



ÍNDICE

I. Descripción del proceso para actualizar el ProDES.....	1
II. Novena autoevaluación de la DES.....	2
III. Actualización de la planeación en el ámbito institucional.....	28
IV. Valores de los indicadores de la DES 2006-2012.....	35
V. Proyecto integral de la DES.....	(1-27)
VI. Consistencia interna del ProDES y su impacto en la DES 2010-2011.....	124
VII. Conclusiones.....	127
VIII. Anexos.....	128



Índice de anexos

Anexo 1	Plan de trabajo 2010.....	128
Anexo 2	Comité técnico PIFI 2010-2011	188
Anexo 3	Proyectos de investigación financiados	212
Anexo 4	Autoevaluación del posgrado.....	215
Anexo 5	Convenios nacionales	219
Anexo 6	Convenios internacionales	241
Anexo 7	Numeralia CICAN 2009.....	270
Anexo 8	Relación de alumnos por PTC.....	289
Anexo 9	Atención a las recomendaciones de los CIEES y el COPAES	290
Anexo 10	Resumen de solicitud de nuevas plazas	291
Anexo 11	Seguimiento de las metas compromiso	292
Anexo 12	Análisis de los cuerpos académicos	296
Anexo 13	Síntesis de la autoevaluación	298
Anexo 14	Síntesis de la actualización de la planeación	310
Anexo 15	Actualización de las metas compromiso de la DES.....	317



Siglarlo

ADAE	Área de Documentación para la Acreditación y la Evaluación
CA	Cuerpos académicos
CAEC	Cuerpos académicos en consolidación
CAEF	Cuerpos académicos en formación
CENEVAL	Centro Nacional de Evaluación para la Educación Superior
CIEES	Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior
COBI	Comunidades bilingües
CONACYT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
CONANP	Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas
COPAES	Consejo para la Acreditación de la Educación Superior
COPLADI	Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional
CUAAD	Centro Universitario de Arte, Arquitectura y diseño
CUCBA	Centro Universitario de Ciencias Biológicas y Agropecuarias
CUSUR	Centro Universitario del Sur
DES	Dependencias de educación superior
DOFA	Análisis de debilidades, oportunidades, fortalezas y amenazas
EGEL	Examen General de Egreso de la Licenciatura
EXANI	Examen Nacional de Ingreso a la Educación Superior
FILEX	Programa de Formación Internacional en Lenguas Extranjeras
IES	Instituciones de educación superior
LGAC	Línea de generación y aplicación del conocimiento
LNI	Licenciatura en Negocios Internacionales
MCP	Médico Cirujano y Partero
MVZ	Médico Veterinario Zootecnista
PACMYC	Programa de Apoyo a las Culturas Municipales y Comunitarias
PCBI	Programa de Comunidades Bilingües
PDC	Plan de Desarrollo del Centro
PDI	Programa de Desarrollo Institucional
PE	Programas educativos
PIFI	Programa Integral de Fortalecimiento Institucional
PIT	Programa Institucional de Tutorías
PNP	Padrón Nacional de Posgrado
PNPC	Programa Nacional de Posgrados de Calidad
PRESCO	Programa Productivo de Residuos Sólidos en Comunidades Organizadas
ProDES	Programa de Fortalecimiento de las Dependencias de la Educación Superior
ProGES	Programa de Fortalecimiento de la Gestión Institucional
PROMEP	Programa de Mejoramiento del Profesorado
PTC	Profesores de tiempo completo
SEMADES	Secretaría del Medio Ambiente del Estado de Jalisco
SEP	Secretaría de Educación Pública
SES	Subsecretaría de Educación Superior
SNC	Sistema Nacional de Creadores
SNI	Sistema Nacional de Investigadores
TIC	Tecnologías de la información y comunicación
TSU	Técnico Superior Universitario
TSUARC	Técnico Superior Universitario en Administración de Redes de Cómputo
TSUESLR	Técnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates
TSUTA	Técnico Superior Universitario en Turismo Alternativo
UdeG	Universidad de Guadalajara



I. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO PARA ACTUALIZAR EL PRODES

El 8 de enero de 2010 la Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional (COPLADI) de la Universidad de Guadalajara estableció, a partir de los resultados del PIFI 2008-2009, la estrategia para el proceso de elaboración del PIFI 2010-2011 en la institución.

Por su parte, la Rectoría del CUSUR, por medio de la secretaría académica y de la coordinación de planeación, dio a conocer, mediante una sesión informativa celebrada el 19 de enero de 2010 (anexo 1), a los principales directivos de la DES (secretaría administrativa, directores de división, jefes de departamento y coordinadores de área y de carrera), el resultado de la evaluación del ProDES 2008-2009, definiéndose en dicha sesión la estrategia para la elaboración del ProDES 2010-2011.

Se integró así un Comité Técnico para la elaboración del ProDES, conformado por personal directivo, académico, administrativo, responsables de laboratorios, representantes de los cuerpos académicos (CA), coordinadores de programas educativos, alumnos, colegios departamentales, consejos divisionales, entre otros (anexo 2). Dicho comité celebró diversas sesiones en grupos de trabajo que, a partir de la autoevaluación de la DES, elaboraron su propuesta para el proyecto integral que la DES presenta.

Cada uno de los responsables de los diferentes programas educativos (PE) y de diversas instancias académicas y administrativas de la DES trabajó en los distintos análisis previstos por la Guía PIFI para su autoevaluación, así como en el avance del cumplimiento de las metas compromiso del ProDES 2008-2009. Con las aportaciones de los distintas unidades académicas y administrativas de la DES (rectoría, secretarías académica y administrativa, divisiones, departamentos, coordinaciones de área, CA, coordinaciones de PE y de los laboratorios), se elaboró el proyecto integral del CUSUR.

El 16 de marzo se llevó a cabo el Taller de Evaluación de los ProDES 2010 (en el Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas), donde se presentó una versión preliminar del documento y los asesores de Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional (COPLADI) de la Administración General hicieron sus aportaciones.

Posteriormente se trabajó en la redacción final del proyecto, incorporando las observaciones de los miembros de la comunidad universitaria de la DES.



II. NOVENA AUTOEVALUACIÓN DE LA DES

Análisis de la evaluación global del PIFI 2008-2009 y de los ProDES

Evaluar el ProDES anterior permitió identificar las siguientes debilidades y fortalezas:

En cuanto a la capacidad académica:

- La variación de profesores con posgrado entre 2003 y 2008 fue altamente favorable, ya que pasó de 33 en 2003 a 82 en 2008. En este aspecto, la DES se ubica en el nivel más alto (4), coincidiendo con la mayoría de las otras DES.
- Uno de los indicadores con una variación altamente favorable es el incremento de los PTC con perfil deseable del Programa de Mejoramiento del Profesorado (PROMEP), pues se pasó de trece en 2003 a 40 en 2008, lo cual coincide con la mayoría de las DES de la UdeG.
- El incremento de los profesores de tiempo completo (PTC) adscritos al Sistema Nacional de Investigadores (SNI) es otro de los indicadores que dan cuenta de la evolución de la DES, pues se pasó de dos en 2003 a siete en 2008, ubicándonos dentro del promedio del resto de las DES.
- En lo que respecta a la consolidación de los cuerpos académicos, no se contó con avances al registrarse en 0 el número de cuerpos académicos consolidados, en parte por la falta de congruencia entre las líneas de generación y aplicación del conocimiento (LGAC). Éste es un problema que deberá ser atendido dentro de este ProDES.
- Existen brechas en cuanto a la capacidad de la DES, puesto que la incorporación de nuevos PTC es significativamente alta, pero no impacta en la consolidación de los cuerpos académicos, ni en el fortalecimiento de la capacidad académica, lo que implica establecer estrategias más consistentes que coadyuven a cerrar dichas brechas.

En cuanto a la competitividad académica:

- La variación de los PE de buena calidad pasó de tres en 2003 a siete en 2008. Esta tendencia es una constante dentro de la UdeG, puesto que los indicadores de las otras DES también aumentaron significativamente.
- La matrícula en programas de calidad observó un incremento importante, pasando de 823 alumnos (30% del total de la matrícula) durante 2003 a 4 199 (85% de la matrícula) en 2008.
- La oferta del posgrado de la DES es una tarea que se ha venido desarrollando. La modificación del posgrado en Administración de Negocios es una oportunidad para perfilarlo y lograr el reconocimiento del Programa Nacional de Posgrados de Calidad (PNPC).
- Durante el período 2003-2008, las brechas de competitividad académica al interior de la DES, si bien se acortaron, siguen siendo una tarea pendiente, ya que existen programas con una planta docente mínima, lo que se convierte en una prioridad en este ProDES.
- El incremento de la oferta de los PE demanda una mayor cantidad de recursos, a fin de asegurar la calidad.

En cuanto a la autoevaluación:

- Se han atendido las observaciones formuladas por el Comité de Pares, pero sigue siendo una asignatura pendiente el desarrollo de los cuerpos académicos, por lo que este ProDES intentará dar respuesta a este rezago.
- El impacto de los apoyos PIFI en la DES es patente: la actualización de mobiliario y equipo de cómputo; el equipamiento de espacios para el desarrollo de actividades tanto académicas como de formación integral; el incremento de la matrícula; el equipamiento y mantenimiento de los laboratorios; el establecimiento de una cultura de promoción, prevención y preservación de la salud; el cuidado del equipo y material bibliográfico, y el desarrollo de proyectos de investigación, son sólo algunos logros obtenidos con los apoyos PIFI.
- La apertura de nuevos programas educativos se ha visto beneficiada con los apoyos del PIFI, puesto que el equipamiento de laboratorios se ha realizado con estos recursos.



- Un aspecto a trabajar dentro del presente ProDES es el establecimiento de políticas dirigidas al impulso de la innovación académica, así como el de mantener y mejorar la capacidad y competitividad académicas.
- Dos fortalezas se identificaron en la evaluación del PIFI anterior: la pertinencia y la calidad de la oferta educativa, tanto la vigente como la que ofrecerá, por lo que el mantenimiento de esta política es un compromiso institucional.

En cuanto a la planeación en el ámbito de la DES:

- Alinear los objetivos estratégicos de la DES a los de la institución.
- Establecer políticas para fortalecer la capacidad y la competitividad académicas, cerrando las brechas al interior de la DES, así como impulsar la innovación educativa.
- Establecer las estrategias para fortalecer el enfoque educativo centrado en el aprendizaje, la flexibilización curricular; impulsar la movilidad estudiantil y la conformación de redes.
- Impulsar acciones que tiendan a mejorar la calidad del posgrado.
- Impulsar acciones tendientes a cerrar las brechas de capacidad y competitividad académicas al interior de la DES.
- El apoyo del ProDES y del proyecto integral impactarán en el fortalecimiento académico de la DES en la mejora del nivel de habilitación de los PTC, en la obtención y mantenimiento del perfil PROMEP y membresía del SNI, en la formación integral del estudiante, en la mejora de la capacidad académica a través del equipamiento y mantenimiento de los laboratorios.

