

A) DESCRIPCION DEL PROCESO

PROCESO PARA LA FORMULACIÓN DEL PROFEM EN LA ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE EL SALTO, U DE G

A convocatoria del C. Director de la ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE EL SALTO se dio cita en las instalaciones de la escuela a los miembros del H. Consejo de Escuela y a los miembros del Colegio Departamental, con el objetivo de dar a conocer el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional de la Educación Media Superior Universitaria (PIFIEMS) programándose, en los días subsecuentes, sesiones de trabajo en los cuales se leyó la totalidad del documento PIFIEMS 1.0 con la finalidad de que todos los participantes se familiarizaran con la estructura y conceptualizaciones del documento, posteriormente se pasó a leer y a discutir cada una de las preguntas claves generadoras que aparecen en los diversos apartados de la guía, con la intención de discutir, analizar y así generar nuestra propia formulación del ProFEM, llegándose a la conclusión de que este plantel cumple con los requisitos para poder aspirar a dicho programa, toda vez que cuenta con el personal y la infraestructura que se requiere para el desarrollo del mismo así como las condiciones que las áreas prioritarias recomiendan.

Lo anterior se dio en el transcurso de dichas sesiones donde se analizaron las prioridades de la escuela en su carácter académico y social con el fin de dar definición a los criterios con los cuales se enfocará la propuesta, llegándose a la conclusión de que el área que requiere de mayor apoyo es aquella en la que se propone como eje la atención a los estudiantes con la incorporación de nuevos enfoques educativos, con el objetivo de disminuir la reprobación y aumentar la eficiencia terminal.

Posteriormente se convocó a todos los profesores adscritos a esta Escuela Preparatoria participando el 80% de la planta docente, se conformaron equipos de trabajo que les fueron asignados diversas secciones del PIFIEMS en su nivel escuela. Cada equipo reportó en sesión plenaria sus análisis y respuestas a las preguntas clave y con ello se enriqueció lo previamente elaborado, y que da como resultado el ProFEM con el cual esta Dependencia Universitaria concursará por recursos para fortalecer la buena calidad de educación que se imparte.

En el anexo no. 1 se encuentran las evidencias del trabajo realizado, tales como listas de asistencias a las jornadas de trabajo, fotografías, minutas de cada sesión y video, así como los nombres de los participantes a las diferentes sesiones realizadas y la plantilla del personal docente adscrito a esta escuela durante el calendario escolar 2004 A..

B) AUTOEVALUACIÓN ACADÉMICA DE LA ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE EL SALTO

Normatividad

- La normativa institucional – Ley Orgánica y su Reglamento - sí contribuye al buen funcionamiento de la Escuela, ya que legisla y reglamenta de una manera muy concreta las relaciones que los miembros de nuestra comunidad universitaria debemos observar para poder cumplir con nuestra misión.
- La normativa para el ingreso, promoción y permanencia del personal académico sí es pertinente en lo general, aun sin embargo pensamos que debe ser actualizada, ya que las preparatorias regionales se ven con ciertos obstáculos para aplicar cabalmente con esta disposición.
- Los derechos y obligaciones de todos los miembros de la Universidad de Guadalajara se contemplan esencialmente en la Ley Orgánica y su redacción es clara y objetiva.
- En nuestra Escuela Preparatoria existe un Reglamento Interno, Reglamento del Uso de la Biblioteca, Reglamento del Taller de Cómputo, Reglamento del Laboratorio Multidisciplinario que coadyuvan a la normatividad universitaria, atendiendo las especificidades de nuestra realidad y éstos ha sido un producto del trabajo colegiado de los miembros de esta Escuela, ya que estudiantes, profesores y administradores hemos participado en su elaboración y aplicación puntual, lo cual ha redituado en el respeto y observancia de nuestro Reglamentos Internos.

Atención a Estudiantes

- En nuestra escuela debido a la carencia de profesores de carrera de tiempo completo no podemos desarrollar acciones académicas compensatorias.
- Sí realizamos programas para evitar la deserción y reprobación de los estudiantes tales como: tutorías (un tutor por grupo, y un tutor en particular para los alumnos que se encuentran en el artículo 34) dando un total de 27 tutores, asesorías académicas personalizada (en las asignaturas con índices de reprobación considerable), reuniones con padres de familia (por lo menos 2 al semestre, coordinados por el programa de tutorías), escuela de padres (con los padres de familia de alumnos de primero y segundo semestre), entrega de boletas de calificaciones parciales a los padres de familia.
- Sí se efectúan acciones para atender problemas psicosociales y sí se les vincula con las actividades de orientación educativa a través de la coordinación en donde contamos con la participación de dos profesores que su profesión es psicología. El procedimiento para dicha atención es primero detectado por el tutor o la administración escolar, se encausa con el orientador educativo que le da seguimiento y se mantiene en contacto con el tutor en torno al desarrollo académico del alumno. En el calendario escolar 04 A se atendió a 60 alumnos de manera personal por el psicólogo de la escuela, dándole terapia individual y registrado en Orientación educativa.
- El programa de tutorías se aplica a través de la coordinación de tutoría y está a cargo de un profesor de carrera de medio tiempo. Las tutorías grupales están a cargo de profesores generalmente de asignatura y se tiene la planeación de las actividades a realizar durante el semestre, en donde se contempla una reunión cada 15 días entre tutor y alumnos, y la cobertura abarca al 100% de los estudiantes de este Plantel Educativo. Desde que se implementó este programa hemos podido detectar oportunamente problemas en los estudiantes y se han

solucionado de manera preventiva, lo cual ha impactado en la estadía de los alumnos.

- El 80% de los profesores concluimos el diplomado en Tutorías ofertado por la Coordinación General Académica de la Universidad de Guadalajara.
- El programa se evalúa al término de cada semestre y se planifican las acciones a realizar durante próximo ciclo escolar, procurando resolver y prever los problemas que se presentaron en el ciclo anterior.
- A través de las academias se diseñan estrategias para generar habilidades de pensamiento en el estudiante, implementando acciones que permitan al estudiante aprender a sintetizar un texto, a analizar un contenido, etc.
- El programa de Orientación Vocacional está inmerso en la coordinación de Orientación Educativa y para el caso en cuestión se aplican test para definir la vocación de los estudiantes, y resulta ser muy útil para la ubicación profesiográfica del mismo.
- La Escuela sí aplica programas que fomentan las actividades deportivas, artísticas y culturales de los estudiantes, ya que el plan de estudios los contempla como asignaturas.
- La Escuela no cuenta con estudios de seguimiento de egresados.

Modelo Educativo

- Debido a la gran cantidad de asignaturas -que incluyen contenidos temáticos excesivos- que contempla el plan de estudio y el recorte de los tiempos de los semestres, imposibilita la aplicación exitosa de los programas de estudio. Por otra parte el planteamiento metodológico de los programas de estudio de las diversas asignaturas que compone el plan de estudios no tienen congruencia con la propuesta constructivista de documento base del Bachillerato General.
- No se da la interdisciplinariedad en el plan de estudios. La interdisciplinariedad entendida como la posibilidad de que una asignatura sea útil para la comprensión de otra asignatura del mismo semestre se da en un porcentaje relativamente bajo. Lo anterior nos permite cuestionar la lógica con que fue construido el diseño curricular del plan de estudios y la concepción del desarrollo y madurez cognitiva del estudiante adolescente versus las habilidades de pensamiento que debemos promover en las diferentes etapas del bachillerato.
- Diseño de objetivos de las unidades del programa de estudios no vinculados con los contenidos temáticos y con el modelo educativo propuesto.
- Desfase de relación horizontal y vertical en algunas áreas del plan de estudios.
- El exceso de los contenidos temáticos propuesto en los programas de estudios genera la necesidad de la acumulación de información en el estudiante, lo cual hace descuidar la formación de habilidades de pensamiento indispensables para la formación integral que pretende nuestra misión en el bachillerato propedéutico.
- En el año 1992 se llevó a cabo la reforma del Bachillerato Unitario el cual se convirtió en Bachillerato General, y desde esa fecha no se ha promovido la actualización del Plan de Estudio. Cabe señalar que los profesores y las academias de esta Escuela Preparatoria participaron en la actualización de los

programas de estudios convocada en el año 1997 por el Sistema de Educación Media Superior de la Universidad de Guadalajara.

