

**ANEXO 1
PARTICIPANTES**

CUERPO DE GOBIERNO	
NOMBRE	CARGO
MTRO. VÍCTOR MANUEL RAMÍREZ ANGUIANO	RECTOR
LIC. DIANA ROJO MORALES	SECRETARIA PARTICULAR DE RECTORIA
MTRO. ROGELIO ZAMBRANO GUZMÁN	SECRETARIO ACADÉMICO
MTRO. VICENTE TEÓFILO MUNÓZ FERNÁNDEZ	SECRETARIO ADMINISTRATIVO
MTRO. BAUDELIO LARA GARCÍA	DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE DISCIPLINAS BÁSICAS
MTRA. MARCELA MEDINA OROZCO	SECRETARIO DE A DIVISIÓN DE DISCIPLINAS BÁSICAS
DR. JAIME F. ANDRADE VILLANUEVA	DIRECTOR DE LA DIVISIÓN DE DISCIPLINAS CLÍNICAS
DR. ALEJANDRO AGUILAR CUÉLLAR	SECRETARIO DE LA DIVISIÓ DE DISCIPLINAS CLÍNICAS
DRA. PATRICIA LORELIE MENDOZA ROAF	DIRECTORA DE LA DIVISIÓN DE DISCIPLINAS PARA EL DESARROLLO, PROMOCIÓN Y PRESERVACIÓN DE LA SALUD
MTRO. HÉCTOR ALFONSO GÓMEZ RODRÍGUEZ	SECRETARIO DE LA DIVISIÓN DE DISCIPLINAS PARA EL DESARROLLO, PROMOCIÓN Y PRESERVACIÓN DE LA SALUD.
DR. MARCO ANTONIO ALTAMIRANO LAGARDA	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE MORFOLOGÍA
DR. ERNESTO GERMÁN CARDONA MUÑOZ	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE FISIOLOGÍA
DR. APOLINAR LÓPEZ URIBE	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE PATOLOGÍA
MTRA. ESTHER RODRÍGUEZ DURÁN	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA BÁSICA
DRA. TERESITA DE JESÚS VILLASEÑOR CABRERA	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE NEUROCIENCIAS
DRA. EN C. MA. GUADALUPE VEGA LÓPEZ	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES
DRA. PATRICIA LORELEI MENDOZA ROAF	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE DISCIPLINAS FILOSÓFICAS, METODOLÓGICAS E



CUERPO DE GOBIERNO	
NOMBRE	CARGO
	INSTRUMENTALES.
DR. JUAN S. ARMENDARIZ BORUNDA	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE BIOLOGÍA MOLECULAR Y GENÓMICA
DR. JOSÉ Z. PARRA CARRILLO	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CLÍNICAS MÉDICAS
DR. ALFREDO LEPE OLIVA	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CLINICAS QUIRÚRGICAS
DR. EUSEBIO ANGULO CASTELLANOS	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE REPRODUCCIÓN HUMANA Y CRECIMIENTO INFANTIL
MTRO. JOSÉ DE JESÚS GUTIÉRREZ RODRÍGUEZ	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE SALUD MENTAL
M. EN C. ÁLVARO CRUZ GONZÁLEZ	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CLÍNICAS ODONTOLÓGICAS INTEGRALES
MTRA. LAURA MARGARITA PADILLA GUTIÉRREZ	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA CLÍNICA INTEGRAL APLICADA
DRA. ROSA LETICIA SCHERMAN LEAÑO	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE SALUD PÚBLICA
MTRO. JOSÉ HUMBERTO MUÑOZ LÓPEZ	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE ODONTOLOGÍA PARA LA PRESERVACIÓN DE LA SALUD
DR. JESÚS IGNACIO CARDONA MUÑOZ	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE CIENCIAS DEL MOVIMIENTO HUMANO, EDUCACIÓN, DEPORTE, RECREACIÓN Y DANZA
MTRA. LUZ ELENA RAMÍREZ FLORES	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA APLICADA
MTRA. JOSEFINA ADRIANA CUÉLLAR ESPINOZA	JEFE DEL DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA PARA LA ATENCIÓN, DESARROLLO Y PREVENCIÓN DE LA SALUD COMUNITARIA
ING. JOSÉ ROQUE ANGUIANO RODRÍGUEZ	COORDINADOR DE SERVICIOS GENERALES
LIC. ALBERTO BECERRA VALADEZ	JEFE DE LA UNIDAD DE ADQUISICIONES Y SUMINISTROS
ING. SERGIO GARCÍA PUGA	JEFE DE LA UNIDAD DE MANTENIMIENTO
MTRA. IRMA SUSANA PÉREZ GARCIA	COORDINADORA DE PLANEACIÓN



CUERPO DE GOBIERNO	
NOMBRE	CARGO
LIC. LETICIA DEL CARMEN RAMÍREZ RAMÍREZ	RESPONSABLE DEL PROGRAMA DE INDICADORES DEL C..U.C.S.
MTRA. ARACELI LÓPEZ ORTEGA	COORDINADORA DE SERVICIOS ACADÉMICOS
DR. OSCAR AGUIRRE JAUREGUI	COORDINADOR DE COOPERACIÓN E INTERNACIONALIZACIÓN
MTRO. RAÚL ROMERO ESQUIVEL	JEFE DE LA UNIDAD DE DESARROLLO BIBLIOTECARIO (CEDOCI)
MTRO. JESÚS HUERTA AMEZOLA	JEFE DE LA UNIDAD DE INNOVACIÓN DOCENTE Y APOYO CURRICULAR
DRA. GUADALUPE CARRILLO NUÑEZ	JEFE DE LA UNIDAD DE EDUCACIÓN CONTINUA Y A DISTANCIA
C.D. JUAN CARLOS GARCÍA ROMERO	JEFE DE LA UNIDAD DE INVESTIGACIÓN EN EDUCACIÓN
NOMBRE	CARGO
DR. IGOR MARTÍN RAMOS HERRERA	COORDINADOR DE TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE
MTRO. GERARDO ALBERTO VARELA NAVARRO	JEFE DE LA UNIDAD DE CÓMPUTO Y TELECOMUNICACIONES PARA EL APRENDIZAJE
ING. GERARDO JIMÉNEZ	JEFE DE LA UNIDAD DE MULTIMEDIA INSTRUCCIONAL
DR. PEDRO EMILIANO FARFÁN FLORES	COORDINADOR DE POSGRADO
DR. ADRIÁN DANERI NAVARRO	COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN
DR. ARTURO PLASCENCIA HERNÁNDEZ	COORDINADOR DE ESPECIALIDADES
LIC. LUIS EDUARDO BALTAZAR ARIAS	JEFE DE LA UNIDAD DE COMUNICACIÓN SOCIAL
DR. AUGUSTO RAMÍREZ RUESTRA	COORDINADOR DE EXTENSIÓN
DRA. PATRICIA HERNÁNDEZ GUERRERO	JEFE DE LA UNIDAD DE SERVICIO SOCIAL
SR. MOISES ROMERO VARGAS	JEFE DE LA UNIDAD EDITORIAL
DR. MARCO ANTONIO CASTILLO MORÁN	JEFE DE LA UNIDAD DE VINCULACIÓN
LIC. CARLOS ENRIQUE MUNGUÍA VERDUZCO	JEFE DE LA UNIDAD DE ASUNTOS JURÍDICOS



CUERPO DE GOBIERNO	
NOMBRE	CARGO
DR. RAFAEL SERRANO RANGEL	ADMINISTRADOR DE LAS CLÍNICAS ODONTOLÓGICAS
LIC. CLAUDIA IVETTE LIE NERI	JEFE DE LA UNIDAD DE PROTOCOLO
DR. JUAN MANUEL ALCANTAR JARAMILLO	JEFE DE LA UNIDAD DE ESTUDIOS INCORPORADOS
MTRA. ALICIA GONZÁLEZ PALACIOS	RESPONSABLE FINANCIERA DEL P.I.F.I.
LIC. JUAN ANTONIO HERNÁNDEZ LUPERCIO	COORDINADOR DE PERSONAL
LIC. ARACELI AMBRIZ RAMOS	JEFE DE LA UNIDAD DE PERSONAL ACADÉMICO
LIC. GEORGINA EDITH QUEZADA GUTIÉRREZ	JEFE DE LA UNIDAD DE PERSONAL ADMINISTRATIVO
LIC. JUAN PABLO SUÁREZ GONZÁLEZ	COORDINADOR DE FINANZAS
LIC. LUIS MIGUEL DE LA TORRE ZAMBRANO	JEFE DE LA UNIDAD DE NÓMINAS
L.C.P. MA. DEL CARMEN GARZA REYES	JEFE DE LA UNIDAD DE PRESUPUESTO
L.C.P. GERARDO OCHOA RIZO	JEFE DE LA UNIDAD DE CONTABILIDAD
LIC. PATRICIA GPE. RODRÍGUEZ ROLDÁN	COORDINADORA DE CONTROL ESCOLAR
ING. CARLOS FERNÁNDEZ CAMPOS	JEFE DE LA UNIDAD DE INGRESO ESCOLAR
LIC. LUCIA DEL SOCORRO PAZ NAVARRO	JEFE DE LA UNIDAD DE CONTROL ESCOLAR
LIC. PATRICIA YOKOGAWA TERAOKA	JEFE DE LA UNIDAD DE ATENCIÓN ESCOLAR
DR. JUAN VICTOR MANUEL LARA VÉLEZ	COORDINADOR DE LA CARRERA DE MEDICINA
MTRA. CLAUDIA MADELEINE HUNOT ALEXANDER	COORDINADORA DE LA CARRERA DE NUTRICIÓN
DRA. LUZ PATRICIA SANTIBAÑEZ ESCOBAR	COORDINADORA DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA
MTRO. ARTURO AGUILAR SANTACRUZ	COORDINADOR DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA
MTRO. MARTÍN FCO. GONZÁLEZ VILLALOBOS	COORDINADOR DE LA CARRERA DE CULTURA FÍSICA Y DEPORTES
MTRA. ARACELI CORTÉS CAMACHO	COORDINADORA DE LA CARRERA DE ENFERMERÍA



CUERPO DE GOBIERNO	
NOMBRE	CARGO
MTRA. MARIA OLGA ROMERO ESTRADA	COORDINADORA DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
MTRA. YOLANDA ROMERO MARISCAL	COORDINADORA DE LA CARRERA DE LICENCIATURA EN ENFERMERÍA SEMIESCOLARIZADA
DR. MARCO ANTONIO ARANA GUTIÉRREZ	COORDINADOR DE LA CARRERA DE T.S.U. EN RADIOLOGÍA E IMAGEN
C.D. FRANCISCO JAVIER ALCARAZ RAMÍREZ	COORDINADOR DE LA CARRERA DE T.S.U. EN PRÓTESIS DENTAL
DRA. EN C. ERIKA MARTÍNEZ LÓPEZ	DOCTORADO EN BIOLOGÍA MOLECULAR EN MEDICINA
DR. EN C. ADRIÁN DANERI NAVARRO	COORD. DOCTORADO EN CS. BIOMÉDICAS, ORIENTACIÓN EN INMUNOLOGÍA Y NEUROCIENCIAS
DR. EN C. ALEJANDRO BRAVO CUELLAR	COORD. DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD, ORIENTACIÓN EN INVESTIGACIÓN CLÍNICA
DR. EN C. JOSÉ GUADALUPE SALAZAR ESTRADA	COORD. DOCTORADO EN CS. DE LA SALUD EN EL TRABAJO
DR. EN E. ALFREDO DE JESÚS CELIS DE LA ROSA	COORD. DOCTORADO EN CS. DE LA SALUD PÚBLICA
DR. EN C. ABEL HERNÁNDEZ CHÁVEZ	COORD. DOCTORADO EN FARMACOLOGÍA
DR. EN C. HORACIO RILVERA RAMÍREZ	COORD. DOCTORADO EN GENÉTICA HUMANA
DRA. MARÍA GUADALUPE ALDRETE RODRÍGUEZ	COORD. MAESTRÍA EN CS. DE LA SALUD EN EL TRABAJO
DR. MARTHA VILLASEÑOR FARÍAS	COORD. MAESTRÍA EN CS. DE LA SALUD PÚBLICA
MTRA. MAIRA ÁLVAREZ VILLEGAS	COORD. MAESTRÍA EN PSICOTERAPIA PSICOANALÍTICA
MTRA. COLUMBA SÁNCHEZ MARTÍNEZ	COORD. MAESTRÍA EN TERAPIA FAMILIAR

**PARTICIPANTES INTEGRACIÓN DE PROYECTO PIFI 2007**

ENFERMERÍA COMUNITARIA	
NOMBRE	NOMBRAMIENTO
MTRA. J. ADRIANA CUELLAR ESPINOZA	PROFESOR INVESTIGADOR TITULAR "C"
MTRA. GABRIELA ALEJANDRA CUELLAR ESPINOZA	PROFESOR INVESTIGADOR ASOCIADO "C"
MA. GUADALUPE DÍAZ CÁRABES	PROFESOR INVESTIGADOR TITULAR "C"
MTRA. ENRIQUETA CAMBERO GONZÁLEZ	JEFE DEL DEPARTAMENTO REPRESENTANTE DE TUTORÍA
MTRA. AMELIA NAVA JUÁREZ	LICENCIATURA REPRESENTANTE DE TUTORÍAS CARRERA
LIC. ENF. MARÍA MARTHA LÓPEZ MAGAÑA	BÁSICA
LUIS EDUARDO HERNÁNDEZ OROZCO	PROF. INV. ASOC A

CIENCIAS DEL MOVIMIENTO HUMANO	
NOMBRE	NOMBRAMIENTO
EDTNA ELVIRA JÁUREGUI ULLOA	PROF. TITULAR B
DRA. SILVIA PORRAS RANGEL	PROF. INVEST. TITULAR A
DR. JUAN LÓPEZ TAYLOR	PROF. INVES. TITULAR B
DR. IGNACIO CARDONA MUÑOZ	PROF. INVES. TITULAR C
LIC. JOSEFINA ZUMAYA BAUTISTA	PROF. ASOCIADO B
JUAN ANTONIO JIMÉNEZ ALVARADO	PROF. ASIGNATURA A

PSICOLOGÍA BÁSICA	
NOMBRE	NOMBRAMIENTO
MTRO. RISTAL NAVA BUSTOS	PTOF. INVES. TITULAR "C"
MTRO. BAUDELIO LARA GARCÍA	PROF. INVES. TITULAR "C"
MTRO. ROGELIO ZAMBRANO GÚZMAN	PROF. INVES. TITULAR "C"
MTRA. MARTHA PATRICIA ORTEGA MEDELLÍN	PROF. INVES. TITULAR "B"
DRA. MARÍA DOLORES VALADEZ SIERRA	PROF. INVES. TITULAR "C"
DR. MARTÍN ACOSTA FERNÁNDEZ	PROF. INVES. TITULAR "A"



LIC. ANA BERTHA GARCÍA PATIÑO
DRA. ROSA MARTHA MEDA LARA
MTRO. ANDRÉS PALOMERA CHÁVEZ

TÉCNICO ACADÉMICO ASOCIADO "C"
PROF. INVES. TITULAR "C"
PROFESOR DOCENTE ASOCIADO "B"

BIOLOGÍA MOLECULAR

NOMBRE	NOMBRAMIENTO
ROSALINDA MARISCAL FLORES	PTC TITULAR B
RIST MARTHA MARTÍNEZ ZENDEJAS	PTC TITULAR B
MARTHA LETICIA ORNELAS ARANA	TÉCNICO ACADÉMICO TITULAR C
GUILLERMO PÉREZ GARCÍA	PTC TITULAR C
DR. JUAN ARMENDÁRIZ BORUNDA	JEFE DEL DEPTO. DE BIOLOGÍA MOLECULAR
DR. JESÚS JAVIER GARCÍA BAÑUELOS	PROFESOR INVESTIGADOR TITULAR A
DR. SERGIO SÁNCHEZ ENRÍQUEZ	PROFESOR DOCENTE TITULAR B
MARÍA DEL CARMEN CARRILLO PÉREZ	PTC TITULAR C

CLÍNICAS DE SALUD MENTAL

NOMBRE	NOMBRAMIENTO
MTRO. JOSÉ DE JESÚS GUTIÉRREZ RODRÍGUEZ	JEFE DEL DEPARTAMENTO
MTRA. MARÍA GUADALUPE COVARRUBIAS DE LA TORRE	COORDINADORA DEL PROGRAMA
MTRO. ALBERTO RIOS CUEVAS	PROFESOR DOCENTE DE TC TITULAR B
MTRO. ANTONIO CUEVAS	PROFESOR DOCENTE MT TITULAR A
MTRA. ESTER RODRÍGUEZ DURAN	PROFESOR DOCENTE TC TITULAR A
LIC. MARÍA CUIEL ZÚÑIGA	AUXILIAR ADMINISTRATIVO C
MTRA. ANA GUADALUPE SÁNCHEZ GARCÍA	PROFESOR DOCENTE TC TITULAR C
DRA. ELSY CLAUDIA CHAN GAMBOA	PROF. INV. DE TC TITULAR A
DR. GABRIEL ZÁRATE GUERRERO	PRF. INV. DE TC ASOCIADO A
MTRA. ANA GUADALUPE SÁNCHEZ GARCÍA	PROF. DOC. DE TC TITULAR C
MTRA. MA. TERESITA DE JESÚS HERNÁNDEZ PAZ	TÉC. ACAD. DE TC TITULAR C
PSIC. MARTHA LAURA GUTIÉRREZ FAIRE	TÉC. ACAD. DE TC TITULAR C

CARRERA DE NUTRICIÓN

NOMBRE	NOMBRAMIENTO
DRA. BÁRBARA VZMANOS LAMOTTE	PTC. INVESTIGADOR TITULAR "A"
MTRA. CLAUDIA HUNOT ALEXANDER	PTC DOCENTE TITULAR "B"
MTRA. PATRICIA JOSEFINA LÓPEZ URIARTE	PTC ASOCIADO "C"
LN HÉCTOR FRANCISCO TOLEDO	COLABORADOR
LN LUZ ELENA MORENO GASPAR	
LN LEYNA PRISCILA LÓPEZ TORRES	PTC DOCENTE ASOCIADO "B"
LN MIRIAM ARACELI MERCADO ZEPEDA	PTC DOCENTE "C"
LN MARTHA BETZAIDA ALTAMIRANO	PTC DOCENTE ASOCIADO "C"
MERCEDES GONZALEZ GUTIERREZ	PTC DOCENTE TITULAR "C"
RENÉ CRISTÓBAL CROCKER SAGASTÚME	PTC DOCENTE TITULAR "B"
LEOBARDO CUEVAS ÁLVAREZ	PTC DOCENTE TITULAR "A"
OSCAR LORETO GARIBAY	PTC DOCENTE ASOCIADO "B"
EVA GLENDA KORSI CABALLERO	PROF ASIG. "A"
SANDRA ELIZABETH LEÓN ESTRADA	COLABORADOR
MTRA. PATRICIA JOSEFINA LÓPEZ URIARTE	PTC DOC ASOC C
L.N. FABIOLA MÁRQUEZ SANDOVAL	BECARIA FPI
L.N. FERNANDA BERNAL OROZCO	PROF. DE ASIG.



L.N. MARTHA BETZAIDA ALTAMIRANO MARTÍNEZ	PROF. DE ASIG.
L.N. LEYNA PRISCILA LÓPEZ TORRES	PROF. DE ASIG.
PSS. LUZ MORENO GASPAR	COLABORADORA
PSS. GABRIELA MACEDO OJEDA	COLABORADORA
PSS. LILIANA MARTÍNEZ LOMELI	COLABORADORA
PSS. NORMA P. RODRÍGUEZ ROCHA	COLABORADORA
PSS. NORMA C. PACHECO GONZÁLEZ	COLABORADORA
PSS. IRIS PRISCILA OLIVARES CANO	COLABORADORA
PSS. GENOVEVA ROMERO IÑIGUEZ	COLABORADORA
MONSERRAT ORTIZ LOMELÍ	COLABORADOR
NANCY ELIZABETH GARCÍA SÁNCHEZ	COLABORADOR
DANIELA VIRAMONTES HONER	COLABORADOR
KARLA CAROLINA MARTÍNEZ GUTIÉRREZ	COLABORADOR
ALEJANDRA RAMÍREZ RODRÍGUEZ	COLABORADOR
LAURA MARGARITA CUELLAR IBAÑEZ	COLABORADOR

COORDINACIÓN DE SERVICIOS ACADÉMICOS

NOMBRE	NOMBRAMIENTO
DRA. ARACELI LÓPEZ ORTEGA	COORDINADORA DE SERVICIOS ACADÉMICOS
DR. IGOR MARTÍN RAMOS HERRERA	COORDINADOR DE TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE
MTRO. GERARDO JIMÉNEZ HARO	JEFE DE LA UNIDAD MULTIMEDIA INSTRUCCIONAL
MTRO. GERARDO VARELA	JEFE DE LA UNIDAD DE CÓMPUTO Y TELECOMUNICACIONES
MTRO. JUAN CARLOS GARCÍA ROMERO	JEFE DE LA UNIDAD EN INVESTIGACIÓN EDUCATIVA
MTRA. RUTH ANGÉLICA JIMÉNEZ IBARRA	JEFE DE LA UNIDAD DE APOYO A ALUMNOS Y TUTORÍAS

COORDINACIÓN DE TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE

NOMBRE	NOMBRAMIENTO
DR. IGOR MARTÍN RAMOS HERRERA	COORDINADOR DE TECNOLOGÍAS PARA EL APRENDIZAJE
MTRO. GERARDO JIMÉNEZ HARO	JEFE DE LA UNIDAD DE MULTIMEDIA INSTRUCCIONAL
ARIS MIRANDA LAVASTIDA	RESPONSABLE DEL CENTRO DE AUTOAPRENDIZAJE E IDIOMAS

COORDINACIÓN DE LA LICENCIATURA EN CULTURA FÍSICA Y DEPORTES

NOMBRE	NOMBRAMIENTO
MARTÍN FRANCISCO GONZÁLEZ VILLALOBOS	COORDINADOR DE CARRERA
JUAN JOSUÉ MORALES ACOSTA	PROFESOR DE CARRERA
ANA ISABEL DÍAZ VILLANUEVA	PROFESOR DE ASIGNATURA
ELIZABETH CUENCA RENDÓN	PROFESOR DE ASIGNATURA

COORDINACIÓN DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA

NOMBRE	NOMBRAMIENTO
MTRO. ARTURO AGUILAR SANTACRUZ	COORDINADOR DE LA CARRERA



MTRA. LIZETTE TORNERO GONZÁLEZ

TÉC. ACAD.