Para responder a la problemática detectada en la evaluación del ProDES anterior, la DES ha redoblado esfuerzos llevando a cabo las siguientes acciones:

- Se alinearon los objetivos estratégicos de la DES con los institucionales; se revisó y actualizó el Plan de Desarrollo del Centro Universitario del Sur; se están impulsando políticas y acciones para el fortalecimiento de la capacidad y competitividad académicas, como la participación en asociaciones y comités nacionales; se gestionan apoyos para que los académicos incrementen su nivel de habilitación, por mencionar algunas acciones.
- Se revisaron los programas de las asignaturas de los planes de estudio para impulsar el enfoque educativo centrado en el aprendizaje; se revisaron los planes de estudio para favorecer la flexibilidad curricular; se ofrecen becas que facilitan la movilidad estudiantil; se impulsa a los académicos para que se integren en redes de colaboración nacionales e internacionales, a través de organismos con los que se tienen convenios de colaboración.

En virtud de lo anterior, se puede concluir lo siguiente:

- Reorientar las políticas para que sean congruentes con las de la institución.
- Las estrategias implementadas, si bien han impulsado favorablemente en los indicadores, se deben mejorar, particularmente aquellas que impactan a los cuerpos académicos.
- Los apoyos obtenidos con los recursos PIFI han impactado en el mantenimiento de calidad de los PE.

Análisis de la pertinencia de los programas y servicios académicos

En el Plan de Desarrollo Institucional (PDI) 2010-2020 de la Universidad de Guadalajara (UdeG) así como en el Plan de Desarrollo del Centro, se prioriza el establecimiento de programas educativos que satisfagan las necesidades de la sociedad y resuelvan la problemática existente, tomando en cuenta el desarrollo integral y sustentable de la región. De esta forma, la totalidad de nuestros programas educativos involucran estas prioridades en sus planes de estudios, o bien, las desarrollan por medio de actividades de formación integral para los estudiantes.

En congruencia con lo establecido en el PDI de la UdeG, la DES cuenta con una oferta educativa pertinente debido a que todos los programas educativos están sustentados en estudios de factibilidad y atienden las demandas de la población estudiantil, además de que resuelven los



principales problemas que en los ámbitos de su vocación económica y cultural demanda la región en las áreas de la salud, económico administrativa, agropecuarias, así como en las sociales y humanidades. Derivado de estos estudios de factibilidad realizados en 2006 y las encuestas a posibles empleadores y solicitantes, se crearon a partir del ciclo escolar 2008B la licenciatura en Ingeniería en Telemática y la licenciatura en Periodismo, que responden a las áreas estratégicas de desarrollo regional. Además, en 2010 se ofrecerá la Maestría en Ciencias del Comportamiento con orientación en Alimentación y Nutrición. La ampliación de la oferta e incremento de la población estudiantil en los PE de la DES hace necesaria la contratación de nuevos PTC, así como la creación y equipamiento de los laboratorios correspondientes a estas carreras.

En el año 2006 se realizó el primer estudio de egresados en los 10 PE existentes en la DES. A partir de 2009, y con base en los datos de egresados que cada PE tiene en sus archivos, se está realizando un estudio de seguimiento de egresados y empleadores que permita responder a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores (CIEES y COPAES), y que haga posible identificar las brechas entre las competencias adquiridas por los egresados y las requeridas por el mercado laboral, lo que retroalimentará al propio PE (profesores, modelo académico, estudiantes y egresados). Los estudios de empleadores permitirán vincular la educación y el mercado laboral, midiendo el grado de ajuste entre las demandas laborales y las competencias profesionales de los egresados, determinando el grado de satisfacción que manifiestan respecto al desempeño laboral de los egresados; lo anterior permitiría identificar las fortalezas y debilidades de los programas, mejorando permanentemente el plan de estudios mediante el trabajo colegiado. La movilidad académica de nuestros alumnos fortalece la formación integral, puesto que adquieren el conocimiento de otras culturas y la participación en otros sistemas educativos. Por último, señalaremos que la DES cuenta con espacios donde durante 2009 se impartieron 23 talleres deportivos, culturales y artísticos, con la participación de más de 1 000 alumnos, coadyuvando en su formación integral.

El modelo académico-departamental de la DES permite que los modelos pedagógicos de los PE operen bajo el principio de formación integral centrada en el aprendizaje, basado en competencias profesionales laborales, ya que incluyen la implementación de valores universales como la equidad, la igualdad y la democracia. Dentro del modelo se ofrecen programas de atención a la salud como el Programa universidad saludable, el Programa institucional de tutorías (PIT), el Programa de servicio social y el Programa de movilidad académica.

La investigación científica da sustento a las actividades docentes en la mayoría de los PE, por lo que durante el periodo 2009-2010 se trabaja en 19 proyectos de investigación con financiamiento institucional, seis proyectos con financiamiento del PROMEP y un proyecto financiado por el CONACYT, en los cuales participan académicos y estudiantes de diferentes áreas del conocimiento. Dichos proyectos están encaminados a resolver problemas regionales, estatales, nacionales e incluso de carácter internacional, al analizar temas que buscan mejorar las condiciones de vida de las personas, no sólo en el ámbito económico sino en las condiciones de salud tanto física como mental (anexo 3).

Cuadro 1. Síntesis del análisis de pertinencia de los PE

DES	Año de inicio y/o de actualización de los planes y programas de estudio	Considera las prioridades de los planes de desarrollo vigentes		Considera los estudios de oferta y demanda (factibilidad)		Considera los resultados de estudios de seguimiento de egresados para la actualización de los planes y programas de estudio		Considera las competencias profesionales		Considera los aspectos de investigación		En materia de investigación existen programas y proyectos de estudio de problemas de la realidad nacional y la búsqueda de la solución de ellos	
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No	Sí	No
Derecho	2006	X		X		X		X		X			
Enfermería	2000	X		X		X		X		X			
Enfermería	2000	X		X		X		X		X			
TSU Emergencias	2000	X		X			X	X		X			
Letras Hispánicas	2006	X		X			X	X		X			
Médico Cirujano y Partero	2000	X		X		X		X		X			
Medicina Veterinaria y Zootecnia	2006	X		X		X		X		X			
Negocios Internacionales	2000	X		X			X	X		X			
Nutrición	2003	X		X			X	X		X			



Psicología	2000	X		X		X		X		X			
TSU en Turismo Alternativo	2000	X		X				X	X	X			
Ingeniería en Telemática	2008	X		X				X	X	X			
TSU en Administración de Redes de Cómputo	2000	X		X				X	X	X			
Periodismo	2007	X		X				X	X	X			
Agronegocios	2006	X		X				X	X	X			

Fuente: coordinación de control escolar y coordinaciones de carrera, CUSUR.

Análisis de los programas educativos de posgrado

La oferta educativa de posgrado del CUSUR está constituida por tres PE: dos de ellos operan actualmente y el tercero dará inicio en agosto de 2010. Sus aéreas disciplinares de formación son la Administración, los Agronegocios y el Comportamiento Alimentario; los dos primeros se ofrecen en la modalidad profesionalizante y el último en investigación; ninguno ha logrado su ingreso al Padrón Nacional de Posgrado.

La Maestría en Administración de Negocios cuenta con una generación de egresados, es atendida por el 50% de profesores de tiempo completo y el otro 50% de profesores de asignatura de otras universidades, por lo que es necesaria la contratación de PTC a fin de encaminarla hacia su ingreso al PNPC. Este posgrado es atendido por ocho profesores de tiempo completo, uno pertenece al SNI, quienes desarrollan las líneas de investigación: Procesos de cambio socioeconómico, Medio ambiente y sustentabilidad regional; Empresa y productividad; Innovación tecnológica y calidad educativa.

El posgrado interinstitucional en Agronegocios es un programa de especialidad con opción a maestría, donde participan la Universidad Autónoma de Aguascalientes, la Universidad de Colima, la Universidad de Guadalajara (CUSUR y CUCBA) y la Universidad de Guanajuato. Es de modalidad semipresencial con aplicación de tecnologías a distancia. Este PE cuenta con tres profesores de tiempo completo, miembros del SNI, quienes desarrollan la línea de investigación Agronegocios y gestión de transferencia tecnológica.

La Maestría en Ciencias del Comportamiento, orientación alimentación y nutrición, está enfocada a la investigación y es de modalidad escolarizada, presencial y tutorial. Iniciará su apertura en agosto de 2010. Cinco de sus profesores son miembros del SNI, quienes desarrollan las líneas de investigación en Comportamiento alimentario, en Nutrición e Investigación en patología alimentaria.

El desarrollo del posgrado en la DES ha sido incipiente y lento, lo que podría ser resultado de la desarticulación entre la investigación que se realiza y la incorporación de nuevos PTC, de manera ajena a las estrategias de desarrollo de la DES en estas áreas, lo cual ha dificultado participar en el PNPC (anexo 4).

Cuadro 2. Síntesis del análisis de los programas educativos de posgrado

Nombre del posgrado	Nivel del PE			Calidad del PE			Núm. de PTC que lo atienden	Nivel de Estudios			Número de PTC Adscritos al SNI				LGAC / PTC	Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Tasa de graduación por cohorte generacional			
	E	M	D	P N P	P F C	No reconocido en el PNPC		D	M	E	C	I	II	III			2003	2004	2005	2006
Maestría en Administración de Negocios		X				X	8	4	4			1			3*		NA	NA	NA	NA
Posgrado Interinstitucional de Agronegocios	X	X				X	23 CUSUR (3)	3			1	2			2**					
Maestría en Ciencia del Comportamiento Orientación Alimentación y Nutrición		X				X	(6) CUSUR	4	2		3	1			3***					

Notas: * Procesos de cambio socioeconómico, medio ambiente y sustentabilidad regional; innovación tecnológica y calidad educativa; empresa y productividad.

** Agronegocios y gestión de transferencia tecnológica.

*** Investigación en comportamiento alimentario; investigación en nutrición; investigación en patología alimentaria.

Fuente: Coordinación de Investigación y Posgrado, CUSUR.