Programas de Estudio

- Se han realizado múltiples reuniones de las academias con la finalidad de llegar a acuerdos uniformes sobre contenidos, métodos de enseñanza, sistemas de evaluación; así como se realizan cohortes semestrales con el objetivo de hacer seguimiento y evaluaciones parciales del desarrollo de nuestros programas de estudios.

Proceso de Enseñanza Aprendizaje

- Parcialmente los profesores de esta Escuela Preparatoria aplicamos el modelo constructivista, toda vez que la dificultad mayor que nos encontramos es que en nuestras aulas el mobiliario (butacas) no es el adecuado para la correcta aplicación de la educación centrada en el aprendizaje y se deriva a la educación a la educación tradicional en donde el profesor está el centro del proceso y no el estudiante, por lo tanto la evaluación del aprendizaje se da de una manera tradicional, y no se contemplan los procesos que se generan en el aula.
- Las academias participan activamente a través de reuniones de evaluación y planeación al término e inicio de un semestre, se tienen formatos en donde se proyecta lo que deberán trabajar durante el semestre. Si se realizan actividades complementarias para el aprendizaje tales como: Visitas anual a la Feria Internacional del Libro, conferencias sobre sexualidad, visitas a la escuela de autores de cuentos, visitas guiadas a empresas, campamentos escolares, etc..
- Como ya se mencionó anteriormente, los programas es estudios dada su amplitud y los recortes del tiempo a ser impartidos no se logra concluirlos; pero indudablemente es a través del trabajo colegiado por academias en donde se diseñan estrategias que nos permiten que los profesores que imparten una misma asignatura cubran los contenidos y objetivos previamente determinados, y estas estrategias son:
- -El compromiso de no faltar a clases y en caso de que esto suceda habrá un profesor que cubra la inasistencia
 - La elaboración de exámenes departamentales
 - La planeación didáctica elaborada colegiadamente

Evaluación

- En cada una de las academias se realiza planeación didáctica de los contenidos de los programas de estudio y parte importante de esta planeación es asegurar que la evaluación se objetiva, y actualmente varias academias trabajan en la autoevaluación por parte del estudiante; esta estrategia ha resultado muy positiva ya que el estudiante asume un rol activo propia evaluación, y genera actitudes que de otra manera no se ven reflejadas en la evaluación tradicional.
- Nuestra Escuela no posee estrategias para conocer el grado de aceptación social, aun sin embargo a través del programa de tutorías poseemos un instrumento de evaluación del trabajo tutorial que se aplica a los padres de familia, y en este sentido podemos asegurar que la aceptación de los padres de familia de nuestro trabajo en la escuela es reconocido, así mismo los aspirantes a nuestra Escuela

ha venido creciendo sustancialmente en los últimos años, lo cual refleja aceptación por parte de la sociedad y que cabe señalar por un lado no a crecido la oferta educativa de nivel secundaria y sí a crecido la oferta educativa de nivel medio superior en la región.

- La evaluación del desempeño docente se realiza a través de dos vías: Una, la normatividad universitaria (cartas de desempeño docente) y la segunda a mediante la evaluación que los estudiantes realizan del desempeño de sus profesores.

Obstáculos para mejorar la calidad educativa:

- Para el cumplimiento de la visión al 2006 requerimos cuando menos 10 plazas de profesores de carrera de tiempo completo ya que estas plazas nos permitirían atender con calidad y eficiencia los rubros de orientación educativa, tutorías, investigación, cursos remediales, difusión cultural, actividades extracurriculares y la eficiente aplicación del modelo educativo que nuestro documento base del Bachillerato General exige y con ello abatir la deserción, reprobación, problemas psicosociales, etc. y así elevar la eficiencia terminal y fortalecer la calidad de la educación que se imparte en este plantel educativo.
- Resistencia al trabajo colegiado. (del 15% de la planta docente)
- Resistencia al cambio de metodología y a la sistematización del trabajo.
- Los estudiantes llegan a la escuela muy mal preparados.
- Se realizan actividades que no se comentan en las academias y no se notifican al departamento.

Algunas de las actividades que realizamos para superar los obstáculos son:

- Realizar seguimiento para constatar que los acuerdos de las academias se están llevando a cabo, esto es un seguimiento pormenorizado de cada una de las planeaciones didácticas de la implementación de los programas de estudios. Esta revisión se sigue por academias en coordinación del Colegio Departamental
- Realizar un cronograma de actividades en las academias.
- Apoyar y motivar a la planta docente para que inicie o concluya posgrados.
- Mantener compromiso para la formación disciplinar y pedagógica-didáctica
- Implementar los programas extracurriculares con el 100% de participación de la comunidad universitaria: Tutorías, entrega de calificaciones, campamentos escolares, capacitación y formación de profesores, escuela de padres de familia, atención psicológica de alumnos, etc.
- Implementación sistemática de evaluación de los indicadores académicos de los alumnos: asistencias-faltas, evaluaciones parciales, % de asistencias de padres de familia a reuniones, etc
- Proporcionar el material didáctico solicitado por cada una de las academias para la implementación de las planeaciones didácticas diseñadas previo al comienzo del semestre

Análisis de la Gestión

- A partir del 2002 se implementó en la Universidad de Guadalajara de manera obligatoria la Planeación, Programación, Presupuestación y Evaluación (P3e), con

el fin de organizar las actividades administrativas, los recursos económicos, aplicarlos y evaluarlos.

- La Escuela si cuenta con un programa anual de trabajo, y si se informa sobre su avance. Cabe señalar que el P3e es un programa anual, pero internamente la programación de las actividades-administrativas se realiza semestralmente.
- La implementación del Sistema Información (siau) no ha facilitado la gestión administrativa ni académica. Los procesos administrativos son muy lentos, generan problemas.
- Los espacios de aprendizaje sí atienden los requerimientos del modelo educativo, no así los criterios mediante los cuales se definen la cantidad de alumnos que debe tener un grupo, ya que el criterio para seleccionar el tamaño de un grupo se basa en la necesidad de aceptar a los más de los aspirantes a nuestro bachillerato. Por otra parte el mobiliario escolar no responde a los requerimientos del modelo educativo.
- Si existen espacios adecuados para el desarrollo de las academias.
- Si se realiza evaluaciones del funcionamiento de la biblioteca, laboratorio y centro de cómputo, mediante datos estadísticos del uso que se da a los espacios señalados.
- No se ha participado en la norma ISO 9001 a nivel medio superior.

FORTALEZAS

1. Se cuenta con un programa de tutorías con dos años de experiencia y que ha permitido disminuir la reprobación y elevar la eficiencia terminal.
2. La relación interpersonal y el ambiente creado entre directivos y planta docente promueve la participación colegiada en la toma de decisiones.
3. Los profesores de tiempo completo y medio tiempo emplean la máxima carga horaria en docencia y apoyo a la docencia (según el Artículo 39 del Estatuto del Personal Académico de la Universidad de Guadalajara) que inciden directamente en la calidad educativa.
4. Los alumnos se caracterizan por su adecuado comportamiento y su contribución al mantenimiento de las instalaciones y el mobiliario de la escuela.
5. Los egresados de nuestra escuela aumentan promedio en la Prueba de Aptitud Académica a nivel superior en relación a la prueba de ingreso al Bachillerato Piense II.
6. La relación interpersonal y el ambiente creado entre directivos, planta docente, estudiantes y trabajadores administrativos, permite las condiciones favorables para el buen funcionamiento de nuestra escuela.
7. La administración está comprometida en la realización de sus labores en base a las necesidades y recursos del plantel, contribuye a mantener los espacios y equipos en las mejores condiciones y con ello apoya significativamente la labor académica y la atención de calidad a los alumnos.
8. El personal directivo promueve la adquisición de nuevos espacios y mobiliario adecuado a partir de la planeación.
9. Los padres de familia mantienen una actitud de apoyo continuo a las políticas y actividades del plantel, participan activamente en la escuela de padres y se interesan más en dar seguimiento y atención a la formación de sus hijos.
10. La plantilla del personal académico está integrada en un 75% en base a sus perfiles profesionales.
11. El 75% de los profesores cuenta con grado de licenciatura y el 21% tiene estudios de posgrado.
12. Aunque el 65% del total de la plantilla son profesores de asignatura y el 35% profesores de carrera de tiempo completo y medio tiempo, la participación y

compromiso de por lo menos el 90% de los profesores en actividades académicas y extracurriculares garantizan el logro de nuestros objetivos.

