO Y APRTERO	LIC. EN NUTRICIÓN	CIRUJANO DENTISTA	PSICOLOGIA	OBSERVACIONES	TOTAL DE PROGRAMAS OBSERVADOS
3.1.17	Precisar conceptos paradigmáticos de la disciplina, persona, Enfermería, salud y entorno. (comace), 8								CO						1
3.1.18	En todas las actas de las reuniones colegiadas sería conveniente explicitar los acuerdos a los que se llegó para facilitar el procedimiento de los mismos. (comaem) 9									CO					1
3.1.19	El Programa tiene una orientación teórico - práctica y, en general, hay congruencia. Orientar el programa a competencias profesionales. (cneip) 12												CO		1
3.1.20	La falta de coordinación entre los programas teóricos prácticos por las diferencias de contratación. (ciees)								CI						1
VARIABLE 3. PROGRAMA DE LICENCIATURA: CATEGORIA: 2 ENTORNO RELACIONES Y SEGUIMIENTO DE EGRESADOS															
3.2.1	Desarrollar un estudio de mercado con el propósito de obtener información destinada a consolidar la justificación del programa de técnico superior universitario en prótesis dental. (ciees) 4				CI										1
3.2.2	Sistematizar los datos de los egresados (ciees) 5 No existen estudios de seguimiento de egresados.(ciees) Establecer programas permanentes de seguimiento de egresados: (ciees) ...Planear, diseñar y operar el programa de seguimiento de egresados. (ciees) .. En Programa de seguimiento de egresados solo evidencia de un proyecto, pero no de un programa aplicado. Se recomienda implementar el programa respectivo. (ciees) 8, 10, (cneip) 12, I, (comaem) 9					CI			CI	CO	CI		CO		5
3.2.3	Considerar los resultados del seguimiento de egresados para la evaluación curricular permanente. (comace) 1	CO													1
3.2.4	Promover la formación de una sociedad de ex alumnos y alumnos del programa. (ciees) 5					CI									1
3.2.5	Falta pluralidad en la implementación de la teoría a la práctica. (ciees) 8								CI						1



OBSERVACIÓN DE LOS ORGANISMOS ACREDITADORES CIEES -COPAES DEL 2004-2007		TMP EN ENFERMERÍA	TMP EN ENFERMERÍA SEMIESCOLARIZADA	TSU EMERGENCIAS	TSU PRÓTESIS DENTAL	TSU RADIOLOGÍA E IMAGEN	LIC. EN ENFERMERÍA SEMIESCOLARIZADA (NIVELACIÓN)	LIC. CULTURA FÍSICA Y DEPORTES	LIC. EN ENFERMERÍA	MEDICO CIRUJANO Y APRTERO	LIC. EN NUTRICIÓN	CIRUJANO DENTISTA	PSICOLOGÍA	OBSERVACIONES	TOTAL DE PROGRAMAS OBSERVADOS
3.2.6	Es necesario que la Universidad gestione mecanismos para mejorar la beca de sus alumnos en Servicio Social. (comaem) 9									CO					1
3.2.7	En el diseño curricular no existe evidencia convincente de la participación de empleadores y egresados, se recomienda que en un futuro rediseño se garantice su participación. (comaem) 9, (Cneip) 12												CO		1
3.2.8	Implementar una bolsa de trabajo. (cneip) 12												CO		1
3.2.9	Formalizar un programa de educación continua. (cneip) 12												CO		1
3.2.10	Representación en las organizaciones de la odontología nacional así como en instituciones de salud, con respaldo oficial. (conaedo) 11											CO			1
3.2.11	Formalizar programas para promover el deporte y la recreación. (cneip)12												CO		1
3.2.12	Formalizar y difundir programas para la difusión y cultura. (cneip)12												CO		1
3.2.13	Formalizar un programa de extensión y sistematizarlo, significativo. (cneip)12												CO		1
VARIABLE 3. PROGRAMA DE LICENCIATURA: CATEGORIA: 3 PROGRAMA DE LICENCIATURA MISION -VISION / PRFIL															
3.3.1	Actualizar la documentación presentada en el proceso de acreditación con el ordenamiento solicitado. (conaedo) 11											CO			1
3.3.2	La Coordinación de Medicina no cuenta con un plan de estudios debidamente ordenado en un solo documento, (comaem). 9, Integrar el documento del curriculum y modelo educativo, (comace)								CO	CO					2
3.3.4	No se especifican los valores del perfil de egreso, se recomienda especificarlos. (cneip) 12												CO		1



OBSERVACIÓN DE LOS ORGANISMOS ACREDITADORES CIEES -COPAES DEL 2004-2007		TMP EN ENFERMERÍA	TMP EN ENFERMERÍA SEMIESCOLARIZADA	TSU EMERGENCIAS	TSU PRÓTESIS DENTAL	TSU RADIOLOGÍA E IMAGEN	LIC. EN FARMACIA SEMIESCOLARIZADA (NIVELACIÓN)	LIC. CULTURA FÍSICA Y DEPORTES	LIC. EN ENFERMERÍA	MEDICO CIRUJANO Y APRTERO	LIC. EN NUTRICIÓN	CIRUJANO DENTISTA	PSICOLOGÍA	OBSERVACIONES	TOTAL DE PROGRAMAS OBSERVADOS
3.3.5	Redefinir el perfil de egreso para hacerlo congruente con la justificación del programa y con las asignaturas, y diseñar lo instrumentos para evaluar los atributos del perfil de egresado. (ciees). 3.- Establecer la congruencia entre los atributos de los tres apartados del perfil de egreso, con las asignaturas y actividades del plan de estudios. (ciees) 4, 5 Modificar el Perfil de Egreso ; Se redefine el perfil con todos los requerimientos. (comace) 8, (ciees), 4, (cneip) 12, (conaedo) (ciees)11				CI	CI			CO			CI/CO	CO		5
3.3.6	Documentar en qué forma contribuye cada asignatura o programa del plan general en la integración del perfil egreso. (ciees) 4, 5				CI	CI									2
3.3.7	Diseñar instrumentos para evaluar los atributos del perfil del egresado, así como los mecanismos para aplicarlos. (ciees). Identificar los mecanismos e instrumentos para reconocer los atributos de egreso de los prestadores de servicio. (ciees) 4, 5				CI	CI									2
3.3.8	Que el programa cuente con una oferta de posgrado (ciees)7							CI							1
VARIABLE 3. PROGRAMA DE LICENCIATURA: CATEGORIA: 4 CONCIENCIA															
3.4.1	No se encontró evidencia de código ético. Recomienda elaborarlo. (cneip) 12												CO		1
3.4.2	Integrar y constituir formalmente los Comités de Bioética e Investigación y documentarlo en un Acta Constitutiva. (comaem) 9									CO					1
VARIABLE 3. PROGRAMA DE LICENCIATURA: CATEGORIA: 5 OBJETIVO COGNITIVO O CONOCIMIENTO FUNDAMENTAL															
3.5.1	En el Plan por Competencias Profesionales Integradas, se eliminaron Historia de la Medicina, Antropología Médica y Salud Mental. Sería aconsejable reincorporarlas con carácter obligatorio. (cómaem) 9									CO					1
3.5.2	Emergencias Médicas, Equipos de Radiología Y Control de Infecciones Cruzadas, que todo el personal alumnos, académicos y demás personal tengan cuidado en esos aspectos. (conaedo) 11 (ciees) 4				CI							CO			2



OBSERVACIÓN DE LOS ORGANISMOS ACREDITADORES CIEES -COPAES DEL 2004-2007		TMP EN ENFERMERÍA	TMP EN ENFERMERÍA SEMIESCOLARIZADA	TSU EMERGENCIAS	TSU PRÓTESIS DENTAL	TSU RADIOLOGÍA E IMAGEN	LIC. EN FARMACIA SEMIESCOLARIZADA (NIVELACIÓN)	LIC. CULTURA FÍSICA Y DEPORTES	LIC. EN ENFERMERÍA	MEDICO CIRUJANO Y APRTERO	LIC. EN NUTRICIÓN	CIRUJANO DENTISTA	PSICOLOGÍA	OBSERVACIONES	TOTAL DE PROGRAMAS OBSERVADOS
3.5.3	Elaboración de manuales para el control de infecciones (ciees) 11, (conaedo) 11.											CI/CO			1
3.5.4	Se recomienda formalizar el programa de seguridad e higiene y tener los baños más aseados.(cneip)12, Prestar mantenimiento oportuno y eficiente a las clínicas odontológicas y reponer equipos obsoletos. (ciees) 11											CI	CO		2
3.5.5	Que el laboratorio dental amplíe su horario de servicio. (ciees) 11											CI			1
VARIABLE 3. PROGRAMA DE LICENCIATURA: CATEGORIA: 6 OTROS															
VARIBALE 4. FORMACION INTERGRAL: CATEGORIA: 1 UNICA SERVICIO SOCIAL															
4.1.1	Identificar los mecanismos e instrumentos para reconocer los atributos de egreso de los prestadores del servicio social. (ciees). -No existe el programa académico del servicio social. (ciees) Elaborar el programa del Servicio Social: Derivado del Reglamento de Servicio Social del CUCS, donde especifiquen los objetivos y actividades académicas a realizar por los pasantes, (ciees)..Asegurar las condiciones necesarias y suficientes para el cumplimiento efectivo del Programa del Servicio Social... (ciees) 5, 8, 10; Es necesario que se asesore y supervise el Programa de Servicio Social. (comaem) 9 (comace) 8					CI			CI/CO	CO	CI				4
4.1.2	Sería conveniente que el Departamento de Salud Pública involucre a los alumnos del Servicio Social en sus actividades académicas, de investigación y extensión además de recreación. (comaem)9									CO					1
4.1.3	La asistencia a cursos propedéuticos, de regularización, o de nivelación por estudiantes, no se encuentra evidencia de asistencia. (cneip) 12												CO		1
4.1.4	Buscar los mecanismos para incrementar el porcentaje del 50%, para que los alumnos realicen su servicio social												CO		1