Análisis de la innovación educativa implementada

Los modelos educativos son visiones sintéticas de teorías o enfoques pedagógicos que orientan a los profesores en la elaboración y el análisis de los programas de estudios, en la sistematización del proceso de enseñanza-aprendizaje, o bien en la comprensión de alguna parte del programa de estudios. La DES ha implementado estrategias que buscan mejorar la capacidad y competitividad académicas. El conocimiento de los modelos educativos permite a los docentes tener un panorama de cómo se elaboran los programas, de cómo operan y cuáles son los elementos que desempeñan un papel determinante en un programa o en una planeación didáctica.

En algunos de los modelos educativos, los profesores pueden ver claramente los elementos más generales que intervienen en una planeación didáctica, así como las relaciones de antecedente y consecuente que guardan entre sí. El conocimiento que se tenga de los programas y de sus partes será determinante para que los docentes elaboren planeaciones didácticas eficientes y obtengan resultados mejores en el aula.

En cuanto a la incorporación de enfoques y modelos educativos centrados en el aprendizaje, la DES cuenta actualmente con 18 PE (tres TSU, doce licenciaturas y tres posgrados) de los cuales cinco licenciaturas (Psicología, Médico Cirujano y Partero, Enfermería, Nutrición y Medicina Veterinaria y Zootecnia) se encuentran trabajando su rediseño curricular para centrar el aprendizaje en los alumnos. En la licenciatura en Derecho se aprobó la reestructuración y se está trabajando el plan 24; se espera tener egresados para evaluarlo. Respecto a la licenciatura en Periodismo, en el último semestre de 2009 se iniciaron trabajos de rediseño en sus programas de asignatura.

Actualización y flexibilidad curricular. Los programas de estudio de las asignaturas de los distintos PE de la DES se revisan semestralmente, e incorporan enfoques y estrategias centradas en el estudiante. Excepto los programas de Medicina Veterinaria (MVZ) y Psicología, todos los programas de la DES están basados en competencias. En la actualidad, la Coordinación de Innovación Educativa y Pregrado de la UdeG desarrolla una intensa tarea de revisión curricular al interior de todos los PE de la IES, por lo que el CUSUR participa en estos momentos en la revisión de los planes de estudio de las licenciaturas en Psicología, Enfermería, Periodismo, Nutrición, MVZ y Médico, Cirujano y Partero (MCP).

Enseñanza-aprendizaje de un segundo idioma. La DES ha implementado diversas estrategias para lograr que sus alumnos dominen un segundo idioma. Entre ellas destacan el programa de Comunidades bilingües (COBI), del cual egresaron siete generaciones y 173 estudiantes. Al realizarse una evaluación del citado programa se consideró necesario replantear la estrategia emprendida, por lo cual se decidió que la DES, a partir del ciclo 2009 A, se incorporara al Programa de formación internacional en lenguas extranjeras (FILEX) de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización de la UdeG. Actualmente, cursan dicho programa 1 182 alumnos, en 56 grupos, en los que participan diez PE de la DES. Los programas de Derecho, Turismo Alternativo, Letras Hispánicas, Periodismo, Rescates y Agronegocios incorporan un segundo idioma en su currículo. Se dispone además de un Centro de autoaprendizaje de idiomas que cuenta con equipo especializado, así como software para apoyar el aprendizaje de una segunda lengua por parte de los estudiantes de esta DES. Dicho centro fue reequipado con recursos procedentes del PIFI, obtenidos a través de los proyectos ProGES presentados en años anteriores por la institución.

Renovación de las prácticas docentes. La DES ha venido implementado estrategias que buscan renovar las prácticas docentes, por lo que a partir de 2005 se ofertaron seis cursos con una asistencia de 100 académicos. En 2006 se ofertó un curso con una asistencia de 21 profesores. En 2007 se ofertaron ocho cursos con una asistencia de 260 académicos. En 2008 se ofertaron ocho cursos con una asistencia de 265 académicos; en 2009 se ofertaron cuatro cursos con una asistencia de 130 académicos. Por otra parte de 2005 a 2009 se realizaron diez cursos para la elaboración y desarrollo de cursos en línea. 220 académicos de la mayoría de los PE ha recibido cursos de actualización disciplinar y el desarrollo de habilidades en el manejo de las TIC.

En el punto de investigación educativa para incidir en la superación del personal académico y el aprendizaje de los estudiantes, la DES han desarrollado estudios en las diferentes áreas de la



trayectoria escolar, como el de reprobación, bajo rendimiento, la deserción y eficiencia terminal. Sin embargo, cabe señalar que no se ha creado o desarrollado una línea de investigación educativa que dé soporte y retroalimente los procesos de mejora en la práctica docente, así como a la implementación de líneas de intervención para mejorar la trayectoria escolar y abatir el índice de fracaso escolar.

En el tema de la incorporación de las tecnologías de la información y comunicación (TIC) en apoyo al proceso educativo, se efectuó el acondicionamiento y equipamiento de espacios virtuales y el rediseño curricular de PE basado en competencias profesionales. Además, se han instalado en todos los edificios de la DES enlaces de red inalámbrica que permiten el acceso a Internet, mejorando así el desempeño académico. Otras tecnologías incorporadas para el apoyo al proceso educativo son los ya mencionados cursos en línea. Se cuenta con 16 pizarrones interactivos que apoyan al proceso de aprendizaje.

Establecimiento y operación de programas de atención individual o en grupo de estudiantes (tutoría). La DES opera el Programa institucional de tutoría académica en el que participan el 100% de los profesores de carrera, dando cobertura a estudiantes de primer ingreso, alumnos becarios, alumnos con problemas de reprobación y bajo rendimiento y alumnos en prácticas profesionales. Durante el año 2009 fueron atendidos 2 436 estudiantes y en lo que va de 2010, se han atendido a 1 337. En este sentido, cabe señalar que la tutoría académica no ha logrado el 100% de cobertura, como lo señalan el PDC y el PDI, debido fundamentalmente a la falta de profesores de tiempo completo (PTC), así como a la falta de formación de éstos en las distintas áreas de la tutoría.

En el establecimiento de planes de estudio menos recargados en horas clase y más en la autonomía de los estudiantes para su aprendizaje, la DES cuenta con dos PE que le dan mucha importancia a las actividades extraclase o de aprendizaje independiente: Agronegocios y de Medicina Veterinaria, en los cuales mucho del trabajo de aprendizaje se lleva a cabo en el campo, bajo un esquema de producción de la vida real. Este trabajo lo hacen bajo la supervisión de los académicos responsables de cada programa de asignatura. Otros programas que le dan prioridad al trabajo independiente son las licenciaturas en Nutrición, Enfermería y Medicina, con una relación de 40% en aula y el 60% en trabajo de campo y campos clínicos, respectivamente.

Respecto a la utilización de espacios virtuales para desarrollar competencias avanzadas, la DES oferta cursos en línea en doce de sus 16 PE de TSU y licenciatura, lo que representa 70%. Durante el ciclo escolar 2008 A se ofrecieron 36 cursos en línea donde participaron 1 438 estudiantes. En el ciclo 2008 B se incrementaron a 40, participando 1 499 estudiantes. En el ciclo 2009 A se ofrecieron 49 cursos, atendiendo a 1 892 estudiantes y en ciclo 2009 B se incrementó a 60 cursos, atendiendo a un total de 2 397 estudiantes.

En cuanto a la promoción del desarrollo de habilidades en el manejo de las tecnologías de la información y comunicación, la DES avanza por un vertiginoso cambio científico en el marco del uso generalizado de las potentes y versátiles TIC, que conlleva ajustes en todos los ámbitos de la actividad humana. Sus efectos se manifiestan de manera muy especial en las actividades laborales del proceso educativo, donde todo debe ser revisado, desde la razón de ser de la DES hasta la forma de enseñar y de aprender; las infraestructuras y los medios que utilizamos para ello son desde televisores, videoproyectores, reproductores de DVD, equipos que permiten acceso inalámbrico en todo el campus, computadoras portátiles, servidor, computadoras iMac, cámaras fotográficas, torre quemadora, escáneres, impresoras, equipos de cómputo de escritorio, teléfonos inalámbricos y copadoras. El equipamiento ha permitido que los académicos diseñen y operen sus cursos en línea y que los estudiantes puedan acceder a estos recursos, incrementándose la calidad en la atención de las necesidades para el acceso a los recursos de las TIC.

Las ventajas mencionadas por la mayoría de los profesores que implementan actividades de innovación educativa, son las de poder acceder a este tipo de educación independientemente de donde residan. La utilización de la televisión y los demás medios de comunicación, de las TIC y especialmente de Internet, cada vez tienen más relevancia en nuestro entorno, eliminando así las dificultades reales que representan las distancias geográficas. Además, respeta la organización del



tiempo, la vida familiar y las obligaciones laborales de los involucrados.

Análisis de la cooperación académica nacional e internacionalización

La cooperación académica nacional e internacional es una estrategia que influye en todas las actividades sustantivas de la DES, ya que se considera que a través de estas acciones se pueden disminuir las brechas de desarrollo existentes. De acuerdo con el análisis de cooperación académica nacional e internacional de la DES se obtiene lo siguiente:

La DES cuenta con una amplia diversidad de acuerdos de cooperación, ya que al ser parte de la Universidad de Guadalajara, se beneficia de la mayoría de los convenios establecidos a nivel nacional o internacional por parte de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización (anexos 5 y 6). Es importante señalar que la DES ha sido promotora de convenios con once institucionales nacionales y diez internacionales, para la celebración de cursos, proyectos de investigación, intercambio de profesores y estudiantes, prácticas profesionales, servicio social, entre otros. La realidad es que se debe impulsar una mayor operatividad de los convenios nacionales e internacionales que deje evidencias palpables de la colaboración; la política y estrategia a implementar necesariamente deberá ser transversal, de modo que se impacte en las diferentes áreas de la DES y con los diferentes actores: alumnos, profesores, cuerpos académicos, posgrados.

Como parte de estos convenios, en términos internacionales se han realizado actividades académicas con la Universidad de Toronto, Canadá; la Universidad de Manizales, en Colombia; la Universidad de Jaén y la Universidad de Murcia, en España, además de contar con una colaboración estrecha desde hace años, con el CIMEQ. Se señala la *Revista Internacional de Educación y Alteridad*, que se destaca en este apartado como una evidencia de colaboración internacional a partir de pares entre la DES y la Universidad de Jaén, España. Otra acción importante es la publicación de libros y artículos del Centro de Investigaciones en Comportamiento Alimentario y Nutrición (del CA Investigación y comportamiento alimentario), con grupos de investigadores de Europa (Universidad de Murcia, Universidad de Oviedo y Universidad Autónoma de Barcelona e Instituto de Investigación en Salud, en Francia). Paralelamente, se tiene colaboración estrecha a nivel nacional con la UNAM y la UAM. Éste es un ejemplo de lo que la DES ha venido impulsando en los últimos dos años: la necesidad de que los CA busquen un par a nivel nacional y otro internacional, y de manera complementaria crear redes académicas nacionales e internacionales. Se espera que el impulso de esta estrategia deje resultados en corto plazo, sobre todo en el área de investigación y en productividad conjunta (publicaciones). Hasta el momento, el 75% de los CA ha iniciado o mantiene redes de colaboración nacional y el 50% a nivel internacional. Cabe resaltar que se deben consolidar estas redes de manera que se transformen en productos científicos de calidad.