13. La relación con organizaciones, instituciones, empresas públicas y privadas en el entorno, se mantienen e incrementan con beneficios tangibles para la escuela y contribuyen a mantener positivamente el impacto social de esta dependencia con su entorno.
14. La estabilidad de la carga horaria de los profesores.

PROBLEMAS

1. El mobiliario de la preparatoria se adecua funcionalmente al modelo tradicional, aunque están en buenas condiciones, dificultan la aplicación del modelo constructivista.
2. Solo el 7% de la planta docente es profesor de carrera de tiempo completo.
3. En el colegio departamental solo uno de sus integrantes es profesor de carrera de tiempo completo, el cual es jefe de departamento.
4. De los tres profesores de carrera de tiempo completo: uno es el director, uno es miembro del colegio departamental y el otro es el encargado de orientación educativa; además realizan múltiples funciones administrativas, académicas, extracurriculares, representación de gobierno, de investigación, de comisiones ante el H. Consejo de Educación Media Superior, entre otras.
5. El programa de tutorías se ve amenazado en su ejecución toda vez que solo 2 de los 27 profesores que participan en el programa son profesores de carrera de tiempo completo
6. Para atender los temas prioritarios entorno a la atención a estudiantes tales como tutorías, cursos remediales,
7. Aproximadamente un 10% de la planta docente no se integra al trabajo académico colegiado y actividades extracurriculares.
8. Falta de capacitación para aprovechar la tecnología electrónica como herramienta didáctica.
9. El 65% de los docentes que integran la plantilla son profesores de asignatura y de éstos sólo el 40% tienen definitividad.
10. Espacios deportivos improvisados y en construcción (1ra. fase).
11. Zonas de esparcimiento en construcción.
12. Laboratorio de usos múltiples insuficiente.
13. Los índices de eficiencia terminal se mantienen en la media del Sistema de Educación Media Superior de nuestra universidad.

Los alumnos de primer ingreso tienen un bajo nivel en la prueba de ingreso

C) POLÍTICAS DE LA ESCUELA PARA LA ELABORACIÓN DEL ProFEM;

1. El PROFEM deberá ser realizado por la administración de la escuela en coordinación con el H. Consejo de escuela y Colegio departamental y la planta docente en general.
2. Los órganos colegiados y de gobierno deberán conocer, analizar y discutir el PIFIEMS 1.0.
3. El proceso para formular el ProFEM será democrático y participativo.
4. Para la elaboración del ProFEM se privilegiarán las áreas que fortalezcan la formación integral de los estudiantes de esta escuela preparatori como Fortalecer la atención a alumnos a través de programas de tutoría y orientación educativa que coadyuven a elevar el desempeño académico y disminuir los índices de reprobación.
5. Impulsar la mejora continua de la calidad de los servicios educativos que nuestra preparatoria ofrece.
6. La Escuela Preparatoria Regional de El Salto concursará para acceder a los fondos propuestos del PIFIEMS 1.0.
7. Consolidar el trabajo al interior de las academias a través de acciones que permitan diseñar las planeaciones didácticas, a partir del paradigma constructista, poniendo en práctica nuestro modelo educativo vigente.

D) PLANEACIÓN ESTRATÉGICA DE LA ESCUELA

VISIÓN En el año 2006:

La Escuela Preparatoria Regional de El Salto es una institución pública que ofrece a la comunidad el Bachillerato General Escolarizado y Semiescolarizado establecido por la Universidad de Guadalajara.

Los docentes están comprometidos con la constante superación académica y disciplinar, la cual se refleja en su labor educativa.

La aplicación de los programas académicos es congruente con las necesidades del entorno; se incorporan a nuestra labor educativa el uso de nuevas tecnologías de aprendizaje, comunicación e información.

Para la formación integral de nuestros alumnos se consolida la orientación educativa, la cultura física, la extensión y difusión cultural.

Las decisiones fortalecen el desarrollo integral de los alumnos y se fundamentan en la planeación, programación, presupuestación y evaluación.

Las actividades estratégicas en nuestro quehacer cotidiano se basan en la investigación educativa.

Contamos con las instalaciones, equipo y mobiliario en donde se aplica el modelo educativo vigente en el Sistema de Educación Media Superior, el cual se fundamenta en la corriente pedagógica constructivista.

Contamos con mecanismos de seguimiento y revisión de nuestro desempeño académico y administrativo.

La calidad educativa es una realidad ya que sus egresados son capaces de integrarse a la planta productiva y son aptos para acceder a la educación superior.

Contamos con un sistema integral de información que permite desarrollar una administración eficiente para fortalecer las actividades académicas.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS (vinculados a la visión) Los docentes están comprometidos con la constante superación académica y disciplinar, la cual se refleja en su labor educativa.

Objetivos estratégicos:

1. Promover la titulación de los profesores maestrantes de nuestra escuela.
2. Promover que los profesores de esta escuela inicien sus estudios de maestría.
3. Participar en los cursos disciplinares que la Dirección de Formación Docente del Sistema de Educación Media Superior ofrezca a los profesores del nivel medio.
4. Abatir los índices de reprobación.
5. Elevar los índices de calificación promedio

(Visión) La aplicación de los programas académicos se vincula con el entorno; se incorporan a nuestra labor educativa el uso de nuevas tecnologías de aprendizaje, comunicación e información.

Objetivos estratégicos:

- 1.- Promover la vinculación de los programas de estudio al entorno de la región.
- 2.- Realizar cursos de cómputo para profesores.
- 3.- Incorporar contenidos programáticos y actividades de apoyo a estudiantes en la página Web

(Visión) Para la formación integral de nuestros alumnos se consolida la orientación educativa, la cultura física, la extensión y difusión cultural.

Objetivos estratégicos:

- 1.1- Establecer formalmente la figura del Orientador Educativo.
- 1.2- Difundir el programa de orientación educativa entre la comunidad de nuestra escuela.
- 1.3- Aplicar el programa de orientación educativa a los estudiantes y padres de familia.

2.1- Establecer formalmente la figura del encargado de la Oficina de Tutoría

2.2-Difundir el programa de tutoría entre la comunidad de nuestra escuela.

2.3-Aplicar el programa de tutoría a los estudiantes.

3.- Promover y desarrollar actividades físicas, deportivas y recreativas entre los estudiantes de la escuela.

4.- Promover acciones de extensión y difusión cultural en el entorno de nuestra escuela.

(Visión)Las decisiones fortalecen el desarrollo integral de los alumnos y se fundamentan en la planeación, programación, presupuestación y evaluación.

Objetivos estratégicos:

1.- Promover que las decisiones sean tomadas de manera colegiada contando para ello al H. Consejo de Escuela y al Colegio Departamental.

(Visión)Las actividades estratégicas en nuestro quehacer cotidiano se basan en la investigación educativa.

Objetivos estratégicos:

1.- Crear la oficina de investigación educativa.

2.- Realizar seguimientos de egresados

(Visión)Contamos con las instalaciones, equipo y mobiliario en donde se aplica el modelo educativo vigente en el Sistema de Educación Media Superior, el cual se fundamenta en la corriente pedagógica constructivista.

Objetivos estratégicos:

1.- Equipar las aulas con mesas trapezoidales multifuncionales.

2.- Crear los materiales didácticos idóneos para la aplicación del constructivismo.

(Visión)Contamos con mecanismos de seguimiento y revisión de nuestro desempeño académico y administrativo.

Objetivos estratégicos:

1.- Elaborar una batería de indicadores de tipo académico y administrativo.

2.- Realizar seguimiento del desempeño académico y administrativo.

(Visión)La calidad educativa es una realidad ya que sus egresados son capaces de integrarse a la planta productiva y son aptos para acceder a la educación superior.

Objetivos estratégicos:

1.- Generar entre los empresarios de la región confianza de las capacidades y valores de nuestros egresados para facilitar su inserción en la planta productiva.

2.-Vincular a los estudiantes a través de los programas de extensión y difusión con la planta productiva de la región.

3.- Incrementar el número de ingresos al nivel superior.