COORDINACIÓN DE LA CARRERA DE TSUPD

NOMBRE	NOMBRAMIENTO
FRANCISCO JAVIER ALCARAZ RAMÍREZ	COORDINADOR DE LA CARRERA DE TSUPD
LEOBARDO SANTIAGO RUVALCABA MUÑOZ	COORDINADOR DE PASANTES
MARÍA MARGARITA SERRANO VIRGEN	AUXILIAR ADMINISTRATIVO "C"

COORDINACIÓN DE LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA

NOMBRE	NOMBRAMIENTO
DRA. L. PATRICIA E. SANTIBÁÑEZ ESCOBAR	PROFESOR DE CARRERA TITULAR "B"
DR. SANTIAGO GUERRERO SEGURA	TÉCNICO ASOCIADO TITULAR "C"
DRA. SOLEDAD GONZÁLEZ ZARATE	PROFESOR DOCENTE TITULAR "B"
DR. SAMUEL MEDINA AGUILAR	PROFESOR DOCENTE TITULAR "B"
ING. FCO. RAMÍREZ CHÁVEZ	PROFESOR INVITADO EXTERNO
GEORGINA FRANCO BAEZA	AUXILIAR ADMINISTRATIVO "B"
BÁRBARA RISTAL GÓMEZ GÓMEZ	AUXILIAR ADMINISTRATIVO "B"

DEPARTAMENTO DE ODONTOLOGÍA PARA LA PRES. DE LA SALUD

NOMBRE	NOMBRAMIENTO
MTRO. ÁLVARO CRUZ GONZÁLEZ	PTC INV. TITULAR C
MTRO. FRANCISCO YAÑEZ LÓPEZ	PROF. DOC TC TITULAR B
MTRO. MARTÍN BARAJAS RODRÍGUEZ	PROF. DOC TC TITULAR B
MTRA. MARCELA MEDINA OROZCO	PROF. DOC TC TITULAR B
MTRO. MARÍA GUADALUPE SÁNCHEZ ANTILLÓN	PROF. DOC. TC TITULAR B
MTRO. CARLOS EDUARDO BRACAMONTES CAMPOY	PROF DOC TC TITULAR B
MTRA. ROSA ELIA ARIAS GÓMEZ	PRF. DOC TC ASOC. C
C.D. CESAR RICARDO RAMÍREZ SANDOVAL	PTC TITULAR A
C.D. MARÍA EUGENIA SOLÓRZANO VILLASEÑOR	PTC TITULAR C
C.D. MARÍA ISABEL HERNÁNDEZ RIVAS	PTC TITULAR B
C.D. SAMUEL MEDINA AGUILAR	PTC TITULAR C
C.D. JOSÉ HUMBERTO MUÑOZ LÓPEZ	PTC TITULAR C
C.D. JOSÉ MARIO DÍAZ HERNÁNDEZ	PTC TITULAR B
C.D. ELBA DEL ROSARIO HUERTA FRANCO	PTC TITULAR C
C.D. ÁNGEL SANCHEZ MICHEL	PTC TITULAR B
C.D. RICARDO SOSA PÉREZ	PROF. DE ASIG. B
C.D. GABRIELA SILVA GONZÁLEZ	PTC TITULAR B
C.D. JORGE E. MARTÍN ZERMEÑO	PTC TITULAR B
C.D. OLGA R. MANZO PALOMERA	PTC ASOC C
C.D. LEOBARDO RUVALCABA MUÑOZ	PTC ASOC. C

SECRETARIA ACADÉMICA

NOMBRE	NOMBRAMIENTO
MTRO. ARTURO AGUILAR SANTACRUZ	COORDINADOR DE CARRERA
MTRA. LIZETTE TORNERO GONZÁLEZ	TÉCNICO ACADÉMICO

DEPARTAMENTO DE CLÍNICAS MÉDICAS

NOMBRE	NOMBRAMIENTO
--------	--------------



DR. EN C. JOSÉ Z. PARRA CARRILLO	JEFE DE DEPARTAMENTO
DR. LUIS MANUEL ESPINOZA CASTILLO	JEFE DEL LABORATORIO DE CARDIOLOGÍA Y PRESIDENTE DE ACADEMIA
M. EN C. ABEL GARCÍA GARCÍA	COORDINACIÓN DE DOCENCIA DEL
DR. JOSÉ LUIS MURGUÍA IBARRA	DEPARTAMENTO DE CLÍNICAS MÉDICAS
DR. TIZOC CISNEROS MADRID	SECRETARIO DE ACADEMIA A
VERÓNICA FLORES BERNARDINO	TÉCNICO ACADÉMICO ASISTENTE C
LIC. EN ENF. BENJAMÍN RAMOS RODRÍGUEZ	INSTRUCTORA DE REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR
	INSTRUCTOR DE REANIMACIÓN CARDIOPULMONAR

DEPARTAMENTO DE CLÍNICAS QUIRÚRGICAS

NOMBRE	NOMBRAMIENTO
DR. JORGE SEGURA ORTEGA	PROF. DE CARRERA DOC. TITULAR C
AFREDO LEPE OLIVA	PRF. DE CARRERA DOC. TITULAR C
LUIS FERMÍN ENCISO GÓMEZ	TÉC. ACAD. TITULAR B
JAIME LÓPEZ TAYLOR	PROF. DOC. ASOC. C

DEPARTAMENTO DE SALUD PÚBLICA

NOMBRE	NOMBRAMIENTO
MIGUEL ALFONSO MERCADO RAMÍREZ	PROF. TITULAR "A"
JOSÉ LUIS LÓPEZ LÓPEZ	PPOF. TITULAR "C"
AMPARO TAPIA CURIEL	PROF. DOCENTE DE CARRERA TITULAR "C"
LUIS FERNANDO GUTIÉRREZ DE LA TORRE	ENCARGADO DE VIDEO
JAIME ÑIGUEZ TORRES	RESPONSABLE DEL LABORATORIO C
VIDAL SÁNCHEZ CISNEROS	ENCARGADO DE DISEÑO
OSMAR MATSUI SANTANA	COLABORADOR
FELIPE LOZANO KASTEN	COLABORADOR
NOE ALFARO ALFARO	COLABORADOR
HÉCTOR ZENDEJAS RAMOS	COLABORADOR
PEDRO KLEMANN	COLABORADOR

DEPARTAMENTO DE ENFERMERÍA CLÍNICA INTEGRAL APLICADA

NOMBRE	NOMBRAMIENTO
MTRA. LAURA MARGARITA PADILLA GUTIÉRREZ	PTC TITULAR "C"
DRA. OLIVIA YÁNEZ MACHORRO	TÉCNICO ACADÉMICO TITULAR "B"
MTRA LYDIA MARTÍNEZ SANDOVAL	TÉCNICO ACADÉMICO TITULAR "C"
YOLANDA ROMERO MARISCAL	PTC TITULAR C
MA. GUADALUPE AGUIRRE NEGRETE	PTC TITULAR C
ROSA MARTHA PADILLA GUTIÉRREZ	PTC ASOC. C
MA CARMEN ALICIA NÚÑEZ DE LA TORRE	PTC TITULAR A
LIC. JUANA ISABEL NAVARRO PRESENCIÓN	TÉC. ACAD. TITULAR B

DEPARTAMENTO DE REPRODUCCIÓN HUMANA

NOMBRE	NOMBRAMIENTO
EDGAR VAZQUEZ GARIBAY	PTC TITULAR C
ENRIQUE ROMERO VELARDE	PTC TITULAR A
ALFREDO LARROSA HARO	PTC TULAR A
ALMA ROSA DEL ÁNGEL	PTC TITULAR A
MIGUEL R. KUMAZAWA ICHIKAWA	PTC TITULAR A



JOSÉ LUIS GONZÁLEZ RICO	PROFESOR DE ASIGNATURA
MARIA IRENE SANTOS TORRES	PROFESOR DE ASIGNATURA
DR. SERGIO GARCÍA ROCHA	PROF. DOC. ASOC. B
DR. ANTONIO LUEVANOS VELÁZQUEZ	PROF. DOC. TITULAR B
MTRO. ANDRÉS PALOMERA CHÁVEZ	PROF. DOC. ASOC. B
DR. JAIME ANDRADE VILLANUEVA	DIRECTOR DE LA DIV. DE DIS. CL.
DR. RAÚL VARGAS LÓPEZ	JEFE DEL DEPTO. DE R.H.
DRA. EN C. MARÍA DE LOURDES ISAAC VIRGEN	PROF. INV. TITULAR B
MTRA EN C. ALMA HORTENSIA MARTÍNEZ PRECIADO	TÉC. ACAD. ASISTENTE B
M EN C LETICIA INTERIAN GÓMEZ	TÉC- ADMINISTRATIVO B
QFB JOSÉ GUADALUPE ALVIZO MORA	TÉC. ADMINISTRATIVO D 24 HORAS

DEPARTAMENTO CL. ODONTOLÓGICAS INTEGRALES

NOMBRE	NOMBRAMIENTO
RAÚL BRIHUEGA VELÁZQUEZ	PROF. DOC. TITULAR C
CECILIA ROBLES GÓMEZ	PROF. DOC. TITULAR C
JOSÉ VELASCO NERI	PROF. DOC TITULAR B
ALICIA GONZÁLEZ PALACIOS	PROF. DOC. TITULAR A
ROCIÓ MARIAUD SCHMIDT	PROF. DOC. TITULAR B
CECILIA ALONSO ORTIZ	PROF. DOC. TITULAR C
MTRO. VÍCTOR MANUEL RAMÍREZ ANGUIANO	PROF. DE CARRERA TITULAR C
DRA. EN C MARTHA GRACIELA FUENTES LERMA	PROF. DE CARRERA TITULAR B
DRA. EN C CELIA GUERRERO VELÁZQUEZ	PROF. DE CARRERA TITULAR A

DEPARTAMENTO DE DISC. FILOS. MET. E INSTRUMENTALES

NOMBRE	NOMBRAMIENTO
JORGE ARAUZ CONTRERAS	PROF. DOC TITULAR A
ANDRÉS FLORENTINO PÉREZ	PROF. DOC. TITULAR C
JUAN MANUEL ALCÁNTAR JARAMILLO	PROF. DOC TITULAR C
GUILLERMO CERVANTES CARDONA	PROF. DOC TITULAR C
ADRIANA NÁPOLES ECHAURI	TÉC ACAD. TC TITULAR B
OLIVIA YAÑEZ MACHORRO	TÉC ACAD. TC TITULAR C
ADOLFO CASTILLO LAGUNES	TÉC ACAD. TC TITULAR C
MARÍA SOLEDAD ALDANA AGUIÑAGA	PROF. DE ASIG B
SERGIO MOLINA ARRIAGA	PROF. DE ASIG B
LUIS ADRIÁN ARAIZA GONZÁLEZ	PROF. DE ASIG.

DEPARTAMENTO FISIOLÓGÍA

NOMBRE	NOMBRAMIENTO
DR. OCTAVIO CAMPOLLO RIVAS	PROF. INV TITULAR C
DR. ALFONSO GUTIÉRREZ PADILLA	PROF. TITULAR A

DEPARTAMENTO DE CIENCIAS SOCIALES

NOMBRE	NOMBRAMIENTO
MARÍA ANA VALLE BARBOSA	PTC TITULAR A
SAMUEL ROMERO VALLE	PTC TITULAR C
MARÍA ELENA FLORES VILLAVICENCIO	PTC TITULAR C



ARMANDO MUÑOZ DE LA TORRE	PTC TITULAR B
AURORA RAMOS ZEPEDA	T.C. ACAD. TC
ARMANDO LEMUS GARCÍA	PROF. ASIG. A
MARÍA GUADALUPE VEGA LÓPEZ	PTC TITULAR C
GUILLERMO JULIÁN GONZÁLEZ PÉREZ	PTC TITULAR C

DEPARTAMENTO DE PATOLOGÍA	
NOMBRE	NOMBRAMIENTO
DRA. GABRIELA CARRILLO NUÑEZ	PROF. DE CARRERA TITULAR B
DR. LEOPOLDO PORTILLO GÓMEZ	PROF. INV. TITULAR B
DR. RAFAEL CORTÉS ZÁRATE	PROF. DE CARRERA ASOC C

DEPARTAMENTO DE PSICOLOGÍA APLICADA	
NOMBRE	NOMBRAMIENTO
MARÍA DE LOS DOLORES VALADEZ SIERRA	PROF. TITULAR C TC
MA. ÁNGELA GÓMEZ PÉREZ	PROF. ASOC. C MT
ESPERANZA NAVARRO MARTÍNEZ	TÉC. ACAD. ASOC. C MT

DIVISIÓN DE DISCIPLINAS BÁSICAS PARA LA SALUD	
NOMBRE	NOMBRAMIENTO
MTRO. BAUDELIO LARA GARCÍA	PORF. DOC. INV. TITULAR C
MTRO. GONZALO NAVA BUSTOS	PROF. TITULAR C
MTRO. ROGELIO ZAMBRANO GUZMÁN	PROF. DOC. TITULAR C
MTRA. IRMA SUSANA PÉREZ GARCÍA	PROF. INV. TITULAR C
MTRO. JESÚS HUERTA AMEZOLA	PROF. INV. TITULAR C

DIVISIÓN DE DISCIPLINAS CLÍNICAS	
NOMBRE	NOMBRAMIENTO
DR. JAIME ANDRADE VILLANUEVA	DIRECTOR DE DIVISIÓN
DRA. ANA ESTHER MERCADO GONZÁLEZ	PROFESOR
DR. EDGAR TORRES AGUIRRE	PROFESOR
LIC. JOSÉ MARÍA HERNÁNDEZ	JEFE OPERATIVO

REPRESENTANTES DE LOS ALUMNOS	
NOMBRE	INSTANCIA QUE REPRESENTA
C. PEDRO RICARDO TRONCOSA ALCOCER	DIVISIÓN DE DISCIPLINAS CLÍNICAS
C. CÉSAR ANTONIO HERMOSILLO NAVARRO	FEDERACIÓN DE ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS
C. MIRIAM BEVERLY VRONCHI LUNA	DIVISIÓN DE DISCIPLINAS BÁSICAS
C. CLAUDIA YESENIA ORTEGA MRCADO	DIVISIÓN DE DISCIPLINAS BÁSICAS
C. VÍCTOR DANIEL GONZÁLEZ URIBE	DIVISIÓN DE DISC. DES. PRO. PRES. SALUD
C. EDGAR JOAQUÍN MARTÍNEZ GONZÁLEZ	DIVISIÓN DE DISCIPLINAS CLÍNICAS
C. RAMIRO NOÉ CORONADO GALINDO	DIVISIÓN DE DISCIPLINAS BÁSICAS

Es importante señalar que el proceso de elaboración del ProDES 2007 y su proyecto, transcurrió en un primer momento, de manera paralela a los cambios que al interior de las instituciones se dieron con respecto a las autoridades universitarias a nivel general y en los centros universitarios. Ello explica la participación de diferentes sujetos representantes de las instancias académico administrativas de la DES, además de su participación en los diferentes momentos y desde el nivel de participación de los sujetos.



ANEXO 2
CRONOGRAMA
UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD
SECRETARÍA ACADÉMICA
COORDINACIÓN DE PLANEACIÓN
PROGRAMA INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL 2007

C R O N O G R A M A				
Actividad	Responsable	2007		
		Mayo	Junio	Julio
Inicio proceso participativo para elaboración PIFI 2007	COPLADI, CUCS	15		
Revisión de Guía PIFI 2007, de realimentación de PIFI 3.3, identificación de tareas y definición de estrategias para el CUCS	Junta Divisional (Rectoría, Secretaría Académica, Secretaría Administrativa, Directores de División y Coordinación de Planeación.)	16-19		
Actualización de indicadores para 2006 y a Junio de 2007 de PE y DES	Coordinadores de Programa Educativo, Coordinación de Posgrado, Coordinación de Especialidades Médicas, Coordinación de Especialidades Odontológicas, Coordinación de Becas, Coordinación de Personal, Coordinación Control Escolar, CTA, Coordinación de Servicios Académicos	21-28		
Actualización de la proyección de indicadores del CUCS 2007-2012	Rectoría, Secretaría Académica, Secretaría Administrativa, Coordinación de Planeación, Coordinadores de Programas Educativos, Coordinación de Posgrado, Coordinación de Especialidades Médicas, Coordinación de Especialidades Odontológicas, Coordinación de Becas, Coordinación de Personal, Coordinación de Control Escolar, CTA, Coordinación de Servicios Académicos	29	02	
Evaluación Cuerpos Académicos En Formación (CAEF)	División, Departamentos, CAEF	23-30		
Elaboración de propuestas para integrar Proyecto	Secretaría Académica, Secretaría Administrativa, Divisiones,	24	04	

**C R O N O G R A M A**

		2007		
Actividad	Responsable	Mayo	Junio	Julio
PIFI CUCS 2007	Departamentos, CAEF, Coordinación de PE de pregrado, Coordinación de Investigación, Coordinación de Servicios Académicos			
Integración de Proyecto PIFI CUCS 2007	Secretaría Académica, Secretaría Administrativa, Coordinación de Planeación, equipo de apoyo		04-11	
Actualización de Autoevaluación, Políticas y Planeación de la DES	Coordinación de Planeación, equipo de Apoyo	24	14	
Entrega versión preliminar del ProDes y Proyecto a COPLADI	Rectoría, Secretaría Académica, Coordinación de Planeación		15	
Taller de Evaluación de Consistencia, Pertinencia y Coherencia de los ProDes	Rectoría CUCS, Secretaría Académica, Coordinación de Planeación		18	
Retroalimentación e incorporación de sugerencias al ProDes	Rectoría CUCS, Secretaría Académica, Coordinación de Planeación, equipo de apoyo.		20-28	
Entrega definitiva del Prodes a COPLADI	Rectoría CUCS, Secretaría Académica, Coordinación de Planeación		29	
Exposición de PIFI's con participación de representantes de la SEP	Rectores y Rectoras de CU's			1-15 (por confirmar)
Entrega a la SEP de proyectos PIFI de la UDG y de las DES : 04 de agosto.				



ANEXO 3

RESUMEN DE RECOMENDACIONES Y REALIMENTACIÓN DEL EJERCICIO PIFI 3.3

1. RESULTADOS ACADÉMICOS.

CAPACIDAD ACADÉMICA	
1.1 Variación en el número de PTC con posgrado entre 2003 y 2006	<u>Verde</u> . El incremento en el número de PTC con posgrado entre 2003 y 2006 es significativo.
1.1. Variación en el porcentaje de PTC con posgrado entre 2003 y 2006	<u>Verde</u> . El incremento en el porcentaje de PTC con posgrado en 2006 es significativo respecto a 2003.
1.2. Variación del número de PTC con perfil deseable entre 2003 y 2006.	<u>Amarillo</u> . El incremento en el número de PTC con perfil deseable entre 2003 y 2006 es medianamente significativo.
1.3. Variación del porcentaje de PTC con perfil deseable entre 2003 y 2006	<u>Naranja</u> . El incremento en el porcentaje de PTC con perfil deseable en 2006 es poco significativo respecto a 2003.
1.4. Variación del número de PTC adscritos al SNI entre 2003-2006.	<u>Amarillo</u> . El incremento en el número de PTC adscritos al SNI entre 2003 y 2006 es medianamente significativo.
1.5. Variación del porcentaje de PTC adscritos al SNI entre 2003-2006.	<u>Naranja</u> . El incremento en el porcentaje de PTC adscritos al SNI en 2006 es poco significativo respecto a 2003.
1.6. Variación del número de CA en consolidación entre 2003-2006.	<u>Naranja</u> . El incremento en el número de CA en consolidación entre 2003 y 2006 es poco significativo.
1.7. Variación del número de CA consolidados entre 2002 y 2006	<u>Verde</u> . El incremento en el número de CA consolidados entre 2002 y 2006 es significativo
COMPETITIVIDAD ACADÉMICA	
1.8. Variación en el número de programas educativos (PE) de buena calidad* entre 2003 y 2006 * Clasificados en nivel 1 del padrón de programas evaluados por los CIEES y/o acreditados	<u>Amarillo</u> . El incremento en el número de PE de licenciatura de buena calidad entre 2003 y 2006 es medianamente significativo
1.10 Variación del porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de licenciatura reconocidos por su buena calidad entre 2003 y 2006.	<u>Verde</u> . El incremento en el porcentaje de matrícula atendida en PE evaluables de licenciatura reconocidos por su buena calidad en 2006 es significativo respecto a 2003.
1.11 Brechas de calidad académica al interior	<u>Amarillo</u> . Los resultados del cierre de



de la DES en el periodo 2003-2006.	brechas de competitividad académica al interior de la DES, se infiere que el avance es medianamente significativo en el periodo 2003-2006
------------------------------------	---

2. AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

2.1 Participación en el proceso de formulación del PRODES	<u>Verde</u> . En el proceso de formulación del PRODES participó el cuerpo directivo de la DES, su equipo de colaboradores, un número importante de profesores, CA y órganos colegiados
3.1 Atención a las áreas débiles, y EN SU CASO, a las recomendaciones del Comité de Pares en la evaluación del ProDES 3.2.	<u>Amarillo</u> . Del análisis realizado al ProDES 3.3, se infiere que han sido medianamente atendidas las áreas débiles y recomendaciones del Comité de Pares señaladas en la evaluación del ProDES 3.2
3.2 Evolución del número de estudiantes de la DES que son atendidos en el programa de tutoría en el período 2001-2006. (Consultar tabla de indicadores sección V del PRODES)	<u>Amarillo</u> . El incremento del número de estudiantes de la DES que son atendidos en el programa de tutoría muestra un avance medianamente significativo en el período 2001-2005.
3.3 Resultados del funcionamiento adecuado* de la DES *Sus unidades asumen objetivos comunes, suman capacidades y logran un efecto sinérgico	<u>Amarillo</u> . Del análisis realizado en el ProDES 3.3, se infiere que la DES funciona de manera medianamente adecuada.
3.4 Análisis del avance del cierre de brechas de capacidad académica al interior de la DES en el periodo 2004-2006.	<u>Amarillo</u> . De los resultados del análisis del cierre de brechas de capacidad académica al interior de la DES, se infiere que el avance es medianamente significativo en el periodo 2004-2006.
3.5 Impacto de los proyectos de la DES apoyados en las diversas versiones del PIFI en la innovación educativa y la mejora de la capacidad y fortalecimiento de la competitividad académicas.	<u>Verde</u> . El informe de resultados académicos de los proyectos del PRODES apoyados por PIFI muestra un impacto significativo en la innovación educativa, y en la mejora de la capacidad académica y competitividad académica de la DES
3.6 Análisis del impacto de las políticas y estrategias desarrolladas por la DES para mejorar su capacidad académica. (Ver síntesis de la autoevaluación institucional en el periodo 2001-2006)	<u>Amarillo</u> . De la síntesis de la autoevaluación, se infiere que la DES formuló conclusiones medianamente fundamentadas sobre el impacto de las políticas y estrategias para mejorar su



	capacidad académica.
3.7 Análisis del impacto de las políticas y estrategias desarrolladas por la DES para incrementar su competitividad académica. (Ver síntesis de la autoevaluación institucional en el periodo 2001-2006)	<u>Verde</u> . De la síntesis de la autoevaluación, se infiere que la DES formuló conclusiones fundamentadas sobre el impacto de las políticas y estrategias para incrementar su competitividad académica.
3.8 Análisis del impacto de las políticas y estrategias desarrolladas por la DES para innovar sus procesos académicos. (Ver síntesis de la autoevaluación institucional en el periodo 2001-2006)	<u>Verde</u> . De la síntesis de la autoevaluación, se infiere que la DES formuló conclusiones fundamentadas sobre el impacto de las políticas y estrategias para innovar sus procesos académicos.

3. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO INSTITUCIONAL

4.1 Actualización de las políticas de la DES para mejorar la capacidad, competitividad e innovación académicas.	<u>Verde</u> . Del análisis realizado en el ProDES 3.3, se infiere que las políticas de la DES para fortalecer la capacidad, competitividad e innovación académicas fueron actualizadas de manera adecuada.
4.2 Políticas de la DES para cerrar brechas de capacidad y competitividad al interior de la DES.	<u>Verde</u> . Del análisis realizado en el ProDES 3.3, se infiere que las políticas de la DES para cerrar brechas de capacidad y competitividad al interior de la DES fueron actualizadas de manera adecuada.
4.3 Objetivos estratégicos de la DES	<u>Verde</u> . Los objetivos estratégicos orientan el fortalecimiento integral de la DES y el logro de la visión.
4.4 Estrategias para fortalecer la capacidad y la competitividad académicas de la DES	<u>Amarillo</u> . Las estrategias para fortalecer la capacidad y la competitividad académicas de la DES son medianamente adecuadas.
4.5 Estrategias para cerrar brechas de capacidad y competitividad académicas al interior de la DES	<u>Verde</u> . Las estrategias para cerrar brechas de capacidad y competitividad académicas al interior de la DES son adecuadas
4.6 Estrategias para impulsar innovaciones académicas que mejoren la capacidad y la competitividad de la DES (Enfoques educativos centrados en el aprendizaje, flexibilización curricular, movilidad estudiantil, conformación de redes, etc.).	<u>Verde</u> . Las estrategias para impulsar innovaciones académicas que mejoren la capacidad y la competitividad de la DES son adecuadas.



4.7 Estrategias para mejorar el funcionamiento de la DES.	<u>Amarillo</u> . Las estrategias para mejorar el funcionamiento de la DES son medianamente adecuadas.
5.1 Contribución del proyecto integral del PRODES a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES.	<u>Amarillo</u> . El proyecto integral del ProDES contribuye medianamente a la mejora significativa de la capacidad académica de la DES.
5.2 Contribución del proyecto integral del PRODES a la mejora significativa de la competitividad académica de la DES.	<u>Amarillo</u> . El proyecto integral del ProDES contribuye medianamente a la mejora significativa de la competitividad académica de la DES.
5.3 La opinión sobre la cantidad de recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir con las metas asociadas al proyecto.	<u>Amarillo</u> . La cantidad de recursos solicitados en el proyecto para realizar las acciones y cumplir las metas asociadas al proyecto es medianamente razonable.
6.1 Contribución del PRODES y su proyecto integral al fortalecimiento académico de la DES (Mejora del nivel de habilitación de los PTC, incremento en el número de PTC con perfil deseable y SIN, fortalecimiento de los CA, mejora de la calidad de los PE, abatimiento de brechas, innovaciones académicas, etc.).	<u>Amarillo</u> . El PRODES y su proyecto integral coadyuvará medianamente al fortalecimiento académico de la DES.

RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN AL PROYECTO ProDES

FORTALECIMIENTO DE LA PLANTA ACADÉMICA	
1. Fortalecimiento de la planta académica de la DES, (Mejora del nivel de habilitación, incremento del número de PTC con perfil deseable e incremento de PTC miembros del SNI).	<u>Amarillo</u> . El proyecto integral de la DES presenta un objetivo cuyas metas y acciones atiende de manera medianamente significativa el fortalecimiento de la planta académica.
2. Prioridad asignada al objetivo para el fortalecimiento de la planta académica en relación a la importancia de los problemas y objetivos de la DES.	<u>Verde</u> . La prioridad asignada al objetivo para el fortalecimiento de la planta académica corresponde a la importancia que tiene la atención a los problemas del desarrollo del personal académico identificados en la autoevaluación de la DES, o en su caso, en el análisis realizado por el Comité de evaluación.
3. Congruencia del objetivo para el fortalecimiento de la planta académica, sus acciones y sus metas son las políticas y	<u>Amarillo</u> . El objetivo para el fortalecimiento de la planta académica, sus acciones y sus metas son medianamente congruentes con las políticas



estrategias planteadas por la DES en la actualización de su planeación.	y estrategias planteadas por la DES en la actualización de su planeación.
4. Metas planteadas para alcanzar el objetivo relacionado con el fortalecimiento de la planta académica.	<u>Amarillo</u> . Las metas para alcanzar el objetivo relacionado con el fortalecimiento de la planta académica son medianamente adecuadas.
DESARROLLO DE LOS CUERPOS ACADÉMICOS EN FORMACIÓN	
5. Acciones planteadas para alcanzar las metas del objetivo relacionado con el fortalecimiento de la planta académica.	<u>Naranja</u> . Las acciones para alcanzar las metas del objetivo relacionado con el fortalecimiento de la planta académica son poco adecuadas.
6. Contribución de los recursos solicitados al logro de las metas asociadas al fortalecimiento de la planta académica.	<u>Amarillo</u> . Los recursos solicitados contribuyen medianamente al logro de las metas asociadas al fortalecimiento de la planta académica.
7. Desarrollo de los cuerpos académicos en formación. (Alta habilitación académica, intensa vida colegiada, participación en redes de colaboración e intercambio académico y compromiso institucional).	<u>Amarillo</u> . El proyecto integral de la DES presenta un objetivo cuyas metas y acciones atienden de manera medianamente significativa el desarrollo de los cuerpos académicos en formación.
8. Prioridad asignada al objetivo para el desarrollo de los cuerpos académicos en formación en relación a la importancia de los problemas y objetivos de la DES.	<u>Verde</u> . La prioridad asignada al objetivo para el desarrollo de los cuerpos académicos en formación corresponde a la importancia que tiene la atención a los problemas de integración de las capacidades del personal académico identificados en la autoevaluación de la DES, o en su caso, en el análisis realizado por el Comité de evaluación.
9. Congruencia con el objetivo para el desarrollo de los cuerpos académicos en formación, sus acciones y metas con las políticas y estrategia planteadas por la DES en la actualización de la planeación.	<u>Amarillo</u> . El objetivo para el desarrollo de los cuerpos académicos en formación, sus acciones y metas son medianamente congruentes con las políticas y estrategia planteadas por la DES en la actualización de la planeación.
10. Metas planteadas para alcanzar el objetivo relacionado con el desarrollo de los cuerpos académicos en formación.	<u>Amarillo</u> . Las metas para alcanzar el objetivo relacionado con el desarrollo de los cuerpos académicos en formación son medianamente adecuadas..
11. Acciones planteadas para alcanzar el objetivo relacionado con el desarrollo de los cuerpos académicos en formación.	<u>Naranja</u> . Las acciones para alcanzar el objetivo relacionado con el desarrollo de los cuerpos académicos en formación son poco adecuadas..
1.2. Contribución de los recursos solicitados al logro de las metas asociadas al desarrollo de los cuerpos académicos en formación.	<u>Amarillo</u> . Los recursos solicitados contribuyen medianamente al logro de las metas asociadas al desarrollo de los cuerpos académicos en formación.
13. Contribución global de los dos objetivos evaluados a la mejora continua e integral de la planta académica. (Mejora del perfil y	<u>Amarillo</u> . Los objetivos, sus acciones y metas coadyuvan medianamente a la mejora continua e integral de la planta académica.



desempeño individual y, mejor organización y desempeño de los cuerpos académicos).	
--	--

COMENTARIOS GENERALES

1. Avance en el fortalecimiento de la capacidad académica.

Se tiene buen avance en algunos programas. El mayor reto está en incrementar el número de PTC con perfil deseable. Aparte de las nuevas contrataciones se deben de impulsar con mayor energía la habilitación del personal actual, pero en su especialidad y dar tanto énfasis a los posgrados en educación, el efecto puede ser negativo para los CA:

2. Mejora de la competitividad académica

Se avanza en el cierre de brechas pero hay que prestar más atención a los programas rezagados.

3. Impulso a la innovación educativa.

Hay estrategias adecuadas. Cuidado con confundir la internacionalización con la pura movilidad de estudiantes. Impulsar más el dominio de un segundo idioma y la lectura de literatura en otros idiomas.

4. Otro aspecto relevante.

El ProDES esta bastante bien elaborado y se atienden recomendaciones anteriores. El problema de su proyecto integral es que falta aterrizar las estrategias. Muchas de sus acciones se traducen en solicitar equipo de laboratorio, cómputo, mobiliario, papelería, consumibles viáticos y piensan mucho en la capacitación externa como una solución a sus problemas.



ANEXO 4

Resultados de la Evaluación CIEES-CUCS

PIFI 2007

	1998	2005	2007
PROGRAMA ACADÉMICO	Evaluación de 1ª. vez	Evaluación de seguimiento	
Pregrado			
Técnico Superior Universitario			
TSU en Prótesis Dental	sin evaluar	evaluado por 1ª. vez	1
TSU en Radiología e Imagen	sin evaluar	evaluado por 1ª. vez	1
Licenciatura			
Licenciatura en Cultura Física y Deportes	3	3	1
Licenciatura en Enfermería	2	2	1
Licenciatura de Médico Cirujano y Partero	2	2	1
Licenciatura en Nutrición	3	3	1
Licenciatura en Cirujano Dentista	2	2	1
Licenciatura en Psicología	2	2	1
Posgrado			
Especialidades Médicas			
Especialidad en Cirugía General	2	2	2
Especialidad en Ginecología y Obstetricia	2	2	2
Especialidad en Medicina Interna	2	2	2
Especialidad en Pediatría	2	2	2
Especialidades Odontológicas			
Especialidad en Cirugía Maxilofacial	3	3	1
Especialidad en Endodoncia	2	2	2
Especialidad en Odontopediatría	2	2	1
Especialidad en Ortodoncia	2	2	1
Especialidad en Periodoncia	2	2	2
Especialidad en Prostodoncia	sin evaluar	evaluado por 1ª. vez	Sin calificación
Maestrías			
Maestría en Gerencia de Servicios de Salud	3	3	1
Maestría en Ciencias Médicas	3	3	3
Maestría en Psicología Educativa	2	cancelada	cancelada
Maestría en Psicología Clínica	2	cancelada	cancelada
Doctorados			
Doctorado en Ciencias Biomédicas (con fase de Maestría)	2	2	1
Doctorado en Farmacología (con fase de Maestría)	2	2	1



ANEXO 5
ESTRUCTURA BASE DEL PROYECTO INTEGRAL DE FORTALECIMIENTO
INSTITUCIONAL 2007

Mayo-2007

OBJETIVO 1		
Objetivo	Metas	Acciones
<p>Fortalecimiento de la planta académica</p> <p>(Participan la Coordinación de Investigación, académicos de los Departamentos y la Unidad de Intercambio y Becas)</p>	<p>M.1.1 Incremento de grado académico (maestría y doctorado)</p> <p>Participar en esta meta implica que los profesores se comprometen por escrito a obtener el grado correspondiente.</p>	A.1.1.1 Dx de prospectos y opciones de posgrados (preferentemente doctorado disciplinar)
		A.1.1.2 Becas y pago a los sustitutos (horas docencia)
		A.1.1.3 Apoyo para la titulación de maestría y/doctorado (pago de impresión de tesis)
		A.1.1.4 Otros
	<p>M.1.2 Incremento en el número de PTC con perfil deseable Promep.</p> <p>Participar en esta meta implica que los profesores se comprometen por escrito a obtener el reconocimiento de PROMEP.</p>	A.1.2.1 Fortalecimiento de infraestructura (equipo y mobiliario) para el trabajo académico
		A.1.2.2 Insumos para el trabajo académico
		A.1.2.3 Estancias académicas y participación en eventos especializados.
		A.1.2.4 Otros
	<p>M1.3 Incremento en el número de académicos miembros del SNI.</p> <p>Participar en esta meta implica que los profesores se comprometen por escrito a ingresar al SNI.</p>	A.1.3.1 Fortalecimiento de infraestructura (equipo y mobiliario) para el trabajo académico
		A.1.3.2 Insumos para el trabajo académico
		A.1.3.3 Estancias académicas y participación en eventos especializados.
		A.1.3.4 Otros



OBJETIVO 2		
Objetivo	Metas	Acciones
Avance en la integración y desarrollo de los CAEF. (Participan los Cuerpos Académicos en Formación que se comprometen por escrito a mejorar su nivel de consolidación, vía el Departamento) Elaborar propuesta por Cuerpo Académico interesado	M.2.1 Incremento en el número de publicaciones de calidad	A.2.1.1 Capacitación para la elaboración de publicaciones científicas
		A.2.1.2 Envío de trabajos para su publicación
		A.2.1.3 Fortalecimiento de la difusión científica en el CUCS
		A.2.1.4 Otros
	M.2.2 Fortalecimiento de la participación en Redes Académicas	A.2-2.1 Estancias académicas
		A.2.2.2 Organización y/o participación en eventos académicos especializados para participar o establecer redes académicas
		A.2.2.3 Otros
	M. 2.3 Fortalecimiento del desarrollo de las LGAC	A.2.3.1 Actualización y/o mantenimiento de equipo y mobiliario
		A.2.3.2 Adquisición de materiales de laboratorio y oficinas
		A.2.3.3 Gastos de trabajo de campo
		A.2.3.4 Otros



OBJETIVO 3		
Objetivo	Metas	Acciones
<p>Atención a estudiantes y egresados para mejorar los resultados académicos.</p> <p>(Participan la Coordinación de Servicios Académicos y Coordinaciones de PE. Si otras instancias quieren participar en este objetivo, deberán coordinarse con Servicios Académicos)</p>	M.3.1 Incrementar las tasas de titulación y egreso de los PE	A.3.1.1 Estudio sobre las causas de deserción y rezago
		A.3.1.2 Actividades para aumentar índice de titulación
		A.3.1.3 Otros
	M.3.2 Mejorar el Programa Institucional de Tutoría Académica del CUCS y atender a estudiantes con necesidades especiales	A.3-2.1 Evaluación del PIT
		A.3.2.2 Desarrollo de habilidades de aprendizaje
		A.3.2.3 Prevención y atención a problemas de reprobación y deserción
		A.3.2.4 Promoción y atención para fortalecer estilos de vida saludables
	M 3.3 Realizar estudios estratégicos de apoyo para mejorar los resultados educativos relacionados con alumnos y egresados	A.3.3.1 Estudios de mercado y empleadores
		A.4.3.2 Estudios de satisfacción de usuarios de servicios educativos (alumnos)
		A.3.3.3 Estudios de seguimiento de egresados
		A.3.3.4 Otros
	Meta 3.4 Fortalecimiento de Servicios bibliotecarios	A.3.4.1 Acervos bibliográficos
		A.3.4.2 Acervos hemerográficos
A.3.4.3 Innovación de servicios bibliotecarios		
A.3.4.4 Otros		



OBJETIVO 4		
Objetivo	Metas	Acciones
<p>Incremento en la competitividad académica</p> <p>(Participan la Coordinación de Servicios Académicos; Coordinaciones de PE, Coordinación de Internacionalización, Coordinación de Tecnologías para el Aprendizaje y los Departamentos). Si otras instancias quieren participar en este objetivo, deberán coordinarse con Servicios Académicos)</p>	M.4.1 Reconocimiento de la calidad de los Programas Educativos	A.4.1.1 Acreditación CFyD y Nutrición
		A.4.1.2 Reacreditación y seguimiento de recomendaciones CIEES.
		A.4.1.3 Otros
	M.4.2 Internacionalización de los PE de pregrado	A.4.2.1. Incorporación de bibliografía en inglés en las unidades de aprendizaje
		A.4.2.2. Movilidad de estudiantes.
		A.4.2.3. Movilidad de profesores
		A.4.2.4. Otros
	M. 4.3 Fortalecimiento de la Calidad del Proyecto Curricular del CUCS	A.4.3.1. Evaluación y actualización del Proyecto Curricular
		A.4.3.2. Fortalecimiento del proceso educativo centrado en el aprendizaje
		A.4.3.3. Fortalecimiento del uso de tecnologías como apoyo al proceso educativo
	M. 4.4 Fortalecer y asegurar la calidad y la internacionalización de los PE de posgrado del CUCS	A.4.1 A.4.3.4. Proveer de infraestructura física y tecnológica, y materiales de apoyo a la investigación en el posgrado.
		A.4.2 Incluir la dimensión internacional en la curricula del posgrado
		A.4.3 Fortalecer la productividad científica en el posgrado.



ANEXO 6
Avance en Procesos de Evaluación, Diseño y Actualización Curricular

PRE-GRADO

Nombre del Programa	CIEES				ACREDITACIÓN	
	1998	2004	2005	NIVEL	AÑO	Organismo Acreditador
- TSU Prótesis Dental		X	Verificación	1	2009	No hay
- TSU Radiología e Imagen		X	Verificación	1	2010	No hay
- Lic. en Cultura Física y Deportes	X	Seguimiento	Verificación	1	primer semestre 2008	COMACAF
- Lic. en Enfermería	X	Seguimiento	Verificación	1	2006	COMACE
- Lic. en Nutrición	X	Seguimiento	Verificación	1	Octubre-noviembre 2007	CONCAPREN
- Lic. en Medicina	X	Seguimiento	Verificación	1	2003	COMAEM
- Lic. en Odontología	X	Seguimiento	Verificación	1	2004	CONAEDO
- Lic. en Psicología	X	Seguimiento y verificación		1	2004	CNEIP

POSGRADO

Especialidades Odontológicas

Nombre del programa	CIEES				Actualización Curricular
	1998	2004	2005	NIVEL	
Especialidad en Cirugía Maxilofacial	X	Seguimiento	Verificación	1	En proceso
Especialidad en Endodoncia	X	Seguimiento	Verificación	Pendiente respuesta	En proceso
Especialidad en Odontopediatría	X	Seguimiento	Verificación	1	En proceso
Especialidad en Ortodoncia	X	Seguimiento	Verificación	1	En proceso
Especialidad en Periodoncia	X	Seguimiento	Verificación	Pendiente respuesta	En proceso
Especialidad en Prostodoncia		X	Verificación	Pendiente respuesta	En proceso

Especialidades Médicas

N°	NOMBRE DEL PROGRAMA	ACTUALIZACIÓN CURRICULAR			PE DE CALIDAD	PROGRAMAS DE NUEVA CREACIÓN	
		COMPLETO	POR CONCLUIR	PENDIENTE		CONCLUÍDO	EN PROCESO
1	ALERGIA EN INMUNOLOGÍA CLÍNICA			√			
2	ANATOMÍA PATOLÓGICA	√					
3	ANESTESIOLOGÍA	√					
4	ANESTESIOLOGIA PEDIATRICA	√					
5	ANGIOLOGÍA Y CIRUGIA CARDIOVASCULAR	√					
6	CARDIOLOGÍA	√					
7	CIRIUGÍA PEDIÁTRICA			√			
8	CIRUGÍA CARDIOTORACICA	√					
9	CIRUGÍA GENERAL	√					
10	CIRUGÍA LAPAROSCOPICA	√			PNP		
11	CIRUGÍA ONCOLÓGICA	√					
12	CIRUGÍA PLÁSTICA Y RECONSTRUCTIVA			√			
13	COLOPROCTOLOGIA		√				



N°	NOMBRE DEL PROGRAMA	ACTUALIZACIÓN CURRICULAR			PE DE CALIDAD	PROGRAMAS DE NUEVA CREACIÓN	
		COMPLETO	POR CONCLUIR	PENDIENTE		CONCLUIDO	EN PROCESO
14	DERMATOLOGIA	√					
15	DERMATOLOGIA PEDIATRICA					√	
16	ENDOCRINOLOGÍA			√			
17	EPIDEMIOLOGÍA			√			
18	GASTROENTEROLOGÍA	√					
19	GASTROENTEROLOGÍA PEDIATRICA Y NUTRICIÓN					√	
20	GENETICA MÉDICA						√
21	GERIATRÍA	√			PNP		
22	GINECOLOGÍA Y OBSTETRICIA	√					
23	HEMATOLOGÍA	√					
24	HEMATOLOGÍA PEDIATRICA	√			PNP		
25	INFECTOLOGIA			√			
26	INFECTOLOGIA PEDIATRICA	√			PNP		
27	MEDICINA DE REHABILITACIÓN			√			
28	MEDICINA DEL ENFERMO ADULTO EN ESTADO CRÍTICO	√			PNP		
29	MEDICINA DEL TRABAJO			√			
30	MEDICINA FAMILIAR	√					
31	MEDICINA INTEGRADA					√	
32	MEDICINA INTERNA	√					
33	MEDICINA LEGAL	√					
34	MEDICINA MATERNO FETAL					√	
35	MEDICINA PALIATIVA DEL DOLOR					√	
36	NEFROLOGÍA	√					
37	NEONATOLGÍA		√				
38	NEUROCIRUGÍA		√				
39	NEUROLOGÍA			√			
40	OFTALMOLOGÍA	√					
41	ORTOPEDIA Y TRAUMATOLOGÍA			√			
42	OTORRINOLARINGOLOGÍA	√			PNP		
43	PEDIATRÍA	√					
44	PSIQUIATRÍA			√			
45	PSIQUIATRÍA INFANTIL Y DE LA ADOLSCENCIA					√	
46	RADIOLOGÍA E IMAGEN	√					
47	RETINA MEDICO QUIRÚRGICA	√			PNP		
48	REUMATOLOGÍA	√			PNP		
49	URGENCIAS MÉDICO QUIRÚRGICAS		√				
50	URGENCIAS PEDIATRÍA						√
51	UROLOGIA	√					
52	UROLOGÍA GINECOLÓGICA	√					
		30	4	11	8	6	2

Especialidades Médicas que se incorporan a partir de marzo del 2008

No.	Nombre del programa	Institución sede
1	Alergia e Inmunología Clínica Pediátrica	HCGFAA
2	Biología de la Reproducción Humana	HCGJIM,HCGFAA
3	Calidad en la Atención Clínica	HCGFAA
4	Cardiología Pediátrica	HCGFAA
5	Cardiología Intervencionista	HCGFAA
6	Cornea Médica y Quirúrgica	HCGFAA
7	Endoscopia Ginecológica	HCGFAA
8	Imagenología Diagnóstica y Terapéutica	HCGFAA,HCGJIM,CMNO, ISSSTE, HGO
9	Medicina del Enfermo Pediátrico En Estado Crítico	HCGFAA, HCGJIM
10	Medicina del Trabajo y Ambiental	CMNO
11	Medicina Transfusional	HCGFAA
12	Nefrología Pediátrica	HCGJIM, HCGFAA



No.	Nombre del programa	Institución sede
13	Neumología Pediátrico	HCGFAA, HCGIJM
14	Neurocirugía de Mínima Invasión	HCGJIM
15	Neurocirugía Pediátrica	HCGFAA
16	Neurología Pediátrica	HCGFAA
17	Neuroradiología	HCGFAA
18	Oncología Ginecológica	HCGFAA
19	Oncología Médica	HCGFAA, CMNO
20	Oftalmología Pediátrica	HCGFAA
21	Ortopedia y Traumatología Pediátrica	HCGFAA

Maestrías y Doctorados

Nombre Del Programa	CIEES				Programa Educativo de Calidad
	1998	2004	2005	NIVEL	
Maestría en Ciencias de la Salud Pública con orientación en: Educación para la Salud, Epidemiología y Odontología Preventiva	-	-	-	-	-
Doctorado en Ciencias en Biología Molecular en Medicina	-	-	-	-	-
Doctorado en Ciencias Biomédicas Orientación: Inmunología y Neurociencias	X	autoevaluación	verificación	1	PNP
Doctorado en Ciencias de la Salud Pública	-	-	-	-	-
Doctorado en Farmacología	X	autoevaluación	verificación	1	
Doctorado en Genética Humana	-	-	-	-	PNP
Maestría en Gerencia de Servicios de Salud	X	autoevaluación	verificación	1	-
Maestría en Psicología con Orientaciones: Organizacional, social, educativa, neuropsicología y de la salud	-	-	-	-	-
Maestría en Psicoterapia Psicoanalítica grupal	-	-	-	-	-
Maestría en Terapia Familiar	-	-	-	-	-



**ANEXO 7
AUTOEVALUACION DE CA, 2007**

Clave	Nombre del CA	Nivel			Nu. De PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP PRO MEP	Adscripción al S.N.I.	Nu. De LG AC	Trabajo en redes *		Productos académicos reconocidos por su calidad *	Otras actividades de colaboración	Actividades académicas colectivas	Fortalezas	Debilidades	NIV EL	AÑO
		CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales							
UD G-CA-59	Actividad Física y Salud			X	8	2	5		1	4	0	3	1	1	4	3	4	♣	♣	CA C	20 10
UD G-CA-454	Alimentación y Nutrición en el Proceso Salud Enfermedad			X	3	1	2			3	1	2	1	2	17	3	4	♣	♣	CA C	20 10
UD G-CA-112	Biocompatibilidad en Odontología			X	8		8			4	0	2	0	0	9	0	0	♣	♣	CA EC	20 10
UD G-CA-77	Biología Molecular Y Terapia Génica	X			5	5				5	5	5	4	1	23	5	1	♣	♣		
NU EV IO	Biomedicina en Enfermedades que Cursan con Fibrosis				8	8				4	8	4									
UD G-CA-71	Ciencias Sociales y Salud			X	4	2	2			4	0	3	0	0	16	0	0	♣	♣	CA EC	20 09
UD G-CA-465	Cirugía Bucal, Maxilofacial y Odontopediatría			X	4		2	2		0	0	4									
UD G-CA-92	Clínica Quirúrgica			X	4			4		0	0	1									
UD G-CA-513	Cultura y Sociedad en Proceso Salud-Enfermedad			X	5	3	2			3	1	3	0	0	3	1	1	♣	♣	CA EC	20 09
NU EV IO	Cultura, Poder y Subjetividad en los Sistemas Psicosociales				3		3			2	0	2									
UD G-CA-464	Currículum y Docencia en Ciencias de la Salud			X	7	7				2	0	1	0	0	12	2	4	♣	♣	CA EC	20 11
UD G-CA-98	Dinámicas Psicosociales De Familia Y Sociedad		X		5	3	2			4	0	3	0	0	11	0	1	♣	♣	CA C	20 09