Además, la internacionalización tiene una gran importancia en la comunidad universitaria, poniéndose de manifiesto en las jornadas de los diversos programas educativos así como en algunas conferencias y foros que se llevan a cabo, con temáticas de actualidad global.

En cuanto a los posgrados, se tienen actividades de cooperación a nivel nacional como los proyectos de investigación conjunta y un posgrado interinstitucional; sin embargo, es una tarea pendiente, el buscar una cooperación académica con más instituciones internacionales.

El intercambio académico o semestres con reconocimiento de créditos, se ha visto afectado por la crisis económica, ya que el número de estudiantes ha disminuido porque los apoyos económicos otorgados por el centro son insuficientes. Otro problema recurrente en el intercambio académico es que los alumnos no aprueban la totalidad de las materias que cursaron en la universidad de destino, de tal forma que se deberá buscar una estrategia que evite el simple turismo universitario.

Se están solicitando apoyos para poder otorgar becas en otras modalidades de movilidad estudiantil, como las estancias de idiomas en otros países, que tienen un beneficio adicional al perfeccionar otro idioma, lo que se convertirá en una ventaja competitiva en nuestros futuros egresados.

Además, ante la carencia de la enseñanza del inglés en algunos PE, se implementó en 2009 el Programa de formación internacional de lenguas extranjeras, que se ha aplicado a diez programas



educativos; se espera que al egresar estos estudiantes tengan un nivel B1/B2 de dominio del idioma inglés de acuerdo con el marco común europeo. También se ha impulsado el aprendizaje de otros idiomas, mediante la apertura de cinco grupos de aprendizaje del idioma francés. Con estas acciones, además de ajustar el proceso educativo al perfil de egreso, se busca promover la movilidad estudiantil internacional por parte de los estudiantes, a universidades de habla inglesa.

En relación con los egresados, se han otorgado becas para que puedan estudiar posgrados en instituciones nacionales o internacionales y en programas de calidad. En este tipo de becas se analiza que el posgrado en cuestión tenga afinidad con los PE de la DES y que la incorporación futura del egresado, como profesor, sea un elemento fortalecedor del PE por su especialización disciplinar.

La movilidad de académicos se realiza principalmente para ponencias en congresos, lo que permite establecer contactos para futuros trabajos conjuntos. Un menor número de profesores han realizado estancias para el desarrollo de proyectos de investigación en otras instituciones o centros, y de igual manera el centro universitario ha recibido profesores visitantes de otros estados y países. Sin embargo, se debe señalar que el flujo ha sido más bien escaso y la DES buscará promover aún más estos intercambios, ya que sin duda es una estrategia complementaria a la creación de redes nacionales e internacionales de los CA referida líneas atrás.

Los profesores están conscientes de la importancia del estudio de un posgrado, por tal motivo un número importante de ellos están estudiando algún doctorado, incluso en instituciones extranjeras.

Debido a la reciente reestructuración de los cuerpos académicos, se considera que la investigación puede tener un despunte importante en estos próximos años, en especial porque en este año se cuenta con dos cuerpos académicos en consolidación y porque en el corto plazo se reincorporarán profesores que se encuentran realizando estudios de doctorado.

La mayoría de las investigaciones se realizan con fondos del CUSUR o de organismos nacionales. Por ello, es una labor pendiente la captación de fondos internacionales para la investigación. En el caso de la movilidad estudiantil, la obtención de fondos para estancias internacionales sí se ha presentado pero ha sido mínima.

En conclusión, la DES ha impulsado acciones de cooperación académica importantes, pero es necesario impulsar los apoyos otorgados para la movilidad académica y estudiantil, la internacionalización de redes académicas, el incremento en la captación de fondos internacionales y la creación de un mayor número de posgrados conjuntos con otras instituciones nacionales o extranjeras.

Análisis del impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable

El desarrollo sustentable es un proceso que permite a la población mejorar su bienestar. Es el caso de la crisis de los recursos no renovables, de los alimentos y el calentamiento global, entre otros. La DES ha puesto en marcha una serie de actividades de educación ambiental para el desarrollo de la región sur sureste a largo plazo, y sólo se podrá conseguir a través de la gestión sostenible de diversos activos: financieros, materiales, humanos, sociales y naturales.

La oferta educativa relacionada con el medio ambiente se refiere a la carrera de TSU en Turismo Alternativo, que hace hincapié en el turismo rural, sustentable, de aventura, que resultan amigables con el manejo adecuado de los recursos del medio ambiente en su radio de influencia. En el futuro se pretende llevar este programa educativo a nivel de licenciatura, manteniendo un desarrollo sustentable acorde con el ambiente. Se cuenta con actividades de educación continua como el Diplomado en gestión para el desarrollo sustentable y el Diplomado para la formación de guías turísticas especializadas en cultura.

En cuanto a los planes y programas de estudio de la DES, se ofrecen 21 asignaturas con referencia al medio ambiente y la sustentabilidad. En el PE de Medicina Veterinaria y Zootecnia: Ecología General. En Negocios Internacionales: Desarrollo Regional y Sustentabilidad. En TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates: Ecología. En el nivel técnico de Enfermería: Enfermería ambiental, Administración y gestión de la calidad. En la Licenciatura en Enfermería: Enfermería ambiental, Administración y gestión de la calidad. En la carrera de Medicina: Ecología. En la carrera de Derecho: Derecho ambiental. En la carrera de Nutrición: Proceso alimentario nutricio, Cultura



alimentaria nacional e internacional, Sistemas de producción de alimentos y Seminario de investigación en ciencias de los alimentos. En la carrera de TSU en Turismo Alternativo: Flora y fauna silvestre, Interpretación ecológica y ambiental, Ecoturismo I, Ecotecnología, Turismo en áreas naturales y protegidas, Turismo de aventura I, Turismo de aventura II y Ecoturismo II.

El CA denominado Desarrollo Regional estudia temáticas aplicadas al desarrollo sustentable de la región sur sureste del estado de Jalisco. La investigación llevada a cabo en los últimos tres años consiste en seis proyectos de investigación, doce conferencias en foros especializados, la edición de tres libros, tres artículos indexados y un premio al trabajo de vinculación social referente al proyecto laguna Zapotlán, de tal modo la DES trabaja aportando soluciones a la problemática relacionada con el medio ambiente.

Respecto a la conformación y operación de redes de cuerpos académicos, se integró el grupo de investigadores del CUSUR, quienes conjuntamente con los CA de la laguna Madre de la Universidad Autónoma de Tamaulipas, el CUCBA, el CUAAD y el CUSUR, desarrollan trabajos de investigación donde estudian en red la solución de problemas ambientales para el desarrollo sustentable.

Aunado a las materias que los PE ofertan, la DES mantiene un espíritu de sustentabilidad ambiental que se refleja en programas como el de separación de residuos, el composteo de materiales orgánicos y ahorro de energía eléctrica. En el programa de servicio social existen actividades de educación ambiental en el programa denominado Grupos multidisciplinarios. Se han realizado seminarios internacionales, conjuntamente con la Universidad de Toronto, Canadá, desde hace tres años, en el que se tiene implementado el curso Sustentabilidad ambiental México-Canadá, en el que participan estudiantes y profesores de ambos países. Además, desde hace ocho años se cuenta con un taller de rehabilitación de la laguna de Zapotlán dirigido a instituciones educativas, gubernamentales y a la sociedad en general, analizando problemáticas ambientales que aquejan la cuenca y aportando propuestas de solución.

En lo que se refiere a la participación en programas de difusión y cuidado del medio ambiente de los gobiernos federal, estatal y municipales, la DES participa en el programa PRESCO de la red municipal para el desarrollo regional. Se participa también en los comités de la Cuenca de la Laguna Zapotlán y en el Patronato del Parque Nacional Nevado de Colima. Se cuenta además con la Cátedra FODEPAL, cuya acción principal es el fomento al desarrollo sustentable.

En el apartado de captación de fondos nacionales e internacionales en temas relacionados con el medio ambiente y el desarrollo sustentable, la DES cuenta con un proyecto de monitoreo de aves silvestres y migratorias en la Laguna de Zapotlán, auspiciado conjuntamente por la Comisión Nacional de Áreas Naturales Protegidas (CONANP) y la Secretaría del Medio Ambiente del Estado de Jalisco (SEMADES). También se han tramitado recursos a través del Servicio de Pesca y Vida Silvestre de Estados Unidos (USFWS), para ejercer acciones de protección de la vida silvestre de la cuenca de la laguna Zapotlán.

Respecto al programa de mantenimiento y crecimiento de áreas verdes, el CUSUR, por medio de la Coordinación de Servicios Generales, ha realizado acciones de mantenimiento y conservación de sus áreas verdes, mediante el uso sostenible de los recursos con que cuenta el propio centro; un ejemplo, es el contar con un sistema de riego por aspersión automatizado. Cabe destacar que las áreas verdes de la DES corresponden al 60% de su superficie total.

El analizar la situación actual y evaluar sus diferentes escenarios traerá como resultado una serie de ambiciosos objetivos en aras de impulsar la rehabilitación integral y energética de todo el parque edificado con que cuenta la DES, para reducir el consumo de recursos, reciclar los residuos para aprovechar los jardines y espacios verdes.

En la DES estamos conscientes de que la educación ambiental y el desarrollo sostenible deben ir vinculados a una gestión del conocimiento. Ello supone nuevas formas de investigar y de difundir sus resultados, lo que se requiere para involucrar a más actores, disciplinas, instituciones y sectores y ponerlos a trabajar concertadamente en el mismo proyecto.

Análisis de la vinculación con el entorno

La extensión y vinculación con el entorno es una línea estratégica institucional. La DES ha



implementado diversas estrategias para hacer de la vinculación un proyecto exitoso. Además de los convenios firmados para la realización de prácticas profesionales y servicio social, se han establecido estrategias de vinculación con el sector público, grupos de productores y asociaciones civiles. (anexos 5 y 6).