(Visión)Contamos con un sistema integral de información que permite desarrollar una administración eficiente para fortalecer las actividades académicas.

Objetivos estratégicos:

1.- Impulsar e implementar el sistema integral de información administrativa universitaria.

PLANEACIÓN ESTRATÉGICA DE LA ESCUELA

VISIÓN En el año 2006:

La Escuela Preparatoria Regional de El Salto es una institución pública que ofrece a la comunidad el Bachillerato General Escolarizado y Semiescolarizado establecido por la Universidad de Guadalajara.

Los docentes están comprometidos con la constante superación académica y disciplinar, la cual se refleja en su labor educativa.

La aplicación de los programas académicos son congruentes con las necesidades del entorno; se incorporan a nuestra labor educativa el uso de nuevas tecnologías de aprendizaje, comunicación e información.

Para la formación integral de nuestros alumnos se consolida la orientación educativa, la cultura física, la extensión y difusión cultural.

Las decisiones fortalecen el desarrollo integral de los alumnos y se fundamentan en la planeación, programación, presupuestación y evaluación.

Las actividades estratégicas en nuestro quehacer cotidiano se basan en la investigación educativa.

Contamos con las instalaciones, equipo y mobiliario en donde se aplica el modelo educativo vigente en el Sistema de Educación Media Superior, el cual se fundamenta en la corriente pedagógica constructivista.

Contamos con mecanismos de seguimiento y revisión de nuestro desempeño académico y administrativo.

La calidad educativa es una realidad ya que sus egresados son capaces de integrarse a la planta productiva y son aptos para acceder a la educación superior.

Contamos con un sistema integral de información que permite desarrollar una administración eficiente para fortalecer las actividades académicas.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS (vinculados a la visión)

(Visión) Los docentes están comprometidos con la constante superación académica y disciplinar, la cual se refleja en su labor educativa.

Objetivos estratégicos:

1. Promover la titulación de los profesores maestrantes de nuestra escuela.
2. Promover que los profesores de esta escuela inicien sus estudios de maestría.
3. Participar en los cursos disciplinares que la Dirección de Formación Docente del Sistema de Educación Media Superior ofrezca a los profesores del nivel medio.
4. Abatir los índices de reprobación.
5. Elevar los índices de calificación promedio

(Visión) La aplicación de los programas académicos se vincula con el entorno; se incorporan a nuestra labor educativa el uso de nuevas tecnologías de aprendizaje, comunicación e información.

Objetivos estratégicos:

- 1.- Promover la vinculación de los programas de estudio al entorno de la región.
- 2.- Realizar cursos de cómputo para profesores.
- 3.- Incorporar contenidos programáticos y actividades de apoyo a estudiantes en la página Web

(Visión) Para la formación integral de nuestros alumnos se consolida la orientación educativa, la cultura física, la extensión y difusión cultural.

Objetivos estratégicos:

- 1.1- Establecer formalmente la figura del Orientador Educativo.
- 1.2- Difundir el programa de orientación educativa entre la comunidad de nuestra escuela.
- 1.3- Aplicar el programa de orientación educativa a los estudiantes y padres de familia.
- 2.1- Establecer formalmente la figura del encargado de la Oficina de Tutoría
- 2.2- Difundir el programa de tutoría entre la comunidad de nuestra escuela.
- 2.3- Aplicar el programa de tutoría a los estudiantes.
- 3.- Promover y desarrollar actividades físicas, deportivas y recreativas entre los estudiantes de la escuela.

- 4.- Promover acciones de extensión y difusión cultural en el entorno de nuestra escuela.

(Visión) Las decisiones fortalecen el desarrollo integral de los alumnos y se fundamentan en la planeación, programación, presupuestación y evaluación.

Objetivos estratégicos:

- 1.- Promover que las decisiones sean tomadas de manera colegiada contando para ello al H. Consejo de Escuela y al Colegio Departamental.

(Visión) Las actividades estratégicas en nuestro quehacer cotidiano se basan en la investigación educativa.

Objetivos estratégicos:

- 1.- Crear la oficina de investigación educativa.
- 2.- Realizar seguimientos de egresados

(Visión) Contamos con las instalaciones, equipo y mobiliario en donde se aplica el modelo educativo vigente en el Sistema de Educación Media Superior, el cual se fundamenta en la corriente pedagógica constructivista.

Objetivos estratégicos:

- 1.- Equipar las aulas con mesas trapezoidales multifuncionales.
 - 2.- Crear los materiales didácticos idóneos para la aplicación del constructivismo.
- (Visión) Contamos con mecanismos de seguimiento y revisión de nuestro desempeño académico y administrativo.

Objetivos estratégicos:

- 1.- Elaborar una batería de indicadores de tipo académico y administrativo.
- 2.- Realizar seguimiento del desempeño académico y administrativo.

(Visión) La calidad educativa es una realidad ya que sus egresados son capaces de integrarse a la planta productiva y son aptos para acceder a la educación superior.

Objetivos estratégicos:

- 1.- Generar entre los empresarios de la región confianza de las capacidades y valores de nuestros egresados para facilitar su inserción en la planta productiva.
- 2.- Vincular a los estudiantes a través de los programas de extensión y difusión con la planta productiva de la región.
- 3.- Incrementar el número de ingresos al nivel superior.

(Visión) Contamos con un sistema integral de información que permite desarrollar una administración eficiente para fortalecer las actividades académicas.

Objetivos estratégicos:

- 1.- Impulsar e implementar el sistema integral de información administrativa universitaria.

E) VALORES DE LOS INDICADORES

1. Datos Generales

Ciclo escolar	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Matrícula total	964	1024	1050	1050
Matrícula de Nuevo ingreso a primero	449	370	400	400
Número y tipo de programas educativos	1	1	1	1
Número de grupos		26	26	26
Número de profesores	41	41	41	41
Número de egresados	239	250	280	300
Turnos	2	2	2	2
Modalidades educativas (Explicitar)		1	1	1

2. Estudiantes

2.1 Perfiles de Ingreso y Egreso

Estudiantes:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Con el perfil de ingreso requerido en su PE	449	46.58	100	10.37	120	12.45	120	12.45
Con el perfil de egreso definido en su PE	239	24.79	150	15.56	160	16.60	180	18.67

2.2 Becas

Tipo de Beca	2003-2004						2004-2005						2005-2006						2006-2007									
	#			%			#			%			#			%			#			%						
	1 a e r	2 a d ñ o	3 a e ñ o	1 a e r	2 a d ñ o	3 a e ñ o	1 a e r	2 a d ñ o	3 a e ñ o	1 a e r	2 a d ñ o	3 a e ñ o	1 a e r	2 a d ñ o	3 a e ñ o	1 a e r	2 a d ñ o	3 a e ñ o	1 a e r	2 a d ñ o	3 a e ñ o							
Estudiantes sobresalientes							1	3		0.10	0.31							4		0.41				4		0.41		
Oportunidades							1			0.10					5	5	5	0.51	0.52	0.52	10	10	10	10	10	1.04	1.04	1.04
Otras																												

Nota: El % de becarios es con relación a la matrícula total

2.3 Indicadores Educativos

Porcentaje de :	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Absorción	85.71	69	70	75
Retención de 1° a 3° semestre	86.75	18	15	12
Retención de 3° a 5° semestre	93.54	14	12	10
Deserción	0.45	25	20	15
Reprobación	16.63	6.11	5	4
Aprobación	83.37	83.54	85	86
Eficiencia terminal (por cohorte)	62.9	65	70	78.5

2.4 Programas de Atención a Estudiantes

Programas de Atención a Estudiantes	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	P r o g r a m a s	E s t u d i a n t e s	P r o g r a m a s	E s t u d i a n t e s	P r o g r a m a s	E s t u d i a n t e s	P r o g r a m a s	E s t u d i a n t e s
Orientación Vocacional			2	300	2	300	2	300
Atención a Problemas Psicosociales			1	100	1	100	1	100
Actividades Artística			11	600	11	600	11	600
Actividades Deportivas			5	600	5	600	5	600
Actividades Recreativas			3	300	3	300	3	300
Actividades Culturales			10	1000	10	1000	10	1000
Otros								
Total			32	2900	32	2900	32	2900
	%	#	%	#	%	#	%	#
Alumnos que están inscritos en un programa académico remedial			17.22	166	12.45	120	10.37	100
Alumnos que reciben tutorías			106.22	1024	108.92	1050	108.92	1050
Alumnos que participan en programas que fomentan habilidades y hábitos de estudio			106.22	1024	108.92	1050	108.92	1050
Total			229.67	2214	230.29	2220	228.22	2200