OBSERVACIÓN DE LOS ORGANISMOS ACREDITADORES CIEES -COPAES DEL 2004-2007		TMP EN ENFERMERÍA	TMP EN ENFERMERÍA SEMIESCOLARIZADA	TSU EMERGENCIAS	TSU PRÓTESIS DENTAL	TSU RADIOLOGÍA E IMAGEN	LIC. EN FARMACIA SEMIESCOLARIZADA (NIVELACIÓN)	LIC. CULTURA FÍSICA Y DEPORTES	LIC. EN ENFERMERÍA	MEDICO CIRUJANO Y APRTERO	LIC. EN NUTRICIÓN	CIRUJANO DENTISTA	PSICOLOGÍA	OBSERVACIONES	TOTAL DE PROGRAMAS OBSERVADOS
	VARIBALE 5. RECURSOS FINANCIEROS: CATEGORIA: 1 PROCESOS DE LA ADMINISTRACION														
	VARIBALE 5. RECURSOS FINANCIEROS: CATEGORIA: 2 FINANCIAMIENTO														
5.2.1	Los fondos se obtienen a través de concursos, por lo que se recomienda buscar los mecanismos para contar con partidas presupuestales específicas. (cneip) 12												CO		1
	VARIBALE 6. RECURSOS-EFICIENCIA: CATEGORIA: 1 PROCESOS Y EQUIPOS/COMPUTO														
6.1.1	Eficientar el uso del centro de computo de la Escuela, el cual se encuentra en remodelación y aumentar el porcentaje de su uso (cneip) 12 (comace) 1	CO											CO		2
6.1.2	Sería conveniente que las puertas del centro de cómputo en el edificio C sean corredizas o de abatimiento, pues las existentes (giratorias) son un riesgo ante algún siniestro. (comaem) 9									CO					1
	VARIBALE 6. RECURSOS-EFICIENCIA: CATEGORIA: 2 OTROS BIBLIOTECA/ ACERVO														
6.2.1	Implementar un programa formal de capacitación al personal de biblioteca y centro de información. (cneip) 12												CO		1
6.2.2	La utilización de servicios de biblioteca. (cneip) Existe un control manual, por lo que se recomienda implementar un sistema de registro electrónico. (CNEIP) 12.... En cuanto a la Biblioteca, se cuenta con una Sala de Lectura que se encuentra dentro de la Escuela, la cual se recomienda conectarla en red e Internet.(comace) 1	CO											CO		2
6.2.3	Insuficiencia de material impreso para la impartición de clases. (ciees) 8								CI						1



OBSERVACIÓN DE LOS ORGANISMOS ACREDITADORES CIEES -COPAES DEL 2004-2007		TMP EN ENFERMERÍA	TMP EN ENFERMERÍA SEMIESCOLARIZADA	TSU EMERGENCIAS	TSU PRÓTESIS DENTAL	TSU RADIOLOGÍA E IMAGEN	LIC. EN FARMACIA SEMIESCOLARIZADA (NIVELACIÓN)	LIC. CULTURA FÍSICA Y DEPORTES	LIC. EN ENFERMERÍA	MEDICO CIRUJANO Y APRTERO	LIC. EN NUTRICIÓN	CIRUJANO DENTISTA	PSICOLOGÍA	OBSERVACIONES	TOTAL DE PROGRAMAS OBSERVADOS
6.2.4	Analizar la correspondencia entre los recursos biblioherográficos señalados en los programas académicos y consecuentemente responder oportuna y eficientemente a las necesidades de los usuarios. (comaem) 9. Se recomienda buscar mayor concordancia entre el acervo y la bibliografía requerida al igual con material herográfico. (cneip)12 M.P; Incrementar el acervo biblioherográfico (ciees) 4, 5 Actualización de la bibliografía de las unidades de aprendizaje. (comace) 8 Acervo bibliográfico: (conaedo) 11				CI	CI			CO	CO		CO	CO		6
6.2.5	El CEDOSI no cuenta con espacio, Por lo anterior, también se requerirá la ampliación de la estructura física del acervo biblioherográfico. Y para exposiciones (comaem) 9, (cneip)12									CO			CO		2
VARIBALE 7. EXTENSION - INVESTIGACION: CATEGORIA:1 UNICA															
7.1.1	Ordenar los diferentes elementos de datos y diseñar proyectos de investigación educativa sobre el programa. (ciees) 5, En profesores de planta se observan porcentajes por debajo de 50% en proyectos de investigación y desarrollo, Se recomienda buscar mecanismos para incrementar la participación en los aspectos referidos. (cneip) 12					CI							CO		2
7.1.2	Promover la elaboración de proyectos de investigación en los que participen profesores y alumnos en su realización. (ciees) 5,7, 8					CI		CI	CI						3
7.1.3	Garantizar publicaciones producto de la investigación, en revistas y libros especializados. (cneip) 12												CO		1
7.1.4	Que la Escuela integre los espacios de investigación, fortaleciendo la investigación educativa (conaedo) 11. Organización de al menos un evento científico local al año y un evento nacional cada 5 años y ampliar su ámbito de eventos y la cobertura. (cneip)12											CO	CO		2
7.1.5	Contar con convenios e intercambios en la investigación no solo de colaboración interinstitucional y establecer relaciones formales con empleadores, para generar investigación. realizar años sabáticos (cneip) 12												CO		1



OBSERVACIÓN DE LOS ORGANISMOS ACREDITADORES CIEES -COPAES DEL 2004-2007		TMP EN ENFERMERÍA	TMP EN ENFERMERÍA SEMIESCOLARIZADA	TSU EMERGENCIAS	TSU PRÓTESIS DENTAL	TSU RADIOLOGIA E IMAGEN	LIC. EN FARMACIA SEMIESCOLARIZADA (NIVELACIÓN)	LIC. CULTURA FÍSICA Y DEPORTES	LIC. EN ENFERMERÍA	MEDICO CIRUJANO Y APRTERO	LIC. EN NUTRICIÓN	CIRUJANO DENTISTA	PSICOLOGÍA	OBSERVACIONES	TOTAL DE PROGRAMAS OBSERVADOS
7.1.6	Promover la investigación. Mayor apoyo para generar líneas de investigación, para la de sistematización de la investigación a nivel Licenciatura y de la investigación disciplinar. (ciees) 7, 8, Aunque la evaluación de los avances y resultados de la generación y/o aplicación del conocimiento (investigación), se hace por las instancias evaluadora, debe incrementarse. (cneip) 12							CI	CI				CO		3
7.1.7	Falta participación en proyectos de generación y/o aplicación del conocimiento (investigación) por los alumnos. Existe evidencia de la participación por debajo del 50%, por lo que se recomienda buscar estrategias para incrementar esta participación. (cneip) 12, 9									CI			CO		2
7.1.8	Material de apoyo para la docencia e investigación insuficiente. (ciees) 8								CI						1
7.1.9	Promover la investigación en las unidades de aprendizaje. (ciees) 8								CI						1
VARIBALE 8. INFORMACION ADICIONAL:															
VARIBALE 8. INFORMACION ADICIONAL: CATEGORÍA: 1 PERSONAL ADMINISTRATIVO, SERVICIOS Y DE APOYO															
8.1.1	Aumentar el personal docente-administrativo que contribuya en las funciones administrativas y académicas para el mejor desarrollo del programa. (ciees) 7							CI							1
VARIBALE 8. INFORMACION ADICIONAL: CATEGORIA: 2 OTROS															
8.2.1	Considerar el uso de un uniforme deportivo y uno de gala para los alumnos y maestros como se tiene en otras escuelas de educación física y/o cultura física. (ciees) 7							CI							1
8.2.2	Dar prioridad al programa en el uso de las instalaciones deportivas de la U de G y que buena parte de las actividades sean administradas por sus estudiantes. (ciees) 7							CI							1
8.2.3	Sería conveniente que las escaleras tengan tirilla antiderrapante en los escalones. (comaem) 9									CO					1
8.2.4	Rehabilitación de áreas físicas. (ciees) 8								CI						1



OBSERVACIÓN DE LOS ORGANISMOS ACREDITADORES CIEES -COPAES DEL 2004-2007		TMP EN ENFERMERÍA	TMP EN ENFERMERÍA SEMIESCOLARIZADA	TSU EMERGENCIAS	TSU PRÓTESIS DENTAL	TSU RADIOLOGÍA E IMAGEN	LIC. EN FARMACIA SEMIESCOLARIZADA (NIVELACIÓN)	LIC. CULTURA FÍSICA Y DEPORTES	LIC. EN ENFERMERÍA	MEDICO CIRUJANO Y APRTERO	LIC. EN NUTRICIÓN	CIRUJANO DENTISTA	PSICOLOGÍA	OBSERVACIONES	TOTAL DE PROGRAMAS OBSERVADOS
8.2.5	En infraestructura, se recomienda contar con un Laboratorio bien equipado de Evaluación del Estado Nutricio. (ciees) 10										CI				1
8.2.6	Apoyar el proyecto de un servicio de alimentación (cafetería), para fortalecer esta área del plan de estudios. (ciees) 10										CI				1
8.2.7	Existe organigrama estructural, se recomienda elaborar un organigrama funcional. (cneip) 12												CO		1
8.2.8	Vigilar que se cubra el turno completo de atención de las enfermeras y de caja de pagos del servicio. (ciees) 11											CI			1
8.2.9	Gestionar la adquisición de terrenos para la construcción de áreas de recreación y actividades deportivas en el campus o cerca de él. Que exista una enfermería y áreas deportivas. (comaem) 9									CO					1



ANEXO 8
Concentrado de evaluaciones realizadas por evaluadores externos PNPC

ASPECTOS EVALUADOS	DOC. EN CS. DE LA SALUD PÚBLICA			DOC. EN CS. DE BIOLOGÍA MOLECULAR EN MEDICINA			DOC. EN GENÉTICA HUMANA			DOC. EN FARMACOLOGÍA		
	SI	PARCIAL	NO	SI	PARCIAL	NO	SI	PARCIAL	NO	SI	PARCIAL	NO
Sección I: ESTRUCTURA DEL PROGRAMA												
1.-Criterio: Plan De Estudios												
Congruencia y claridad entre los objetivos, las metas y la justificación en base a los resultados perseguidos, con referencia al diagnóstico socioeconómico y al estado del arte en los campos de conocimiento correspondientes.	X			X			X					X
¿El perfil de egreso entre los que se encuentran los conocimientos y las competencias que los estudiantes deben tener al concluir sus estudios?	X			X			X					X
¿La revisión y actualización del plan de estudios se realiza de manera regulada, sistemática y colegiada?	X			X				X				X
¿Los resultados del programa de posgrado: tasa de graduación, productividad académica, seguimiento de egresados, vinculación, movilidad, se tienen en cuenta para la mejora del programa?	X			X			X					X
El tiempo de aprendizaje del estudiante previsto en el plan de estudios permite cumplir los objetivos del programa?	X			X			X			X		
2.-Criterio: Proceso de Enseñanza-Aprendizaje												
¿El proceso de evaluación del aprendizaje se adecua a la estructura y a los objetivos del programa?	X			X			X			X		
SUBTOTAL												
	6	0	0	6	0	0	5	1	0	2	0	4
Sección II: ESTUDIANTES												
3.Criterio: Ingreso de Estudiantes												
¿El proceso de selección de los estudiantes para ingresar al programa es riguroso y acorde al perfil de egreso?	X			X			X			X		
4.-Criterio: Trayectoria Escolar												
¿El seguimiento de la trayectoria escolar es efectivo y actual desde el ingreso hasta el egreso?	X			X			X			X		
¿Las opciones de graduación son adecuadas al programa?	X			X				X			X	
5.-Criterio: Movilidad e Intercambio de Estudiantes												
La movilidad de estudiantes en instituciones nacionales e internac. es congruente con los objetivos del programa y tienen valor curricular?	X				X		X				X	
6.- Criterio: Tutorías												
¿El programa de tutorías orienta y motiva al estudiante en lo relativo al programa y a la organización de su trayectoria escolar?	X			X			X				X	
7.-Criterio: Programas y Becas												
¿La institución cuenta con procedimientos que aseguren la dedicación exclusiva de los estudiantes al programa de posgrado?		X		X			X					X
SUBTOTAL												
	5	1	0	5	1	0	5	1	0	2	3	1
Sección III: PERSONAL ACADÉMICO												