Coincidimos plenamente con las políticas federales que sostienen que las acciones de vinculación que realizan las IES resultan estratégicas para contribuir a la formación integral del estudiante, al incremento de las condiciones para incorporarlo al mercado laboral, al impulso de su capacidad emprendedora, así como a la pertinencia social de la educación superior, a la vez que incide en el desarrollo social y económico de nuestra región.

Un programa que ha resultado exitoso es el llamado brigadas multidisciplinarias, que consiste en la integración de grupos de prestadores de servicio social o estudiantes que atienden durante un semestre una problemática particular, contando a la fecha con brigadas en cuatro municipios.

Se participa en los diversos organismos públicos municipales, sobre todo de Ciudad Guzmán como el Consejo de salud y consejo intermunicipal de familia. También se tiene una importante presencia en los municipios de Tuxpan, Gómez Farías, Sayula y Amacueca. En los otros 23 municipios de nuestra área de influencia sólo tenemos intervención frente a problemas planteados por los actores antes mencionados.

Otra estrategia de vinculación es el establecimiento de las cátedras inaugurales de cursos, en las cuales se invita a profesionistas, artistas y empresarios exitosos, que comparten con los estudiantes sus experiencias. Una asignatura pendiente es el establecimiento del Programa de estancias empresariales o becas de pasantía en el mercado laboral.

Mediante nuestros laboratorios, grupos técnicos y académicos nos relacionamos con el entorno, brindando servicios diversos: análisis clínicos y biológicos humanos y animales, asesorías especializadas en el área jurídica, asesoría en tecnologías computacionales, en idiomas, servicios de atención médica de primer nivel, atención psicológica, producción y procesamiento de productos cárnicos, asesorías en técnicas deportivas y de rescate, asesoría a productores pecuarios, etcétera. (www.vinculacion.UdeG.mx/catalogo/index.php).

En nuestro análisis se advierte que no tenemos un seguimiento y evaluación del impacto que han generado las diversas acciones de vinculación, como la investigación y la difusión científica, el servicio social y las prácticas profesionales, la incorporación de nuestros egresados al mercado laboral y el programa de educación continua.

Concluimos que no obstante que tenemos diversas acciones que dan cuenta de las diferentes estrategias de vinculación, advertimos que son limitadas y en algunos casos insuficientes para cubrir las necesidades de la DES y que le permitan una pertinente relación con los sectores, público, social y privado de la región.

Análisis de la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE

El CUSUR fue el primer centro universitario de la Universidad de Guadalajara en lograr acreditaciones de programas educativos, los cuales fueron la licenciatura en Medicina y el Técnico de Enfermería en nivel básico. Estos resultados ponen de manifiesto la sistematización de sus procesos para la búsqueda permanente de la calidad de los programas educativos que oferta. Del número total de programas que reúnen los requisitos para ser evaluados, los siguientes PE han solicitado someterse al proceso de evaluación externa de autodiagnóstico por parte de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES): la Maestría en Administración para Ejecutivos (nivel II, transformada en Maestría en Administración de Negocios), Medicina (nivel III, acreditada en 2002), Negocios Internacionales (nivel I), Psicología (nivel I), Derecho (nivel I), Enfermería (licenciatura) (nivel I), Medicina Veterinaria (nivel I), Nutrición (nivel I) y los TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates (nivel I), Turismo Alternativo (nivel II, en vías de transformación en licenciatura) y Administración de Redes de Cómputo (nivel II, en liquidación) y todas ellas fueron evaluadas a partir de 1999. Las recomendaciones emitidas por estos comités han sido solventadas



en promedio, en un 80%, quedando pendiente sólo aquellas que por su costo y dificultad institucional no pueden cumplirse a corto plazo. Sin embargo, se buscan estrategias de colaboración participativa para dar respuesta satisfactoria a las recomendaciones emitidas por parte de los pares evaluadores de estos procesos.

Los organismos reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES) han realizado procesos de evaluación externa que han fortalecido los procesos de mejora continua y de calidad, con lo que se ha logrado la acreditación de los siguientes programas académicos: Medicina (acreditado por primera vez en 2002 y por segunda vez en 2008), Psicología (acreditado por primera vez en 2002 y por segunda vez en 2008), Médico Veterinario y Zootecnista (acreditado en 2006), Enfermería a nivel técnico (acreditado en 2006), Enfermería (acreditado en 2006), Derecho (acreditado en 2007), Nutrición (acreditado en 2008) y Negocios Internacionales (acreditado en 2008), siendo atendidas y en proceso de atención casi el 90% de las recomendaciones. Es conveniente destacar que se han facilitado estos procesos debido a la sistematización de las visitas de seguimiento de las recomendaciones en períodos bianuales por parte de estos organismos acreditadores.

Del análisis realizado se puede concluir lo siguiente:

1. El esquema de evaluación y acreditación permite una planeación y gestión más eficaces y eficientes de los recursos institucionales.
2. El proceso de evaluación y acreditación involucra tanto a la DES como a la Universidad de Guadalajara.
3. La evaluación y la acreditación son procesos a favor de la calidad y pertinencia de los programas que ofrece el CUSUR, por lo que este ejercicio debe fortalecerse.
4. Se requiere de un ejercicio institucional para dotar al CUSUR de más recursos para dar cabal cumplimiento a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores.

Cuadro 3

Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

PE	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal			Servicio de apoyo al estudiantado			Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad			Total de recomendaciones atendidas		
	Núm.	Atn	%	Núm.	Atn	%	Núm.	Atn	%	Núm.	Atn	%	Núm.	Atn	%	Núm.	Atn	%	Núm.	Atn	%	Núm.	Atn	%	Núm.	Atn	%	Núm.	Atn	%			
Medicina	0	0		0	0		7	6	86	1	1	100	0	0		3	2	67	1	1	100	0	0		0	0		0	0		12	10	83
Negocios Internacionales	0	0		0	0		7	3	42	2	1	50	4	2	50	6	3	50	3	1	33	4	2	50	2	1	50	1	1	100	29	14	48
tsuesr	0	0		6	6	100	3	2	70	0	0		3	3	100	3	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	1	50	21	12	57
Psicología	1	1	100	2	2	100	3	3	100	2	2	100	4	4	100	1	1	100	0	0		3	3	100	2	2	100	3	3	100	21	21	100
Derecho	1	1	100	0			5	5	100	3	3	100	0			3	3	100	2	2	100	4	4	100	0			2	2	100	20	20	100
Enfermería Licenciatura	0			0			14	14	100	0			3	3	100	4	4	100	0			0			0			1	1	100	22	22	100
TSUTA	0	0		0	0		9	5	55	2	2	100	3	3	100	5	2	40	2	0	0	2	2	100	2	1	50	1	1	100	26	16	62
MVZ	0			0			8	4	50	5	4	80	2	2	100	12	7	58	1	1	100	20			0			7			55	18	33
Nutrición	1	1	100	1	1	100	8	8	100	4	4	100	0			5	3	60	1	1	100	3	3	100	1	1	100	3	3	100	27	25	93

Fuente: área de documentación para la acreditación y la evaluación y división de bienestar y desarrollo regional, CUSUR.



de la meta 2010 casi al 100%. Este indicador manifiesta que las políticas de promoción de la DES sobre este indicador han sido acertadas ya que, derivado de los anteriores apoyos PIFI, muchos profesores han recibido apoyo para publicaciones, congresos y asistencia a cursos.

Paralelamente, el número de PTC adscritos al SNI aumentó de dos a once, lográndose la meta establecida a 2010. Derivado de lo anterior, se observa una correlación positiva entre el avance de la planta docente, habilitación de PTC y obtención de perfil deseable, por lo que las brechas en torno a este rubro se han reducido y la apuesta se orienta a fortalecer estos tres aspectos de manera permanente para que los PTC de la DES conserven el perfil PROMEP, avancen hacia el posgrado y, los que tienen doctorado, obtengan el ingreso al SNI en corto plazo.

El fortalecimiento de los CA de la DES ha sido un aspecto débil que no mostró progresos entre 2002 y 2008, ya que ningún CA avanzó más allá de “en formación”. Por ello, en 2009 la DES, atendiendo recomendaciones del PROMEP, promovió un autodiagnóstico de los CA registrados en función de las LGAC y productividad de los últimos años con la identificación pertinente de fortalezas y debilidades de cada uno. Como resultado de este proceso, se dieron de baja cinco CA; dos se reestructuraron y otros dos (previa postulación ante el PROMEP), pasaron a ser CA en consolidación. Los problemas principales detectados a partir de este ejercicio se relacionan con una baja sinergia entre los PTC adscritos a los CA que privilegia el trabajo individual y no en pares o en conjunto, de tal manera que las estrategias futuras para elevar los indicadores en este aspecto tendrán que orientarse hacia el apoyo a la productividad en conjunto y no individual.

En estos momentos, la DES promueve el trabajo en equipo de los grupos de investigación que se dieron de baja, para que (previo análisis DOFA) puedan incorporarse como nuevos CA en corto tiempo y avancen hacia la consolidación. Cabe señalar que uno de los CA en consolidación se destaca por generarse a partir de dos estrategias: 1) la creación de un centro de investigaciones y 2) el integrar PTC de alto nivel (doctorado y SNI), de tal manera que en menos de dos años lograron pasar de “en formación” a “en consolidación”.

Respecto al análisis de la formación docente mediante cursos y talleres, en los últimos ocho años la capacitación ha sido un eje de acción importante aunque no del todo permanente, pues si bien se han ofertado cursos y talleres para fortalecer la habilitación docente, en realidad no se cuenta con un programa de formación integral que asegure la oferta de cursos de manera regular y sistemática para todos los PTC y profesores de tiempo parcial. De aquí se deriva una debilidad importante que se pretende atender en los próximos dos años.

Cuadro 5
Síntesis de indicadores de capacidad académica

	2002		2009		Variación 2002-2009	
	Abs.	%	Abs.	%	Abs.	%
PTC	57		86		29	45.61%
PTC con posgrado	32	56%	57	66%	25	78%
PTC con doctorado	5	9%	18	21%	13	260%
PTC con perfil PROMEP	6	11%	51	60%	45	750%
PTC con SNI	2	4%	10	12%	8	400%
CAC	0	0	0	0	0	0
CAEC	0	0	2	0.02	2	0
CAEF	9	0.158	2	0.02	-7	-77%

Fuente: coordinación de personal, CUSUR.