2.5 Olimpiadas del Conocimiento

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Número de alumnos participantes en Olimpiadas del conocimiento		20	30	40
Número de alumnos participantes en Olimpiadas del conocimiento que obtuvieron del primero al quinto lugar		5	10	15
Número de alumnos que obtuvieron reconocimiento en otros concursos		10	10	10

26 PREXAN II y Exámenes Estandarizados

Nº de egresados que realizan examen FREXAN II				Nº de egresados que obtuvieron resultados por encima de la media nacional (950 puntos) en el FREXAN II					
2003-2004		2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004		2004-2005	2005-2006	2006-2007

% de Alumnos a los que se les aplican exámenes estandarizados de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Ingreso				
Trayectoria Escolar				
Egreso				

27 Número de Grupos por grado y Promedio de Alumnos por grupo

Promedio de alumnos por grupo												Nº de Grupos por grado											
2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007			2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3
er	do	er	er	do	er	er	do	er	er	do	er	er	do	er	er	do	er	er	do	er	er	do	er
			77	77	78	79	80	81	80	81	83				8	9	8	8	8	9	8	8	8

2.8 Relación Alumno/ Profesor

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Relación alumno / profesor				
Relación alumno/ profesor de T.C				

2.9 Seguimiento de egresados

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Número de estudios de seguimiento de egresados que realiza la escuela		2	2	2

3. Personal Académico

3.1 Tipo de nombramiento

Personal docente que labora:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Tiempo completo	3	7.32	4	9.76	6	14.63	8	19.51
Mediotiempo	7	17.07	9	21.95	11	26.88	13	31.71
Asignatura (o por horas)	27	65.85	24	58.54	20	48.78	16	39.02
Técnicos académicos	4	9.76	4	9.76	4	9.76	4	9.76
Otros (Interinos, honorarios, etc)								
Total	41	100	41	100	41	100	41	100

3.2 Estatus del personal docente

Personal docente	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Definitivo	4	10.81	24	100	30	100	36	100
Interinos, honorarios, etc.	33	89.19						
Total	37	100	24	100	30	100	36	100

3.3 Nivel de Estudios

Número de profesores por nivel máximo de estudios y tipo de nombramiento	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	Asignatura (o por horas)	Mediotiempo	Tiempo completo	Asignatura (o por horas)	Mediotiempo	Tiempo completo	Asignatura (o por horas)	Mediotiempo	Tiempo completo	Asignatura (o por horas)	Mediotiempo	Tiempo completo
Técnicos superior						1			1			1
Pasantía o inconclusos						8			3			1
Licenciatura	2	7		1	3	16		4	16		2	13
Especialización												
Maestría	3			1			3	4		6	7	
Doctorado												
Candidato a maestría				1	4		3	3		2	4	
Candidato a doctorado												
Otros estudios		1				2			1			1

3.4 Tutorías

Profesores que imparten tutorías:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Tiempo completo			4		6		8	
Medio tiempo			9		11		13	
Asignatura (o por horas)			8		4			
Técnicos académicos			4		4		4	
Otros (Interinos, honorarios, etc)								
Total			25	60.98	25	60.98	25	60.98

3.5 Actividades realizadas

Profesores de IC que realizan funciones de docencia								Profesores de IC que realizan trabajos en las Académias								Profesores de IC que realizan funciones administrativas							
2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
		4	100	6	100	8	100			4	100	6	100	8	100			1	25	2	33.3	2	25
Profesores de MT que realizan trabajos en las Académias								Profesores de MT que realizan funciones administrativas								Profesores de MT que realizan funciones de docencia							
2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
		9	100	11	100	13	100			0		0		0				9	100	11	100	13	100
Profesores de Asignatura que realizan funciones de docencia								Profesores de Asignatura que realizan trabajos en las Académias								Profesores de Asignatura que realizan funciones administrativas							
2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007		2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%

3.7 Actividades de las Académias

	Número de Académias que participan en elaboración de programas para abatir la reprobación y deserción de estudiantes				Número de Académias que cuentan con espacios físicos adecuados para la realización de sus actividades o delegadas			
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Total		24	24	24		24	24	24
%								

3.8 Profesores con Planes de trabajo

Profesores que cuentan con un plan de trabajo anual o semestral	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Tiempo completo			4	100	6	100	8	100
Medio tiempo			9	100	11	100	13	100
Asignatura (o por horas)			24	100	20	100	16	100
Técnicos académicos			4	100	4	100	4	100
Otros (Interinos, honorarios, etc)								
Total			41	100	41	100	41	100

3.9 Cursos de formación y actualización

Participación en cursos de formación y actualización de profesores de:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Tiempo completo			4	100	6	100	8	100
Medio tiempo			9	100	11	100	13	100
Asignatura (o por horas)			15	62.5	15	75	10	62.5
Técnicos académicos			4	100	4	100	4	100
Otros (Interinos, honorarios, etc)								
Total			32	78.05	36	87.8	35	85.37

3.9.1 Cursos de posgrado

Participación en cursos de Posgrado	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Tiempo completo			1	25	3	50	2	25
Medio tiempo			4	44.44	3	27.27	4	30.77
Asignatura (o por horas)			0		0		0	
Técnicos académicos			2	50	1	25	0	
Otros (Interinos, honorarios, etc)								
Total			7	17.07	7	17.07	6	14.63

3.9.2 Actualización en métodos de apoyo al aprendizaje

Actualización en:	# de Profesores Actualizados				% de Profesores Actualizados			
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Métodos Pedagógicos o Enfoques Educativos centrados en el aprendizaje		41	41	41		100	100	100
Uso de tecnologías de la información y comunicación		20	25	35		48.78	60.98	85.37
Métodos de Tutorías		25	35	41		60.98	85.37	100
Materia Disciplinaria		41	41	41		100	100	100
Otros								

3.9.3 Profesores participantes en foros y congresos

Participación de profesores en:	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Foros			5	12.2	7	17.07	10	24.39
Congresos			5	12.2	7	17.07	10	24.39
Otros								
Total			10	24.39	14	34.15	20	48.78

3.10 Evaluación de profesores

# de profesores evaluados por los alumnos				# de profesores que obtuvieron resultados satisfactorios de acuerdo con los criterios establecidos por cada Institución			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
	41	41	41		30	35	41
Nº de profesores evaluados por las Academias				Nº de profesores que obtuvieron resultados satisfactorios de acuerdo con los criterios establecidos por cada Institución			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
	41	41	41		30	35	41
Nº de profesores evaluados por otras instancias				Nº de profesores que obtuvieron resultados satisfactorios de acuerdo con los criterios establecidos por cada Institución			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
	0	0	0		0	0	0

4. Currículo

# de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Programas educativos que imparte la escuela	1	1	1	1
Programas educativos actualizados y/o revisados a partir de los tres componentes formativos: básico, propedéutico y de formación profesional		1	1	1
Programas educativos que incorporan enfoques centrados en el aprendizaje		1	1	1
Programas educativos congruentes con el perfil de egreso de los estudiantes		1	1	1
Programas de estudio con bibliografía actualizada (últimos 10 años)		1	1	1
Prácticas realizadas de acuerdo a los Programas de Estudio				

5 Gestión

5.1 Personal Directivo

Grados de estudios del Personal directivo												% del Personal Directivo que				Personal Directivo que			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	Ni inferior a licenciatura				Licenciatura				Posgrado				2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
				2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007				
1	2	2	2		0	0	0		0	0	0	1	2	2	2		100	100	100

5.2 Cursos de formación y actualización

% del Personal Directivo que ha tomado cursos de formación y actualización en procesos de Gestión				% de personal directivo que ha tomado cursos de formación y/o actualización académica			
2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
	2	2	2		2	2	2

5.3 Cursos en Planeación Estratégica

Capacitación	2003-2004		2004-2005		2005-2006		2006-2007	
	#	%	#	%	#	%	#	%
Personal directivo de la Institución que ha sido capacitado en planeación estratégica			2	100	2	100	2	100