ASPECTOS EVALUADOS	DOC. EN CS. DE LA SALUD PÚBLICA			DOC. EN CS. DE BIOLOGÍA MOLECULAR EN MEDICINA			DOC. EN GENÉTICA HUMANA			DOC. EN FARMACOLOGÍA		
	SI	PARCIAL	NO	SI	PARCIAL	NO	SI	PARCIAL	NO	SI	PARCIAL	NO
Sección I: ESTRUCTURA DEL PROGRAMA												
8.-Criterio: Núcleo Académico Básico												
Perfil del núcleo académico básico. Adecuación e integración del núcleo académico básico por profesores con una formación académica y experiencia demostrable en investigación o trabajo profesional, evidencia a través de una trayectoria relevante y una producción académica en alguna de las áreas de conocimiento asociadas al PE	X			X			X				X	
Tiempo de dedicación	X			X			X				X	
Distinciones académicas, la integración del núcleo académico con profesores que pertenecen al S.N.I. o a otros organismos académicos o profesionales, con reconocimiento local, regional, nacional o internacional, y que cumple con los requerimientos mínimos del PE?	X			X			X			X		
Organización académica.- ¿La organización del personal académico (academia, colegio, cuerpos académicos, etc.) permite actividades académicas y de gestión complementarias, como participación en jurados de examen, o en comités (evaluación, tesis, tutorial, selección de beca, etc.)	X			X			X			X		
Programa de superación.- ¿Se cuenta con instancias, modalidades e instrumentos para incrementar o profundizar, la formación del personal académico, en particular: la movilidad e intercambio de profesores (períodos sabáticos, posdoctorados, profesores visitantes, cátedras etc.) con instituciones nacionales e internacionales, en apoyo al programa de posgrado; la participación en redes académicas en apoyo a las LGAC.	X				X		X					X
9.-Criterio: Líneas de Generación y/o Aplicación del Conocimiento												
¿Las LGAC son congruentes con los objetivos y las metas del plan de estudios y con la orientación del posgrado?	X			X			X			X		
¿Las LGAC están asociadas a la productividad académica del posgrado?	X			X			X			X		
¿Participan los estudiantes en proyectos derivados de las líneas de investigación o de trabajo profesional?	X			X			X			X		
SUBTOTAL	8	0	0	7	1	0	8	0	0	5	2	1
Sección IV: INFRAESTRUCUTRA Y SERVICIOS												
10.-Criterio: Espacios y equipamiento												
¿Los espacios destinados al trabajo y al estudio de los estudiantes, así como el equipamiento necesario para el desarrollo de estas tareas, se adecuan al número de estudiantes y a las actividades programadas en el desarrollo del programa de posgrado?	X			X			X			X		
11.- Criterios: Laboratorios y talleres												
¿Los laboratorios, talleres y espacios experimentales, así como el equipamiento necesario, para el trabajo de los mismos, se adecuan al número de estudiantes y a las actividades programadas en el desarrollo		X		X			X			X		



ASPECTOS EVALUADOS	DOC. EN CS. DE LA SALUD PÚBLICA			DOC. EN CS. DE BIOLOGÍA MOLECULAR EN MEDICINA			DOC. EN GENÉTICA HUMANA			DOC. EN FARMACOLOGÍA		
	SI	PARCIAL	NO	SI	PARCIAL	NO	SI	PARCIAL	NO	SI	PARCIAL	NO
Sección I: ESTRUCTURA DEL PROGRAMA												
del programa de posgrado?												
12.-Criterios: Información y documentación												
¿La infraestructura de la biblioteca y salas de lectura están debidamente acondicionadas y el acervo documental se adecua para satisfacer las necesidades del programa?	X			X			X			X		
13.-Criterios: Tecnologías de información y comunicación												
¿La infraestructura de las tecnologías de información y comunicación son adecuadas para el desarrollo del programa?		X		X			X			X		
SUBTOTAL	2	2	0	4	0	0	4	0	0	4	0	0
Sección V: RESULTADOS												
14.-Criterios: Trascendencia, Cobertura y Evolución del Programa												
¿El comportamiento de la matrícula durante las últimas tres generaciones muestra una tendencia positiva?	X					X			X	X		
15.-Criterios: Seguimiento de Egresados												
¿Los egresados se desempeñan laboralmente en un área afín a su formación?, o bien, ¿Participan en labores académicas o de investigación y cuentan con el reconocimiento del S.N.I. o de otros organismos académicos no profesionales (colegios, academias, asociaciones profesionales, etc.)?	X				X				X		X	
16.-Criterios: Efectividad del Posgrado												
¿La oportunidad en la que se están graduando los estudiantes es la correcta según la duración prevista en el programa educativo?	X				X				X			X
¿La tasa de graduación de las tres últimas generaciones es acorde con lo previsto en el umbral mínimo?	X					X			X			X
17.-Criterios: Contribución al Conocimiento												
¿Los productos académicos son congruentes con los objetivos del programa?	X			X			X			X		
¿La productividad académica de los profesores es adecuada al área del conocimiento del programa y la orientación?	X			X				X		X		
¿La participación de los estudiantes en la productividad académica es relevante?	X			X			X				X	
SUBTOTAL	7	0	0	3	2	2	2	1	4	3	2	2
Sección VI: COOPERACIÓN CON OTROS ACTORES DE LA SOCIEDAD												
18.-Criterios: Vinculación												
Beneficios. Efectividad de las acciones de vinculación realizadas para proyectar los beneficios derivados del programa a los sectores de la sociedad, según la orientación del posgrado.	X			X			X				X	
Intercambio académico. Resultados de la movilidad de estudiantes y profesores si el programa es de orientación a la investigación.	X			X			X					X



ASPECTOS EVALUADOS	DOC. EN CS. DE LA SALUD PÚBLICA			DOC. EN CS. DE BIOLOGÍA MOLECULAR EN MEDICINA			DOC. EN GENÉTICA HUMANA			DOC. EN FARMACOLOGÍA		
	SI	PARCIAL	NO	SI	PARCIAL	NO	SI	PARCIAL	NO	SI	PARCIAL	NO
Sección I: ESTRUCTURA DEL PROGRAMA												
19.-Criterios: Financiamiento												
Recursos aplicados a la vinculación. Recursos institucionales ordinarios dedicados al programa.	X				X		X					X
Recursos destinados a acciones de vinculación.	X				X		X					X
Ingresos extraordinarios. Generación u obtención de fondos externos por convenios o acciones de vinculación.	X			X			X					X
SUBTOTAL	5	0	0	3	2	0	5	0	0	0	1	4
Número de recomendaciones de cada programa			1			7			6			9
TOTAL	33	3	0	28	6	2	29	3	4	16	8	12

FUENTE: Pagina, www.conacyt.Gob.mx

PORCENTAJES DE LA EVALUACION A PE DE POSGRADO (DOCTORADOS) EN PNPC 2007		
TOTAL	144	100%
CUBIERTAS	106	73.60
PARCIALMENTE	20	13.90
SIN CUBRIR	18	12.50
NUMERO DE RECOMENDACIONES	23	15.97

FUENTE: Pagina, www.conacyt.Gob.mx

GRUPO DE SECCIONES EVALUADAS A LOS PE DE POSGRADO (DOCTORADOS) EN PNPC 2007

GRUPO DE SECCIONES	Total de aspectos evaluados	Aspectos cubiertos	Aspectos parcialmente cubiertos	Aspectos sin cubrir
ESTRUCTURA DEL PROGRAMA	24	19	1	4
ESTUDIANTES	24	17	6	1
PERSONAL ACADÉMICO	32	28	3	1
INFRAESTRUCUTRA Y SERVICIOS	16	14	2	0
RESULTADOS	28	15	5	8
COOPERACIÓN CON OTROS ACTORES DE LA SOCIEDAD	20	13	3	4
TOTAL	144	106	20	18

FUENTE: Pagina, www.conacyt.Gob.mx



PORCENTAJE DE ATENCIÓN EN LA EVALUACIÓN POR PNPC A PE DE POSGRADO (DOCTORADOS) 2007

PE	Aspectos atendidos	%	Aspectos parcialmente Atendidos	%	Aspectos no Atendidos	%
DOC. CS. DE LA SALUD PÚBLICA	33	91.66	3	8.33	0	0
DOC. EN CS. DE BIOLOGÍA MOLECULAR EN MEDICINA	28	77.77	6	16.66	2	5.55
DOC. EN GENETICA HUMANA	29	80.55	3	8.33	4	11.11
DOC. EN FARMACOLOGÍA	16	44.44	8	22.22	12	33.33
TOTAL	106	73.61	20	13.88	18	12.5

FUENTE: Pagina, www.conacyt.Gob.mx



RECOMENDACIONES Y SUGERENCIAS DEL PNPC A LOS PE DEL POSGRADO (DOCTORADOS) EN SU EVALUACIÓN 2007

PROGRAMA EDUCATIVO	RECOMENDACIÓN	JUSTIFICACIÓN DE LA RECOMENDACIÓN	COMENTARIO FINAL
DOC. CS. DE LA SALUD PÚBLICA	Personal Académico: 1.-Busquen la publicación en revistas de mayor impacto, ampliando el espectro de sus canales de publicación		
DOC. EN CS. DE BIOLOGÍA MOLECULAR EN MEDICINA	Estudiantes: a).-Implementar acciones que conduzcan a una mayor movilidad de estudiantes, por ej., incrementar las acciones de colaboración con instituciones nacionales e internacionales) Resultados: a).-Se recomienda implementar acciones para incrementar la matrícula (por ej., difusión del posgrado) b).-Se recomienda establecer un programa formal de seguimiento de egresados	a).-Se realizaron acciones de movilidad de estudiantes de forma parcial a).-Existe descenso en la matrícula (comparando la generación 2003 con las generaciones 2001 y 2002) . Se tiene información parcial de los egresados del programa	Infraestructura y Servicios: 1.- Se recomienda gestionar ante la institución los apoyos necesarios para incrementar la e infraestructura física (al menos un aula para el posgrado) 2.- Se recomienda gestionar ante la institución los apoyos necesarios para incrementar las redes de información. Resultados: 1.-Se debe implementar un mecanismo que conduzca a mejorar la eficiencia terminal, reduciendo el tiempo de graduación de los estudiantes. Personal Académico: 2.-Implementar acciones de movilidad de estudiantes y <u>profesores</u>
DOC. EN GENETICA HUMANA			Estructura del Programa: 1.-Establecer estrategias para la revisión sistemática del programa. Estudiantes: 1.-No eliminar el requisito de escribir una tesis doctoral además de los artículos Infraestructura y Servicios: 1.-Obtener recursos para renovar el equipo, Resultados: 1.- Se recomienda enfáticamente reducir el tiempo de graduación, 2.-implementar mecanismos para estimular la movilidad de profesores y estudiantes, 3.- Actualizar el banco de información de los egresados
DOC. EN FARMACOLOGÍA	Personal Académico: a).-Se recomienda que se busque la manera de lograr un equilibrio en el número de estudiantes por profesor y el número de profesores por línea de investigación. b).-Se sugiere incrementar el intercambio académico de los profesores a través de estancias sabáticas, posdoctorales, etc. C).-Cuidar que las líneas cuenten con el respaldo de por lo menos tres investigadores	Se recomienda que de alguna manera se garantice la productividad de los profesores que actualmente tienen productividad insuficiente y estén dirigiendo alumnos.	Personal Académico: 1.-Es necesario que desarrollen una estrategia urgente para el incremento en el porcentaje de tutorías por PTC del núcleo académico básico. Cooperación Con Otros Actores De La Sociedad: 1.-Es necesario una gestión con la institución para recibir mayor apoyo al programa. Estudiantes: 1.-Se recomienda hacer más estricto sus mecanismos y evaluación para el ingreso de estudiantes. Se sugiere utilizar el examen EXANI-III del CENEVAL. Resultados: 1.- Se sugiere separar claramente a los estudiantes de cohorte del programa de doctorado, de aquellos que están haciendo maestría, para no debilitar sus indicadores de seguimiento escolar. 2.-Actualmente su tasa de graduación aparece apenas logrando los mínimos aceptables y muy frágil de caer por debajo de estos mínimos. 3.-Se recomienda promover la movilidad de profesores y de <u>estudiantes.</u>