Clave	Nombre del CA	Nivel			Nu. De PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP PRO MEP	Adscripción al S.N.I.	Nu. De LG AC	Trabajo en redes *		Productos académicos reconocidos por su calidad *	Otras actividades de colaboración	Actividades académicas colectivas	Fortalezas	Debilidades	NIVEL	AÑO
		CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales							
UD G-CA-88	Ecología Humana Y Desarrollo Sustentable			X	3	1	2			1	0	1	0	0	11	0	2	♣	♣	CA EC	2009
UD G-CA-365	Educación Y Salud		X		7	3	4			5	0	3	2	1	11	1	2	♣	♣	CA C	2010
UD G-CA-80	Enfermedades Metabólicas			X	4	2	1	1		2	1	2	0	0	2	0	0	♣	♣	CA C	2007
UD G-CA-477	Enfermedades Transmitidas por Vector			X	4	1	2		1	2	1	2	2	0	17	2	0	♣	♣	CA EC	2012
UD G-CA-103	Enfermería Interdisciplinaria			X	5		2	1	2	1	0	2	0	0	6	0	0	♣	♣	CA EC	2009
UD G-CA-104	Enseñanza de las Ciencias Básicas para la Salud			X	6	1	5			1	1	3	0	0	0	0	0	♣	♣	CA EC	2012
UD G-CA-84	Epidemiología Y Política Social			X	3		3			1	0	1	2	1	3	0	1	♣	♣	CA EC	2010
UD G-CA-522	Epidemiología y Salud Ambiental			X	4	1	3			1	0	1	1	1	2	2	3	♣	♣	CA EC	2011
UD G-CA-478	Estudio Integral de Enfermedades Crónico-Degenerativas	X			9	9				7	6	3	1	0	34	0	1	♣	♣		
UD G-CA-462	Estudios Cualitativos y Participativos en Salud		X		5	5				5	2	2	0	0	31	1	0	♣	♣	CA C	2012
UD G-CA-75	Evaluación Psicológica y Desarrollo Institucional			X	5		4		1	0	0	2	0	0	6	0	11	♣	♣	CA EC	2010
UD G-CA-111	Farmacología Aplicada y Genética Clínica			X	3	2	1			1	0	1	0	0	6	2	0	♣	♣	CA EC	2008
NU EV O	Genética Médica y Medicina Genómica				3	3				2	3	2									
UD G-CA-420	Genética Y Variabilidad	X			4	4				4	4	3	0	0	17	3	4	♣	♣		
UD	Gestión		X		3	1	2			1	0	2	1	0	10	0	0	♣	♣	CA	20



Clave	Nombre del CA	Nivel			Nu. m. De PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfil SEP PROMEP	Adscripción al S.N.I.	Nu. m. De LG AC	Trabajo en redes *		Productos académicos reconocidos por su calidad *	Otras actividades de colaboración	Actividades académicas colectivas	Fortalezas	Debilidades	NIVEL	AÑO
		CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales							
G-CA-463	de la Calidad de los Servicios de Salud																			C	09
UD G-CA-452	Inmunología en Odontología		X		4	3	1		4	0	3	0	0	2	0	0	♣	♣		No Reporta	
UD G-CA-369	Intervención Organizacional		X		3	1		2	0	0	3										
UD G-CA-456	Investigación Educativa / Quirúrgicas		X		5	2	3		1	0	2										
UD G-CA-451	Investigación Educativa y Enfermedades Infecciosas e Inmunoalérgicas en Pediatría		X		3		3		1	0	2										
UD EV-10	Investigación en Bioquímica				3	2	1		3	0	3										
UD G-CA-57	Investigación En Hipertensión Y Riesgo Cardiovascular		X		4	3	1		2	0	3										
UD G-CA-78	Investigación en Inmunología	X			11	1	1		10	8	3										
UD G-CA-60	Investigación En Microbiología Médica		X		3	3			3	0	3	0	0	1	2	2	♣	♣	CA C	20 10	
UD G-CA-100	Medicina Del Adulto		X		5	1	4		0	1	5										
UD G-CA-63	Neuro Y Psicobiología Experimental Y Clínica		X		5	5			5	3	1	1	1	19	13	4	♣	♣	CA C	20 07	
UD G-CA-79	Neurociencias Básicas Y Su Impacto En La Salud		X		6	5	1		6	0	3										
UD G-CA-65	Nutrición Humana		X		6	3	3		5	1	3										
UD G-CA-453	Odontología Integral		X		6	2	4		6	1	3	0	0	6	4	0	♣	♣	CA EC	20 09	
UD	Oftalmología		X		5	4	1		2	3	2	0	0	9	0	0	♣	♣	CA	20	



Clave	Nombre del CA	Nivel			Nu. m. De PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfi I SEP PRO MEP	Adscripción al S.N.I.	Nu. m. De LG AC	Trabajo en redes *		Productos académicos reconocidos por su calidad *	Otras actividades de colaboración	Actividades académicas colectivas	Fortalezas	Debilidades	NIV EL	AÑO
		CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacionales	Internacionales							
G-CA-362	gia Y Ciencias Visuales																			C	08
UD G-CA-505	Origen, Consecuencias, Manejo y Prevención de la Adicciones			X	3	1	1	1		3	1	3	0	2	3	3	1	♣	♣	No Reporta	
UD G-CA-96	Patología Cancer			X	4		3	1		0	0	2	0	0	0	1	1	♣	♣	CA EC	2009
UD G-CA-58	Patología Infecciosa Y Experimental			X	4	1	3			2	1	3	1	1	9	1	1	♣	♣	CA EC	2008
UD EV-10	Planeación Estratégica y Evaluación Educativa				3	1	1	1		0	0	1									
UD G-CA-89	Proceso De Envejecimiento			X	5	2	3			5	1	2	4	1	40	1	3	♣	♣	CA EC	2009
UD G-CA-361	Promoción Y Preservación De La Salud Oral			X	12	1	1	1		5	0	3	0	0	7	1	0	♣	♣	CA EC	2008
UD G-CA-445	Psicología De La Salud			X	3		2	1		0	0	2	3	0	0	4	0	♣	♣	CA EC	2008
UD G-CA-467	Psicología, Salud y Educación			X	8	3	5			6	0	3	2	5	21	1	4	♣	♣	CA EC	2008
UD G-CA-370	Recursos Humanos En Salud			X	7	3	4			6	0	3	1	0	8	5	0	♣	♣	CA EC	2007
UD G-CA-73	Salud Comunitaria			X	5	1	4			2	0	2	1	1	5	1	0	♣	♣	CA EC	2011
UD G-CA-82	Salud Materno Infantil	X			4	4				4	1	4	1	0	26	1	2				
UD G-CA-67	Salud Mental De Grupos Poblacionales			X	4	4				4	3	3	8	11	47	5	1				
UD G-CA-427	Salud Mental: Sistemas Socioculturales Y Procesos De Subjetivación			X	8	1	6		1	0	0	3									
UD G-CA-512	Salud Reproductiva, Medicina			X	4	1	1	2		1	0	2	0	0	9	0	0	♣	♣	CA EC	2010



Clave	Nombre del CA	Nivel			Nu. De PTC que lo integran	Nivel de habilitación de PTC integrantes				Perfi I SEP PRO MEP	Adscripción al S.N.I.	Nu. De LG AC	Trabajo en redes *		Productos académicos reconocidos por su calidad *	Otras actividades de colaboración	Actividades académicas colectivas	Fortalezas	Debilidades	NIV EL	AÑO
		CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L				Nacio nales	Internac ionales							
	Perinatal y Pediátrica																				
UD G-CA-380	Salud Y Trabajo		X		3	3				3	3	2	6	8	17	5	1	♣	♣	CAC	2008
UD G-CA-489	Salud y Vida Cotidiana		X		4	4				3	1	2	0	1	6	0	0	♣	♣	CAEC	2009
UD G-CA-68	Salud, Población Y Desarrollo Humano	X			3	3				3	3	3	0	6	26	7	5	♣	♣		
UD G-CA-479	Síndrome Metabólico y Enfermedad Cardiovascular		X		6	4	1	1		5	3	3									
UD G-CA-90	Sistemas De Información En Instituciones De Salud			X	5	1	4			3	0	1	0	0	3	0	0	♣	♣	No Reporta	
UD G-CA-363	Sujetos, Procesos Y Practicas Educativas		X		4	1	3			0	0	4									
UD G-CA-466	Vinculación Institucional en el Proceso Salud-Enfermedad		X		6		1	5		1	0	2									
TOTAL		7	9	43	306	141	125	32	8	173	67	155	79	86	923	142	106				



**ANEXO 8
PROYECCION DE NIVEL DE CONSOLIDACION DE CUERPOS ACADEMICOS
2007-2012**

Clave	Nombre del CA	NIVEL						
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
UDG-CA-59	Actividad Física y Salud	CAEF				CAEC		
UDG-CA-454	Alimentación y Nutrición en el Proceso Salud Enfermedad	CAEF				CAEC		
UDG-CA-112	Biocompatibilidad en Odontología	CAEF				CAEC		
UDG-CA-77	Biología Molecular Y Terapia Génica	CAC	CAC	CAC	CAC	CAC	CAC	CAC
NUEVO	Biomedicina en Enfermedades que Cursan con Fibrosis				CAEC			
UDG-CA-71	Ciencias Sociales y Salud	CAEF			CAEC			
UDG-CA-465	Cirugía Bucal, Maxilofacial y Odontopediatría	CAEF						
UDG-CA-92	Clínica Quirúrgica	CAEF						
UDG-CA-513	Cultura y Sociedad en Proceso Salud-Enfermedad	CAEF			CAEC			
NUEVO	Cultura, Poder y Subjetivación en los Sistemas Psicosociales				CAEC			
UDG-CA-464	Currículum y Docencia en Ciencias de la Salud	CAEF					CAEC	
UDG-CA-98	Dinámicas Psicosociales De Familia Y Sociedad	CAEC			CAC			
UDG-CA-88	Ecología Humana Y Desarrollo Sustentable	CAEF			CAEC			
UDG-CA-365	Educación Y Salud	CAEC				CAC		
UDG-CA-80	Enfermedades Metabólicas	CAEF			CAEC			
UDG-CA-477	Enfermedades Transmitidas por Vector	CAEF						CAEC
UDG-CA-103	Enfermería Interdisciplinaria	CAEF			CAEC			
UDG-CA-104	Enseñanza de las Ciencias Básicas para la Salud	CAEF						CAEC
UDG-CA-84	Epidemiología Y Política Social	CAEF				CAEC		
UDG-CA-522	Epidemiología y Salud Ambiental	CAEF					CAEC	
UDG-CA-478	Estudio Integral de Enfermedades Crónico-Degenerativas	CAC	CAC	CAC	CAC	CAC	CAC	CAC
UDG-CA-462	Estudios Cualitativos y Participativos en Salud	CAEC						CAC
UDG-CA-75	Evaluación Psicológica y Desarrollo Institucional	CAEF				CAEC		
UDG-CA-111	Farmacología Aplicada y Genética Clínica	CAEF		CAEC				
NUEVO	Genética Médica y Medicina Genómica				CAEC			
UDG-CA-420	Genética Y Variabilidad	CAC	CAC	CAC	CAC	CAC	CAC	CAC
UDG-CA-463	Gestión de la Calidad de los Servicios de Salud	CAEC			CAC			CAC
UDG-CA-452	Inmunología en Odontología	CAEF						
UDG-CA-369	Intervención Organizacional	CAEF						
UDG-CA-456	Investigación Educativa / Quirúrgicas	CAEF						
UDG-CA-451	Investigación Educativa y Enfermedades Infecciosas e Inmunoalérgicas en Pediatría	CAEF						
NUEVO	Investigación en Bioquímica			CAEC				
UDG-CA-57	Investigación En Hipertension Y Riesgo Cardiovascular	CAEC				CAC		
UDG-CA-78	Investigación en Inmunología	CAC	CAC	CAC	CAC	CAC	CAC	CAC
UDG-CA-60	Investigación En Microbiología Médica	CAEC				CAC		
UDG-CA-100	Medicina Del Adulto	CAEF						



Clave	Nombre del CA	NIVEL						
		2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
UDG-CA-63	Neuro Y Psicobiología Experimental Y Clínica	CAEF	CAEC					
UDG-CA-79	Neurociencias Basicas Y Su Impacto En La Salud	CAEC						
UDG-CA-65	Nutrición Humana	CAEC						
UDG-CA-453	Odontología Integral	CAEF			CAEC			
UDG-CA-362	Oftalmología Y Ciencias Visuales	CAEF		CAEC				
UDG-CA-505	Origen, Consecuencias, Manejo y Prevención de la Adicciones	CAEF				CAEC		
UDG-CA-96	Patología Cancer	CAEF				CAEC		
UDG-CA-58	Patología Infecciosa Y Experimental	CAEF		CAEC				
NUEVO	Planeación Estratégica y Evaluación Educativa							
UDG-CA-89	Proceso De Envejecimiento	CAEF			CAEC			
UDG-CA-361	Promoción Y Preservación De La Salud Oral	CAEF				CAEC		
UDG-CA-445	Psicología De La Salud	CAEF			CAEC			
UDG-CA-467	Psicología, Salud y Educación	CAEF		CAEC				
UDG-CA-370	Recursos Humanos En Salud	CAEF	CAEC					
UDG-CA-73	Salud Comunitaria	CAEF					CAEC	
UDG-CA-82	Salud Materno Infantil	CAC	CAC	CAC	CAC	CAC	CAC	CAC
UDG-CA-67	Salud Mental De Grupos Poblacionales	CAC	CAC	CAC	CAC	CAC	CAC	CAC
UDG-CA-427	Salud Mental: Sistemas Socioculturales Y Procesos De Subjetivación	CAEF						
UDG-CA-512	Salud Reproductiva, Medicina Perinatal y Pediátrica	CAEF				CAEC		
UDG-CA-380	Salud Y Trabajo	CAEF	CAEC					
UDG-CA-489	Salud y Vida Cotidiana	CAEF			CAEC			
UDG-CA-68	Salud, Población Y Desarrollo Humano	CAC	CAC	CAC	CAC	CAC	CAC	CAC
UDG-CA-479	Síndrome Metabólico y Enfermedad Cardiovascular	CAEC						
UDG-CA-90	Sistemas De Información En Instituciones De Salud	CAEF						
UDG-CA-363	Sujetos, Procesos Y Practicas Educativas	CAEF						
UDG-CA-466	Vinculación Institucional en el Proceso Salud-Enfermedad	CAEF						



**ANEXO 9
CONCENTRADO DE RECOMENDACIONES DE CIEES**

RECOMENDACIONES REALIZADAS POR LOS PARES EVALUADORES DE CIEES	NUT	MED	ODONT	CULT FISICA	ENF	TSU RI	TSU PD	MAX FAC	ENDO	ODONTO PED	ORTOD	PERIO	PROST	MTRIA CS MED	MTRIA GEREN SERV SAL	DOC CS BIOMED	DOC FARMA	RUBROS
Terminar las instalaciones y el funcionamiento del laboratorio.	x																	Laboratorio
Crear un laboratorio de antropometría, con espacio y equipo.	x																	Laboratorio
Ampliar las instalaciones de la Coordinación y/o por lo menos de los consultorios de Nutrición.	x						x											Infraestructura Coord.
Incrementar el número de profesores que tengan el perfil de la carrera, no de otras profesiones ya que se requiere para la acreditación de por lo menos 60% y se tiene el 25%(con el perfil en Nt y CFyD)	x			x							x							Maestros perfil
Consolidar el programa de evaluación de competencias. Y que los que no están hechos por competencias se realicen. Modificación PE		x	x		x			x										PE Evaluación
Seguimiento de los académicos en el internado y servicio y social.		x																Alumnos Serv.Soc
Consolidar el programa de Seguimiento de Egresados.		x									x							PE Seg. egresados
Evidencias de investigación en el Pregrado y su consolidación.		x											x				x	PE Investigación
Dotar de mayor equipo de cómputo y proyección de apoyo para el alumnado y el docente		x																Equipo de apoyo
Perfil de egreso no va de acuerdo con los programas. Se sugiere que exista coherencia con el perfil de ingreso y egreso			x				x											PE Perfiles
Falta de personal en las clínicas odontológicas por las tardes.			x															Operac. Pers de apoyo
Falta de higiene en las instalaciones del Departamento y las clínicas.			x									x						Operac. Pers de apoyo
Los residuos infecto-contagiosos y/o desechos tienen un manejo deficiente.			x				x					x						Operac. seguridad
El horario del laboratorio dental no se cumple			x															Operac. horarios
Los maestros fuman, comen y leen el periódico dentro de las clínicas.			x															Operac. limpieza
Personal en clínicas, no comprometido con la Universidad			x															Operac. Gestión



RECOMENDACIONES REALIZADAS POR LOS PARES EVALUADORES DE CIEES	NUT	MED	ODONT	CULT FISICA	ENF	TSU RI	TSU PD	MAX FAC	ENDO	ODONTO PED	ORTOD	PERIO	PROST	MTRIA CS MED	MTRIA GEREN SERV SAL	DOC CS BIOMED	DOC FARMA	RUBROS
Se debe re-categorizar a los maestros.			x								x		x					Maestros recategorizar
La presentación del personal es deficiente, por traer batas sucias y de diferentes colores			x															Operac. Limpieza
Contar con (más) profesores de tiempo completo.				x	x	x	x	x			x		x	x				PE mas PTC
Que el programa tenga alguna estrategia para incorporar más estudiantes a la investigación de manera sistemática E incrementar la investigación disciplinar.				x	x													PE Investigación
Que el programa implemente cursos de actualización disciplinar en el área de la cultura física para sus profesores				x														Maestros formación
Que la coordinación de la carrera cuente con personal suficiente para atender sus funciones y responsabilidades				x														Operac Pers de apoyo
Que exista mejor comunicación entre los profesores de los distintos departamentos y de las diferentes áreas de formación				x														Operac comunicac ión
Que los estudiantes del programa cuenten con un uniforme para las actividades prácticas.				x														Alumnos uniforme
Que el programa cuente con una oferta de posgrado.				x														PE pre y posg
Disminuir cargas horarias a los estudiantes. Se sugiere dejar un solo turno					x													Alumnos horarios
Que en las materias de fisiología y bioquímica no exista desplazamiento del turno matutino a prácticas en el turno vespertino y viceversa, ya que esto representa que varios de los alumnos dejaran de trabajar por dichos cambios						x												Alumnos horarios
Que la información que se presente sobre eficiencia terminal de los alumnos de TSURI sea unificada ya que a la hora de la presentación no concuerdan los datos expresados por el coordinador de la carrera con la información recibida por CIEES						x												PE indicadores
Que cuando exista la necesidad de cierre de grupos por falta de cupo que a los alumnos se les incorpore a otros grupos en un tiempo no mayor de dos días, ya que de no ser así, ocasiona que los alumnos pierdan horas clase. Ejem Ecosonografía I, II, III, Bioquímica y Psicología						x												Alumnos horarios



RECOMENDACIONES REALIZADAS POR LOS PARES EVALUADORES DE CIEES	NUT	MED	ODONT	CULT FISICA	ENF	TSU RI	TSU PD	MAX FAC	ENDO	ODONTO PED	ORTOD	PERIO	PROST	MTRIA CS MED	MTRIA GEREN SERV SAL	DOC CS BIOMED	DOC FARMA	RUBROS
Que en las áreas de prácticas profesionales se cuente con todos los insumos, materiales y equipos a fin de realizar dichas prácticas adecuadamente (específicamente Cruz Verde), se solicita, exista en lo posible un perfil de los campos clínicos con un mínimo de requerimientos, acordes a las necesidades de formación en cada uno de los ciclos escolares						x												Alumnos prac.prof
Existe falta de espacios exprofeso asignados para la carrera de TSURI y del TSUPD						x	X											Infraestructura Coord.
Que se enriquezca el acervo bibliográfico y hemerográfico para la carrera.						x												Acervo
Que exista también en la escuela antigua de medicina una pequeña área de biblioteca para los alumnos que allí reciben clases						x												Acervo
Que se aumente el presupuesto para apoyos en la compra de insumos, materiales y equipos para el laboratorio de radiodiagnóstico a fin de mejorar el desarrollo de las prácticas de la carrera						x					x							Laboratorio
Existe inoperabilidad de los equipos de rayos x del laboratorio de radiodiagnóstico por falta de energía eléctrica adecuada, lo cual disminuye las posibilidades de capacitación a través de las prácticas, se sugiere que este trabajando para el próximo ciclo escolar 2005 "B"						x												Laboratorio
Cuidar la distribución de horarios con el fin de evitar horas muertas como es en el caso de la materia de fisiología						x												Alumnos horarios
Que la eficiencia de titulación de la carrera es del 75% mínimo deseable. Que se incremente.						x	X											PE Titulación
Pulir el plan de desarrollo de la Universidad de Guadalajara y de la carrera y extenderlo a un periodo más largo ya que con ello se lograría que los proyectos de trabajo actuales y a futuro puedan ser más constantes y sostenibles.						x												PE Plan de D
Revisar las modalidades de titulación y que sería sano disminuirlas y crear nuevas que cubran las necesidades de la carrera para incrementar el índice de eficiencia Terminal.							x											PE Titulación
Titulación. Que el tutor tenga seguimiento hasta la titulación.							x											PE Titulación



RECOMENDACIONES REALIZADAS POR LOS PARES EVALUADORES DE CIEES	NUT	MED	ODONT	CULT FISICA	ENF	TSU RI	TSU PD	MAX FAC	ENDO	ODONTO PED	ORTOD	PERIO	PROST	MTRIA CS MED	MTRIA GEREN SERV SAL	DOC CS BIOMED	DOC FARMA	RUBROS
Que los grupos sean pequeños.							X											Alumnos grupos
Que los alumnos sean incorporados a dar clases en la carrera, y tutorías con alumnos de licenciatura							X						X					Alumnos tutoría
Se requiere de un manual de operación y organización de la carrera.							X								X			PE Manual de org.
Recursos materiales son completos en cuanto a equipo pero insuficiente en cuanto a números				P			X											Laboratori o equipo
Se sugiere elaborar ficha de perfil de profesores por asignatura.							X											Maestro perfil
Se sugiere el cambio de título considerando que el de Técnico Superior en Prótesis le queda corto, tal vez a licenciatura							X											PE Perfiles
Que se someta a aprobación por el Consejo Universitario para que la especialidad sea de cuatro años esto con la finalidad de que se homologue al PUEM								X										PE duración
Equipo solicitado por los residentes de la especialidad para realizar en forma más adecuada sus labores asistenciales								X										Alumnos prac.prof
Anexar al Plan de Estudios que los alumnos realizan trabajo de investigación.									X									PE Investigaci ón
Falta del área gris en instalaciones clínicas. Que se adecuen los espacios quirúrgicos.									X			X						Infraestruc tura clínicas
Cambiar cortinas en instalaciones de rayos x.									X									Operac. Seguridad
Dotar de refrigeración adecuada al área de rayos x.									X									Operac. Seguridad
Realizar intercambios académicos en diferentes instituciones.									X									PE intercambi o
Existe vinculación interdisciplinaria pero se deberá programar reuniones interdisciplinarias.											X							Operac. Interdiscipl inaria
Falta solamente difusión de las cartas descriptivas al inicio del curso.											X							Operac. Difusión
Asignación de recursos económicos para programar invitación a académicos nacionales y extranjeros											X							Maestros nals e inter
En investigación asignar apoyos económicos y de infraestructura.											X							Infraestruc tura Inv.
El área de clínicas con solo lo suficiente, es bueno rediseñar el área de clínicas.											X							Infraestruc tura clínicas



RECOMENDACIONES REALIZADAS POR LOS PARES EVALUADORES DE CIEES	NUT	MED	ODONT	CULT FISICA	ENF	TSU RI	TSU PD	MAX FAC	ENDO	ODONTO PED	ORTOD	PERIO	PROST	MTRIA CS MED	MTRIA GEREN SERV SAL	DOC CS BIOMED	DOC FARMA	RUBROS
Otorgar a las clínicas el manejo de recursos económicos o asignarles estos recursos necesarios para el posgrado											X	X						PE recursos económicos
Anexar lo concerniente a las barreras de protección en el manual de procedimientos.											X							PE manual proced.
Falta personal administrativo por momentos y escalar horarios de este personal											X							Operac. personal apoyo
Falta espacio para estacionamiento y lockers.											X							Infraestructura
Falta espacio físico para el trabajo de profesores, asignar cubículos para dar Asesorías											X							Infraestructura Maestros
Dotar de mantenimiento a las clínicas por intendencia.											X							Mantenimiento y limp.
Que las áreas clínicas estén libres de contaminación.												X						Operac. Seguridad
Hay necesidad de un área para sanitarios.												X						Infraestructura
Lograr la calidad del Programa para que sea aceptado en PIFOP ó PNP Y así los alumnos pudieran obtener becas.												X						PE en PIFOP
Falta de áreas de recepción para información de los Programas.												X						Infraestructura
Falta de área en la clínica para ingreso y control de los pacientes.												X						Infraestructura
Falta de seguridad en contratos y pagos a profesores.												X						Maestros cond.laboral
Promover la cultura para publicar.													X					Maestros productividad
Que la Clínica atención Integral sea atendida por los alumnos de la licenciatura así como de especialidad y se realice diagnóstico integral y no sea solo pasadera de pacientes													X					Alumnos prac.prof-serv.
Formalizar el programa de educación continua para alumnos y maestros.													X					Alumnos y maestros Educ. Cont.
Dar mayor información a la consulta de los acervos bibliográficos.													X					Acervos
Dar mayor promoción a la riqueza que se tiene en el CEDOSI y lo que se tiene en el programa y fuera de la Universidad													X					Acervos
Buscar que los intercambios se den sin la inversión económica de alumnos y docentes													X					Alumnos y maestros intercambios