5.4 Personal Administrativo

	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
# de Personal Administrativo que labora en el plantel	14	14	14	14
% de Personal administrativo que ha recibido cursos de capacitación		25	25	25
# de cursos de capacitación dirigidos al personal administrativo		0	0	0

5.5 Certificación de procesos

Numero de procesos certificados por normas ISO 9001:2000 en materia de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Administración de recursos humanos				
Control escolar				
Control y ejercicio presupuestal				
Biblioteca				
Laboratorios				
Centros de cómputo				
Formación, Actualización y Superación del personal docente, Administrativo y Directivo				
Otro (s) Especificar				

6-Infraestructura

6.1 Equipos de cómputo

Total de Computadoras	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total
					60	0	60	70	0	70	80	0

Computadoras destinadas a uso específico	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
# de alumnos por computadora		17	15	13
# de docentes por computadora		2	1	1
# de personal administrativo por computadora		0	0	0
# de personal directivo por computadora		0	0	0
Total		19	16	14

Equipos de cómputo que cuentan con servicio de Internet utilizables por:	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total
Alumnos				40	0	40	45	0	45	45	0	45
Docentes				40	0	40	45	0	45	45	0	45
Personal de Apoyo				5	0	5	5	0	5	5	0	5
Directivos				2	0	2	2	0	2	2	0	2
Apoyo a actividades de				10	0	10	10	0	10	10	0	10
Total				97	0	97	107	0	107	107	0	107

Equipos de cómputo de cabesa	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total
Tareas y necesidades extraclase de los alumnos				40	0	40	45	0	45	45	0	45
La atención de las asignaturas				40	0	40	45	0	45	45	0	45
Apoyo a actividades de biblioteca				10	0	10	10	0	10	10	0	10
Total				90	0	90	100	0	100	100	0	100

6.2 Laboratorios

# de	2003-2004			2004-2005			2005-2006			2006-2007		
	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total	útiles	obsoletas	total
Laboratorios y talleres existentes				2	0	2	2	0	2	4	0	4
Laboratorios y talleres que cuentan con el equipo necesario y actualizado para el desarrollo de prácticas académicas				2	0	2	2	0	2	4	0	4
Total				4	0	4	4	0	4	8	0	8

N° de Laboratorios con infraestructura:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Actualizada y suficiente		1	1	4
Solamente actualizada		0	0	0
Obsoleta e insuficiente		0	0	0
Solamente suficiente		1	1	0
Total		2	2	4

6.3 Equipo en general

# de equipo:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Actualizado y suficiente				
Solamente actualizado				
Obsoleto e insuficiente				
Solamente suficiente				
Total				

6.4 Bibliotecas

# de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Bibliotecas		1	1	1
Libros		7226	7700	8200
Títulos		5345	5550	5900
Títulos acordes con los programas de		5345	5550	5900
Libros digitales		10	50	100
Revistas y periódicos disponibles		277	400	500
Obras de consulta (Diccionarios, enciclopedias, atlas, etc.)		121	150	200
Videos educativos disponibles para uso de alumnos y docentes		228	250	300
Consultas por ciclo escolar		10321	11000	12000
Consultas en línea por ciclo escolar		0	0	0
Equipos de video		6	6	6
Suscripciones a revistas científicas y culturales disponibles para la consulta en biblioteca		6	8	10
Suscripciones a periódicos disponibles para la consulta en biblioteca		1	1	1

6.5. Cubículos

# de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
# total de cubículos		8	8	8
# de cubículos para atención y asesoría de alumnos		5	5	5
Cubículos individuales para profesores de medio tiempo y tiempo completo		3	3	3
Cubículos compartidos para profesores de medio tiempo y tiempo completo		5	5	5
# de cubículos para el trabajo colegiado		2	2	2

6.6. Aulas

# de:	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007
Aulas		14	14	14
Aulas para la atención de los alumnos		13	13	13
Relación entre el # de aulas y alumnos del plantel		73	75	75
# total de mesa-bancos		590	600	600
Relación entre el # total de mesabancos y de alumnos del plantel		1	1	1
Aulas con problemas de ventilación		0	0	0
Aulas con problemas de iluminación		0	0	0
Mesabancos en malas condiciones		0	0	0
Pizarrones en malas condiciones para la atención de las clases		0	0	0
Equipo audiovisual		15	15	15

7. Aceptación Social

	N° de encuestas realizadas				% de Aceptación social de la Escuela			
	2003-2004	2004-2005	2005-2006	2006-2007	2003-2004	2004	2005	2006-2007
Alumnos								
Padres de Familia								
Sociedad en general								

F) PROYECTO INTEGRAL DEL PROFEM

Nombre del Proyecto:

■ IMPLEMENTACIÓN DEL PARADIGMA CONSTRUCTIVISTA EN NUESTRO QUEHACER EDUCATIVO

Responsable:

■ Ing. Jesús Alfredo López García

Justificación: Teniendo claro que todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que finaliza con la adquisición de un conocimiento nuevo, mediante el desarrollo de habilidades que tiene el estudiante y que el profesor facilita y conduce a su potencialidad, podemos entender que los conocimientos previos que el alumno o alumna posea serán claves para la construcción de este nuevo conocimiento y desarrollo de sus habilidades y destrezas mentales.

En la reforma del bachillerato efectuado en el año de 1992 se establece en el Documento Base de la Reforma, que el modelo educativo constructivista sería el paradigma en la implementación de la Reforma. Tenemos claro que todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza mediante el desarrollo de habilidades que tiene el estudiante y que el profesor facilita y conduce a su potencialidad. Entre las Fortalezas de la Escuela Preparatoria Regional de El Salto mencionamos, entre otras, dos de ellas: La disposición a las labores educativas de los profesores así como su capacitación y formación permanente a la par del adecuado comportamiento de los estudiante. Las cuales inciden directamente para atacar el problema del bajo nivel académico con el que entran los alumnos de primer ingreso y el cual se manifiesta en los puntajes obtenidos en el examen de ingreso al nivel medio superior (Piense II, College Board).

Es una realidad que en la frontera entre el nivel básico (secundaria) y el nivel medio superior existen diferencias que se tienen que solucionar, como el bajo nivel académico con el que ingresan los estudiantes al nivel medio superior, o el desuso de las habilidades cognitivas, siendo ésta una realidad en nuestras debilidades que tenemos que atacar con la organización docente y las estrategias de tutorías, asesorías académicas, curso remediales, seguimiento personalizado, atención de casos psicosociales, siendo nuestro reto la transformación de esos atrasos y una formación integral para los estudiantes utilizando nuestro recursos materiales y nuestra organización académica a disposición.

La formación integral del estudiante de nuestra visión pretenden que el adolescente desarrolle sus habilidades y destrezas cognitivas a partir de su realidad, dando como fruto un alumno pensante, que utiliza sus recursos cognitivos y habilidades para solucionar los problemas de su vida cotidiana. Para ello tendremos que implementar en las planeaciones didácticas en cada una de las academias nuestro modelo educativo, utilizando estrategias pedagógico didácticas constructivistas.

Nuestra visión al 2006 en torno al mobiliario es contar con instalaciones, equipo y mobiliario en donde permita aplicar el modelo educativo vigente del Sistema de Educación

Media Superior de la U de G, siendo nuestro objetivo estratégico "equipar las aulas con mesas trapezoidales multifuncionales" que nos permita interactuar entre alumnos y profesores de una manera que se lleve a cabo la aplicación del paradigma constructivista en cada uno de los programas de estudios, cumpliendo así las metas del equipamiento del mobiliario en las aulas, y los objetivos estratégicos de la aplicación del modelo educativo vigente y la formación integral de nuestros alumnos.

Guiándonos por el objetivo estratégico de este proyecto el cual es "Ofertar el Bachillerato General de Calidad", la adquisición del mobiliario multifuncional es estratégico para el logro del mencionado objetivo, puesto que los alumnos tendrán que interactuar en equipos, mesas redondas, paneles, talleres, etc. al interior del aula a partir de las actividades planeadas para desarrollar los programas de estudios aplicando el constructivismo. Las butacas tradicionales en las escuelas dificultan la movilidad y la organización en grupos de los alumnos, en cambio las mesas trapezoidales ofertan una infinidad de combinaciones de agrupamiento de los alumnos para poder desarrollar actividades en el que los estudiantes puedan llegar a la adquisición del conocimiento nuevo y al desarrollo de habilidades de pensamiento. Quedaría olvidado el método tradicional en el que el profesor expone "sus conocimientos" y los alumnos dependen de él, pasando a actividad en el que el alumno es el centro del aprendizaje.