FUENTE: Pagina, www.conacyt.Gob.mx



**ANEXO 9
ANÁLISIS DE REQUERIMIENTOS DE NUEVAS PLAZAS DE PTC EN PREGRADO: 2009-2012**

	MATRÍCULA					1. Mínimo alumnos por PTC						2. Deseable alumnos por PTC					
	2008	2009	2010	2011	2012	Mínimo alumnos por PTC	2008	2009	2010	2011	2012	Deseable alumnos por PTC	2008	2009	2010	2011	2012
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	194	250	260	270	280	15	13	17	17	18	19	25	8	10	10	11	11
Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen	164	180	190	210	220	15	11	12	13	14	15	25	7	7	8	8	9
Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad	34	130	160	190	220	15	2	9	11	13	15	25	1	5	6	8	9
TOTAL TSU	392	560	610	670	720	45	26	38	41	45	49	75	16	22	24	27	29
Lic. en Cultura Física y Deportes	642	695	710	720	740	15	43	46	47	48	49	25	26	28	28	29	30
Lic. en Enfermería	845	985	1035	1085	1140	15	56	66	69	72	76	25	34	39	41	43	46
Médico Cirujano y Partero	2626	2650	2660	2670	2680	15	175	177	177	178	179	25	105	106	106	107	107
Lic. en Nutrición	487	490	500	510	520	15	32	33	33	34	35	25	19	20	20	20	21
Lic. Cirujano Dentista	948	950	970	990	1010	15	63	63	65	66	67	25	38	38	39	40	40
Lic. en Psicología	1357	1390	1415	1445	1480	15	90	93	94	96	99	25	54	56	57	58	59
TOTAL LICENCIATURA	6905	7160	7290	7420	7570		459	478	485	494	505		276	287	291	297	303
TOTAL CUCS	7297	7720	7900	8090	8290		485	516	526	539	554		292	309	315	324	332



PROGRAMA EDUCATIVO	3. Alumnos por PTC en promedio						4. Alumnos por PTC PIFI 2008				
	Deseable alumnos por PTC	2008	2009	2010	2011	2012	2008	2009	2010	2011	2012
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	20	10	13	13	14	14	7	7	16	16	16
Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen	20	8	9	10	11	11	0	7	12	12	12
Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad	20	2	7	8	10	11	1	3	4	7	7
TOTAL TSU	60	20	29	31	35	36	8	17	32	35	35
Lic. en Cultura Física y Deportes	20	32	35	36	36	37	20	21	23	25	28
Lic. en Enfermería	20	42	49	52	54	57	29	45	52	60	76
Médico Cirujano y Partero	20	131	133	133	134	134	130	130	130	130	130
Lic. en Nutrición	20	24	25	25	26	26	20	24	24	25	25
Lic. Cirujano Dentista	20	47	48	49	50	51	45	46	46	48	49
Lic. en Psicología	20	68	70	71	72	74	63	71	72	74	75
TOTAL LICENCIATURA		344	360	366	372	379	307	337	347	362	383
TOTAL CUCS		364	389	397	407	415	315	354	379	397	418

En los cuadros anteriores, se presentan diferentes escenarios sobre la proporción de alumnos por PTC en los PE de pregrado del CUCS. Considerando la matrícula y su proyección al 2012, y de acuerdo a los parámetros PROMEP para los PE científico-prácticos, los requerimientos de plazas de PTC sería:

Si el parámetro fuera de 15/PTC, se requerirían 163 profesores para alcanzar una distribución ideal en el 2009.

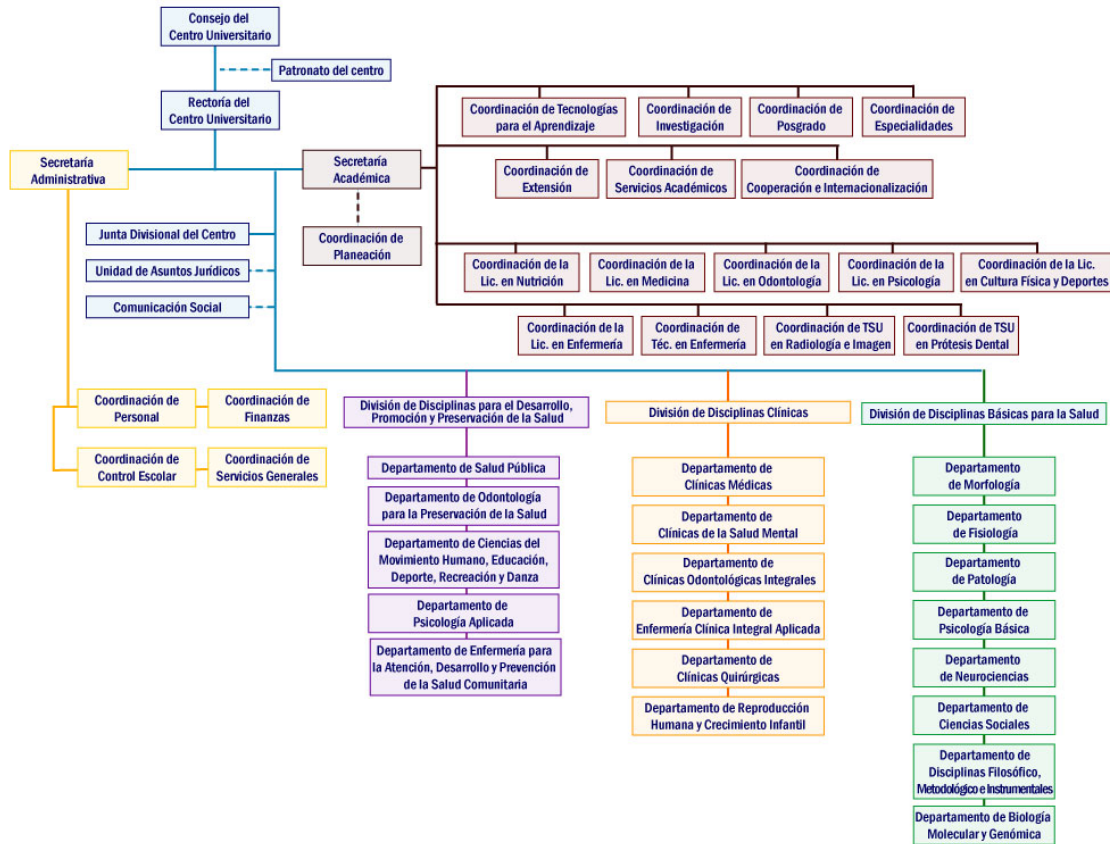
Si el parámetro fuera de 25/PTC, entonces para el 2008 se tendrían 23 profesores más de los requeridos para alcanzar el indicador.

Dado que una parte importante de la formación de los futuros profesionales de la salud, se realiza en espacios de práctica profesional, en donde la supervisión y retroalimentación del profesor es básica y se recomienda trabajar con grupos de entre 15-20 alumnos máximo, y son muchos para algunos casos, por ejemplo en espacios clínicos, se plantea una proyección promedio cercana a 20/PTC, con base en ello se requiere incrementar los PTC en 39 para el 2009, 25 para el 2010, 18 para el 2011 y 21 más para el 2012; en total incrementar 103 nuevos PTC al 2012, suponiendo que la institución recupera las plazas de PTC que se jubilan o abandonan la enseñanza por otras causas.



ANEXO 10

Organigrama del Centro Universitario de Ciencias de la Salud





**ANEXO 11
PROYECCION DE NIVEL DE CONSOLIDACION DE CUERPOS ACADEMICOS 2007-2012**

Clave	Nombre del CA	NIVEL						
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
UDG-CA-59	Actividad Física y Salud	CAEF				CAEC		
UDG-CA-454	Alimentación y Nutrición en el Proceso Salud Enfermedad	CAEF				CAEC		
UDG-CA-112	Biocompatibilidad en Odontología	CAEF				CAEC		
UDG-CA-77	Biología Molecular y Terapia Génica	CAC	CAC	CAC	CAC	CAC	CAC	CAC
NUEVO	Biomedicina en Enfermedades que Cursan con Fibrosis				CAEC			
UDG-CA-71	Ciencias Sociales y Salud	CAEF			CAEC			
UDG-CA-465	Cirugía Bucal, Maxilofacial y Odontopediatría	CAEF						
UDG-CA-92	Clínica Quirúrgica	CAEF						
UDG-CA-513	Cultura y Sociedad en Proceso Salud-Enfermedad	CAEF			CAEC			
NUEVO	Cultura, Poder y Subjetivación en los Sistemas Psicosociales				CAEC			
UDG-CA-464	Currículum y Docencia en Ciencias de la Salud	CAEF					CAEC	
UDG-CA-98	Dinámicas Psicosociales de Familia y Sociedad	CAEC			CAC			
UDG-CA-88	Ecología Humana y Desarrollo Sustentable	CAEF			CAEC			
UDG-CA-365	Educación y Salud	CAEC				CAC		
UDG-CA-80	Enfermedades Metabólicas	CAEF			CAEC			
UDG-CA-477	Enfermedades Transmitidas por Vector	CAEF						CAEC
UDG-CA-103	Enfermería Interdisciplinaria	CAEF			CAEC			
UDG-CA-104	Enseñanza de las Ciencias Básicas para la Salud	CAEF						CAEC
UDG-CA-84	Epidemiología y Política Social	CAEF				CAEC		
UDG-CA-522	Epidemiología y Salud Ambiental	CAEF					CAEC	
UDG-CA-478	Estudio Integral de Enfermedades Crónico-Degenerativas	CAC	CAC	CAC	CAC	CAC	CAC	CAC
UDG-CA-462	Estudios Cualitativos y Participativos en Salud	CAEC						CAC
UDG-CA-75	Evaluación Psicológica y Desarrollo Institucional	CAEF				CAEC		
UDG-CA-111	Farmacología Aplicada y Genética Clínica	CAEF		CAEC				
NUEVO	Genética Médica y Medicina Genómica				CAEC			
UDG-CA-420	Genética y Variabilidad	CAC	CAC	CAC	CAC	CAC	CAC	CAC
UDG-CA-463	Gestión de la Calidad de los Servicios de Salud	CAEC			CAC			CAC
UDG-CA-452	Inmunología en Odontología	CAEF						
UDG-CA-369	Intervención Organizacional	CAEF						
UDG-CA-456	Investigación Educativa / Quirúrgicas	CAEF						
UDG-CA-451	Investigación Educativa y Enfermedades Infecciosas e Inmunoalérgicas en Pediatría	CAEF						
NUEVO	Investigación en Bioquímica			CAEC				
UDG-CA-57	Investigación en Hipertensión y Riesgo Cardiovascular	CAEC				CAC		
UDG-CA-78	Investigación en Inmunología	CAC	CAC	CAC	CAC	CAC	CAC	CAC
UDG-CA-60	Investigación en Microbiología Médica	CAEC				CAC		
UDG-CA-100	Medicina del Adulto	CAEF						
UDG-CA-63	Neuro y Psicobiología Experimental y Clínica	CAEF	CAEC					
UDG-CA-79	Neurociencias Básicas y su Impacto en la Salud	CAEC						
UDG-CA-65	Nutrición Humana	CAEC						
UDG-CA-453	Odontología Integral	CAEF			CAEC			
UDG-CA-362	Oftalmología y Ciencias Visuales	CAEF		CAEC				
UDG-CA-505	Origen, Consecuencias, Manejo y Prevención de la Adicciones	CAEF				CAEC		
UDG-CA-96	Patología Cáncer	CAEF				CAEC		
UDG-CA-58	Patología Infecciosa Y Experimental	CAEF		CAEC				
NUEVO	Planeación Estratégica y Evaluación Educativa							
UDG-CA-89	Proceso de Envejecimiento	CAEF			CAEC			
UDG-CA-361	Promoción y Preservación de la Salud Oral	CAEF				CAEC		