RECOMENDACIONES REALIZADAS POR LOS PARES EVALUADORES DE CIEES	NUT	MED	ODONT	CULT FISICA	ENF	TSU RI	TSU PD	MAX FAC	ENDO	ODONTO PED	ORTOD	PERIO	PROST	MTRIA CS MED	MTRIA GEREN SERV SAL	DOC CS BIOMED	DOC FARMA	RUBROS
Documentar la vinculación formal con otras Universidades del país.														X				PE vinculación
Vincular a la Maestría con pregrado en especial con la licenciatura de medicina.														X				PE relac.preg-posg
Que se lleven a cabo vinculaciones que impacten en las instituciones, profesores y el alumnado. Intra y extrainstitucional.														X	X			PE vinculación
Es urgente que se dictaminen los requisitos de ingreso, ya sea con el programa nuevo o con el que se encontraba en vías de dictaminación														X				PE perf de ingreso
Se sugiere continuar con el programa como esta diseñado, sin incorporación al doctorado de investigación clínica porque perdería su originalidad como programa único del país														X				PE no integrar a doc
Se sugirió que se le envié a CIEES el documento terminado del programa nuevo cuando se encuentre en vías de dictaminación														X				PE reestructuración
Que se asigne personal administrativo para el seguimiento de egresados.														X				PE egresados
Se sugiere el pago a los coordinadores de la Maestría.														X				Coordinación pago
Que el coordinador general de la Maestría fuera otro que el de Orientación Cirugía														X				Coordinación perfil
Aprovechar a los PTC del CIBO en IMSS y se les diera la asignatura definitiva														X				Maestros situac laboral
Que se generen recursos económicos por otras alternativas.														X				PE recursos econ
Revisión del fundamento legal que sustente al posgrado y asegurar la permanencia del mismo															X			PE situac legal
Desarrollar líneas de investigación exclusivas del posgrado, para que profesores y alumnos realicen la producción científica sobre una sola vertiente															X			PE investigación
Es necesario realizar la publicación y difusión de los productos científicos del posgrado, en diversas fuentes															X			Alumnos y maestros productividad
Que se tenga apoyo para el mantenimiento preventivo y correctivo del equipo.																X		Mantenimiento laboratorio
Que en el nuevo Reglamento del Posgrado, se realicen consideraciones específicas al programa																	X	PE normatividad



RECOMENDACIONES REALIZADAS POR LOS PARES EVALUADORES DE CIEES	NUT	MED	ODONT	CULT FISICA	ENF	TSU RI	TSU PD	MAX FAC	ENDO	ODONTO PED	ORTOD	PERIO	PROST	MTRIA CS MED	MTRIA GEREN SERV SAL	DOC CS BIOMED	DOC FARMA	RUBROS
Se requiere explicitar normatividad para el manejo de aportaciones externas.																	X	PE normatividad
En el seguimiento de egresados esta pendiente la encuesta a los empleadores.																	X	PE egresados
Que se gestione la construcción de un Bioterio con estándares internacionales y se contrate a Técnicos auxiliares en investigación																	X	Infraestructura personal para inv.
Que se tenga un mayor conocimiento de la visión y misión y plan de estudios por parte de alumnos y docentes																	X	PE Plan de D
Que los alumnos de la orientación molecular acudan a las entrevistas con los pacientes y a los hospitales, junto con los médicos de la orientación clínica para fortalecer su formación humanística																	X	Alumnos prac.prof-serv.
Que se revisen los contenidos y el enfoque de la materia de bioestadística para hacerla mas accesible y aplicativa.																	X	PE prog de materia
Que se distribuya en forma más equitativa a los alumnos entre los profesores del Programa.																	X	PE distrib. alum-maestro
Eliminar el requisito de tener un protocolo para el ingreso al programa.																	X	PE requisitos de ingreso
Que no sea indispensable la publicación del trabajo de tesis para evitar retrasos en la graduación y mejorar así la eficiencia terminal																	X	PE Titulación
Difundir y entregar los programas y horarios por materia, al inicio de cada clase										X								PE difusión
Buscar que los alumnos tengan un asistente durante el trabajo en clínica, para aumentar la productividad del alumno, tranquilizar al paciente y optimizar el tiempo										X								Alumnos practica cl.
Si se aumenta la productividad e ingresos de la Clínica, plantear la posibilidad de iniciar un curso cada año										X								PE operac y \$
Para disminuir la atención de pacientes bajo anestesia general, hacer tratamientos bajo sedación en la Clínica, asistidos por un anesthesiologo										X								PE servicio
Por el número de pacientes atendido, se recomienda tener un Laboratorio más amplio y fuera del Área clínica, tal como lo recomienda la Norma de Salud										X								Infraestructura servicio.
Ausencia de área de descanso, para los alumnos durante lo servicios (atención a pacientes)										X								Infraestructura



RECOMENDACIONES REALIZADAS POR LOS PARES EVALUADORES DE CIEES	NUT	MED	ODONT	CULT FISICA	ENF	TSU RI	TSU PD	MAX FAC	ENDO	ODONTO PED	ORTOD	PERIO	PROST	MTRIA CS MED	MTRIA GEREN SERV SAL	DOC CS BIOMED	DOC FARMA	RUBROS
Conveniente contar con área de baños con regaderas, para aseo de los alumnos (con frecuencia los pacientes infantiles vomitan al alumno)										X								Infraestructura operac del PE
Que los baños tengan ventilación adecuada										X								Infraestructura operac del PE

ANEXO 9 CONCENTRADO DE RECOMENDACIONES DE ORGANISMOS COPAES

RECOMENDACIONES DE LOS PARES ACREDITADORES	MEDICINA	PSICOLOGÍA	ODONTOLOGÍA	ENFERMERÍA (NIVEL TECNICO)	RUBROS
1.- Sería conveniente ampliar la difusión de la misión y la visión en aquellos centros donde se realizan actividades académicas fuera de las instalaciones del CU, por ejemplo: la Unidad Modelo de Atención.	x				PE difusión de M y V
2.- En todas las actas de las reuniones colegiadas, sería conveniente explicitar los acuerdos a los que se llegó para facilitar su seguimiento	x				Operac. Trab.colegiado
3.- La Coordinación de Medicina, no cuenta con un plan de estudios debidamente ordenado en un solo documento, sino que partes del Plan de estudios se obtienen en diferentes documentos en distintas áreas.	x				PE desintegrado
4.- No se evidenció práctica clínica en el área de Medicina Familiar	x				Operac. Ausencia de práctica
5.- Sería conveniente que el Departamento de Salud Pública involucre a los alumnos del Servicio Social en sus actividades académicas, de investigación y extensión.	x				Alumnos particip. en S.P.
6.- En el Plan por Competencias Profesionales Integradas, se eliminaron Historia de la Medicina, Antropología Médica y Salud Mental. Sería aconsejable reincorporarlas	x				PE materias
7.- Es necesario que se asesore y supervise el Programa de Servicio Social	x				Alumnos Ser.Soc.
8.- Es necesarios que la Universidad gestione mecanismos para mejorar la beca de sus alumnos en Servicio Social.	x				Alumnos Ser.Soc.
9.- Diseñar y aplicar el Sistema de Autoevaluación Institucional con carácter permanente y participativo que permita la mejoría continua del proceso educativo.	x				PE Autoevaluación
10.- Incrementar la diversificación de los instrumentos de evaluación para toda la carrera.	x				PE evaluación
11.- Planear, diseñar y operar el programa de seguimiento de egresados	x				PE Seg. Egresados
12.- El Reglamento General de Ingreso de Alumnos debe ser revisado y reformado para crear un mecanismo de selección más general que sí contemple adicionalmente, intereses vocacionales y actitudes morales, emocionales y personales, igualmente que evalúe conocimientos de física, química, biología y comprensión de lectura del idioma inglés.	x				Alumnos ingreso



RECOMENDACIONES DE LOS PARES ACREDITADORES	MEDICINA	PSICOLOGÍA	ODONTOLOGÍA	ENFERMERÍA (NIVEL TÉCNICO)	RUBROS
13.- La normatividad de ingreso podría ser modificada para facilitar la transferencia a la carrera de Medicina del CUCS, solo a estudiantes que provengan de otras escuelas y facultades acreditadas por la COMAEM	x				Alumnos transferencia
14.- Recomendamos legislar al respecto (transferencia de alumnos y revalidación de estudios de instituciones acreditadas)	x				Alumnos transferencia
15.- Gestionar la adquisición de terrenos para la construcción de áreas de recreación y actividades deportivas en el campus o cerca de él. Ampliar la sala de lectura y la cafetería, así como la puesta en funcionamiento de las cyberterrazas.	x				Infraestructura
16.- Operar y dar seguimiento al PIT (Programa Institucional de Tutoría)	x				Alumnos tutoría
17.- Integrar y constituir formalmente los Comités de Bioética e Investigación y documentarlo en un Acta Constitutiva	x				Operac. Comité Bioética
18.- Sería conveniente que las escaleras tengan tirilla antiderrapante en los escalones, que exista un área de enfermería y áreas deportivas.	x				Infraestructura
19.- Analizar la correspondencia entre los recursos bibliohemerográficos señalados en los programas académicos y consecuentemente responder oportuna y eficientemente a las necesidades de los usuarios.	x				Acervos
20.- Debe haber una biblioteca con acervos actualizados, bien catalogados y suficientes.	x				Acervos
21.- sería conveniente que las puertas del centro de cómputo en el edificio C que sean corredizas o de abatimiento, pues las existentes (giratorias) son un riesgo ante algún siniestro	x				Infraestructura seguridad
22.- Establecer como requisito de titulación, el dominio del idioma inglés.	x				PE ingles para titulación
23.- El HPD Hospital Civil de Belem a pesar de contar con múltiples especialidades médicas y quirúrgicas funciona en condiciones precarias (hacinamiento de pacientes, fundamentalmente)	x				Alumnos espacio practicas
1.- Asegurarse de que todo el personal académico de nuevo ingreso pase por un proceso de inducción		x			Maestros inducción
2.- No se especifica el tiempo máximo de titulación. Se recomienda hacer las especificaciones correspondientes.		x			PE titulación
3.- Se recomienda elaborar Código ético		x			PE normatividad
4.- Existe un organigrama estructural, se recomienda elaborar un organigrama funcional		x			PE organigrama
5.- Buscar mecanismos para contar con partidas presupuestales específicas, para poyar investigación		x			PE investigación
6.- Sobre las estadísticas de alumnos de los últimos 5 años, se encontraron datos no sistematizados, se recomienda obtener y sistematizar la información requerida		x			PE estadísticos de 5 años atrás
7.- Implementar un sistema de registro electrónico, para registrar el uso del CEDOSI		x			Operac. CEDOSI
8.- Se recomienda crear bases de datos con información mas amplia sobre los docentes		x			PE estadísticos de 5 años atrás
9.- Se recomienda utilizar la información resultado del examen de admisión		x			PE indicadores



RECOMENDACIONES DE LOS PARES ACREDITADORES	MEDICINA	PSICOLOGÍA	ODONTOLOGÍA	ENFERMERÍA (NIVEL TÉCNICO)	RUBROS
10.- Se recomienda orientar el PE a competencias profesionales		x			PE evaluación
11.- Redefinir el perfil de ingreso y generar los mecanismos de evaluación pertinentes.		x			PE evaluación
12.- No existe evidencia convincente de la participación de de empleadores y egresados, en proceso de rediseño curricular, se recomienda en lo futuro asegurar su participación.		x			PE evaluación
13.- Se recomienda garantizar que todos los programas (de materia) contengan los elementos requeridos		x			PE programa de materia
14.- Se recomienda la superación del personal académico (GAP) y formación en habilidades docentes y en el modelo educativo		x			Maestros grado y formación
15.- Buscar mecanismos para que los profesores, participen en proyectos de investigación y de desarrollo		x			Maestros investigación
16.- Hacer uso de la información para la toma de decisiones, sobre el cumplimiento de actividades (docencia, asesoría o tutoría, investigación y gestión)		x			Maestros cumplimiento
17.- Revisar el perfil de egreso		x			PE evaluación
18.- Buscar mecanismos para elevar el número de estudiantes que realizan su servicio social en tiempo y forma		x			Alumnos Ser. Soc.
19.- Buscar mecanismos para incrementar el número de alumnos que asisten a la biblioteca		x			Alumnos biblioteca
20.- Buscar mecanismos para incrementar el número de alumnos que utilizan servicios de cómputo		x			Alumnos cómputo
21.- Buscar mecanismos para incrementar la asistencia de alumnos a servicios de orientación psicológica, vocacional o profesional		x			Alumnos apoyos
22.- Buscar mecanismos para incrementar la participación de de alumnos en proyectos de investigación		x			Alumnos investigación
23.- Incrementar el porcentaje de alumnos que se titulan por una opción que implique la integración documental y la aplicación de conocimiento		x			Alumnos titulación
24.- Fomentar la participación de alumnos en eventos académicos y en eventos extracurriculares para su desarrollo integral		x			Alumnos eventos
25.- Diversificación de proyectos de investigación y con la participación de maestros y alumnos		x			Maestros y alumnos inv.
26.- Ampliar el ámbito de los eventos académicos realizados (local y nacional)		x			PE extensión
27.- Incrementar el numero de publicaciones científicas (no de difusión)		x			Maestros productividad
28.- Incrementar número de PTC con apoyo externo (CONACYT, PROMEP, etc.) para realizar investigación		x			Maestros investigación
29.- Evaluación periódica de los avances y resultados de la investigación		x			Maestros investigación
30.- Establecer convenios o intercambios con instituciones o empleadores para realizar investigación		x			PE investigación
31.- Realizar estancias o años sabáticos en otras instituciones para realizar investigación		x			Maestros investigación



RECOMENDACIONES DE LOS PARES ACREDITADORES	MEDICINA	PSICOLOGÍA	ODONTOLOGÍA	ENFERMERÍA (NIVEL TÉCNICO)	RUBROS
32.- Generar espacios para realizar exposiciones		x			Infraestructura
33.- Buscar mayor concordancia entre el acervo y la bibliografía requerida		x			Acervos
34.- Aumentar la calidad del material hemerográfico de apoyo para la docencia, tanto en español como en inglés, garantizando la congruencia		x			Acervos
35.- Se cuenta con espacios para prácticas, pero no se sabe si estos son adecuados, realizar acciones pertinentes a fin de contar con esta información sistematizada		x			Alumnos prácticas
36.- Implementar un programa formal de capacitación para el personal que atiende biblioteca o centro de información		x			Pers. admvo. Capacitación
37.- Incrementar el número de cubículos para PTC, PMT y hacer más funcionales los espacios para los de asignatura		x			Infraestructura
38.- Formalizar un "Programa de Seguridad e Higiene"		x			PE seguridad e higiene
39.- Implementar sistemas de registro de uso y aprovechamiento de todos los espacios físicos (menos CEDOSI y centros de cómputo)		x			Infraestructura
40.- Elevar el índice de titulación		x			PE titulación
41.- Ofrecer servicios de orientación vocacional, educativa y profesional		x			Alumnos Servicios
42.- Formalizar programa para promover el deporte y la recreación		x			Alumnos Servicios
43.- Formalizar un Programa de difusión de la cultura		x			Alumnos Servicios
44.- Vigilar que el servicio social cumpla con su objetivo en totalidad		x			Alumnos Serv.Soc.
45.- Implementar el Programa de seguimiento de egresados		x			PE Seg. Egresados
46.- Implementar bolsa de trabajo, aprovechando las relaciones con las que se cuenta, para la generación de empleos		x			PE empleo
47.- Fortalecer relaciones con sectores social y productivo para diseño curricular		x			PE diseño curricular
48.- Formalizar un Programa de Educación Continua		x			PE Educación Continua
49.- Formalizar un Programa de Extensión Universitaria		x			PE extensión
50.- Formalizar el documento del Plan Estratégico de Desarrollo a mediano y largo plazo, que contenga: fortalezas, oportunidades, debilidades, amenazas y mecanismos de evaluación		x			PE Plan de D.
1.- Actualizar la documentación presentada en el proceso de acreditación en el orden solicitado			x		PE evaluación
2.- Actualizar y fortalecer la autoevaluación, buscar una integración más clara entre objetivos del plan de estudios y perfil del futuro profesional			x		PE evaluación
3.- Buscar una total congruencia entre el Perfil de Egreso, con los programas de estudio y la Misión de la carrera			x		PE programas de materia
4.- Establecer en los programas de las unidades de enseñanza los atributos del perfil de egreso			x		PE programas de materia
5.- No se cuenta con acervo adecuado. Actualizarlo de acuerdo a los requerimientos de los programas de estudios			x		Acervos



RECOMENDACIONES DE LOS PARES ACREDITADORES	MEDICINA	PSICOLOGÍA	ODONTOLOGÍA	ENFERMERÍA (NIVEL TÉCNICO)	RUBROS
6.- Establecer un proceso de rediseño curricular que permita actualizar la propuesta educativa, al incorporar avances científicos y tecnológicos			x		PE diseño curricular
7.- Integrar espacios de investigación, para su estímulo y desarrollo			x		PE investigación
8.- Fortalecer la investigación educativa: oferta y demanda educativa en odontología; cobertura y pertinencia de los planes de estudio; demanda de servicios; mercado laboral (institucional y privado)			x		PE investigación
9.- Participación más activa de docentes y estudiantes, en procesos de evaluación			x		PE evaluación
10.- Integrar pregrado con posgrado			x		PE pregrado y posgrado
11.- Equipo de emergencias incompleto			x		PE seguridad e higiene
12.- Implementar Programa de capacitación continua sobre emergencias médicas			x		PE seguridad e higiene
13.- Contar con un equipo de control de infecciones cruzadas (aparato de rayos X, disparador, mobiliario)			x		PE seguridad e higiene
14.- Cumplir con la Norma Oficial Mexicana, no se realiza un procedimiento de limpieza y desinfección, no existe un protocolo de limpieza.			x		PE seguridad e higiene
15.- Realizar verificaciones biológicas cada quincena. Capacitar al personal responsable			x		PE seguridad e higiene
16.- Elaborar manuales de procedimientos para el control de infecciones en periodos quincenales			x		PE seguridad e higiene
17.- Contar con un programa de mantenimiento correctivo de equipo y con un respaldo de piezas de reparación			x		Equipo mantenimiento
18.- Fortalecer la planta académica de tal forma que permita dedicación exclusiva y solvencia para la tarea docente caso de los técnicos académicos)			x		Maestros sit. Laboral
19.- Respaldo oficial de la Universidad, para la representación en diferentes instancias y organizaciones de la odontología a nivel nacional, en las instituciones de salud y de educación			x		PE extensión
20.- Recomendable generar opciones y modelos clínicos multidisciplinarios e interdisciplinarios, en donde el modo de ejercicio odontológico rompa esquemas y se actualice con proyecciones innovadoras			x		PE investigación
21.- Incorporar más maestros y alumnos en tareas de investigación			x		Maestros y alumnos investigación
1.- Eficientar el centro de cómputo, ubicado en la escuela (en remodelación)				x	Infraestructura
2.- Conectar a Internet la sala de lectura ubicada en la escuela				x	Operac. Tecnología
3.- Profesionalizar al docente de Enfermería con nivel de licenciatura en el área disciplinar				x	Maestros formación doc.
4.- Considerar el perfil de la Coordinación de Carrera				x	Coordinación perfil
5.- Actualizar Plan de Desarrollo , referir lo particular para el nivel técnico profesional				x	PE Plan de D.
6.- Realizar una evaluación formal y sistemática del curriculum, que considere congruencia interna y externa				x	PE evaluación

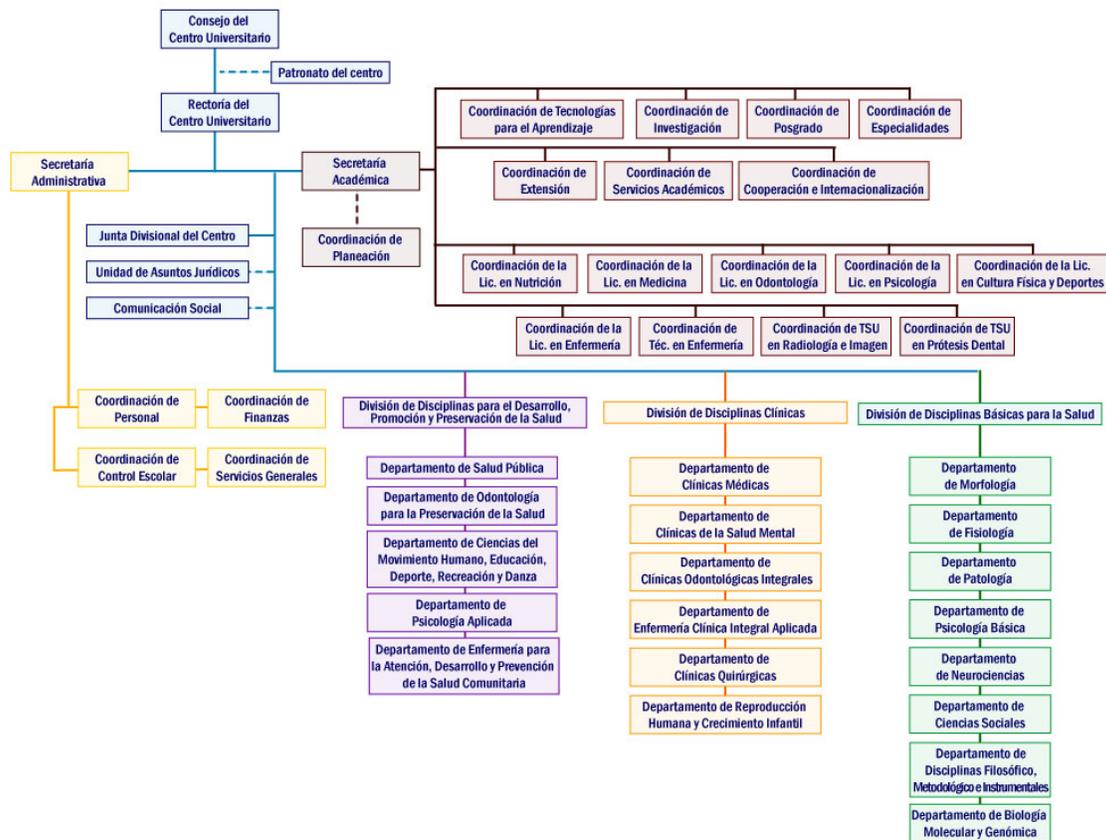


RECOMENDACIONES DE LOS PARES ACREDITADORES	MEDICINA	PSICOLOGÍA	ODONTOLOGÍA	ENFERMERÍA (NIVEL TECNICO)	RUBROS
7.- Definir fundamentación psicopedagógica que oriente la evaluación y reestructuración curricular				x	PE evaluación
9.- Revisar diversos documentos para fortalecer el contenido del curriculum (trípticos, manual de organización, etc.)				x	PE evaluación
10.- Establecer líneas de comunicación directa e indirecta entre las diferentes instancias, para la coordinación académica tanto para el diseño como para la instrumentación curricular				x	PE evaluación, comunicación
11.- Evaluar el diseño curricular y construir uno más acorde a las necesidades actuales de la sociedad y de los empleadores				x	PE congruencia
12.- Contar con una estadística básica accesible, que permita la toma de decisiones oportunas y adecuadas				x	PE indicadores
13.- Operacionalizar el Programa de Tutoría				x	Alumnos Serv.Social
14.- Considerar los resultados del seguimiento de egresados para la evaluación curricular permanente				x	PE evaluación Seg. Egresados



ANEXO 10 Organigrama del CUCS

Organigrama del Centro Universitario de Ciencias de la Salud





ANEXO 11 ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN PIFI 2007

La actualización de la planeación en el ámbito del CUCS parte de considerar los resultados de la autoevaluación, de su visión al 2012 y su misión. De acuerdo a estos resultados y tomando en cuenta la necesidad de dar continuidad a los ejercicios previos de planeación, se retoma y enriquece la propuesta de planeación presentada en el ejercicio PIFI 3.3 alrededor de los siguientes conceptos: I) Integración y funcionamiento, II) Capacidad académica; III) Competitividad académica; IV) Cierre de brechas de calidad; V) Innovación educativa y VI) Posición en el contexto institucional.

Misión

Contribuir a la búsqueda de mejores condiciones de salud para la población, mediante la formación de recursos humanos interesados en alcanzar un nivel altamente competitivo y la generación oportuna de conocimientos científico aplicable al beneficio de la sociedad. Realiza vinculación con la comunidad para difundir los planes y programas desarrollados por académicos, trabajadores, estudiantes y egresados, que repercuten en el bienestar de toda la población.