Objetivo.

 Ofertar Bachillerato General de Calidad

Metas Académicas:

1. Qué el 100% de la plantilla docente se capaciten y apliquen la corriente pedagógica Constructivista
2. Tener un 78.5% de eficiencia terminal al 2006
3. Disminuir un 40% la tasa de reprobación al 2006, respecto al los indicadores del 2004

Acciones Calendarizadas

- 1.1 Capacitación al total de los profesores en el Paradigma Constructivista
- 1.2 Elaboración de las planeaciones didácticas del 100% de los programas de estudios a partir del Constructivismo
- 1.3 Aplicación de las planeaciones didácticas desde el Paradigma Constructivista en el calendario escolar 2004B
- 2.1 Implementación del programa de tutorías al 100% de la matrícula de alumnos
- 2.2 Entrega de calificaciones parciales a los padres de familia de los alumnos
- 2.3 Implementación de los programas de Orientación Educativa al total de la matrícula
- 3.1 Dar asesoría académica a los alumnos repetidores e irregulares
- 3.2 Asignar a un tutor para los alumnos que se encuentren en el Art. 33 del Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la U de G

Justificación y descripción detallada de los recursos necesarios.

Todo aprendizaje constructivo supone una construcción que se realiza a través de un proceso mental que conlleva a la adquisición de un conocimiento nuevo. Pero en este proceso no es solo el nuevo conocimiento que se ha adquirido, sino, sobre todo la posibilidad de construirlo y adquirir una nueva competencia que le permitirá generalizar, es decir, aplicar lo ya conocido a una situación nueva. Para llevar a cabo las características de una educación constructivista se debe impulsar la autonomía e iniciativa del alumno, así como el uso de materiales físicos, interactivos y manipulables.

La disposición del mobiliario para poder interactuar entre alumnos y profesores-facilitadores es indispensable en esta propuesta educativa. Por lo tanto equipar con mobiliario al interior del aula que facilite los procesos para la realización de los cursos constructivistas es una necesidad primaria a la que debemos de atender. Los profesores pueden tener las propuestas constructivistas en sus planeaciones didáctica, los alumnos dispuestos a realizar las dinámicas y acciones que el profesor le indique, la administración puede dotar de material didáctico para las clases, pero si no se cuenta con mesas trapezoides y sillas (en lugar de butacas tradicionales) que faciliten la movilidad para hacer equipos, para tener formación de foro, de círculos, de mesas de trabajo, etc. No se podrá realizar los procesos interactivos necesarios para que el alumno llegue al conocimiento. Toda vez que en este paradigma educativo el rol que el alumno debe de asumir es de un sujeto activo, consecuentemente un gran porcentaje de la actividad educativa consiste en que el alumno haga, actúe e interactúe –por un lado con el objeto de estudio y por otro con sus pares- , en consecuencia se requiere, como ya se ha citado, equipar las aulas con un mobiliario multifuncional que permita al alumno apropiarse del conocimiento.

En la Escuela Preparatoria Regional de El Salto necesitamos dotar de mobiliario multifuncional (mesas trapezoides y sillas) en 11 aulas para 40 alumnos cada una, puesto que ya tienen ese tipo de mobiliario dos de nuestras trece aulas.

Montos requeridos

	Costo Unitario	Total
440 Mesa Trapezoide	\$ 383.95	\$ 168,938.00
440 Sillas para aula	\$ 256.45	\$ 112,838.00
	TOTAL	\$ 281,776.00

Montos aportados por la Escuela Preparatoria Regional de El Salto

	Costo Unitario	Total
80 Mesa Trapezoide	\$ 383.95	\$ 30,716.00
80 Sillas para aula	\$ 256.45	\$ 20,516.00
	TOTAL	\$ 51,232.00

Costo total del proyecto 333,008.00

Porcentaje solicitado 84.61%

Porcentaje aportado por la escuela 15.38%

Meta	Acciones Calendarizadas	Recursos Calendarizados y justificados	Recursos que aporta la escuela	Fecha de inicio	Fecha de término
1	1.1		Gastos corrientes de la Escuela	23 Agosto 2004	31 Enero 2006
	1.2		Gastos corrientes de la Escuela	23 Agosto 2004	31 Enero 2006
	1.3	333,008.00	51,232.00	23 Agosto 2004	31 Enero 2006
2	2.1		Gastos corrientes de la Escuela	23 Agosto 2004	31 Enero 2006
	2.2		Gastos corrientes de la Escuela	23 Agosto 2004	31 Enero 2006
	2.3		Gastos corrientes de la Escuela	23 Agosto 2004	31 Enero 2006
3	3.1		Gastos corrientes de la Escuela	23 Agosto 2004	31 Enero 2006
	3.2		Gastos corrientes de la Escuela	23 Agosto 2004	31 Enero 2006
Total		333,008.00	51,232.00		

G) Consistencia Interna

Los contenidos de ProFEM y los del proyecto “Implementación del paradigma constructivista en nuestro quehacer educativo” nos motiva y nos obliga a la aplicación, en toda la extensión de la palabra, del modelo educativo que nos rige en el Sistema de Educación Media Superior, siendo ésta una de las principales políticas de acción institucionales.

Al aplicar el modelo educativo vigente estamos obligados a actuar en consecuencia en los resultados que obtuvimos en la autoevaluación y en la planeación efectuada para este proyecto.

Ante una debilidad presentada cuando se tienen fortalezas tendremos que atacar y ser agresivos puesto que son variables internas. Eso es lo que estamos realizando y proyectando con los resultados de los problemas de la Planeación de esta Escuela Preparatoria y se manifiesta visiblemente en los objetivos trazados y en las metas y acciones programadas.

Debilidad	Objetivo	Metas	Acciones
El mobiliario se adecua funcionalmente al sistema tradicional	Ofertar Bachillerato General de Calidad	Aplicar la corriente pedagógica constructivista	Diseñar y aplicar planeaciones didácticas constructivistas Equipar de mobiliario multifuncional a 11 aulas de la Escuela Preparatoria
Los índices de eficiencia terminal se mantienen en el promedio de Sems	Ofertar Bachillerato General de Calidad	Tener una Eficiencia Terminal del 78.5% al 2006	Programa Tutorías Programa de Orientación Educativa
Los alumnos de primer ingreso tienen bajo nivel en la prueba de ingreso	Ofertar Bachillerato General de Calidad	Disminuir un 40% la tasa de reprobación al 2006	Asesoría Académica Tutor de Alumnos con rezago

En la Planeación Estratégica manifestamos como nos vemos para el año 2006, nuestra Visión a futuro cercano y posible, y que pretendemos acercarnos aún más con el proyecto del ProFEM. Entre algunos puntos de nuestra visión mencionamos los siguientes:

VISIÓN: La Escuela Preparatoria Regional de El Salto es una institución pública que ofrece a la comunidad el Bachillerato General Escolarizado y Semiescolarizado establecido por la Universidad de Guadalajara. Los docentes están comprometidos con la constante superación académica y disciplinar, la cual se refleja en su labor educativa. Para la formación integral de nuestros alumnos se consolida la orientación educativa, la cultura física, la extensión y difusión cultural.

Contamos con las instalaciones, equipo y mobiliario en donde se aplica el modelo educativo vigente en el Sistema de Educación Media Superior, el cual se fundamenta en la corriente pedagógica constructivista.