Cuadro 6
Análisis de los cuerpos académicos

Nombre del CA	Nivel			Núm. PTC que lo integran	Nivel de habilitación de los PTC integrantes				Perfil SEP-PROMEP %	Adscripción SNI %	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L			Nales.	Int.				
Desarrollo regional		X		7	2	5	0	0	71.4%	(1/7) 14.3%	Sí	Sí	Proyectos GF, aguacate, pequeños productores, cátedra Fodepal Minutas de reuniones y registros de asistencias del Cuerpo Académico. Organización del Simposio "Desarrollo Local y Sustentabilidad" donde se presentaron dos ponencias de los integrantes del cuerpo académico: 1. Modelo de desarrollo turístico sustentable para el municipio de Gómez Farías, Jalisco. 2. Estudio de egresados de diplomado en gestión pública municipal y regional. De este simposio se publicará memoria en extenso	Cátedra Fodepal Libros "El sur de Jalisco de cara al siglo XXI" Municipio Modelo de desarrollo turístico sustentable 25 artículos en revistas especializadas 3 proyectos de investigación en curso 2 libros en proceso proyecto de investigación apoyado por CONACUYRT, otro por PROMEP y el tercero por Fodepal	3 libros, otros 4 en proceso, diversos artículos, capítulos de libro y ponencias en eventos nacionales e internacionales	Intereses de investigación dispersos. Formación de estudiantes en investigación nula o incipiente
Investigación en comportamiento alimenticio y nutrición		X		6	4	2	0	0	67%	67%	Sí	Sí	Alta productividad (ver anexo 7)		Cantidad de doctores miembros SNI Perfiles PROMEP	Grupo de investigadores con poco tiempo de trabajo
Innovación educativa			X	3	1	2	0	0	100%	0			En el 2007, se publicaron 4 memorias en extenso en donde participó más de un integrante del CA. En una de ellas participó una estudiante de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas. Se publicaron tres capítulos de libro, dos de ellos de forma individual y el tercero como coautoría. Dos capítulos fueron en colaboración con otros Cuerpos Académicos. Se publicó un artículo individual en una revista arbitrada e indexada. Organización del Simposio "Uso de las TIC en los diferentes espacios", en el marco de la Semana de Investigación Científica de CONACYT. Publicación de memorias en extenso por parte de los 3 integrantes del CA. Publicación de 2 capítulos de libro en colaboración con otros CA. Se publicó un artículo por parte de dos integrantes del CA en una revista arbitrada e indexada. Asistencia al Seminario de Investigación del SUV en el marco de la FIL. Publicación de una memoria en extenso en donde participó una estudiante de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas. Asistencia a un Congreso Nacional por parte de dos de los miembros del CA		Todos los miembros del CA cuentan con el grado mínimo aceptable (maestría) El 100% de los miembros del CA cuenta con perfil PROMEP El 67% de los miembros está inscrito en programas de doctorado y el 33% restante cuenta con el grado de doctor. Las actividades de investigación, asistencia a congresos y publicaciones del 100% de los miembros del CA están acorde a la LGAC El CA cuenta con productos de calidad (artículos arbitrados e indexados y capítulos de libro) en donde han participado más de un miembro del CA. Se ha hecho una integración importante de estudiantes en las investigaciones realizadas. Se han desarrollado diversas actividades académicas en forma colectiva como: participación en congresos nacionales e internacionales, organización de eventos, proyectos de investigación y publicaciones. El 100% de los miembros del CA participa en programas de licenciatura y/o maestría. El CA cuenta con la colaboración de profesores de asignatura en las diversas actividades que realiza	El 67% de los miembros del CA carece del grado de doctor. Ninguno de los miembros del CA pertenece al SNI. Carencia de publicaciones individuales por parte de algunos de los miembros del CA. Escasa o nula dirección de tesis por parte de algunos de los miembros del CA. Existe poca colaboración en redes nacionales o internacionales
Estudios organizacionales y productividad			X	4	2	2	0	0	100	0	Sí					

Fuente: integrantes de los cuerpos académicos, CUSUR.



Análisis de la competitividad académica

La evolución de los indicadores de los PE y la matrícula de TSU y licenciatura ha evolucionado de manera favorable. Todos programas evaluables fueron sometidos al proceso de evaluación externa por parte de los CIEES y, posteriormente, a los procesos de acreditación por parte de los organismos reconocidos por el COPAES. La demanda de ingreso al CUSUR aumentó de 2003 a la fecha, lo que generó la necesidad de incremento y diversificación de la oferta educativa mediante la apertura de nuevos PE, y el número de alumnos admitidos se elevó de manera significativa, con el compromiso de conservar la pertinencia y calidad de los mismos.

Con la apertura de los nuevos programas educativos (Letras Hispánicas, Agronegocios, Periodismo y Telemática, Maestría en Ciencias del Comportamiento, Orientación, Alimentación y Nutrición y posgrado en Agronegocios) se incrementó la matrícula evaluable a mediano plazo, estableciendo nuevos retos para el aseguramiento de la calidad, atendiendo la demanda de un número cada vez mayor de estudiantes.

Un dato significativo es el incremento de estudiantes que presentan el EGEL –en el que un número importante obtuvo reconocimiento sobresaliente y satisfactorio–, debido a que es promovido como modalidad de titulación y como evaluación de los conocimientos de los egresados. Esto ha contribuido a elevar los índices de eficiencia terminal.

Los retos:

1. Asegurar la calidad de los programas de pregrado y posgrado.
2. Asegurar la calidad de los programas de posgrado mediante el reconocimiento del PNPC o PNP de los programas ofrecidos: Maestría en Administración de Negocios, Maestría en Ciencias del Comportamiento, orientación Alimentación y Nutrición, y el Posgrado Interinstitucional de Agronegocios.
3. Establecer mecanismos y programas que permitan el incremento de titulados registrados en la Dirección General de Profesiones.
4. Impulsar otras modalidades de titulación.
5. Mejorar los resultados de la aplicación de los exámenes EGEL.
6. Incentivar los procesos de evaluación externa por parte de los CIEES en los programas académicos de Médico Cirujano y Partero, TSU en Turismo Alternativo y Derecho, más los programas de reciente apertura, como Letras Hispánicas, Telemática, Periodismo y Agronegocios.
7. Gestionar los recursos necesarios para atender de forma puntual las observaciones y recomendaciones hechas por los organismos externos reconocidos por los CIEES y el COPAES.
8. Concluir las gestiones académico-administrativas para la dictaminación y oferta de los nuevos programas educativos de las licenciaturas en Emergencias Médicas Prehospitalarias y Seguridad Laboral y en Desarrollo Turístico Sustentable, las maestrías en Nutrición Clínica y en Ciencias de la Salud Pública.

Cuadro 7
Síntesis de indicadores de competitividad académica

	2003		2009		Variación 2003-2009		% promedio nacional (a noviembre 2009)
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	
Programas educativos evaluables de TSU y licenciatura	2	20	9	56	7	350	No aplica
Programas educativos de TSU y lic. con nivel I de los CIEES	0	0	7	44	7	100	No aplica
Programas educativos de TSU y lic. acreditados	3	30	7	44	4	133	No aplica
Programas educativos de calidad de TSU y lic.	3	30	8	50	5	176	No aplica
Matrícula Evaluable de TSU y lic.	823	30	3,943	84	3,120	259	No aplica
Matrícula de TSU y lic. en PE con nivel I de los CIEES	0	0	3,369	72	3,572	100	No aplica
Matrícula de TSU y lic. en PE acreditados	740	30	3,626	69	2,496	337	No aplica
Matrícula de TSU y lic. en PE de calidad	740	30	3,803	81	3,063	414	No aplica
Estudiantes egresados	256	64	751	72	495	193	No aplica
Estudiantes que presentaron EGEL y/o EGETSU	236	92	603	74	367	156	No aplica
Estudiantes que obtuvieron resultado satisfactorio en el EGEL y/o EGETSU	131	55	281	31	150	115	No aplica
Estudiantes que obtuvieron resultado sobresaliente en el EGEL y/o EGETSU	10	4	34	7	24	240	No aplica

Fuente: Estadística 911 y coordinación de control escolar, CUSUR.



Cuadro 8
Indicadores de competitividad posgrado

	2008		2009	
	Núm.	%	Núm.	%
Total de programas educativos de posgrado	1	100	2	100
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNP y PFC)	0	0	0	0
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado	0	0	0	0
Número de programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad	0	0	0	0
Total de matrícula en programas educativos de posgrado	0	0	2	0
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNP y PFC)	36	0	33	0
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado	0	0	0	0
Matrícula en programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad	0	0	0	0
Total de programas educativos de posgrado	0	0	0	0

Fuente: Estadística 911 y coordinaciones de control escolar e investigación y posgrado, CUSUR.

Análisis de la relación entre capacidad y competitividad académicas

Es adecuada la relación entre el porcentaje de PTC con estudios de posgrado y el porcentaje de PTC con reconocimiento del perfil deseable, ya que el 65% de la planta académica cuenta con él. De éstos, el 64% tiene el grado de maestría y el 36% el de doctor. Se espera que en el año 2010, el 13% de los académicos con maestría obtengan el grado de doctor, lo que sumaría un total de 49% de PTC con doctorado. La DES debe promover el doctorado en los docentes con maestría en áreas disciplinares que abonen al trabajo de CA a corto y mediano plazo, haciendo hincapié en programas de calidad, o al menos de programas en universidades de prestigio.

No es adecuada la relación entre el porcentaje de PTC con el reconocimiento del perfil deseable y el porcentaje de PTC adscritos al SNI, en virtud de que sólo el 21% de los PTC con perfil deseable están adscritos al SNI. Por lo tanto, la relación entre un indicador y otro no es la adecuada para la DES, aunque en los últimos tres años el número de miembros del SNI aumentó. Es una necesidad para la institución promover la productividad científica de los doctores con los que se cuenta para coadyuvar al ingreso al SNI en corto tiempo y de manera preferencial, que al interior de los CA se fortalezcan las LGAC y el trabajo colaborativo en redes nacionales e internacionales y de este modo nivelar la relación. Una acción deseable sería la de incorporar nuevos PTC y promover académicos de la DES con alto perfil.

La relación porcentual entre los CAC, los CAEC y los CAEF por el momento no es la deseable, pero comparada a la situación de los últimos ocho años, se han tenido progresos importantes, ya que en el último año, dos CA pasaron de estar “en formación” a “en consolidación”. Esto derivado de la reestructuración de CA en los que el indicador cambió de nueve a cuatro, y quedó reflejado que las formas de trabajo al interior de los CA debe cambiar y mejorar en términos generales, pero sobre todo en términos de trabajo conjunto y no aislado. Se debe promover que los grupos de investigación y los CA registrados en el PROMEP puedan evolucionar en sus niveles respectivos para contar en poco tiempo con CA consolidados y en consolidación.