Clave	Nombre del CA	NIVEL						
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
<u>UDG-CA-445</u>	Psicología de la Salud	CAEF			CAEC			
<u>UDG-CA-467</u>	Psicología, Salud y Educación	CAEF		CAEC				
<u>UDG-CA-370</u>	Recursos Humanos en Salud	CAEF	CAEC					
<u>UDG-CA-73</u>	Salud Comunitaria	CAEF					CAEC	
<u>UDG-CA-82</u>	Salud Materno Infantil	CAC	CAC	CAC	CAC	CAC	CAC	CAC
<u>UDG-CA-67</u>	Salud Mental de Grupos Poblacionales	CAC	CAC	CAC	CAC	CAC	CAC	CAC
<u>UDG-CA-427</u>	Salud Mental: Sistemas Socioculturales y Procesos de Subjetivación	CAEF						
<u>UDG-CA-512</u>	Salud Reproductiva, Medicina Perinatal y Pediátrica	CAEF				CAEC		
<u>UDG-CA-380</u>	Salud y Trabajo	CAEF	CAEC					
<u>UDG-CA-489</u>	Salud y Vida Cotidiana	CAEF			CAEC			
<u>UDG-CA-68</u>	Salud, Población y Desarrollo Humano	CAC	CAC	CAC	CAC	CAC	CAC	CAC
<u>UDG-CA-479</u>	Síndrome Metabólico y Enfermedad Cardiovascular	CAEC						
<u>UDG-CA-90</u>	Sistemas de Información en Instituciones de Salud	CAEF						
<u>UDG-CA-363</u>	Sujetos, Procesos y Prácticas Educativas	CAEF						
<u>UDG-CA-466</u>	Vinculación Institucional en el Proceso Salud-Enfermedad	CAEF						



ANEXO 12

PLANEACIÓN DE INDICADORES DE COMPETITIVIDAD ACADÉMICA: PERIODO 2007 – 2012

Programas Educativos de TSU, PA y Licenciatura

El 100% de programas educativos del pregrado contemplan elementos con enfoques centrados en el estudiante/aprendizaje desde el año 2001 y se pretende conservar este enfoque del 2007 al 2012, además de fortalecer la propuesta educativa por Competencias Profesionales Integradas. Los programas de pregrado son:

- TSU Prótesis Dental.
- TSU Radiología e Imagen.
- TSU Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates.
- Lic. en Cultura Física y Deportes.
- Lic. en Enfermería.
- Lic. en Nutrición.
- Lic. en Medicina.
- Lic. en Odontología.
- Lic. en Psicología.

Excepto el nuevo PE de TSU en Emergencias, el 100% de programas educativos del pregrado han sido evaluados por los CIEES y se encuentran en el nivel 1 por lo tanto son programas de buena calidad. Además 5 licenciaturas han sido acreditadas por organismos reconocidos por el COPAES y son las de: Medicina, Odontología, Enfermería, Psicología y recientemente (abril del 2008) Nutrición.

- Se tiene contemplado acreditar la Lic. de Cultura Física y del Deporte para el segundo semestre del 2008.
- Se tiene contemplado acreditar el TSU de Prótesis Dental para el 2009.
- Se tiene contemplado acreditar el TSU de Radiología e Imagen para el 2010.

PROGRAMAS EDUCATIVOS DE POSGRADO

Para el caso de los PE de especialidades médicas y odontológicas se prioriza trabajar para su evaluación ante el PNP y solo en casos excepcionales, plantear la evaluación de los CIEES, organismos que igual priorizan evaluar PE de pregrado.

Especialidades Odontológicas: las primeras cinco especialidades Odontológicas han sido evaluadas dos veces por los CIEES, la sexta fue creada ya con el modelo de Competencias Profesionales Integradas y fue evaluada en el 2005. Las seis especialidades Odontológicas tuvieron revisión curricular de acuerdo a las recomendaciones de los CIEES en 2004. Se planteó que las seis especialidades tenían posibilidades de incorporarse al PNP en el 2008.

1. Cirugía Máxilo Facial.
2. Endodoncia.
3. Odontopediatría.
4. Ortodoncia.
5. Periodoncia.
6. Prostodoncia.

Especialidades Médicas

Programas educativos de Especialidades Médicas que se actualizarán en el 2007 son:
Genética Médica, Ortopedia y Traumatología, Psiquiatría



- **Programas educativos de Especialidades Médicas que se actualizarán en el 2008 son:** Alergia e Inmunología Clínica, Cirugía Pediátrica, Cirugía Plástica y Reconstructiva, Endocrinología, Epidemiología, Insectología, Neurocirugía, Neurología, Oncología Médica y Patología Clínica

- **Programas educativos que pueden ser incorporados al PNP en el 2007:** Anatomía Patológica, Anestesiología, Cardiología, Dermatología, Hematología, Anestesiología Pediátrica, Medicina Interna, Cirugía General, Pediatría, Ginecología y Obstetricia y Urología

Se incorporaron en 2007: Cirugía Laparoscópica, Geriátrica, Hematología Pediátrica, Infectología Pediátrica, Medicina del Enfermo en Estado Crítico, Otorrinolaringología, Retina Médico-Quirúrgica y Reumatología. Se evaluaron y no aprobaron Dermatología y

- **Programas educativos que pueden ser incorporados al PNP en el 2008:** Angiología y Cirugía Cardiovascular, Cirugía Cardiotórácica, Gastroenterología, Medicina Familiar, Medicina Legal, Nefrología, Oftalmología

Se valoraron y obtuvieron el reconocimiento: Pediatría, Nefrología, Reumatología y Urología Ginecológica. Se evaluaron y fueron

Maestrías y Doctorados

Programas educativos que se actualizarán son:

1. Maestría en Administración de Instituciones de Salud
2. Maestría en Ciencias Forenses
3. Maestría en Ciencias Odontológicas

Programas educativos que pueden ingresar al PNP en el 2007

1. Maestría en Ciencias de la Salud Pública con orientación en: Educación para la Salud, Epidemiología y Odontología Preventiva
2. Doctorado en Ciencias en Biología Molecular en Medicina
3. Doctorado en Ciencias Biomédicas Orientación: Inmunología y Neurociencias
4. Doctorado en la Salud Pública
5. Doctorado en Farmacología
6. Doctorado en Genética Humana

Programas educativos que pueden ingresar al PNP en el 2008

1. Maestría en Gerencia de Servicios de Salud.
2. Maestría en Psicología con Orientaciones: Organizacional, social, educativa, neuropsicología y de la salud.
3. Maestría en Psicoterapia Psicoanalítica grupal.
4. Maestría en Terapia Familiar.

Programas educativos que pueden ingresar al PNP en el 2009

1. Maestría en Ciencias de la Salud de la Adolescencia y la Juventud
2. Maestría en Ciencias de Salud en el Trabajo
3. Maestría en Gerontología
4. Maestría en Nutrición Humana Orientación: materno infantil
5. Maestría y Doctorado en Investigación Clínica
6. Doctorado en Ciencias de la Salud en el Trabajo



**ANEXO 13
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESTRUCTURA BASE DEL PROYECTO INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL
2008-2009**

OBJETIVO 1		
Desarrollo de los cuerpos académicos y fortalecimiento de la planta académica		
Metas	Acciones	Estrategia de Elaboración
M.1.1. Mejorar el nivel de consolidación de los CAEC y CAEF, a través de incrementar la productividad científica	A.1.1.1 Apoyo para la elaboración de publicaciones científicas	Responsable de la integración: equipo con un representante por cada división. Participan: CAEC y CAEF que:
	A.1.1.2 Fortalecimiento de la difusión científica y publicación de los productos de investigación	
	A.1.1.3 Fortalecer la participación en redes académicas	
	A.1.1.4 Integrar programa de seguimiento del trabajo de los CA del CUCS	
M.1.2. Atender los requerimientos de infraestructura básica para el desarrollo del las LGAC de CAEC y CAEF	A.1.2.1 Asegurar los requerimientos de infraestructura básica para que los CAEC y CAEF, con mayores posibilidades de avanzar en su niveles de consolidación, desarrollen su trabajo	1) Tengan más posibilidades de mover su nivel de consolidación;
	A.1.2.2 Otros	
M.1.3 Mejora del nivel de habilitación del profesorado	A.1.3.1 Promover la realización de estudios de Doctorado disciplinares, para responder a las necesidades de desarrollo de los PE y para la consolidación de los CA	2) Realicen autoevaluación y actualicen planeación 2008-2012; 3) Comprometidos a mejorar su nivel de consolidación; 4) Avance en el ejercicio y comprobación de apoyos otorgados previamente;
	A.1.3.2 Difundir los programas de apoyo con los que cuenta la IES, y otras oportunidades para realizar estudios de doctorado preferentemente en el extranjero	
	A.1.3.3 Propiciar la realización de estancias cortas nacionales y en el extranjero, de los profesores de la DES	
	A.1.3.4 Apoyos para la obtención del grado (titulación)	
M.1.4 Incrementar el número de PTC con perfil PROMEP y los adscritos al SNI	A.1.4.1 Integrar programa de seguimiento y apoyo para mantener e incrementar el número de PTC con perfil deseable y los adscritos al SIN	5) Apoyar rubro de infraestructura preferentemente en vinculación a centros, laboratorios o institutos de investigación en los que trabajan los CA.
	A.1.4.2 Fortalecer al interior de la DES, las estrategias de difusión y motivación para participar de los PTC en las convocatorias del PROMEP y del SNI	
	A.1.4.3 Otros	