Objetivo

Ofertar Bachillerato General de Calidad

Metas del Proyecto

1. QUE EL 100% DE LA PLANTILLA DOCENTE SE CAPACITEN Y APLIQUEN LA CORRIENTE PEDAGÓGICA CONSTRUCTIVISTA.
2. TENER UN 78.5 DE EFICIENCIA TERMINAL AL 2006
3. DISMINUIR UN 40% LA TASA DE REPROBACIÓN AL 2006, RESPECTO A LOS INDICADORES DEL 2004

Acciones del Proyecto

- 1.1 Capacitación al total de los profesores en el Paradigma Constructivista
- 1.2 Elaboración de las planeaciones didácticas del total de los programas de estudios a partir del Constructivismo

- 1.3 Aplicación de las planeaciones didácticas desde el Paradigma Constructivista
- 2.1 Implementación del programa de tutorías al total de la matrícula.
- 2.2 Entrega de calificaciones parciales a los padres de familia de los alumnos
- 2.3 Implementación de los programas de Orientación Educativa al total de la matrícula
- 3.1 Asignación de un tutor a los alumnos que están en el Art. 34 de Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara.
- 3.2 Implementación del programa de asesoría académica a los grupos con alto índice de reprobación
- 3.3 Seguimiento personal y entrevistas con el tutor de los alumnos repetidores e irregulares de sus resultados académicos y conductuales
- 4. Metas compromiso 2004, 2005 y 2006 vs objetivos, metas y acciones del proyecto se encuentran en anexo

Consistencia Interna

Los contenidos de ProFEM y los del proyecto “Implementación del paradigma constructivista en nuestro quehacer educativo” nos motiva y nos obliga a la aplicación, en toda la extensión de la palabra, del modelo educativo que nos rige en el Sistema de Educación Media Superior, siendo ésta una de las principales políticas de acción institucionales.

Al aplicar el modelo educativo vigente estamos obligados a actuar en consecuencia en los resultados que obtuvimos en la autoevaluación y en la planeación efectuada para este proyecto.

Ante una debilidad presentada cuando se tienen fortalezas tendremos que atacar y ser agresivos puesto que son variables internas. Eso es lo que estamos realizando y proyectando con los resultados de los problemas de la Planeación de esta Escuela Preparatoria y se manifiesta visiblemente en los objetivos trazados y en las metas y acciones programadas.

Debilidad	Objetivo	Metas	Acciones
El mobiliario se adecua funcionalmente al sistema tradicional	Ofertar Bachillerato General de Calidad	Aplicar la corriente pedagógica constructivista	Diseñar y aplicar planeaciones didácticas constructivistas Equipar de mobiliario multifuncional a 11 aulas de la Escuela Preparatoria
Los índices de eficiencia terminal se mantienen en el promedio de Sems	Ofertar Bachillerato General de Calidad	Tener una Eficiencia Terminal del 78.5% al 2006	Programa Tutorías Programa de Orientación Educativa
Los alumnos de primer ingreso tienen bajo nivel en la prueba de ingreso	Ofertar Bachillerato General de Calidad	Disminuir un 40% la tasa de reprobación al 2006	Asesoría Académica Tutor de Alumnos con rezago

En la Planeación Estratégica manifestamos como nos vemos para el año 2006, nuestra Visión a futuro cercano y posible, y que pretendemos acercarnos aún más con el proyecto del ProFEM. Entre algunos puntos de nuestra visión mencionamos los siguientes:
VISIÓN: La Escuela Preparatoria Regional de El Salto es una institución pública que ofrece a la comunidad el Bachillerato General Escolarizado y Semiescolarizado establecido por la Universidad de Guadalajara.

Los docentes están comprometidos con la constante superación académica y disciplinar, la cual se refleja en su labor educativa.

Para la formación integral de nuestros alumnos se consolida la orientación educativa, la cultura física, la extensión y difusión cultural.

Contamos con las instalaciones, equipo y mobiliario en donde se aplica el modelo educativo vigente en el Sistema de Educación Media Superior, el cual se fundamenta en la corriente pedagógica constructivista.

Objetivo

Ofertar Bachillerato General de Calidad

Metas del Proyecto

1. QUE EL 100% DE LA PLANTILLA DOCENTE SE CAPACITEN Y APLIQUEN LA CORRIENTE PEDAGÓGICA CONSTRUCTIVISTA.
2. TENER UN 78.5 DE EFICIENCIA TERMINAL AL 2006
3. DISMINUIR UN 40% LA TASA DE REPROBACIÓN AL 2006, RESPECTO A LOS INDICADORES DEL 2004

Acciones del Proyecto

- 1.1 Capacitación al total de los profesores en el Paradigma Constructivista
 - 1.2 Elaboración de las planeaciones didácticas del total de los programas de estudios a partir del Constructivismo
 - 1.3 Aplicación de las planeaciones didácticas desde el Paradigma Constructivista
 - 2.1 Implementación del programa de tutorías al total de la matrícula.
 - 2.2 Entrega de calificaciones parciales a los padres de familia de los alumnos
 - 2.3 Implementación de los programas de Orientación Educativa al total de la matrícula
 - 3.1 Asignación de un tutor a los alumnos que están en el Art. 34 de Reglamento General de Evaluación y Promoción de Alumnos de la Universidad de Guadalajara.
 - 3.2 Implementación del programa de asesoría académica a los grupos con alto índice de reprobación
 - 3.3 Seguimiento personal y entrevistas con el tutor de los alumnos repetidores e irregulares de sus resultados académicos y conductuales
4. Metas compromiso 2004, 2005 y 2006 vs objetivos, metas y acciones del proyecto se encuentran en anexo

H) CONCLUSIONES:

1.- La metodología propuesta para la formulación del ProFEM ha resultado muy importante para la consolidación del trabajo colegiado o en equipo, no hay duda de que la mayoría de los docentes prefiere trabajar de manera individualista, sin embargo dada la obligatoriedad que impone el PIFIEMS 1.0, en lo que respecta al trabajo colegiado para poder competir por recursos que vengan a fortalecer nuestra ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE EL SALTO, ha demostrado a la planta docente que el trabajo en equipo es más enriquecedor ya que las diversas opiniones de los miembros se discuten y hay aportaciones de gran calidad y objetividad; además que el compromiso que se establece de todos aquellos que participaron en la elaboración de nuestro proyecto lo hacen suyo, es decir, sienten que es parte de ellos mismos, lo cual garantiza de manera muy importante el logro de nuestros objetivos y metas.

2.- La importancia de que la Secretaría de Educación Pública nos haga llegar recursos que nos permitan implementar de manera total en nuestra ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE EL SALTO, el modelo académico basado en la teoría constructivista del aprendizaje. Puesto que la capacitación docente en el paradigma constructivista nos ha permitido diseñar (en un porcentaje alto) las planeaciones didácticas constructivistas de nuestros programas de estudios en la mayoría de las academias y falta por dotar del mobiliario adecuado al interior de las aulas para aplicar las planeaciones antes mencionadas de una manera total y que nos pueda dar los resultados académicos en los estudiantes que nos hemos propuesto en nuestras metas académicas. El material didáctico es otra realidad que se ha concretado, a partir de las prioridades en el gasto que ha proyectado la administración escolar.

Creemos que los diferentes niveles de autoridad han alineado sus políticas y objetivos escolares, de tal manera que se puede ver reflejado en indicadores y parámetros de aprovechamiento académico estudiantil.

3.- A través de la necesidad de elaborar un diagnóstica de la situación que guarda nuestra ESCUELA PREPARATORIA REGIONAL DE EL SALTO, darnos cuenta del estado actual de nuestra dependencia de una manera más exacta y que a partir de este estudio podemos desarrollar nuestro propio Plan de Desarrollo Escolar al 2006.

4.- A través de este ejercicio hemos podido detectar de una manera más objetiva nuestras fortalezas pero también nuestras debilidades o problemas y ahora nos queda más claro las formas de encarar esos problemas para convertirlos en fortalezas.

5.- Nos queda claro que cuando se propicia la participación de toda la planta docente, las diversas ideas para clarificar cualquier situación que se presente es mucho más fácil su solución.

6.- Que el uso de la Planeación Estratégica, nos permite efficientar y elevar la calidad de nuestro trabajo docente y administrativo.

7.- Al trabajar en equipo se generan valores tales como el respeto, la tolerancia, la democracia que de otra manera no sería posibles su promoción.

8.- Nos hemos percatado que este primer ejercicio de planeación y de elaboración de un proyecto no ha sido nada fácil, pero estamos conscientes que en lo sucesivo la experiencia adquirida en esta ocasión, será de gran valía para próximos concursos .

9.- Que debemos generar una buena batería de indicadores que nos permitan saber en todo momento que rumbo llevan nuestros procesos educativos y administrativos.