La competitividad académica de la DES es acorde con su capacidad académica, por lo que al avanzar en el desarrollo de una se consolida la otra. Sin embargo, aun cuando el 96.8% de los alumnos de la DES cursan programas evaluables en 2009 y 2010, es necesario que los cuatro PE que fueron evaluados y que alcanzaron los niveles II ó III de los CIEES mejoren su calidad para lograr el nivel I y que los seis PE que aún no han sido evaluados por los CIEES y el COPAES planteen estrategias e inicien actividades de los procesos de autodiagnóstico y evaluación externa. Se deben desarrollar estrategias tendientes al aseguramiento de la calidad y al cumplimiento de los PE acreditados con que actualmente cuenta el CUSUR. Por lo anterior se infiere que existen aún áreas de oportunidad orientadas a mantener e incrementar este indicador.

La DES cuenta con un Área de Documentación para la Acreditación y la Evaluación (ADAE), específicamente para el resguardo y la conservación de las evidencias documentales de los procesos de evaluación externa y con un grupo de once académicos que participan en diversos organismos reconocidos por el COPAES como evaluadores nacionales, quienes por su perfil coadyuvan, junto con



los comités internos y el comité de pares de la Universidad de Guadalajara, a fortalecer la calidad de los PE a través de la sistematización y el cumplimiento cabal de las recomendaciones.

La relación entre la matrícula de posgrado atendida en PE reconocidos por el PNPC (PNP y PFC) y la competitividad académica de posgrado de la DES no es la adecuada, ya que en la oferta educativa del posgrado aún subsisten rezagos en cuanto al incremento de la matrícula de alumnos en programas de calidad, debido a las particularidades que presentan los tres PE de posgrado que actualmente se ofertan en el CUSUR: la Maestría en Ciencias del Comportamiento, con orientación en Alimentación y Nutrición, es de reciente apertura, por lo que a mediano plazo podrá cumplir los requisitos para transitar a su proceso de evaluación externa; la Maestría en Administración de Negocios en fecha próxima tendrá su primer egreso, por lo que en el corto plazo se estarán consolidando algunas estrategias para atender los requerimientos solicitados por el CONACYT, que permitan su incorporación como PE de calidad; el Posgrado Interinstitucional en Agronegocios, que se oferta en coordinación con otras dos IES, catalogado como una especialidad no médica con salida a maestría, no cumple con los requisitos que establece el PNPC para ser aceptado como PE de calidad.

A partir de los resultados obtenidos en el análisis de los párrafos anteriores, se concluye que para mejorar la actualización y el enriquecimiento de la planeación de la DES, es necesario:

- Impulsar políticas que permitan que el desempeño de los PTC impacten de manera significativa en la calidad de los PE, de la matrícula y de las funciones sustantivas.
- Establecer los lineamientos para direccionar el desarrollo de la investigación y del posgrado hacia el fortalecimiento de las LGAC, los CA en función de las necesidades de la DES y del entorno.
- Que la DES desarrolle estrategias que direccionen el cumplimiento de los requisitos para alcanzar niveles de calidad a través del PROMEP, el SNI, etcétera.
- Incentivar a la planta académica para obtener el grado y posteriormente lograr el perfil PROMEP.
- Incrementar el número de PTC con perfil deseable para cumplir con los indicadores de los diversos PE, enfatizando los programas de reciente creación o proceso de consolidación.
- Implementar un sistema de indicadores de evaluación cualitativa que fortalezca la toma de decisiones de manera favorable en la capacidad y competitividad académicas de la DES.

Análisis de brechas de capacidad y competitividad académicas

El presente análisis muestra las brechas de capacidad y competitividad por programa educativo (PE), que se integran en apartados independientes para facilitar su lectura y análisis. Los resultados que se presentan corresponden a la variación entre el año 2008, 2009 y el avance de 2010.

La suficiencia y estabilidad de la planta académica de la DES muestra un decremento de profesores de tiempo completo (PTC), ya que en 2008 se contaba con 92 PTC y para 2010 se cuenta con 86. Este decremento es una brecha de la DES, ya que la plaza perdida por jubilación, defunción o traslado del académico ya no se recupera, lo que impide una evolución favorable.

Existe una brecha de calidad importante, ya que el número de PTC en relación con los PE, muestra una seria desigualdad. El TSU Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates, la Ingeniería en Telemática, la nivelación de la licenciatura en Enfermería y la Maestría en Administración de Negocios no cuentan con ningún PTC. El TSU Turismo Alternativo y la licenciatura en Letras Hispánicas tienen dos PTC. Enfermería tiene tres PTC. Las licenciaturas en Nutrición, Periodismo y Agronegocios tienen cuatro PTC. La Licenciatura en Derecho tiene siete PTC. Las licenciaturas en Psicología y Negocios Internacionales cuentan con diez PTC. La licenciatura en Médico Cirujano y Partero tiene trece PTC y la licenciatura en Médico Veterinario en Zootecnista cuenta con 20 PTC.

Número de alumnos por PTC de cada PE. Uno de los PE que más alumnos atiende es MVZ, con 483 alumnos y 20 PTC, lo que arroja una relación de 24 alumnos por PTC; a diferencia de la licenciatura en Enfermería, que cuenta con 562 alumnos y tres PTC, lo que da una relación de 187 alumnos por PTC. De tal modo observamos también que existen brechas de calidad entre el número de PTC por PE de la DES. Una manera de subsanar este rubro se da mediante la incorporación



(contratación) de profesores con grado de doctor por su alto nivel académico. Por esta razón, en este proyecto integral se solicita que se incorporen PTC a los PE que carecen del número suficiente.

Existen brechas de calidad entre los PE de la DES en cuanto al número de PTC que cuenten con perfil PROMEP y los registrados en el SNI. Otra brecha es la necesidad de la institución de promover la productividad científica de los PTC con los que se cuenta para coadyuvar al ingreso al SNI a corto y mediano plazo. Otra brecha importante es la capacitación docente, ya que no ha sido del todo permanente, pues si bien se han ofertado cursos, talleres, etcétera, para fortalecer la habilitación docente, no se cuenta con un programa de formación docente formal.

En cuanto al apartado de cuerpos académicos adscritos a la DES, derivado de la reestructuración de CA, el número cambió de nueve a cuatro, reflejando que las formas de trabajo al interior de éstos deben mejorar. Como se hizo mención, de los cuatro CA, dos son CAEF y dos en CAEC. Al aplicar las políticas y estrategias señaladas en el ProDES 2010, se emprenderán las acciones que posibiliten aumentar el número y nivel de los CA en 2010.

En lo referente a nuestros alumnos, la relación entre la matrícula de licenciatura y TSU, atendida por un PE de buena calidad, encontramos que el 80.5% de la matrícula de la DES estudia en un programa acreditado o clasificado en el nivel I de los CIEES.

En 2009 se recibió la visita de seguimiento de los PE de Licenciatura en Enfermería y de Negocios Internacionales; se prevé en 2010 el seguimiento de Medicina Veterinaria y Zootecnia y Psicología. Se solicitará la visita de los CIEES para evaluar el PE de Medicina. Hay una brecha importante en las maestrías en Administración de Negocios, en Ciencias del Comportamiento, orientación Alimentación y Nutrición, y el Posgrado Interinstitucional de Agronegocios.

En cuanto al análisis de las tasas de egreso por cohorte generacional, los alumnos deben cursar un mínimo de 30 y un máximo de 90 créditos en cada ciclo escolar, lo cual afecta la tasa de egreso por cohorte generacional. En 2009 el PE de nivelación de la Licenciatura en Enfermería obtuvo la mayor tasa de egreso (90%), mientras que el de menor egreso es Turismo Alternativo (33.75%). Se debe tomar en cuenta que en la Universidad de Guadalajara opera el sistema de créditos, por lo que los alumnos que ingresan en una cohorte generacional no necesariamente egresan en el mismo número de ciclos, pues ello depende de su propio avance.

De igual manera, hay brechas de calidad entre las tasas de egreso y titulación. Una marcada diferencia se aprecia principalmente entre los PE de Derecho, con una tasa del 87.77%, y Turismo, con 35%, por lo que la DES ha implementado la calendarización de cuatro eventos de titulación por año. En 2009 egresaron 610 alumnos de los diferentes PE y para 2010 se había efectuado el primero de los cuatro eventos de titulación, lo que da como resultado que se aumente el número de alumnos que egresan titulados.

Respecto a las tasas de titulación por cohorte generacional, en 2009 el PE que obtuvo el mayor porcentaje fue el de Veterinaria, con 89.5%, y el de menor fue el Turismo Alternativo, con un porcentaje del 27.1%. Es importante mencionar que en la obtención del porcentaje se consideran los alumnos que ingresan en una cohorte, el ciclo en el que deberían egresar y titularse, pero no el número total de titulados de un PE en un determinado ciclo escolar, pues pudieron haber ingresado en distintos ciclos escolares.

Cada vez un mayor número de alumnos aplica el Examen General de Egreso de la Licenciatura (EGEL) como una opción de titulación, lo cual ha permitido un mayor número de titulados con esta modalidad. En 2009 el PE que obtuvo el mayor porcentaje fue el de Medicina (91%) y el de menor fue el Rescates (55%).

En cuanto a la deserción en los PE de TSU y licenciatura, se puso en operación el Programa Integral de Tutorías que tiene como objetivo brindar apoyo académico-administrativo a los alumnos de la DES desde su ingreso y hasta concluir sus estudios.

Durante 2009 el PIT, mediante un comité de tutorías por cada uno de los PE de la DES, ha logrado atender a 2 436 alumnos en sus diferentes modalidades: primer ingreso, con 1 270 alumnos; becarios, con 1 076; alumnos asistentes, con 40; reprobación, con 30; prácticas profesionales, con 20. Además, para evitar la deserción en los primeros ciclos de estudio, se trabaja en las preparatorias



de la región con programas de orientación educativa, brindando más información de las carreras, mediante la Feria Regional Universitaria.