Visión.

1. Modelo educativo por competencias profesionales consolidado, que se refleja tanto en planes de estudio, programas de materia, como en las prácticas docentes, de evaluación y en el desempeño de los estudiantes y egresados.
2. A la vanguardia en la formación de profesionales para la salud egresados de programas reconocidos por su calidad (CIEES, COPAES, PNP).
3. Los estudiantes reciben apoyos tutoriales para su formación integral, el seguimiento de sus trayectorias escolares favorece la terminación exitosa y oportuna de su carrera.
4. Uso de metodologías de enseñanza aprendizaje centradas en el alumno, innovadoras y diversificadas que relacionan al estudiante con su entorno social y laboral desde una visión global e internacional.
5. La cooperación académica y la movilidad estudiantil y de profesores en los ámbitos nacional e internacional, son aspectos cotidianos en la vida académica del CUCS.
6. Académicos suficientes y altamente competentes en su campo disciplinar, preferentemente con doctorado, trabajan en CAC con LGAC que inciden en los programas docentes y son pertinentes a las problemáticas de salud locales y nacionales.
7. Profesores facilitadores del aprendizaje que promueven el desarrollo de competencias profesionales, basadas en valores sociales y el pensamiento crítico. Trabajan en equipos inter y multidisciplinarios y en redes académicas con otras DES, e IES a nivel nacional e internacional.
8. Vinculación permanente con egresados y mercados laborales para conocer la satisfacción y pertinencia social de la formación impartida, que retroalimenta las funciones universitarias.
9. Vinculación académica con egresados, profesionales y diversos sectores de la sociedad a través de acciones de Educación Continua y Abierta, en modalidades innovadoras, que contribuyen a la solución de problemas de salud y promueven la educación permanente de profesionales en el área.
10. Se vincula con otras instancias universitarias, instituciones u organismos, en acciones académicas y de promoción de la salud, fortaleciendo las potencialidades institucionales en los ámbitos de docencia, investigación, vinculación y gestión del conocimiento.
11. Ofrece servicios de salud de calidad, al aplicar conocimientos y recursos tecnológicos de vanguardia, contribuyendo a contrarrestar la inequidad social en la salud de la comunidad.
12. Sistema de Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación (P3E) consolidado para el ejercicio eficiente, transparente y responsable de los recursos, operando en todas las instancias del CU.



13. Procesos académicos y administrativos certificados de acuerdo con estándares internacionales de calidad, que favorecen el ejercicio de sus funciones en un marco de honestidad y apego a la normatividad universitaria.

14. CU fortalecido en su historia y tradición, que emprende el cambio con base en cinco principios que configuran su identidad: calidad, articulación, integralidad, transversalidad e interdisciplina.

15. Preactivo en la toma de decisiones sobre la salud de los jaliscienses, comprometido con la sociedad y con su quehacer en la educación superior como un bien público; toma los retos de la enseñanza, investigación y difusión de la ciencia y la cultura de la salud, de manera autoreflexiva y dialogante.

A partir de los resultados de la autoevaluación y después de revisar y valorar la planeación del ejercicio anterior, la política general para revisar y actualizar la planeación, es la continuidad al ejercicio previo con miras al cumplimiento de las metas compromiso al 2012 y en atención a las áreas débiles identificadas en la evaluación del ProDES 3.3.

Objetivos estratégicos, políticas y estrategias

I. Integración y funcionamiento de la DES

Política

1. Las acciones académicas, administrativas y de vinculación que se realicen al interior del CUCS tendrán como sustento procesos de evaluación y mejora continuos, orientados a la consolidación del modelo académico, mediante el uso racional, eficiente y transparente de los recursos.

Objetivos

1.1 Evaluar el modelo académico y consolidar el modelo educativo por competencias profesionales integradas del CUCS.

1.2 Sistematizar el análisis y evaluación de los procesos de organización, funcionamiento y gestión de la calidad académica y administrativa de las diferentes instancias en particular y del CUCS en su conjunto.

1.3 Operar de acuerdo al Sistema Integral P3E y al Sistema Integral de Indicadores (SII) como el modelo de gestión institucional y retroalimentar permanentemente su funcionamiento.

1.4 Adecuar de espacios físicos, mediante su modernización, y la incorporación de tecnologías.

1.5 Mejorar el clima organizacional y emprender un proceso de simplificación administrativa.

Estrategias

1.1.1 Impulsar procesos de evaluación curricular en torno al modelo educativo por competencias profesionales y del modelo académicos del CUCS.

1.2.1 Planeación e integración de instrumentos metodológicos para el registro de actividades, construcción de indicadores y estándares y definición de procesos académicos y administrativos, para la gestión y mejora de la calidad.

1.3.1 Estimular la participación de toda la comunidad del CUCS en los procesos de planeación, programación, presupuestación y evaluación, basados en el Sistema Integral P3E, y al Sistema Integral de Indicadores (SII) con apego a los lineamientos para su operación.

1.4.1 Operar un Plan Maestro de Construcción y Reordenamiento de la infraestructura, equipamiento, limpieza y seguridad del CUCS.



1.4.2 Promoción de proyectos y programas para la diversificación y mejoramiento de las fuentes de recursos complementarios.

1.5.1 Estimular relaciones interpersonales basadas en la confianza, el compromiso y la comunicación positiva entre los sectores de la comunidad el CUCS

1.5.2 Certificar procesos administrativos básicos que impacten en la operación y calidad de los PE.

II. Capacidad Académica

Política

2. Se promueve sistemáticamente la integración de académicos altamente competitivos que cubran los requerimientos institucionales y nacionales, asimismo se alienta y apoya su óptimo desarrollo docente y profesional, en el trabajo individual y como parte de cuerpos académicos consolidados y de vanguardia.

Objetivos

2.1 Completar la planta docente de los PE de pregrado y posgrado con profesionales de la salud que respondan a los perfiles de cada programa.

2.2 Lograr que los profesores de medio tiempo y tiempo completo del CUCS, alcancen un grado académico superior preferentemente doctorado.

2.3 Mantener un programa permanente de formación de profesores en los ámbitos disciplinar y docente, que garantice la actualización y capacitación acordes al modelo educativo del CUCS y al desarrollo de las diversas disciplinas de la Salud reforzando una visión internacional.

2.4 Elevar el nivel de los CAEC a “consolidados” y de los CAEF al nivel “en consolidación”, reduciendo sistemáticamente el número de CA “en formación”.

2.5 Apoyar sistemáticamente, el trabajo de CA multi-DES y el establecimiento de REDES, a través de convenios que favorezcan la movilidad y el intercambio académico y estudiantil.

2.6 Vincular las LGAC con las necesidades de formación de nuestros alumnos así como con las necesidades de salud de la población local y nacional.

2.7 Favorecer la participación de los académicos en acciones como: tutoría, vida académica colegiada, formación y capacitación, actualización de LGAC, producción científica, participación en eventos especializados a nivel nacional e internacional, etcétera.

2.8 Elevar sistemáticamente el número de PTC con perfil Promep y/o con reconocimiento del SNI.

Estrategias

2.1.1 Atender puntualmente a los mecanismos establecidos por instancias federales e institucionales para la incorporación de más PTC's a la plantilla académica del CUCS.

2.2.1 Implementar y fortalecer programas específicos para la promoción de estudios de posgrado, y de financiamiento de proyectos de investigación.

2.3.1 Dar continuidad al Programa de Formación Docente del CUCS e implementar posgrados que profesionalicen la docencia en ciencias de la salud.

2.4.1 Dar seguimiento puntual al cumplimiento de planes de desarrollo de CA para elevar su nivel de consolidación mediante el establecimiento de una comisión.

2.5.1 Reforzar los convenios vigentes y gestionar nuevos convenios, que favorezcan la movilidad y el intercambio académico.



2.6.1 Promover la evaluación sistemática de la pertinencia de las LGAC y de sus productos, de acuerdo a su impacto en los programas educativos de pregrado, posgrado, y a su relevancia social y académica.

2.6.2 Promover la incorporación de alumnos a CA y a sus LGAC, para reforzar la vinculación pregrado/posgrado y de la investigación/docencia/servicios/difusión.

2.7.1 Dar seguimiento puntual al cumplimiento de indicadores de calidad individual de la plantilla académica mediante el establecimiento de una comisión.

2.8.1 Difusión oportuna e intensiva de convocatorias y apoyo para la participación en convocatorias del PROMEP y el SNI.

III. Competitividad Académica

Política

3. Todos los programas educativos de pregrado y posgrado del CUCS, deberán alcanzar y mantener niveles de calidad reconocidos por la SEP y por organismos acreditados. Las acciones de apoyo académico en el CUCS, estarán orientadas al cierre de brechas de calidad para la formación de profesionistas competentes y habilitados para responder a las necesidades del entorno social y productivo.

Objetivos

3.1 Lograr y mantener el reconocimiento oficial de la calidad de nuestros PE de pregrado y posgrado de acuerdo a las instancias oficiales de evaluación (CIEES, PNP), así como de los organismos reconocidos por la COPAES.

3.2 Ofrecer servicios académicos de calidad que respondan a las necesidades de aprendizaje de los alumnos en el contexto del modelo por competencias profesionales.

3.3 Promover la incorporación temprana de los estudiantes a actividades relacionadas con su ámbito laboral.

3.4 Impulsar el desarrollo de un perfil internacional y globalmente competitivo en la formación de los profesionales de la salud.

3.5 Reforzar la propuesta institucional de estudio y seguimiento de egresados.

3.6 Promover una cultura de la internacionalización en la comunidad académica

Estrategias

3.1.1 Dar seguimiento puntual a las recomendaciones hechas por los CIEES y por organismos acreditadores en el caso de PE evaluados, y lograr la acreditación de los PE de Nutrición y Cultura Física y Deportes.

3.1.2 Fortalecer procesos de autoevaluación del posgrado y de aseguramiento de indicadores de calidad para su reconocimiento en el PNP

3.1.3 Difundir los manuales de organización y procedimientos de los PE de pregrado y elaborar para el posgrado.

3.2.1 Fortalecer programas de apoyo académico tales como el de Tutoría Académica, y el de evaluación de la docencia por los alumnos, y el fortalecimiento de los comités curriculares y de titulación de cada PE.

3.2.2 Publicación del Catálogo de Servicios del CUCS como apoyo a la actividad tutorial, entre otros.

3.3.1 Incluir en los programas de materias actividades que fomenten la incorporación temprana a la investigación o a la actividad profesional, a través de acciones como:



investigación, prácticas profesionales y estancias de estudiantes en ámbitos productivos y sociales

3.3.2 Dar seguimiento puntual al desempeño de los prestadores de servicio social del CUCS.

3.4.1 Impulsar el desarrollo del Centro de Autoaprendizaje de Idiomas (CAI) y reformas curriculares, para asegurar que los estudiantes dominen por lo menos una segunda lengua a su egreso.

3.4.2 Difundir entre docentes y alumnos los servicios y opciones de aprendizaje de idiomas que ofrece el CAI.

3.4.3 Incorporar bibliografía especializada en lenguas extranjeras, en los programas de materia y promover el desarrollo de material didáctico especializado en lenguas extranjeras

3.4.5 Fortalecer la movilidad académica internacional para profesores y estudiantes.

3.5.1 Integrar comités de seguimiento de egresados por carrera y formar a sus integrantes.

3.5.2 Participar en la implementación de la propuesta institucional de estudio y seguimiento de egresados, así como de satisfacción de alumnos, egresados y empleadores para retroalimentar a los sistemas de éstos y a los PE del CUCS.

3.6.1 Incorporar el plano internacional como una dimensión de la propuesta curricular y en los procesos educativos.

3.6.2 Trabajar en la construcción de perfiles profesionales de egreso internacionales.

IV. Cierre de brechas de calidad y cumplimiento de las metas compromiso PIFI

Política

4. Conjuntar esfuerzos para cerrar brechas de calidad en los rubros de capacidad, competitividad e innovación educativa para la formación de recursos humanos en salud de reconocida calidad y con pertinencia social en un contexto global e internacional.

Objetivos

4.1 Consolidar el modelo académico y el modelo educativo por competencias profesionales en el CUCS.

4.2 Incorporar nuevos PTC en función de la tipología de los PE y de sus necesidades de perfiles profesionales y pedagógicos, de acuerdo a las posibilidades de la DES, de la IES y del apoyo otorgado por el Promep.

4.3 Atender las necesidades de infraestructura que impactan a la formación integral de los alumnos, particularmente en el aprendizaje de las competencias profesionales esperadas.

4.4 Fomentar prioritariamente actividades dirigidas a la consolidación de los CA y al incremento sistemático en el número de PTC con perfil PROMEP y/o pertenecientes al SNI.

4.5 Estimular la integración de redes académicas y apoyar la consolidación de redes ya establecidas.

4.6 Ofrecer apoyos para la difusión y publicación de los productos de investigación de los CA en los ámbitos nacional e internacional.

4.7 Incrementar el número de PE de pregrado y posgrado con reconocimiento por su calidad.

4.8 Incrementar los índices de eficiencia terminal en el pregrado.

Estrategias



- 4.1.1 Formalizar un Programa de evaluación y actualización curricular y del modelo educativo por competencias profesionales con vistas a la mejora permanente de la formación integral de los estudiantes.
- 4.2.1 Atender puntualmente a los mecanismos y criterios establecidos por instancias federales e institucionales para la incorporación de más PTC a la plantilla académica del CUCS.
- 4.3.1 Realizar un diagnóstico para identificar y adquirir la infraestructura y equipamiento que posibiliten el logro de los perfiles de egreso y el cumplimiento de los estándares de organismos acreditadores nacionales.
- 4.4.1 Implementar y fortalecer programas específicos para la promoción de estudios de posgrado, financiamiento de proyectos de investigación, para la publicación de la producción científica y educativa, integración de redes, participación en eventos académicos especializados y otros.
- 4.4.2 Difusión intensiva de convocatorias y realización de seminarios y talleres con CA, para favorecer el logro de requisitos Promep y del SNI, y que coadyuven a elevar el nivel de CA.
- 4.5.1 Promover el aprovechamiento de los convenios de colaboración académica nacionales e internacionales existentes para la integración y consolidación de redes académicas y gestionar los convenios nuevos necesarios.
- 4.6.1 Realizar acciones de formación para fortalecer habilidades de investigación y de comunicación científica en los integrantes de CAEF.
- 4.7.1 Dar seguimiento puntual a las recomendaciones hechas por los CIEES, por organismos COPAES y por el al cumplimiento de indicadores del PNP para el posgrado.
- 4.7.2 Promover el reconocimiento de más PE de posgrado y la acreditación de los PE de Nutrición y de Cultura Física y del Deporte.
- 4.8.1 Dinamizar el trabajo de los Comités de Titulación de los PE de pregrado
- 4.8.2 Evaluar y retroalimentar el Programa de Tutoría en relación a su impacto en los índices de eficiencia Terminal y otros resultados.

V. Innovación Educativa

Política

5. Reforzar ambientes y metodologías innovadoras de enseñanza aprendizaje, centradas en el estudiante que refuercen la adquisición de competencias profesionales, a través de la habilitación docente, la incorporación de las TIC y de los diversos programas de apoyo académico con los que la DES cuenta.

Objetivos

- 5.1 Ampliar y fortalecer el Programa de Formación y Actualización Docente, en el ámbito de la innovación educativa, la educación virtual y la internacionalización.
- 5.2 Desarrollar e integrar la oferta educativa virtual del CUCS, al Sistema de Universidad Virtual de la Red Universitaria.
- 5.3 Actualizar los programa educativos de posgrado de acuerdo al modelo por competencias profesionales centrado en el aprendizaje y con apego a la normatividad institucional, y en su caso, con los lineamientos establecidos a nivel nacional.
- 5.4 Contar con un Programa de Educación Continua, Abierta y a Distancia, con una oferta de cursos, talleres y diplomados que respondan a las necesidades de actualización y capacitación de los profesionales de la salud en la región.



Estrategias

5.1.1 Intensificar la oferta de cursos de capacitación docente, orientados a la incorporación de nuevas tecnologías a la educación y a la mejora de las habilidades docentes desde una visión global e internacional.

5.1.2 Integrar a las propuestas de actualización curricular, la incorporación y uso de tecnologías, métodos y prácticas innovadoras de enseñanza.

5.1.3 Incorporar el uso de un segundo idioma a los procesos de enseñanza aprendizaje a través de bibliografía en inglés.

5.2.1 Integrar un equipo de asesores tecnológicos y pedagógicos que apoyen a los docentes en el desarrollo de cursos en línea.

5.2.2 Diseñar por lo menos una unidad de aprendizaje en línea por departamento para su incorporación al Sistema de Universidad Virtual de la Red Universitaria.

5.3.1 Concluir la evaluación y actualización de los PE de especialidades médicas y odontológicas y dar seguimiento a los resultados de la reestructuración de maestrías y doctorados.

5.3.2 Reforzar procesos de autoevaluación y de gestión para incrementar el número de PE de posgrado en el PNP.

5.4.1 Realizar un diagnóstico de Educación Continua, considerando tanto la demanda, como la oferta actual y potencial en este rubro.

VI. Posición en el contexto institucional

Política

6. El CUCS, como integrante de la Red Universitaria de la U de G, establece vínculos de colaboración con otras instancias de la Red, para potenciar las fortalezas de cada DES y contribuir al cierre de brechas con una visión de conjunto, mejorando su capacidad y competitividad académica.

Objetivos

6.1 Establecer vínculos permanentes de trabajo e intercambio de información entre instancias pares de la Red Universitaria, para realizar acciones conjuntas que posibiliten el cierre de brechas de calidad.

6.2 Participar proactivamente con propuesta y acciones que busquen en la IES, fortalecer su integración, mejorar su funcionamiento y elevar la calidad reconocida en la Universidad de Guadalajara

Estrategias

6.1.1 Fortalecer cuerpos colegiados con la representatividad de las DES de la Red para el planteamiento de problemas y búsqueda de resoluciones conjuntas.

6.1.2 A partir de coincidencias en los objetivos y trabajo académico con diversas instancias de la Red Universitaria, establecer los vínculos y acuerdos para el trabajo colegiado.

6.1.3 Promover la integración de CA MultiDES.

6.2.1 Fortalecer convenios y alianzas para la cooperación y difusión entre las DES de la Universidad de Guadalajara y de ésta con diferentes sectores sociales que directa o indirectamente incidan en el campo de la salud a nivel nacional e internacional.

6.2.2 Aportar a la discusión que en la Red Universitaria se promueve respecto a la revisión y actualización de su normatividad.



Síntesis de la Planeación (Objetivos y estrategias prioritarios por rubro para avanzar en el cumplimiento de las metas compromiso)

Rubro	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
I. Integración y funcionamiento de la DES	1.	1.1, 1.3, 1.4, 1.5	1.1.1, 1.3.1, 1.4.1, 1.5. 2
II. Capacidad Académica	2.	2.1, 2.4, 2.6, 2.7, 2.8	2.1.1, 2.4.1, 2.6.1, 2.7.1, 2.8.1
III. Competitividad académica	3.	3.1, 3.2, 3.4, 3.5	3.1.1, 3.2.1, 3.4.1, 3.5.2, 3.6.1
IV. Cierre de brechas de calidad y cumplimiento de metas compromiso PIFI	4.	4.1, 4.2, 4.4, 4.6, 4.7, 4.8	4.1.1, 4.2.1, 4.4.1, 4.4.2, 4.6.1, 4.7.1, 4.7.2, 4.8.2
V. Innovación Educativa	5.	5.1, 5.3, 5.4	5.1.1, 5.1.2, 5.1.3, 5.3.1, 5.4.1
VI. Posición en el contexto institucional	6.	6.1	6.1.1



ANEXO 12 ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN DE INDICADORES DE COMPETITIVIDAD ACADÉMICA

Programas Educativos de TSU, PA y Licenciatura

El 100% de programas educativos del pregrado contemplan elementos con enfoques centrados en el estudiante desde el año 2001 y se pretende conservar este enfoque del 2007 al 2012 de acuerdo al Modelo educativo de Competencias Profesionales Integradas. Los programas de pregrado son:

- TSU Prótesis Dental
- TSU Radiología e Imagen
- Lic. en Cultura Física y Deportes
- Lic. en Enfermería
- Lic. en Nutrición
- Lic. en Medicina
- Lic. en Odontología
- Lic. en Psicología

El 100% de programas educativos del pregrado han sido evaluados por los CIEES y se encuentran en el nivel 1 por lo tanto son programas de buena calidad. Además 4 licenciaturas han sido acreditadas por organismos reconocidos por el COPAES: Lic. de Medicina, Lic. de Odontología, Lic. de Enfermería y Lic. de Psicología.

- Se tiene contemplado acreditar la Lic. de Nutrición para el mes de octubre del 2007.
- Se tiene contemplado acreditar la Lic. de Cultura Física y del Deporte para el primer semestre del 2008.
- Se tiene contemplado acreditar el TSU de Prótesis Dental para el 2009.
- Se tiene contemplado acreditar el TSU de Radiología e Imagen para el 2010.

PROGRAMAS EDUCATIVOS DE POSGRADO

Especialidades Odontológicas: las primeras cinco especialidades Odontológicas han sido evaluadas dos veces por los CIEES, la sexta fue creada ya con el modelo de Competencias Profesionales Integradas y fue evaluada en el 2005. Las seis especialidades Odontológicas tuvieron revisión curricular de acuerdo a las recomendaciones de los CIEES en 2004. Las seis especialidades pueden incorporarse al PNP en el 2008 o en su defecto solicitar nueva evaluación de los CIEES para mantener el nivel 1 o para mejorar del nivel 2 al 1.