OBJETIVO 2		
Atención a los estudiantes y egresados para mejorar el desempeño y los resultados académicos		
Metas	Acciones	Estrategia de Elaboración
M.2.1 Fortalecer el Programa Institucional de Tutoría Académica del CUCS	A.2.1.1 Reforzar la implementación y evaluación del Programa de Tutoría del CUCS	Responsable de coordinar e integrar: Coordinación de Servicios Académicos
	A.2.1.2 Realizar estudios de Trayectoria estudiantil	
	A.2.1.3 Mejora de las habilidades de aprendizaje	
	A.2.1.4. Promoción y atención de estilos de vida saludable	
M.2.2 Incrementar las tasas de titulación y egreso de los PE del CUCS	A.2.2.1 Fortalecer los programas de apoyo a la titulación en los PE de TSU de PD y de Rel, y las Lic. en CF y D y en Enfermería.	Trabaja con responsables de tutoría, coordinadores de PE involucrados y responsables de integrar proyectos especiales.
	A.2.2.2 Atender y realizar estudios de reprobación, deserción y rezago	
	A.2.2.3 Realizar estudios de egresados, empleabilidad y de satisfacción	
	A.2.2.4 Reforzar acciones orientadas a mejorar el servicio social	
M.2.3. Fortalecer los servicios a estudiantes	A.2.3.1 Contar con infraestructura computacional actualizada como herramienta para el aprendizaje de los estudiantes del CUCS	
	A.2.3.2 Innovación de los servicios bibliotecarios	
	A.2.3.3 Mejora de los acervos bibliográficos y hemerográficos	
	A.2.3.4 Otros	
M.2.4 Reforzar la formación integral de los estudiantes a través la movilidad nacional e internacional.	A.4.2.1 Fortalecer las prácticas profesionales internacionales	
	A.4.2.2 Promover competencias internacionales (idioma)	
	A.4.2.3 Movilidad estudiantil	
	A.4.2.4 Otros	



OBJETIVO 3		
Incrementar la competitividad académica de los PE de TSU y licenciatura		
Metas	Acciones	Estrategia de elaboración
M.3.1 Incrementar el número de PA reconocidos por su calidad	A.3.1.1 .Lograr la acreditación del PE de Nutrición	
	A.3.1.2. Lograr la acreditación del PE de Cultura Física y Deporte	
	A.3.1.3 Mantener los PE de calidad a través de la reacreditación de los PE acreditados	
	A.3.1.4 Homologar los procesos de acreditación de los PE del CUCS	
M.3.2 Reforzar el aprendizaje en espacios de formación básica común de los PE de pregrado de la DES con base a las recomendaciones de los CIEES e el COPAES	A.3.2.1 Dotar de material y equipo específico al laboratorio de Morfología (año 1)	Responsable de la integración: directores de división
	A.3.2.2 Dotar de material y equipo específico al laboratorio de Patología (año 1)	
	A.3.2.3 Dotar de material y equipo específico al laboratorio de Microbiología (año 1)	
	A.3.2.4 Dotar de material y equipo específico a los laboratorios de los PE de TSU en PD y en Rel (año 1)	
M.3.3 Reforzar espacios de formación orientados a las prácticas profesionales	A.3.3.1 Dotar de equipo y material de apoyo para la realización de prácticas profesionales en Enfermería (año 2)	Convocan a los jefes de departamento y coordinadores de PE correspondientes
	A.3.3.2 Dotar de equipo y material de apoyo para la realización de prácticas profesionales en Psicología (año 2)	
	A.3.3.3 Asegurar las condiciones del equipo y material de apoyo para la realización de prácticas profesionales en áreas clínicas de Odontología (año 2)	
	A.3.3. 4 Asegurar las condiciones del equipo y material de apoyo para la realización de prácticas profesionales en áreas preclínicas de Medicina (año 2)	
M.3.4 Fortalecer la calidad del los PE de pregrado a través del Programa de Desarrollo Curricular	A.3.4.1.Reforzar los actuales procesos de evaluación de los PE de pregrado del CUCS (año 1)	Apoyar infraestructura de espacios de laboratorios de enseñanza básica y de práctica profesional
	A.3.4.2. Difundir los resultados del autodiagnóstico de los PE del CUCS (año 1)	
	A. 3.4.3 Actualizar los PE de pregrado del CUCS (año 2)	
	A.3.4.4 Incorporar la dimensión internacional en los PE de pregrado	



OBJETIVO 4		
Apoyar a los PE de posgrado reconocidos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)		
Metas	Acciones	Estrategia de elaboración
M.4.1 Asegurar la calidad de la formación de los estudiantes de posgrado	A.4.1.1	Responsable de la integración: Coordinación de Posgrado
	A.4.1.2	
	A.4.1.3	
	A.4.1.4	
M.4.2 Afirmar la infraestructura y servicios en la que se apoya el desarrollo de los posgrados de calidad en el CUCS	A.4.2.1	Convoca a Coordinadores de Especialidades Médicas y de Investigación, además de los coordinadores de PE de posgrado reconocidos por en PNPC
	A.4.2.2	
	A.4.2.3	
	A.4.2.4	
M.4.3 Mejorar los resultados académicos de los posgrados	A.4.3.1	Integrar diagnóstico, definir prioridades e integrar solicitud de requerimientos.
	A.4.3.2	
	A.4.3.3	
	A.4.3.4	
M.4.3 Fortalecer la planta académica de los posgrados		
M.4.4 Fortalecer la vinculación del posgrado del CUCS	A.4.4.1	
	A.4.4.2	
	A.4.4.3	
	A.4.4.4	

Una serie de reuniones con las diferentes instancias de gobierno y grupos de trabajo, permitió consensuar por un lado la prioridad de los objetivos, las intensiones de las metas y las acciones propuestas, y por otro la estrategia general para la participación e integración del proyecto.

La estructura base se afinó y definió como se presenta en el proyecto presentado por el Centro Universitario de Ciencias de la Salud.



Anexo 14

Programas Educativos de posgrado del CUCS que ingresarán al Programa Nacional de Posgrado (PNP) durante el periodo 2007 – 2012 (actualizado)

Programa Educativo	Organismo Evaluador		Año de Evaluación.	Matrícula											
	CIEES	PNP		2007	%	2008	%	2009	%	2010	%	2011	%	2012	%
E. Cirugía Máxilo Facial		X	2009					9		9		9		9	
E. Endodoncia		X	2009					12		12		12		12	
E. Odontopediatría		X	2008			10		10		10		10		10	
E. Ortodoncia		X	2008			10		10		10		10		10	
E. Periodoncia		X	2008			6		6		6		6		6	
E. Prostodoncia		X	2008			14		14		14		14		14	
E. Anatomía Patológica		X	2009					29		29		29		29	
E. Anestesiología		X	2009					146		146		146		146	
E. Cardiología		X	2009					7		7		7		7	
E. Dermatología		X	2008			27		33		33		33		33	
E. Hematología		X	2009					3		3		3		3	
E. Anestesiología Pediátrica		X	2010							2		2		2	
E. Medicina Interna		X	2009					224		224		224		224	
E. Cirugía General		X	2009					180		180		180		180	
E. Pediatría		X	2008			126		135		135		135		135	
E. Ginecología y Obstetricia		X	2009					168		168		168		168	
E. Urología		X	2009					24		24		24		24	
E. Urología Ginecológica		X	2008			4		4		4		4		4	
E. Angiología y Cirugía Cardiovascular		X	2010							8		8		8	
E. Cirugía Cardioraxica		X	2010							13		13		13	
E. Cirugía Oncológica		X	2008			2		3		3		3		3	
E. Cirugía Pediátrica		X	2009					7		12		12		12	
E. Gastroenterología		X	2010							9		9		9	
E. Medicina Familiar		X	2009					129		129		129		129	
E. Nefrología		X	2008			24		12		12		12		12	
E. Medicina Legal		X	2010							8		8		8	
E. Oftalmología		X	2009					36		36		36		36	
M. en Cs de la Salud Pública/ 3 orientaciones		X	2011									16		26	
D. en Biología Molecular en Medicina		X	2008			11		22		30		30		30	
Doctorado en la Salud Pública		X	2007	17		15		12		12		12		12	
Doctorado en Farmacología		X	2007	33		32		39		40		45		50	
M. en Gerencia de		X	2009					26		26		26		26	



Programa Educativo	Organismo. Evaluador		Año de Evaluación.	Matrícula											
	CIEES	PNP		2007	%	2008	%	2009	%	2010	%	2011	%	2012	%
Servicios de Salud															
M. en Psicología/ 5 orientaciones		X	2011								55		55		
M. en Terapia Familiar		X	2011								36		36		
M. en Ciencias de la Salud de la Adolescencia y la Juventud (virtual)		X													
M. en Ciencias de Salud en el Trabajo		X	2011								20		20		
M. en Gerontología		X	2011								12		12		
M. en Nutrición Humana Orientación: materno infantil		X	2008			17		17		17	17		17		
Maestría y Doctorado en Investigación Clínica		X	2011								30		30		
Doctorado en Ciencias de la Salud en el Trabajo		X	2009					30		30	30		30		
Doctorado en Genética Humana	PNP – 2007			38		43		45		45	45		45		
D. en Ciencias Biomédicas Orientación: Inmunología y Neurociencias.	PNP – 2007			17		42		50		50	50		50		
E. Cirugía Laparoscópica	PNP – 2007			3		3		4		4	4		4		
E. Geriatría	PNP – 2007			5		4		8		8	8		8		
E. Hematología Pediátrica	PNP – 2007			1		1		4		4	4		4		
E. Infectología Pediátrica	PNP – 2007			3		3		4		4	4		4		
E. Medicina del Enfermo Adulto en Estado Crítico	PNP – 2007			6		6		9		9	9		9		
E. Otorrinolaringología	PNP – 2007			39		37		44		44	44		44		
E. Retina Médico Quirúrgica	PNP – 2007			2		2		3		3	3		3		
E. Reumatología	PNP – 2007			6		5		10		10	10		10		
			Total en PNP	170		444		1523		1577	1751		1766		
					9		24		76		78		86	85	
			Total CUCS	1827		1845		1991		2030	2045		2080		

67 es el total de programas educativos de posgrado en el CUCS para 2008: 8 Maestrías, 7 Doctorados, 6 Esp. Odontológicas y 46 Esp. Médicas.

Para 2008 se sumaron 3 de los 4 programas en receso: Maestría en Nutrición Humana Orientación: materno infantil, la Maestría en Gerontología, y la Maestría y el Doctorado en Investigación Clínica.

Queda pendiente: Maestría en Ciencias de la Salud de la Adolescencia y la Juventud (virtual).