1. Cirugía Máxilo Facial
2. Endodoncia



3. Odontopediatría
4. Ortodoncia
5. Periodoncia

6. Prostoncia

Especialidades Médicas

- **Programas educativos de Especialidades Médicas que se actualizarán en el 2007 son:** Genética Médica, Ortopedia y Traumatología, Psiquiatría

- **Programas educativos de Especialidades Médicas que se actualizarán en el 2008 son:** Alergia E Inmunología Clínica, Cirugía Pediátrica, Cirugía Plástica y Reconstructiva, Endocrinología, Epidemiología, Insectología, Neurocirugía, Neurología, Oncología Médica y Patología Clínica

- **Programas educativos que pueden ser incorporados al PNP en el 2007:** Anatomía Patológica, Anestesiología, Cardiología, Dermatología, Hematología, Anestesiología Pediátrica, Medicina Interna, Cirugía General, Pediatría, Ginecología Y Obstetricia y Urología

- **Programas educativos que pueden ser incorporados al PNP en el 2008:** Angiología y Cirugia Cardiovascular, Cirugía Cardioracica, Gastroenterología, Medicina Familiar, Medicina Legal, Nefrología, Oftalmología

Maestrías y Doctorados

Programas educativos que se actualizarán son:

1. Maestría en Administración de Instituciones de Salud
2. Maestría en Ciencias Forenses
3. Maestría en Ciencias Odontológicas

Programas educativos que pueden ingresar al PNP en el 2007

1. Maestría en Ciencias de la Salud Pública con orientación en: Educación para la Salud, Epidemiología y Odontología Preventiva
2. Doctorado en Ciencias en Biología Molecular en Medicina
3. Doctorado en Ciencias Biomédicas Orientación: Inmunología y Neurociencias
4. Doctorado en la Salud Pública
5. Doctorado en Farmacología
6. Doctorado en Genética Humana

Programas educativos que pueden ingresar al PNP en el 2008

1. Maestría en Gerencia de Servicios de Salud
2. Maestría en Psicología con Orientaciones: Organizacional, social, educativa, neuropsicología y de la salud
3. Maestría en Psicoterapia Psicoanalítica grupal
4. Maestría en Terapia Familiar

Programas educativos que pueden ingresar al PNP en el 2009

1. Maestría en Ciencias de la Salud de la Adolescencia y la Juventud



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA



2. Maestría en Ciencias de Salud en el Trabajo
3. Maestría en Gerontología
4. Maestría en Nutrición Humana Orientación: materno infantil
5. Maestría y Doctorado en Investigación Clínica
6. Doctorado en Ciencias de la Salud en el Trabajo



ANEXO 13
PROGRAMAS EDUCATIVOS DE POSGRADO DEL CUCS QUE INGRESARÁN AL
PROGRAMA NACIONAL DE POSGRADO (PNP) DURANTE EL PERIODO 2007 – 2012

Programa Educativo.	Organismo. Evaluador.		Año de Evaluación.	Matrícula											
	CIEES	PNP		2007	%	2008	%	2009	%	2010	%	2011	%	2012	%
E. Cirugía Máxilo Facial		X	2010							9		9		9	
E. Endodoncia		X	2008			12		12		12		12		12	
E. Odontopediatría		X	2010							10		10		10	
E. Ortodoncia		X	2010							10		10		10	
E. Periodoncia		X	2008			6		6		6		6		6	
E. Prostoncia		X	2009					14		14		14		14	
E. Anatomía Patológica		X	2007	29		29		29		29		29		29	
E. Anestesiología		X	2007	146		146		146		146		146		146	
E. Cardiología		X	2007	7		7		7		7		7		7	
E. Dermatología		X	2007	32		32		32		32		32		32	
E. Hematología		X	2007	3		3		3		3		3		3	
E. Anestesiología Pediátrica		X	2007	2		2		2		2		2		2	
E. Medicina Interna		X	2007	219		219		219		219		219		219	
E. Cirugía General		X	2007	166		166		166		166		166		166	
E. Pediatría		X	2007	123		123		123		123		123		123	
E. Ginecología y Obstetricia		X	2007	141		141		141		141		141		141	
E. Urología		X	2007	18		18		18		18		18		18	
E. Angiología y Cirugía Cardiovascular		X	2008			8		8		8		8		8	
E. Cirugía Cardioraxica		X	2008			13		13		13		13		13	
E. Gastroenterología		X	2008			5		5		5		5		5	
E. Medicina Familiar		X	2008			116		116		116		116		116	
E. Nefrología		X	2008			14		14		14		14		14	
E. Medicina Legal		X	2008			7		7		7		7		7	
E. Oftalmología		X	2008			36		36		36		36		36	
M. en Cs de la Salud Pública con (3) orientaciones		X	2007	16		26		16		26		16		26	
D. en Biología Molecular en Medicina		X	2007	18		28		38		40		50		62	
Doctorado en la Salud Pública		X	2007	12		12		12		12		12		12	
Doctorado en Farmacología		X	2007	35		37		39		42		45		48	
M. en Gerencia de Servicios de Salud		X	2008			26		26		26		26		26	
M. en Psicología con (5) orientaciones		X	2008			64		64		64		64		64	
M. en Terapia		X	2008			44		44		44		44		44	



Programa Educativo.	Organismo. Evaluador		Año de Evaluación.	Matrícula											
	CIEES	PNP		2007	%	2008	%	2009	%	2010	%	2011	%	2012	%
Familiar															
M. en Ciencias de la Salud de la Adolescencia y la Juventud (virtual)		X	2009					30		30		30		30	
M. en Ciencias de Salud en el Trabajo		X	2009					10		10		10		10	
M. en Gerontología		X	2009			12		12		12		12		12	
M. en Nutrición Humana Orientación: materno infantil		X	2009			12		12		12		12		12	
Maestría y Doctorado en Investigación Clínica		X	2009			12		12		12		12		12	
Doctorado en Ciencias de la Salud en el Trabajo		X	2009					10		10		10		10	
Doctorado en Genética Humana		PNP		45		55		59		51		53		56	
D. en Cs. Biomédicas Orientación: Inmunología y Neurociencias.		PNP		57		59		59		59		59		59	
E. Cirugía Laparoscópica		PNP		4		4		4		4		4		4	
E. Geriatría		PNP		8		8		8		8		8		8	
E. Hematología Pediátrica		PNP		3		3		3		3		3		3	
E. Infectología Pediátrica		PNP		4		4		4		4		4		4	
E. Medicina del Enfermo Adulto en Estado Crítico		PNP		9		9		9		9		9		9	
E. Otorrinolaringología		PNP		46		46		46		46		46		46	
E. Retina Médico Quirúrgica		PNP		3		3		3		3		3		3	
E. Reumatología		PNP		7		7		7		7		7		7	
			Total em PNP	1153		1574		1644		1680		1685		1703	
					61		78		81		83		83	83	
			Total CUCS	1882		2012		2018		2025		2030		2058	

62 es el total de programas educativos de posgrado en el CUCS para 2007: 5 Maestrías, 6 Doctorados, 6 Esp. Odológicas y 45 Esp. Médicas.

Para 2008 se sumarán 4 programas que están en receso: Maestría en Ciencias de la Salud de la Adolescencia y la Juventud, Maestría en Gerontología, Maestría en Nutrición Humana Orientación: materno infantil, y Maestría y Doctorado en Investigación Clínica.



CUCS
ANEXO 13.A
Requerimientos de nuevos PTC por PE

	Nombre del Programa	Nivel	PROMEP	MATRÍCULA 2007	PTC Existentes 2007	Alumnos por PTC Deseable	Alumnos por PTC Mínimo	No. alumnos actualmente por PTC existente	Matrícula/PTC Deseable	Matrícula/PTC mínimo	PTC faltantes para llegar al parámetro deseable	Técnico	Licenciatura	Especialidad	Maestría	Doctorado	Total	No.	%	No.	%
1	TECNICO SUPERIOR EN PROTESIS DENTAL	TS	CP	194	0	20	15	0	10	13	10	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00
2	TECNICO SUPERIOR EN RADIOLOGIA E IMAGEN	TS	CP	168	0	20	15	0	8	11	8	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00
3	LICENCIATURA EN CULTURA FISICA Y DEPORTES	LI	CP	681	19	25	20	36	27	34	8	0	13	2	4	2	6	0	0,00	3	15,79
4	LICENCIATURA EN ENFERMERIA	LI	CP	885	29	25	15	31	35	59	6	1	7	1	15	5	20	9	31,03	1	3,45
5	MEDICO CIRUJANO Y PARTERO	LI	CP	2526	126	25	15	20	101	168	-25		4	36	44	42	86	51	40,48	23	18,25
6	LICENCIATURA EN NUTRICION	LI	CP	450	17	25	20	26	18	23	1	0	0	0	10	7	17	11	64,71	2	11,76
7	LICENCIATURA EN CIRUJANO DENTISTA	LI	CP	898	45	25	20	20	36	45	-9	0	8	4	27	6	33	17	37,78	0	0,00
8	LICENCIATURA EN PSICOLOGIA	LI	CP	1361	69	25	20	20	54	68	-15		12	3	34	20	54	27	39,13	4	5,80
9	ESPECIALIDAD EN CIRUGIA MAXILOFACIAL	ES	CP	9	3	3	2	3	3	5	0	0	0	3	0	0	0	0	0,00	0	0,00
10	ESPECIALIDAD EN ENDODONCIA	ES	CP	12	4	3	2	3	4	6	0	0	0	0	4	0	4	0	0,00	0	0,00
11	ESPECIALIDAD EN ODONTOPEDIATRIA	ES	CP	10	3	3	2	3	3	5	0	0	0	0	3	0	3	1	33,33	0	0,00
12	ESPECIALIDAD EN ORTODONCIA	ES	PI	10	3	3	2	3	3	5	0	0	0	0	3	0	3	3	100	0	0,00
13	ESPECIALIDAD EN PERIODONCIA	ES	CP	6	2	3	2	3	2	3	0	0	0	0	2	0	2	1	50,00	0	0,00
14	ESPECIALIDAD EN PROSTODONCIA	ES	CP	7	2	3	2	4	2	4	0	0	0	0	2	0	2	2	100	0	0,00
15	ESPECIALIDAD EN ALERGIA E INMUNOLOGIA CLINICA	ES	CP	6	0	3	2	0	2	3	2	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00
16	ESPECIALIDAD EN ANATOMIA PATOLOGICA	ES	CP	29	0	3	2	0	10	15	10	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00
17	ESPECIALIDAD EN ANESTESIOLOGIA	ES	CP	143	0	3	2	0	48	72	48	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00
18	ESPECIALIDAD EN ANESTESIOLOGIA PEDIATRICA	ES	CP	2	0	3	2	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00
19	ESPECIALIDAD EN ANGIOLOGIA Y CIRUGIA	ES	CP	8	0	3	2	0	3	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00



42	ESPECIALIDAD EN MEDICINA INTERNA	ES	CP	219	0	3	2	0	73	110	73	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00
43	ESPECIALIDAD EN MEDICINA LEGAL	ES	CP	8	0	3	2	0	3	4	3	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00
44	ESPECIALIDAD EN NEFROLOGIA	ES	CP	12	0	3	2	0	4	6	4	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00
45	ESPECIALIDAD EN NEONATOLOGIA	ES	CP	3	0	3	2	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00
46	ESPECIALIDAD EN NEUROCIRUGIA	ES	CP	20	0	3	2	0	7	10	7	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00
47	ESPECIALIDAD EN NEUROLOGIA	ES	CP	4	0	3	2	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00
48	ESPECIALIDAD EN OFTALMOLOGIA	ES	CP	36	0	3	2	0	12	18	12	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00
49	ESPECIALIDAD EN ONCOLOGIA MEDICA	ES	CP	3	0	3	2	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00
50	ESPECIALIDAD EN ORTOPIEDIA	ES	CP	71	0	3	2	0	24	36	24	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00
51	ESPECIALIDAD EN OTORRINOLARINGOLOGIA	ES	CP	44	1	3	2	44	15	22	14	0	0	1	0	0	0	0	0,00	0	0,00
52	ESPECIALIDAD EN PEDIATRIA	ES	CP	136	0	3	2	0	45	68	45	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00
53	ESPECIALIDAD EN PSIQUIATRIA	ES	CP	21	0	3	2	0	7	11	7	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00
54	ESPECIALIDAD EN RADIOLOGIA E IMAGEN	ES	CP	42	0	3	2	0	14	21	14	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00
55	ESPECIALIDAD EN RETINA MEDICA Y QUIRURGICA	ES	CP	3	1	3	2	3	1	2	0	0	0	1	0	0	0	0	0,00	0	0,00
56	ESPECIALIDAD EN REUMATOLOGIA	ES	CP	6	1	3	2	6	2	3	1	0	0	1	0	0	0	0	0,00	0	0,00
57	ESPECIALIDAD EN URGENCIAS MEDICO QUIRURGICAS	ES	CP	44	0	3	2	0	15	22	15	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00
58	ESPECIALIDAD EN UROLOGIA	ES	CP	20	0	3	2	0	7	10	7	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00
59	ESPECIALIDAD EN UROLOGIA GINECOLOGICA	ES	CP	4	0	3	2	0	1	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0,00	0	0,00
60	MAESTRIA EN GERENCIA DE SERVICIOS DE SALUD	MA	CP	1	8	3	2	0	0	1	-8	0	0	0	4	4	8	4	50,00	1	12,50
61	MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD PUBLICA CON ESPECIALIDAD EN ADMINISTRACION EN SALUD, EPIDEMIOLOGIA, GERONTOLOGIA, EDUCACION PARA LA SALUD, SALUD COMUNITARIA, SALUD EN EL TRABAJO Y SALUD EN ADOLESCENT	MA	CP	16	17	3	2	1	5	8	-12	0	0	0	5	12	17	3	17,65	2	11,76
62	MAESTRIA EN CIENCIAS DE LA SALUD EN EL TRABAJO	MA	CP	9	7	3	2	1	3	5	-4	0	0	0	1	6	7	0	0,00	0	0,00



63	MAESTRIA EN PSICOLOGÍA (con orientaciones)	MA	CP	64	3	3	2	21	21	32	18	0	0	0	0	3	3	1	33,33	0	0,00
64	MAESTRIA EN TERAPIA FAMILIAR	MA	CP	44	1	3	2	44	15	22	14	0	0	0	1	0	1	0	0,00	0	0,00
65	DOCTORADO EN BIOLOGIA MOLECULAR	DO	CP	18	20	3	2	1	6	9	-14	0	0	0	0	20	20	8	40,00	7	35,00
66	DOCTORADO EN CIENCIAS BIOMÉDICAS	DO	CP	57	14	3	2	4	19	29	5	0	0	0	0	14	14	13	92,86	11	78,57
67	DOCTORADO EN FARMACOLOGIA	DO	CP	35	10	3	2	4	12	18	2	0	0	0	1	9	10	7	70,00	8	80,00
68	DOCTORADO EN GENETICA HUMANA	DO	CP	45	4	3	2	11	15	23	11	0	0	0	0	4	4	2	50,00	3	75,00
69	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD PUBLICA CON ESPECIALIDADES EN ADMINISTRACION EN SALUD, EPIDEMIOLOGIA, GERONTOLOGIA, EDUCACION PARA LA SALUD, SALUD COMUNITARIA, SALUD EN EL TRABAJO Y SALUD EN ADOLESC	DO	CP	12	13	3	2	1	4	6	-9	0	0	0	0	13	13	5	38,46	6	46,15
70	DOCTORADO EN CIENCIAS DE LA SALUD EN EL TRABAJO	DO	CP	7	8	3	2	1	2	4	-6	0	0	0	0	8	8	8	100	1	12,50
				9025	435																

Fuentes:

Matrícula reportada PIFI 2007. SIIAU junio 2007
 PTC existentes: datos reportados en PIFI 2007
 Tipología PROMEP de cada PE,
 Parámetros PROMEP: PROMEP



Anexo 14

SÍNTESIS EJECUTIVA DEL TALLER DE REFLEXIÓN “EL POSGRADO EN EL CUCS: SITUACIÓN ACTUAL Y FUTURO”

Uno de los mayores retos de la Universidad de Guadalajara es lograr una competitividad a nivel internacional. Para ello se requiere contar con programas profesionales de calidad, pero sobre todo realizar investigación original pertinente, a través de programas de posgrado de calidad que cuenten con el reconocimiento de la sociedad y se caractericen por su movilidad internacional.

Para abordar este reto, el Centro Universitario de Ciencias de la Salud, se dio a la tarea de organizar un taller de reflexión sobre el posgrado en el CUCS. Creemos que los resultados de este taller pueden ser de suma utilidad para su propuesta, ya que la problemática del posgrado en nuestro centro es un reflejo de lo que sucede en la red universitaria.

En este taller, celebrado los días 1 y 2 de marzo en Villa Primavera, participaron los principales actores del posgrado en el CUCS (84 participantes). Bajo la conducción de la Coordinación de Posgrado, se contó con el trabajo del Rector, Directores de División, Jefes de Departamento, Coordinaciones tanto del área académica como de la administrativa, pero sobre todo con la creatividad de los Coordinadores de posgrado y miembros de sus juntas académicas.

Objetivo General: Promover la participación e interacción de los principales actores que participan en posgrado de nuestro centro para promover su consolidación.

Objetivos particulares:

- Analizar la situación actual del posgrado en el CUCS, en el marco de la Reforma del Posgrado de la Universidad de la Guadalajara, de las políticas nacionales y las tendencias internacionales. Lo anterior, con la finalidad de reconocer los principales problemas, logros y retos para el futuro del posgrado en nuestro centro universitario.
- Propuestas para consolidar el posgrado en el CUCS.

Problemática identificada.

1. Respecto a la Reforma del Posgrado en la Universidad de Guadalajara:
 - No hubo ni hay claridad en las políticas del posgrado en la Universidad de Guadalajara.
 - No se consideró la pertinencia e impacto social de los programas de posgrado, durante el proceso de la reforma.
 - La reforma no se acompañó de estrategias académicas y administrativas para garantizar la consolidación y calidad de los posgrados.
2. Respecto al El Reglamento General de Posgrado:
 - Se identificaron ausencias y conflictos con el modelo departamental de la red que entorpecen el funcionamiento y la consolidación del posgrado.
 - No se contempla los criterios de calidad para la modalidad virtual.
 - Los tiempos de titulación no están diferenciados para programas de maestría profesionalizante versus maestría orientada a la investigación y doctorado.
 - No se contempla la figura de comités tutoriales, los cuales han sido exitosos en nuestro centro.
 - La problemática de las especialidades médicas no están reflejadas en el reglamento.



3. Problemas del posgrado en el CUCS:
 - Productividad científica escasa y de bajo impacto (según el Science Citation Index), tanto de profesores como de alumnos
 - Deficiente infraestructura para el desarrollo de la investigación y el posgrado:
 - Los recursos biblio-hemerográficos son insuficientes e inadecuados, en especial la disponibilidad en línea de las principales revistas de alto impacto (según el Science Citation index).
 - Escasos apoyos nacionales e internacionales para la investigación y el posgrado.
 - Escasa internacionalización de los programas y deficiente movilidad de profesores y alumnos en el posgrado.
 - Bioterio no certificado y con deficiente calidad.
 - Aulas y espacios para investigadores y alumnos insuficientes.
 - Los posgrados no cuentan con un POA ni con apoyo administrativo.
 - Falta voluntad política para fortalecer la investigación y el posgrado.
 - El SIIAU no ha funcionado en el posgrado.
 - No se cuenta con programas de mantenimiento a equipo especializado.
 - No existen a nivel de centro comités de investigación, bioética y bioseguridad.

Propuestas de solución

1. Respecto a al Posgrado en la Universidad de Guadalajara.
 - Definición de las Políticas Generales de la Universidad de Guadalajara, respecto al posgrado y la investigación .
 - Propuesta de un proyecto académico para fortalecer la calidad de los programas de posgrado en nuestra universidad (Proyecto construido en forma participativa).
 - Programas de apoyo financiero estratégicos para la consolidación del posgrado y la investigación.
2. Respecto al Reglamento general de Posgrado
 - Creación de una comisión para el análisis y mejoramiento del Reglamento General de Posgrado.
 - Analizar la pertinencia de Reglamentos de Posgrado de los centros universitarios.
3. Respecto a la problemática de posgrado en el CUCS (refleja la problemática de los centros)
 - Programas institucionales de apoyo a la investigación y fomento de la productividad de los profesores investigadores del posgrado.
 - Fomentar la interacción multidisciplinar de grupos consolidados con grupos en consolidación, para mejorar la calidad de las investigaciones y la obtención de fondos externos.
 - Programa de apoyo institucional para el fortalecimiento de la investigación y el posgrado: material biblio-hemerográfico in línea, software especializado, espacios de posgrado como aulas inteligentes, bioterio y apoyo a mantenimiento de equipo especializado.
 - Nombramiento a Coordinadores de los programas.
 - Equidad entre espacios académicos versus administrativos.
 - Todos los posgrados deben tener su propio POA.
 - Trabajo participativo entre coordinadores de posgrado con los responsables del SIIAU para adaptar una sección especial de posgrado.
 - Fortalecer a las Coordinaciones de Investigación y Posgrado para que cuenten con un equipo de trabajo de apoyo educativo, gestión de recursos e internacionalización de los posgrados.

Los acuerdos del grupo de representantes de las mesas de trabajo del taller:



1. Se acepta entrega del documento al Rector.
2. Socializar el documento entre todos los participantes del taller.
3. Se propone que en el siguiente taller que además incluirá la participación de alumnos y administrativos, se trabajará en la definición de políticas de posgrado y propuesta de proyecto académico.

Participantes de la comisión de análisis e integración del documento :

Alfredo Celis De la Rosa

Mary Fafutis Morris.

Pedro farfán Flores.

Zoila Gómez Lomelí

Araceli López Ortega

Felipe Lozano Kasten

Patria Lorelei Mendoza Roaf.

Columba Sánchez Martínez.

Adrián Daneri Navarro.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA



Centro Universitario de Ciencias de la Salud

Coordinación de Posgrado

**ANÁLISIS DOFA DEL POSGRADO
EN CIENCIAS DE LA SALUD**
(Versión preliminar)

12 de Julio de 2007

CAMPUS CENTRO MEDICO. SIERRA MOJADA N° 950
EDIFICIO "P", TERCER NIVEL
COLONIA INDEPENDENCIA. C.P. 44340
GUADALAJARA, JAL., MEXICO
TELEFONO 1058-5311
posgrado@cucs.udg.mx



ÍNDICE

	<i>Página</i>
<i>Presentación</i>	3
<i>Contexto</i>	3
<i>Análisis DOFA</i>	4
<i>Anexos</i>	9



Presentación

Actualmente tanto el posgrado como el contexto educativo en general, se encuentran inmersos en un contexto marcado por las sociedades del conocimiento y la información que surgen con el uso e innovaciones intensivas de las tecnologías de la información y las comunicaciones, donde el incremento en la transferencia de información, modificó en muchos sentidos la forma en que se desarrollan muchas actividades en la sociedad moderna. Una sociedad en la que la creación, distribución y manipulación de la información forman parte importante de las actividades culturales y económicas.

Esta situación pone al posgrado en una posición estratégica como generador de conocimiento y formador de recursos humanos para satisfacer la necesidad de actualizar, perfeccionar y capacitar a los egresados universitarios y participar en actividades de posgrado. Indudablemente, promover la formación continua del egresado universitario, y por otra parte lo capacita para una salida laboral inmediata, con calidad y excelencia es la búsqueda permanente en nuestro Centro Universitario.

En este tenor y con la finalidad de asegurar el reconocimiento en el PNP y /o el Nivel 1 de los CIEES de los programas de posgrado del CUCS, es fundamental resolver la siguiente problemática referente a infraestructura de apoyo académico y para la investigación tales como: insuficiente acervo bibliográfico en modalidad “on line”; rezago en procesos de titulación temprana, debido a escasos apoyos para terminar investigación experimental y de campo; carencia de polizas de mantenimiento de equipos; insuficiente número de publicaciones en revistas en Science Citation Index y Social Science Citation Index.

Por lo que a continuación se presenta un análisis de la situación del posgrado en el CUCS.

Contexto

El Centro Universitario de Ciencias de la Salud (CUCS) tiene una historia de casi trece años de su estructuración, fue producto de la Reforma Académica de la Universidad de Guadalajara y su transformación en Red Universitaria de Jalisco. Es uno de los seis centros temáticos que existen en la zona metropolitana de Guadalajara (ZMG), atiende el conocimiento referido a lo que se ha dado en llamar las Ciencias de la Salud, forma en sus aulas profesionales en los niveles de licenciatura y posgrado y técnicos en nivel profesional medio y superior universitario; se realiza investigación en ciencias biomédicas, clínicas, de la salud pública y sociomédicas. Su organización y desarrollo ha sido cada vez más complejo, su historia da cuenta de grandes esfuerzos en la construcción de su proyecto educativo y en el desarrollo de su propuesta curricular.



En el momento actual el quehacer del CUCS se ubica en un contexto internacional y nacional complejos, en donde los cambios en las prácticas profesionales, en la formación de recursos humanos con nivel de posgrado y la generación y reproducción de conocimiento se dan con gran rapidez, no siempre estos cambios están bien definidos y en muchas ocasiones se dan de manera fragmentaria, las más de las veces en busca de respuestas oportunas al proceso de globalización que acompaña hoy día al mundo.

A escala internacional se percibe una aparente hegemonización del modelo neoliberal norteamericano, pero también es posible identificar avances en la perspectiva socialista en América Latina y en algunos países europeos y asiáticos. A la vez es posible observar nuevas tendencias en la expresión y el intercambio intercultural; un auge de revoluciones científicas, artísticas, filosóficas, al igual que una gran escalada de nuevas tecnologías; avances extraordinarios en la robótica, la informática, la microelectrónica, la biología molecular, la biotecnología. Sin embargo, también se están dando la aparición de nuevos retos para la salud: epidemias, posibles pandemias, modificaciones de la ecología, surgimiento de nuevas patologías y nuevas opciones terapéuticas, así como avances en la comprensión de nuevas práctica profesionales.

A escala nacional el contexto se caracteriza por una creciente inseguridad y violencia que favorecen la desestabilización política y una serie de proceso que no terminan de consolidar la democracia, lo que ha dejado inconclusos una serie de programas y políticas en diversas áreas y principalmente en lo referente a la salud, la educación, la ciencia y la tecnología.

Análisis DOFA

Fortalezas	Debilidades
<p>Programas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ingreso y permanencia en el Padrón Nacional de Posgrado de dos programas de Doctorado. • Programas que lograron el nivel I por los CIEES. • Mejoramiento en la eficiencia terminal de la mayoría de los programas de posgrado. <p>Docentes</p> <ul style="list-style-type: none"> • Premios a nivel estatal, nacional e internacional de alumnos y profesores del 	<ul style="list-style-type: none"> • Oferta de posgrado no siempre pertinente y de calidad cuestionada. • Modelo curricular disperso y con poco fundamento pedagógico-didáctico. • Procesos de evaluación y acreditación incipientes y desarticulados del posgrado. • Escaso financiamiento externo para el posgrado. • Los tiempos de titulación no están



posgrado en el CUCS.

- Aceptación o permanencia de 7 Cuerpos Académicos Consolidados que forman parte del núcleo básico de los posgrados.

Egresados

- Alto porcentaje de egresados titulados de los programas de Doctorado en Ciencias Biomédicas y del Doctorado en Genética Humana que han sido aceptados en el S.N.I.

Vinculación

- Vinculaciones y participación en redes de investigación a nivel internacional.
- Más de 50 publicaciones internacionales, identificadas en el Citation Index en 2006.
- Más de 100 eventos internacionales organizados por los programas de posgrado.
- Vinculación con el sector salud: IMSS, Secretaría de Salud, ISSSTE, IJC, DIF.

diferenciados para programas de maestría profesionalizante versus maestría orientada a la investigación y doctorado.

- Escasa internacionalización de los programas y deficiente movilidad de profesores y alumnos en el posgrado.

Docentes

- Insuficiencia y poca pertinencia de la planta académica.

Vinculación

- Escaso trabajo interinstitucional.
- Difusión desarticulada y poco efectiva de la oferta de posgrado.
- Poca vinculación de los programas con la investigación.
- Ausencia de políticas para vincular en una sola estructura lo referente a especialidad, maestría y doctorado.
- Desconocimiento de la trayectoria de los alumnos y falta de estudios de seguimiento de egresados.

Gestión

- Deficiente gestión y trámite de lo conducente a mejorar el desarrollo del posgrado.
- Problemas en la gestión curricular y administrativa del nivel.
- Planeación del posgrado esporádica y aislada.
- Existen ausencias y conflictos con el



modelo departamental de la red que entorpece el funcionamiento y la consolidación del posgrado.

- Falta voluntad política para fortalecer la investigación y el posgrado.
- No existe sistematización en el proceso de control escolar para el posgrado (No se ha integrado el SIIAU en este nivel).

Normatividad

- Poca claridad en la aplicación de la normatividad específica para el posgrado.
- No existen criterios de calidad para la modalidad virtual.
- No se contempla la figura de comités tutoriales, los cuales han sido exitosos en nuestro centro.
- No existen a nivel de centro comités de investigación, bioética y bioseguridad.

Infraestructura

- Infraestructura insuficiente e inadecuada.
- Deficiente infraestructura para el desarrollo de la investigación y el posgrado.
- Los recursos biblio-hemerográficos son insuficientes e inadecuados, en especial la disponibilidad en línea de las principales revistas de alto impacto (según el Science Citation index).
- Bioterio no certificado y con deficiente calidad.
- Aulas y espacios para investigadores y



	<p>alumnos insuficientes.</p> <p style="text-align: center;">Financiamiento</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escasos apoyos nacionales e internacionales para la investigación y el posgrado. • Los posgrados no cuentan con un POA ni con apoyo administrativo. • No se cuenta con programas de mantenimiento a equipo especializado.
Oportunidades	Amenazas
<p style="text-align: center;">Gestión</p> <ul style="list-style-type: none"> • Definición de las Políticas Generales de la Universidad de Guadalajara, respecto al posgrado y la investigación. • Formular un proyecto académico para fortalecer la calidad de los programas de posgrado en nuestra universidad (Proyecto construido en forma participativa). • Aprovechar la inercia global de internacionalización y lograr una competitividad a nivel internacional. • Programas institucionales de apoyo a la investigación y fomento de la productividad de los profesores investigadores del posgrado. • Equidad entre espacios académicos versus administrativos. • Trabajo participativo entre coordinadores de posgrado con los responsables del SIIAU para adaptar una sección especial de posgrado. • Fortalecimiento de las Coordinaciones de Investigación y Posgrado para que cuenten con un equipo de trabajo de 	<p style="text-align: center;">Gestión</p> <ul style="list-style-type: none"> • No hay claridad en las políticas del posgrado en la Universidad de Guadalajara. • Faltan estrategias académicas y administrativas para garantizar la consolidación y calidad de los posgrados. <p style="text-align: center;">Programas</p> <ul style="list-style-type: none"> • No se ha considerado la pertinencia e impacto social de los programas de posgrado.



apoyo educativo, gestión de recursos e internacionalización de los posgrados.

Financiamiento

- Programas de apoyo financiero estratégicos para la consolidación del posgrado y la investigación.
- Programa de apoyo institucional para el fortalecimiento de la investigación y el posgrado: material biblio-hemerográfico en línea, software especializado, espacios de posgrado como aulas inteligentes, bioterio y apoyo a mantenimiento de equipo especializado.

Programas

- Realizar investigación original pertinente, a través de programas de posgrado de calidad que cuenten con el reconocimiento de la sociedad y se caractericen por su movilidad internacional.
- Interacción multidisciplinar de grupos consolidados con grupos en consolidación, para mejorar la calidad de las investigaciones y la obtención de fondos externos.



Evaluación de los posgrados (Resumen tomado de la autoevaluación del PIFI 2007)

Evolución de los indicadores de la DES

Posgrado. En junio de 2007 se mantienen 51 especialidades (45 médicas y 6 odontológicas); se oferta por primera vez la maestría de Psicología con 5 orientaciones y se mantienen 6 doctorados; se imparte la generación única del Doctorado en Educación y Sociedad de la Universidad Autónoma de Barcelona con sede en el CUCS. Se concluyeron propuestas de 6 nuevos PE de especialidades médicas (PEEM) que se encuentran en proceso de dictaminación. Otras 20 propuestas de actualización, que sumadas a las 10 del año anterior, elevan a 30 los PEEM que han concluido su proceso de evaluación y actualización curricular; continúa el trabajo de diseño de la especialidad en Medicina Integrada y de la propuesta de Maestría Concurrente con los PEEM. De los PE proyectados desde el 2000, solo se abrieron dos maestrías: Ciencias de la Salud en el Trabajo (2006) y Psicología (2007); sin embargo, se prevé la incorporación de 21 especialidades ya reconocidas en el Catálogo de la CIFRHS (Anexo 6).

Como resultado del proceso de Reforma del Posgrado y la puesta en marcha del Reglamento de General de Posgrado de la IES de 2005, se depuró la oferta educativa de maestrías y doctorados. De las 6 maestrías en receso solo se promovió la Maestría en Ciencias de la Salud en el Trabajo. Con respecto a la oferta del 2002 se mantiene el número maestrías (5) aunque no se trata de los mismos PE. En el nivel doctorado, su número varió: 7 en PIFI 2.0, 5 en el PIFI 3.0; 6 en el PIFI 3.3 y 6 en el PIFI 2007.

Plantilla de académicos Para junio de 2007 está integrada por 1,855 plazas: 435 PTC y 838 PTP más 255 Técnicos Académicos (TA). Los PTC pasan de 315 a 435 en el 2000; los registrados en 2000 fueron 84 PMT, 592 PA y 399 TA.

El PIFI 3.0 autorizó 31 plazas Promep/SEP. Su incorporación consideró entre otros indicadores el cumplimiento de condiciones para obtener el perfil Promep; participación en tutoría; desarrollo de LGAC y productividad. Actualmente, 11 son Promep, tres son Promep y SIN; y dos son miembros del SNI, el resto se espera cumplan con alguno de estos indicadores en las siguientes dos convocatorias (un año); todos fueron ubicados en un CA y beneficiaron a las 6 licenciaturas y a cinco PE de posgrados.

En 2006 la producción de 204 investigadores fue de 156 publicaciones en revistas indizadas; 62 en revistas no indizadas, 27 libros y 52 capítulos de libros, más 130 presentaciones en diferentes foros. Aunque se incrementaron las publicaciones, *cerrar brechas* requiere incrementar la producción y difusión de resultados de las LGAC, ya que los PTC señalan como uno de los principales problemas para mantener o lograr el reconocimiento en el Promep o el SNI.

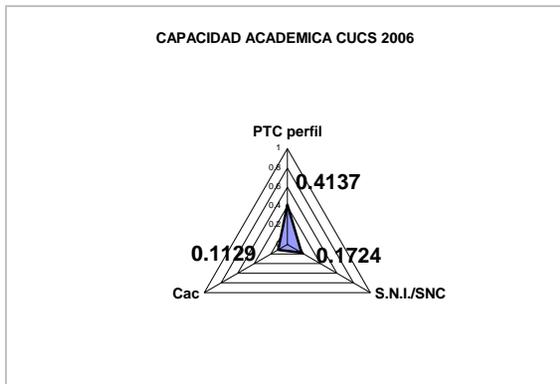
Alrededor de 58 profesores **estudian un posgrado** (20 doctorado y 38 maestría), situación que se mantiene y evidencia del interés por obtener el grado y el beneficio de la promoción en el nombramiento, así como el poco interés para obtener una beca para estudiar posgrado y/o para la titulación, aspecto que se refuerza en uno de los objetivos propuestos del proyecto PIFI 2007. La variación de beneficiados de 2005 a 2006 en los programas de apoyo para el desarrollo académico es: PROESA (de 58 a 46); PICASA (de 1,470 en 70 cursos a 1,494 en 109 cursos); Apoyo a Ponentes (de 44 a 90); PROAPIET (de 53 a 8); PAY (de 13 a 45); PRO-SNI (de 36 a 17); Estancias Académicas (se mantuvo en 5); PROTIP (de 55 a 112); Apoyo al posgrado/matrícula (de 57 a 35); Estímulos al Desempeño Docente (de 355 a 301) y Año sabático (2 en 2006) (Tomar nota que los números absolutos se movieron en función de diferentes variables). Lo anterior es una de las fortalezas de la DES, y contribuye a elevar el **nivel de habilitación** de la planta académica, al



incrementar el Grado Académico Promedio (**GAP**) que alcanzó el nivel de maestría (de 5.33 en 2000 pasa a 7.03 en 2006; y sólo 29 PTC tienen licenciatura). Más de 500 académicos participan en acciones de tutoría atendiendo a más de 3,500 alumnos por ciclo; participan además de PTC, profesores de otras categorías comprometidos en la calidad de la formación de los estudiantes. Esta actividad apoyada en anteriores ProDES, requiere mayor atención para sistematizar la información generada y dar seguimiento al trabajo realizado por los tutores y para la evaluación de resultados o impactos.

En 2006, el Programa de Formación Docente del CUCS (PFD), reportó 605 académicos que participaron en siete Diplomados. Se realiza el 3er Encuentro entre Docentes, con el tema “La Evaluación Educativa en Ciencias de la Salud”; como espacio de intercambio de experiencias docentes y de investigación educativa para generar estrategias para evaluar, sistematizar y difundir la experiencia que por cinco años se tiene sobre el modelo de competencias profesionales y responder a recomendaciones de organismos de COPAES y CIEES a varios PE.

Personal académico beneficiado por las convocatorias Promep. Indicador que se incrementa significativamente al sumar, a los 307 registrados hasta junio 2006, los 121 perfiles Promep en 2006, y evidencia el impacto de la difusión de las diferentes convocatorias, la motivación y las exigencias planteadas institucionalmente. Sin embargo, este importante número de académicos que renovaron u obtuvieron por primera vez el reconocimiento no se vieron beneficiados con apoyos financieros para su trabajo académico. Entre ellos se opina sobre lo poco motivante del reconocimiento Promep, pues no implica mayor beneficio al obtenido por única vez o al correspondiente al obtener grado de doctor.



INDICADORES DE CALIDAD	VALOR 2006	VALOR NORMALIZADO 2006	VALOR 2007	VALOR NORMALIZADO 2007
PTC CON PERFIL PROMEP	113	113/428 = 0.2640	180	180/435 = 0.4137
SIN/SNC	80	80/428 = 0.1869	75	73/435 = 0.17248
CAC	7	7/59 = 0.1186	7	7/62 = 0.1129
TOTAL PTC	428		435	
TOTAL CA	59		62	

Para cerrar brechas se plantea la posibilidad de reducir su número para limitar el incremento de CA; fortalecer la figura de los CA multiDES; reestructurar CA para reducir el número de LGAC; realizar un seguimiento más puntual al trabajo de los CA de la DES sobre criterios consensuados; plantear. Es importante reforzar la difusión de convocatorias y la motivación para que el número de PTC Promep y SNI se incremente y más académicos realicen un doctorado, preferentemente disciplinar.

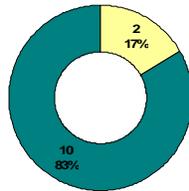
Análisis de la competitividad académica de la DES (vinculación e internacionalización de los procesos académicos asociados a los programas educativos)

En aras de mejorar la *competitividad académica* de los PE de la DES, para una formación integral de los estudiantes en PE de calidad, por casi seis años se han realizado esfuerzos para la *evaluación y mejora* de los PE de la DES. En mayo de 2005, 17 PE fueron evaluados por el CIEES-Salud: 14 en



seguimiento, y tres por primera vez (Anexo 8). Esta cifra se suma a los 5 PE con reconocimiento nivel 1 en CIEES, y en total se registran 14 PE en nivel 1: 8 PE de pregrado, tres especialidades odontológicas, una maestría y dos doctorados. En el PNP, se mantiene el Doctorado en Genética Humana el Doctorado en Ciencias Biomédicas reportadas desde 2001, e ingresan en 2006 ocho PEEM.

MAESTRÍAS Y DOCTORADOS 2006



COMPETITIVIDAD (RENDIMIENTO) ACADÉMICO DEL CUCS MAESTRÍAS Y DOCTORADOS	=	2 PNP/ DE 10 PE (4 MAESTRÍAS Y 6 DOCTORADOS)
RESULTADO = 0.2 DE COMPETITIVIDAD ACADÉMICA EN MAESTRÍAS Y DOCTORADOS		

Las principales *brechas de calidad* entre los PE de la DES, también se relacionan con el número de PTC. Con base en la matrícula de pregrado alcanzada al 2007, se tiene un **déficit de PTC** de al menos 35 en pregrado, sobre la base de una proporción promedio de 20 alumnos por PTC (principalmente en Cultura Física, Nutrición, Enfermería, en los dos TSU). Se mantiene el déficit de 130 PTC en las especialidades médicas y odontológicas y al menos en 49 PTC en los programas de maestrías y doctorados, sobre la base de una proporción de tres alumnos por PTC. Se mantiene la necesidad de que los PTC respondan a los perfiles académicos de formación y de experiencia profesional (p.e. Nutrición para acreditarse requiere el 50% de profesores con licenciatura en Nutrición).

Síntesis de la autoevaluación

Resumen. Principales contribuciones de la formulación y desarrollo del PIFI a la mejora continua de la capacidad y competitividad académicas, así como al desarrollo de la innovación de la DES.

CAPACIDAD: Incremento de PTC (de 400 a 435), insuficientes para cubrir necesidades de los PE de Pregrado en una proporción de 20 alumnos x ptc. sin cubrir necesidades de posgrado. Incremento de PTC con posgrado; se alcanza un Grado Académico Promedio (GAP) equivalente a maestría; más del 93% del profesorado tiene grado de maestría, doctorado o especialidad de más de dos años y 29 PTC (6.6%) sólo tienen licenciatura. aquí ya no hay brechas destacables. Se mantienen para el 2006 en la IES y la DES el número de CAEC y CAC de 56 y 27, y de 7 y 9 en 2006 para la DES. La DES se plantea promover el desarrollo de los CAEF y si es posible reducir su #. Es evidente el incremento de PTC con perfil Promep (de 112 a 180), de miembros en el SNI (de 67 a 75); en este sentido, se avanza en el cierre de brechas.

COMPETITIVIDAD: El 100% de PE de pregrado tiene reconocimiento de calidad: 8 en nivel 1 de CIEES y 4 acreditados. Reconocimiento por primera vez de 8 PE de especialidades médicas por el PNP mas 2 doctorados ya reconocidos por el PNP. Incremento en la matrícula, pero con limitaciones en todos los niveles: espacios físicos, equipamiento, personal académico, etc. lo anterior limita la posibilidad de diversificar la oferta educativa. Se han cerrado brechas en cuanto a la matrícula atendida en PE de calidad en pregrado; es necesario fortalecer procesos de evaluación orientados al mantener su calidad. Reforzar el posgrado.

INNOVACIÓN ACADÉMICA: Mejoramiento de las condiciones para la formación integral de los estudiantes a través de la incorporación de recursos tecnológicos (TIC) y de equipamiento de áreas laboratoriales, clínicas y de servicios que refuerzan la enseñanza centrada en el aprendizaje y el modelo educativo de las competencias profesionales. más de 300 profesores que participan



anualmente en actividades de formación docente., y más de 3, 500 de alumnos atendidos en tutoría. Es necesario resolver problemas de seguimiento y evaluación de impactos

GESTIÓN. En este rubro la institución no estableció metas compromiso en particular. a partir del presente ejercicio que se plantea iniciar trabajo para certificar procesos administrativos de las Coordinaciones de Personal, Finanzas, Control Escolar y Servicios Generales en ISO 9001:2000. también, se coadyuvará en la actualización del marco normativo así como en la sistematización de información de indicadores institucionales. la adecuación y remodelación de espacios físicos y la continua renovación de materiales y modernización del equipamiento de los 14 laboratorios enseñanza y de su parque computacional.

Síntesis de la evaluación. Fortalezas y problemas priorizados

Como resultado de la actualización de la autoevaluación y su análisis, y de acuerdo con los rubros a través de los que se han identificado en anteriores versiones del ProDES, las fortalezas y debilidades de la DES, se priorizan y enumeran a continuación:

Principales fortalezas que han permitido atender los problemas de la DES y avanzar en el cierre de brechas (priorizadas)

A. Integración y funcionamiento de la DES

A.1. Identificación de la comunidad académica del CUCS con políticas y estrategias planteadas por las autoridades para la IES y la DES.

A.2 Concertación de esfuerzos para lograr los objetivos y prioridades planteadas para el desarrollo de la DES y de la Universidad.

A.3 Sistema departamental, matricial, semiflexible y por créditos con una estructura curricular por áreas de formación.

B. Capacidad académica

B.1 Nivel de habilitación del profesorado (GAP)

B.2 Número de CAC y CAEC e integración de *colaboradores*.

B.3 Número de PTC con perfil Promep y en el SNI.

C. Competitividad académica

C.1 Reconocimiento por el CIEES–Salud de 14 PE en nivel 1. En total 24 PE evaluados.

C.2 Acreditación por 5 años de cuatro PE de licenciatura y de un PE de TMP

C.3 Reconocimiento de 10 posgrados por PNP (8 PEEM y 2 doctorados).

C.4 Programas de Tutoría y de Formación Docente del CUCS, en consolidación y evaluación.

C.5 Evaluación/actualización de todos los PEEM desde el enfoque de las competencias y la construcción de una propuesta de normatividad institucional.

C.6 Incremento de los indicadores de desempeño académico de los estudiantes

D. Innovación educativa

D.1 Modelo educativo centrado en el estudiante y por competencias profesionales.

D.2 Mejora en la capacitación/formación y habilitación de los docentes.

D.3 Programa Institucional de Tutoría que permite atender a más del 75% de alumnos de pregrado.

D.4 Incorporación de las TIC en los procesos de enseñanza aprendizaje mediante procesos de capacitación y el uso de la plataforma Moodle.

D.5 Innovación de espacios e infraestructura para fortalecer la enseñanza. (sobre todo laboratorios y en las áreas clínicas, para la realización de prácticas profesionales y de servicios)

E. Gestión

E.1 Metodología y procesos de planeación y evaluación institucional participativa.

E.2 Congruencia entre el Plan de Desarrollo (PDI) de la Universidad el PDI de la DES.

E.3 Trabajo colegiado y de la participación de los alumnos fortalecido en todos los niveles de la DES.

E.4 Sistema P3E, que garantiza el ejercicio más eficiente, eficaz y transparente de recursos.



E.5 SIIAU, que facilita el contar con información para la toma de decisiones y avance en la construcción de un Sistema Institucional de Indicadores (SII).

F. Otras fortalezas

F.1 Elevado número de eventos de carácter científico académico organizados y de extensión de servicios de salud a la comunidad por año.

F.2 Vinculación de la DES en instituciones y organismos evaluadores y de profesionales de la salud.

Principales problemas (priorizados)

A. Integración y funcionamiento de la DES

A.1 Insuficiencia en espacios físicos y de equipamiento para el desarrollo de actividades curriculares y extracurriculares primordialmente en centros y laboratorios de apoyo a la enseñanza y para los docentes

A.2 Necesidad de evaluar los Programas Institucionales de Tutoría y de Formación Docente

A.3 Necesidad de evaluar el modelo académico del CUCS

B. Capacidad académica. Ante la baja capacidad académica:

B.1 Necesidad de evaluar, actualizar y dar seguimiento a los planes de desarrollo de los CA, y asegurar condiciones que permitan elevar su nivel de consolidación, el número de PTC con perfil Promep y de PTC en el SNI.

B.2 Insuficiente impulso a la incorporación de alumnos de pregrado a la investigación, y asegurar la vinculación de PE de pregrado con posgrado y la investigación.

B.3 Falta ofrecer apoyos para la mayor difusión de la investigación y sus productos.

B.4 Insuficiente incremento de la participación en actividades de formación pedagógica y disciplinar de los docentes para fortalecer el modelo educativo.

C. Competitividad académica. Para mejorar la competitividad académica:

C.1 Mantener el seguimiento y atender recomendaciones de CIEES y de organismos acreditadores, y los requerimientos del PNP para mantener e incrementar el número de PE de calidad.

C.2 Asegurar una formación integral de calidad para los profesionales de la salud, consolidando los programas de apoyo y los servicios académicos para mejorar sus resultados

C.3 En algunos PE se identifican altos índices de deserción y reprobación.

C.4 Falta concretar estudios de egresados y de seguimiento de egresados

C.5 Crear una cultura de internacionalización en la comunidad académica.

C.6 No se ha integrado a los perfiles profesionales de egreso, criterios internacionales a partir de referentes conceptuales y metodológicos comunes.

D. Brechas de calidad

D.1 Existe insuficiencia de recursos humanos docentes (PTC) y de apoyo para el desarrollo de algunos PE.

D.2 Insuficiencia de espacios físicos e infraestructura para el desarrollo óptimos de las funciones de la DES.

D.3 Falta evaluar el impacto del Programa Institucional de Tutoría en la reducción de la deserción y el mejoramiento de los índices de eficiencia terminal.

D.4 Seguir fortaleciendo la innovación en los procesos de enseñanza aprendizaje a través de metodologías centradas en el estudiante y la incorporación de las TIC.

D.5 Falta realizar estudios de seguimiento de egresados y de satisfacción de alumnos, egresados y empleadores.

D.6 Insuficiencia de acervos especializados para de los PE de pre y posgrado y de los CA (de acuerdo a sus necesidades y en respuesta a requerimientos de calidad).

D.7 Un reto es el efectuar la evaluación curricular de modelo por competencias profesionales.

D.8 Reforzar los programas y acciones de movilidad de estudiantes y maestros.

E. Gestión



- E.1 Avanzar en la certificación de los procesos académico administrativos más relevantes del CUCS.
- E.2 Fortalecer ejercicio de recursos de manera cada vez más transparente, eficaz y eficiente a partir del sistema P3E.
- E.3 Diversificar fuentes complementarias de financiamiento.
- E.4 Contribuir a la integración de un Sistema Institucional de Indicadores (SII)
- E. 5 Actualizar el marco normativo buscando su flexibilidad y pertinencia, con el modelo educativo y académico de la IES y de acuerdo a un contexto actual y una visión de futuro.

F. Otros problemas

- F.1 No fue realizado el ejercicio de reorientación de la planta docente en función de su perfil y de las necesidades de los programas educativos.
- F.2 Fortalecer la formación integral de los estudiantes, a través de acciones de promoción de la salud, el deporte y la cultura, y del servicio a la comunidad.
- F.3 Formalizar un programa de Educación Continua.

La prioridad de las fortalezas y debilidades de la DES se resumen en el cuadro siguiente:

PRIORIDAD/IMPORTANCIA	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
FORTALEZAS DE LA DES																
A. INTEGRACIÓN Y FUNCIONAMIENTO	A1							A2						A3		
B. CAPACIDAD ACADÉMICA				B1	B2				B3							
C. COMPETITIVIDAD ACADÉMICA		C1 C2				C3				C4						
D. INNOVACIÓN EDUCATIVA			D1				D2				D3 D4		D5			
E. GESTIÓN												E1				E4
F. OTRAS FORTALEZAS																F1
PROBLEMAS DE LA DES																
A. INTEGRACIÓN Y FUNCIONAMIENTO	A1												A3			
B. CAPACIDAD ACADÉMICA		B1								B4						
C. COMPETITIVIDAD ACADÉMICA			C1	C2 C3							C5				C6	
D. BRECHAS DE CALIDAD					D1	D2	D3	D4	D5			D6				
E. GESTIÓN														E1		E4
F. OTROS PROBLEMAS												F1				