ANEXO 15. Siglario

AMFEM	Asociación Mexicana de Facultades y Escuelas de Medicina
CA	Cuerpo(s) académico(s)
CAA	Centro de Autoaprendizaje
CAC	Cuerpos académicos consolidados
CAEC	Cuerpos académicos en consolidación
CAEF	Cuerpos académicos en formación
CAI	Centro de Autoaprendizaje de Idiomas
CEDOSI	Centro de Documentación y Sistemas de Información
CENEIP	Consejo Nacional para la Enseñanza y la Investigación en Psicología
CENEVAL	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior
CGA	Coordinación General Académica
CIEES	Comité(s) Interinstitucional(es) para la Evaluación de la Educación Superior.
CIFRHS	Comisión Interinstitucional para la Formación de Recursos Humanos para la Salud
CIVE	Cursos Intensivos de Verano
CONACYT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
CONCAPREN	Consejo Nacional para la Calidad de Programas Educativos en Nutriología
COPAES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior
COPLADI	Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional
CP	Competencias profesionales
CPI	Competencia Profesional Integrada
CU	Centro Universitario
CUCS	Centro Universitario de Ciencias de la Salud
CUSur	Centro Universitario de la Costa Sur
DAS	Desempeño Académico Sobresaliente
DDFMI	Departamento de Disciplinas Filosóficas, Metodológicas e Instrumentales
DEA	Departamento de Enfermería Aplicada
DES	Dependencia(s) de educación superior
EETC	Estudiantes Equivalentes de Tiempo Completo
EGEL	Examen General de Egreso de Licenciatura
ESLyR	Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates
FAM	Fondo de Aportaciones Múltiples
FEMAFEE	Federación Mexicana de Asociaciones de Facultades y Escuelas de Enfermería, A.C.
GAP	Grado académico promedio
IC	Índice CENEVAL
IES	Institución(es) de educación superior
ISO	International Organization for Standardization
LGAC	Líneas de generación y aplicación del conocimiento
PA	Profesor(es) de asignatura
PARECYL-	Programa de Apoyo para la Renovación de Equipo de Cómputo y/o
SNI4	Laboratorio
PAY	Programa de Ayudantes en Investigación
PD	Plan(es) de desarrollo
PDC	Programa de Desarrollo Curricular
PDI	Plan de Desarrollo Institucional.



PE	Programa(s) educativo(s).
PEEM	Programa Educativo de Especialidad Médica
P3E	Sistema de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación.
PEEM	Programas Educativos de Especialidades Médicas.
PFC	Programa de Fomento a la Calidad
PFD	Programa de Formación Docente
PICASA	Programa Institucional de Capacitación y Superación Académica.
PIFI	Programa Integral de Fortalecimiento Institucional.
PIFOP	Programa Integral de Fortalecimiento del Profesorado.
PIT	Programa Institucional de Tutoría.
PITAI	Programa de Impulso al Talento e Incorporación a la Investigación
PMT	Profesor(es) de medio tiempo.
PNP	Padrón Nacional de Posgrado.
PNPC	Programa Nacional de Posgrado de Calidad
PROAPI	Programa de Apoyo Financiero para Programas de Posgrado de Calidad Institucional
PROAPIET	Programa de Apoyo para Incremento de la Eficiencia Terminal del Posgrado
PROCOFIN	Programa de Concurrencias Financieras para la Investigación
ProDES	Proyecto de la Dependencia de Educación Superior.
PREA	Programa de Estancias Académicas
PROESA	Programa de Estímulo a la Superación Académica.
PROMEP	Programa de Mejoramiento del Profesorado.
PRONABES	Programa Nacional de Becas para la Educación Superior
PRO-SNI5	Programa de Apoyo para la Difusión de la Producción Académica de los Miembros del Sistema Nacional de Investigadores por la Universidad de Guadalajara
PROTIP	Programa de Apoyo a la Titulación.
PSS	Prestadores de Servicio Social.
PTC	Profesor(es) de tiempo completo.
PTP	Profesor(es) de tiempo parcial.
SEP	Secretaría de Educación Pública.
SES	Subsecretaría de Educación Superior.
SESI	Subsecretaría de Educación Superior e Investigación Científica.
SII	Sistema Institucional de Indicadores
SIIAU	Sistema Integral de Información y Administración Universitaria.
SNC	Sistema Nacional de Creadores
SNI	Sistema Nacional de Investigadores.
SSA	Secretaría de Salubridad y Asistencia.
TA	Técnico(s) académico(s).
TIC	Tecnologías de la información y la comunicación.
TMP	Técnico Medio Profesional
TSU	Técnico(s) superior(es) universitario(s).
TSU PD	Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental.
TSU RI	Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen.
UdeG	Universidad de Guadalajara.
UPE	Universidades Públicas Estatales.
URG	Unidad(es) responsable(s) de gasto.



ANEXO 16 ANALISIS DEL CUMPLIMIENTO DE METAS COMPROMISO DEL ProDes DEL CUCS

Metas compromiso de capacidad académica	Meta 2007 *	Valor alcanzado 2007 *	Meta 2008 *	Avance a abril 2008 *	Explicar las causas de las diferencias
Número y % de PTC de la DES con					
Especialidad	57 57/435= 13%	60 60/445=13%	186 186/641 = 29%	63 63/450=14%	Es difícil llegar a regularizar la falta de PTC en las especialidades médicas. Por tanto, difícil alcanzar proporción de 20 alumnos/PTC en pregrado y de al menos 3PTCxPE en posgrado Se actualiza proyección.
Maestría	160 160/435= 37%	175 175/445= 39%	203 203/641 = 32%	183 183/450 = 41%	Se ajusta la proyección como un escenario más viable que deseable aunque conveniente. Si no en número, si se mejora proporcionalmente.
Doctorado	176 176/435= 40%	177 177/445= 40%	223 223/641 = 35%	174 174/450 = 39%	La diferencia de más 49 PTC, es difícil de lograr. Actualmente se identifican 70 académicos cursando doctorado, (solo ocho con beca).
Perfil PROMEP	180 180/435=41%	212 212/445=48%	303 303/641 = 47%	213 213/450 = 47%	Un número importante de PTC obtienen en el 2007 el reconocimiento. El 41% proyectado al 2007, se rebasa y para el 2008 se cumple la meta en %.
SNI	73/435 = 16.78%	74/445 = 16.62%	87/641= 14%	85/450 = 19.11%	La meta ha cumplido y se fue ajustando y rebasando.
En tutorías	355 355/435 = 82%	322 322/445=72%	569/641 = 88%	328/450 = 72%	La evaluación del PIT permite un tener mayor certeza en dato reportado.
Cuerpos Académicos					
CAC	7CAC 67, 68, 77, 78, 82, 478 y 420	7CAC 67, 68, 77, 78, 82, 478 y 420	7 CAC 67, 68, 77, 78, 82, 478 Y 420	Se mantienen los 7CAC	El valor alcanzado en 2007 se mantiene en 2008. Es entre 2008 y 2009 que se espera un mayor número de CAC. No se tiene resultados de la evaluación solicitada por varios CA.
CAEC	Cambiar 3 CAEF a CAEC: 63, 370 y 380 Total : 12 CAEC	12 CAEC: 463, 57,60, 79, 65, 479, 365, 462 más 531, 98, 532, 60, 65, 370	Cambiar 5 CAEF a CAEC: 111, 362, 58, 467 y 532	Se mantienen los 12 CAEC	Los CA de más reciente integración y con mejores condiciones de desarrollo lograron este nivel. Es importante iniciar proceso de análisis profundo para depurar los CA vigentes. El valor alcanzado en 2007 se mantiene en 2008 y se esperan resultados de la última evaluación por la SES
CAEF	Mantener los 43 CAEF	41 CAEF	Mantener 41 CAEF	41 CAEF De 60	El # de CA pasó de 44 a 59 en 2006 y a 60 en 2007/2008. Incrementa el número de CAEF. Se maneja como una decisión libre de los PTC, se sugiere como política institucional dar de baja CA no activos.



Metas Compromiso de competitividad	Meta 2007 *	Valor alcanzado	Meta	Avance a abril	Explicar las causas de las diferencias
		2007 *	2008 *	2008 *	
Programas Educativos de TSU, PA y Licenciatura					
PE con estudios de factibilidad para su pertinencia	No proyectado	No se considera	No se consideran nuevos PE	Se mantienen los PE de TSU y Licenciatura	Un nuevo PE (TSU en ESL y R), no se proyectan nuevos PE para el 2008. Las acciones de evaluación y actualización de los PE de pregrado consideran este aspecto.
PE con currículo flexible	Todos los PE de pregrado	Todos los PE de pregrado	Todos los PE de pregrado	Todos los PE de pregrado	Por norma y con base a la estructura curricular y condiciones de los planes de estudio, todos los PE de pregrado son semiflexibles y por créditos.
Se actualizarán con un enfoque centrado en el aprendizaje.	Todos – ocho PE de pregrado	Todos- ocho PE de pregrado	Todos – ocho PE de pregrado	Todos – nueve PE de pregrado	En pregrado todos los PE reconocen este enfoque y por CPI. Se mantiene la meta al 2012
Se evaluarán por los CIEES	Los ocho PE de pregrado	8 PE de pregrado	Alcanzar el nivel 1 en CIEES	Se alcanza nivel 1 en ocho	Acciones de autoevaluación previas a la visita CIEES aseguraron su nivel 1. Meta cubierta. Se realizan acciones de seguimiento. Se cuenta un nuevo TSU.
Acreditados por organismos COPAES	5 acreditados (Nutrición, Enfermería Odontología, Medicina y Psicología) y el de CF y D.	Se realizó la evaluación COPAES de Nutrición en 2007	6 PE de lic. acreditados	Se comunica por el organismo COPAES, la acreditación de Nutrición	Se esperaba en 2007 el resultado favorable para Nutrición, comunicado en abril de 2008. Se programa la visita de COPAES para octubre de 2008 para la Lic. en Cultura Física. Se trabaja en la reacreditación de Medicina y del TMP en Enfermería.
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad	Mantener el reconocimiento de los 8 PE ya sea en CIEES o en COPAES	Se alcanza este reconocimiento en los 8 PE de pregrado	Mantener el reconocimiento de los 8 PE ya sea en CIEES o en COPAES	Se mantiene el reconocimiento de los 8 PE evaluables. El nuevo TSU no es evaluable.	El resultado nos permite elevar y mantener al 100% los PE evaluables de buena calidad.
Número y % de matrícula atendida en PE de calidad	100% en PE de Pregrado	100% en pregrado	100% en PE de Pregrado	100% en PE de Pregrado	PE reconocidos por su calidad, mayor participación y formación de docentes, programa de evaluación de seguimiento operando (el PDC)



Programas de posgrado					
PE que se actualizarán	6 Especialidades odontológicas 41 PEEM 7 maestrías	6 especialidades odontológicas 41 PEEM	6 especialidades odontológicas 47 PEEM	6 especialidades odontológicas 45 PEEM (incluye 10 PEEM nuevos)	Los posgrados realizan ejercicios de autoevaluación permanentes, toman como referencia los criterios de calidad establecidos por la institución y los definidos desde el PNPC
PE que evaluarán los CIEES	Mantener en nivel 1 los ya evaluados al 2005 por CIEES-	Mantener en nivel 1 los ya evaluados al 2005 por CIEES-	No se proyecta	No se proyecta	Se decide que los posgrado se evalúen directamente para ingresar al PNPC, de hecho CIEES-Salud ha planteado en varias ocasiones, su prioridad para evaluar pregrado y después, si tienen recursos y tiempo atender el posgrado.
PE que ingresarán al PNPC	11 especialidades 1 maestría 3 doctorados más 2 ya reconocidos	8 PEEM 13 pendientes 5 doctorados en PNPC	9 espec. más = 20 3 maestrías 6 Doctorados en PNPC	12 PEEM, 4 Esp. Odont., 5 doctorados y una maestría en PNPC	De 14 PE evaluados, se reconocen 9 PE más en el PNP, resultado que ubica a la DES con 22 PE como en CU que concentra el 38.59% de los 57 programas de la IES (mayo/08).
Número y % de matrícula atendida en PE de calidad	985/1818 = 54.18%	181/1827 = 9.90% Se incluyen 11 alumnos del Doctorado en Biología Molecular, no reportados en 911	1653/1968 = 83.99%	430/1845 = 23.28%	Se espera incrementar paulatinamente este indicador. Con base a los resultados (mayo/08) se actualiza la proyección, ya que los procesos de autoevaluación, permiten aun número importante de PEEM cumplir con los requerimientos del PNPC, una limitación es el tiempo para preparar esta evaluación por parte de quienes participan como docente de las instituciones de salud sedes.
Eficiencia terminal					
Tasa de egreso por cohorte aparente TSU/PA*	63	63	69	74	Los TSU, PE de más reciente creación requieren más apoyo al respecto, mejora paulatina.
Tasa de titulación por cohorte TSU/PA*	60	53	69	69	La mayor parte de los alumnos de estos PE ya trabajan en el área desde antes de estudiar y no priorizan la titulación.
Tasa de egreso por cohorte/LIC	76	68	73	69	Indicadores altos en Medicina, , Nutrición y Psicología: es baja en Odontología, Enfermería y Cultura Física. Indicadores impactados a partir del incremento del índice de retención
Tasa de titulación por cohorte /LIC.**	66	64	68	66	
Tasa de graduación PE posgrado		Esp. -100 Ma. – 87 Doc. – 77		Esp. -100 Ma. – 87 Doc. – 79	Valor obtenido sobre los PE con egreso en cada periodo reportado.



ANEXO 17 METAS COMPROMISO 2008 - 2012 CUCS

Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico Número y % de PTC de la institución con:											
Especialidad	63	14	78	15	77	13	81	14	88	14	Se concentran en los PE de especialidades
Maestría	183	41	191	36	223	39	227	38	237	38	Incremento poco significativo
Doctorado	174	39	221	42	241	43	268	45	282	45	Indicador con mayor cambio, un # importante de PTC busca el grado
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	213	47	373	71	452	80	526	88	556	88	Escenario ideal de acuerdo al total de PTC hoy son 221
Adscripción al SNI o SNC	83	19	113	21	129	23	143	24	157	25	Se reforzará la participación de más PTC
Participación en el programa de tutorías	328	73	440	83	498	88	575	96	632	100	Se espera mayor eficiencia e impacto a partir de evaluar el PIT
Cuerpos académicos:											
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	7	11	9	15	11	18	11	18	11	18	Se mantiene la proyección realizada en el ejercicio anterior por los CA. Ver Anexo XXX
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	12	20	26	41	32	51	35	56	37	60	
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	41	69	27	44	19	31	16	26	14	22	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:											
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. Especificar nombre	9 en proceso	100	9	100	9	100	9	100	9	100	Se proyecta al menos un estudio por PE de pregrado
Número y % de PE con currículo flexible. Especificar el nombre de los PE	9	100	9	100	9	100	9	100	9	100	La estructura curricular lo define



Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. Especificar los nombres.	9	100	9	100	9	100	9	100	9	100	Todos realizan acciones de evaluación y actualización de manera regular
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 de los CIEES. Especificar el nombre de los PE	A los 6 PE con este nivel se suman 2 TSU (PD y Rel)	67	2	67	2	67	3 TSU ESlyR	100	3	100	Hasta 2011 el TSU en SLyR tendrá una primer generación de egreso
Número y % de PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. Especificar el nombre de los PE	A los 4 acreditados, se suma Nutr. Y la reacrd. de Med.	100	CFyD + 2 reac. Odon. y Psic.	100	6 PE de lic.	100	6 PE de lic.	100	6 PE de lic.	100	Se alcanzará el 100 de PE de calidad en este nivel
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	8	100	8	100	8	100	9	100	9	100	Se trabajará para evaluar el TSU en cuanto tenga un 1er egreso
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	7263 de 8 PE	100	7720	100	7900	100	8090	100	8290	100	Se mantiene este indicador
PE de TSU y Lic. que se crearán	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	No proyectado



Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	2008*		2009*		2010*		2011*		2012*		
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Programas educativos de Posgrado:											
Número y % de PE que se actualizarán (especificar nombres)	34 PEMM 6 esp. Od. 3 maes.		Llegar a 46 PEEM		Llegar a 46 PEEM		Llegar a 46 PEEM		Llegar a 46 PEEM		Acciones de evaluac. Para la actualización se concentran en los PEEM
Número y % de PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Todos los posgrados buscarán ingresar al PNP
Número y % de PE que ingresarán al PNP SEP-CONACyT. Especificar nombre	9 esp y 3 maest.		1 esp., 4 maes y 2 docto.		3 esp odonto.		47		47		Sé proyectó entre 08-10 que los posgrados se evaluaran en PNP.
Número y % de PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	7	0	70	0	70	0	70	0	70	0	Refiere los que actualmente están es la categoría, se buscará llegar al PNP
Número y % de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	251/1845	13.6	1697/ 1991	85.23	1850/ 2030	91.13	1850/ 2945	90	1870/ 2080	90	Un # importante de PEEM con posibilidades para ingresar al PNP, sobre todo las troncales (con más alumnos)
PE de posgrado que se crearán	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	Es posible reconocer por la UdeG 10 PEEM más, en acuerdo con la CIFRHS y las instituciones de salud sedes. Sin confirmar



Metas Compromiso de capacidad académica de las DES	2008*		2009*		2010*		2011*		2012*							
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%						
Eficiencia Terminal	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	68	80	85	80	90	89	115	134	86	120	139	86	125	139	90	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	45	80	56	60	90	67	80	134	60	90	139	65	100	139	72	Incremento paulatino en ambos indicadores
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	712	830	84	786	840	94	786	885	89	830	915	91	850	915	93	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	575	850	68	610	840	73	761	885	76	726	915	81	775	915	85	Incremento paulatino en ambos indicadores
Tasa de graduación para PE de posgrado	1592	1620	87	1603		89	1750		83	1783		85	1850		91	No todos los PE tienen egreso anual



ANEXO 18 REQUERIMIENTO DE NUEVAS PLAZAS CUCS

	MATRÍCULA				
	2008	2009	2010	2011	2012
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	194	250	260	270	280
Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen	164	180	190	210	220
Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad	34	130	160	190	220
TOTAL TSU	392	560	610	670	720
Lic. en Cultura Física y Deportes	642	695	710	720	740
Lic. en Enfermería	845	985	1035	1085	1140
Médico Cirujano y Partero	2626	2650	2660	2670	2680
Lic. en Nutrición	487	490	500	510	520
Lic. Cirujano Dentista	948	950	970	990	1010
Lic. en Psicología	1357	1390	1415	1445	1480
TOTAL LICENCIATURA	6905	7160	7290	7420	7570
TOTAL CUCS	7297	7720	7900	8090	8290

Mínimo alumnos por PTC	1. Mínimo alumnos por PTC				
	2008	2009	2010	2011	2012
15	13	17	17	18	19
15	11	12	13	14	15
15	2	9	11	13	15
45	26	38	41	45	49
15	43	46	47	48	49
15	56	66	69	72	76
15	175	177	177	178	179
15	32	33	33	34	35
15	63	63	65	66	67
15	90	93	94	96	99
	459	478	485	494	505
	485	516	526	539	554

Deseable alumnos por PTC	2. Deseable alumnos por PTC				
	2008	2009	2010	2011	2012
25	8	10	10	11	11
25	7	7	8	8	9
25	1	5	6	8	9
75	16	22	24	27	29
25	26	28	28	29	30
25	34	39	41	43	46
25	105	106	106	107	107
25	19	20	20	20	21
25	38	38	39	40	40
25	54	56	57	58	59
	276	287	291	297	303
	292	309	315	324	332

PROGRAMA EDUCATIVO	Deseable alumnos por PTC	3. Alumnos por PTC en promedio				
		2008	2009	2010	2011	2012
Técnico Superior Universitario en Prótesis Dental	20	10	13	13	14	14
Técnico Superior Universitario en Radiología e Imagen	20	8	9	10	11	11
Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad	20	2	7	8	10	11
TOTAL TSU	60	20	29	31	35	36
Lic. en Cultura Física y Deportes	20	32	35	36	36	37
Lic. en Enfermería	20	42	49	52	54	57
Médico Cirujano y Partero	20	131	133	133	134	134
Lic. en Nutrición	20	24	25	25	26	26
Lic. Cirujano Dentista	20	47	48	49	50	51
Lic. en Psicología	20	68	70	71	72	74
TOTAL LICENCIATURA		344	360	366	372	379
TOTAL CUCS		364	389	397	407	415

2008	4. Alumnos por PTC PIFI 2008				
	2009	2010	2011	2012	
7	7	16	16	16	
0	7	12	12	12	
1	3	4	7	7	
8	17	32	35	35	
20	21	23	25	28	
29	45	52	60	76	
130	130	130	130	130	
20	24	24	25	25	
45	46	46	48	49	
63	71	72	74	75	
307	337	347	362	383	
315	354	379	397	418	



ANEXO 19. Resumen de la DES para solicitud de plazas

Nombre de la Institución: UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
 Nombre de la DES: CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD

Resumen de la DES para solicitud de Plazas												
Número de PTC vigentes	Número de Estudiantes	Relación Alumnos/PTC	Relación Alumnos/PTC recomendado por lineamientos del PROMEP	Plazas PTC no recuperadas por jubilaciones	Plazas otorgadas en el periodo 1996-2007	Plazas justificadas ante ProMEP	Número de CAEF que serán fortalecidos	Número de CAEC que serán fortalecidos	Plazas PTC Solicitadas para 2008	Justificación 2008	Plazas PTC Solicitadas para 2009	Justificación 2009
315	7297	23.16	20	59 (del año 2000 a la fecha)	31	74	* 8	** 3	49	Se parte de 315 PTC que atienden a los PE de pregrado. Las plazas solicitadas permitirán alcanzar el promedio de 20 alumnos por PTC y reducir brechas entre el número de PTC en los PE de TSU y Lic. en Enfermería y Cultura Física y Deportes	25	Mantener el promedio de 20 alumnos por PTC, de manera proporcional de acuerdo al incremento de la matrícula

* Cve. CAEF		** Cve. CAEC	
Cve.	Depto.	UDG-CA-60	CL
UDG-CA-59	MH	UDG-CA-65	RC
UDG-CA-73	FC	UDG-CA-70	FM
UDG-CA-88	SP		
UCG-CA-103	EA		
UDG-CA-361	OP		
UDG-CA-456	CQ		
UDG-CA-467	PB		
UDG-CA-489	SP		