Análisis de solicitud de plazas de PTC

Tomando en consideración los análisis realizados con anterioridad, entre los que destacan los relacionados con la capacidad y la competitividad académicas, las brechas entre ambos aspectos, la innovación educativa implementada, las recomendaciones de los CIEES y el COPAES a los PE de la DES, los PE de posgrado que se ofertan y los que se pretende ofertar, etcétera, la DES considera necesario solicitar 79 nuevas plazas para 2010 y 10 para 2011, considerando que:

- Se tienen 86 PTC y una población escolar de 4 724 alumnos, por lo que la relación promedio es de 55 alumnos por profesor. Para 2011 se tiene proyectada una matrícula de 5 189 alumnos.
- Si analizamos la relación alumno/PTC de acuerdo con el indicador establecido por el PROMEP para cada PE, se desprende que en los PE de Enfermería, Nutrición, nivelación de la licenciatura en Enfermería, Ingeniería en Telemática, Psicología, TSUESLR y Letras Hispánicas se tiene un déficit de PTC, como se observa en el anexo 8.
- Durante el período 2007-2009 se han jubilado ocho PTC y la DES, conforme a las políticas presupuestarias de la UdeG, no puede ocuparlas.
- En el período 1996-2007 se han otorgado a la DES cinco plazas de PTC que fortalecen los siguientes PE: dos para MCP, una para TSUARC, una para Psicología y una para Enfermería.
- La apertura de nuevas plazas cumpliría con las recomendaciones de los organismos acreditadores (ver anexo 9).
- A partir de 2006 se ha ampliado la oferta de PE en la DES: Agronegocios, Periodismo, Letras Hispánicas, Ingeniería en Telemática y el Posgrado Interinstitucional en Agronegocios (especialidad), lo que requiere de la incorporación de nuevos PTC para que atiendan dichos programas.
- Las 79 nuevas plazas de PTC serían para los PE de Derecho, Enfermería, Letras Hispánicas, Médico Cirujano y Partero, Nutrición, TSUESLR, Psicología, TSUTA, nivelación en Derecho e Ingeniería en Telemática.
- Se verán fortalecidos los CA de la DES que se encuentran en formación y que son los siguientes: Innovación educativa y Estudios organizacionales y Productividad, así como los que se encuentran en consolidación: Desarrollo regional e Investigación en comportamiento alimentario y Nutrición; y diversos grupos académicos que en un momento dado pueden ser considerados CAEF.
- Las plazas que se solicitan para 2010-2011 se detallan en el anexo 10.

Cuadro 9
Síntesis de solicitud de plazas de PTC

PTC Vigentes	Núm. estudiantes	Rel. A/ PTC	Rel. A/PTC lineamiento PROMEP	Plazas ocupadas por jubilados	Plazas otorgadas 1996-2009	Plazas justificadas ante el PROMEP	CAEF fortalecidos	CAEC fortalecidos	Plazas solicitadas 2010	Justificación 2010	Plazas 2011	Justificación 2011
86	4,724	55	Mínimo: 14.71 Deseable: 9.40 Promedio obtenido de todos los PE de la DES	3	5	53	2	2	79	Cumplir con los parámetros establecidos por PROMEP. Cierre de brechas de calidad entre los PE de la DES. Asegurar la calidad de los PE. Fortalecer los CA de la DES. Apertura de nuevos PE.	11	Cumplir con los parámetros establecidos por PROMEP. Cierre de brechas de calidad entre los PE de la DES. Asegurar la calidad de los PE. Fortalecer los CA de la DES. Apertura de nuevos PE.

Fuente: coordinación de personal, CUSUR.



Análisis de la formación integral del estudiante

La calidad, la pertinencia, la capacidad y la competitividad académicas, se deben reflejar en la mejora de la formación integral del estudiante; conocimientos, aptitudes, actitudes, destrezas, habilidades, competencias laborales y valores que le permitan construir con éxito su futuro, al incorporarse al mundo laboral, en su vida diaria o a lo largo de su formación académica.

Desde 2005, el CUSUR implementó el Programa Institucional de Tutorías como una estrategia para impactar en el aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes. En el ciclo escolar 2009 B, se atendieron 1 357 estudiantes. A través del PIT se busca impulsar a los estudiantes para que concluyan sus estudios en el tiempo previsto, identificando riesgos como la deserción o reprobación, y promoviendo la titulación. Pero aún existen rezagos en esta actividad.

Con la intención de facilitar la adaptación de los estudiantes de nuevo ingreso a la institución se asigna un tutor a los alumnos, quien es el encargado de acompañarlos y brindarles apoyo metodológico, administrativo y psicológico; sin embargo, no existe un programa orientado a desarrollar hábitos y habilidades de estudio, siendo ésta una tarea pendiente. Además, se ofrece un curso de inducción a alumnos de nuevo ingreso.

El uso de las tecnologías ha permitido agilizar algunos trámites; como ejemplo podemos mencionar que el proceso de solicitud de titulación se puede realizar a través de Internet.

La Coordinación de Egresados y Ex Alumnos de la Universidad de Guadalajara cuenta con programas que atienden la transición de los egresados al mercado laboral, entre los que podemos mencionar el programa de bolsa de trabajo. La DES trabaja coordinadamente con esta dependencia en el levantamiento de la cédula de sus egresados, así como en la credencialización. No obstante, la DES no ha podido sistematizar dicha atención a la totalidad de los egresados, por lo que se requiere la creación de un área de egresados.

Actualmente se desarrollan investigaciones enfocadas a necesidades y circunstancias de los estudiantes de la DES, las que posibilitarán el desarrollo de políticas de atención de alumnos.

La empresa College Board de Puerto Rico se encarga del desarrollo y evaluación de los exámenes de admisión. El puntaje total para ingresar está conformado por dos criterios, el promedio adquirido en el bachillerato y la calificación de la Prueba de Aptitud Académica. Esto garantiza la transparencia del proceso, mas no la pertinencia del aspirante al PE, lo que ha sido motivo de observación recurrente por parte de los organismos acreditadores y certificadores de las carreras.

La DES ofrece espacios diversos para el desarrollo de habilidades en el manejo de las TIC, como el centro de cómputo, el laboratorio de tecnologías de la información y comunicación aplicada, la unidad de multimedia instruccional, el centro de autoacceso y los ciberjardines, donde se ofrecen cursos y orientación para la adquisición y el desarrollo en el manejo de las TIC, además de promover el aprendizaje en modalidad no convencional, como los cursos en línea.

La Casa del Arte es un espacio destinado a las diversas expresiones de la cultura a nivel regional, nacional e internacional. Se han llevado a cabo diversas actividades: talleres, cursos, exposiciones, obras teatrales, proyección de cine documental, presentaciones de libros, conciertos, festivales, jornadas de actualización.

El CUSUR fomenta las actividades deportivas entre sus estudiantes organizando talleres en diversas disciplinas, como atletismo, tenis, muro de escalada, kick boxing, eskrima, entre otros, y promoviendo la competencia en torneos, así como la participación en grupos representativos.

Con el curso de inducción para estudiantes de nuevo ingreso inicia su formación integral, a través del Programa de universidad saludable, donde se elabora su historial clínico, incluyendo su esquema de vacunación, la detección de enfermedades crónico-degenerativas, la valoración nutricional y la evaluación de conductas de riesgos. Debe darse seguimiento a los problemas detectados.

En la DES la enseñanza de una segunda lengua ha sido una tarea primordial de la institución. Se ha fomentado mediante diversos programas, como el de comunidades bilingües y el FILEX, además de que se tiene un centro de autoacceso de idiomas. Sin embargo, es una tarea pendiente incluir una segunda lengua en el plan de estudios de todos los PE e instituir que sea un requisito de egreso.

Para fortalecer las competencias genéricas, durante 2009 se realizó el primer festival de las



inteligencias múltiples, con la participación de más de 2 000 estudiantes que presentaron 32 sitios de aprendizaje. Se está preparando una segunda edición que tendrá como tema la sexualidad.

Se han realizado diversas actividades tendientes a desarrollar en los estudiantes las competencias para la vida, dentro de dichas actividades se encuentran conferencias, festivales, pláticas motivacionales, entre otras, creadas con la intención de fomentar en los alumnos actitudes que desarrollen las habilidades para aprender a aprender. Es importante destacar que esta tarea tiene aún un largo camino por recorrer.

La DES está comprometida en la formación de profesionistas con valores; por tal motivo se realizan anualmente actividades que promuevan el sentido de solidaridad entre los estudiantes, como el kilómetro del juguete, suertón, campañas de alimentos, entre otros. Pero es necesario promover de manera más intensa valores como la comprensión a la discapacidad, tolerancia a grupos minoritarios. Se constituyó la Cátedra de Derecho Constitucional “Dr. Jorge Carpizo”, la cual ha contado con ponentes entre los que se encuentra el mismo doctor Carpizo, Héctor Fix Zamudio y Eduardo Andrade Sánchez. En el mismo sentido, la DES constituyó la Cátedra “Hugo Gutiérrez Vega”, en honor a este poeta, escritor y académico quien durante 2009 trabajó en dos conferencias y un taller para alumnos del CUSUR.

Conocer el nivel de satisfacción del estudiante y del egresado respecto de las competencias adquiridas en su tránsito en la universidad es una tarea en proceso. Por eso se está levantando una encuesta que dé cuenta del nivel de satisfacción del egresado y de los empleadores. Aunque no existen estudios formales del mercado laboral, sería importante la creación de un área que lleve a cabo estudios que permitan conocer la aceptación de los egresados en el mercado laboral.

En los índices de egreso de los PE se ha registrado un avance favorable en la mayoría de los programas, con excepción de Negocios Internacionales, Nutrición y Medicina Veterinaria y Zootecnia. En la permanencia también se tuvo un incremento positivo de manera general, pero la carrera de TSU en Turismo Alternativo deberá emprender acciones para mejorar su índice de permanencia. Para la titulación se deben establecer nuevas estrategias que permitan incrementar este índice, ya que no han tenido un comportamiento favorable en el último año.

Durante 2009, 603 alumnos de la DES presentaron el EGEL, aprobando el 52.25% (de los cuales el 89.21% obtuvo resultados de desempeño satisfactorio y el 10.79% desempeño sobresaliente). Lo anterior nos permite deducir la necesidad de realizar un análisis por programa educativo de los resultados obtenidos en esta evaluación, a fin de detectar las áreas de oportunidad y hacer el planteamiento correctivo en las academias correspondientes, por lo cual se requiere contar con una unidad de investigación educativa que permita retroalimentar el proceso de formación académica. Podría decirse que las acciones para fortalecer la formación integral han tenido un impacto significativo en los estudiantes y egresados. Sin embargo, es sumamente importante crear un área encargada de seguimiento de egresados que reúna información y que permita tener indicadores cuantitativos y cualitativos de manera oportuna.

En el presente documento no se abordaron los temas de género, gestión, problemas comunes y adecuación de espacios físicos debido a que están considerados en los objetivos del ProGES, en donde se atenderán de manera institucional, logrando un impacto transversal en la solución de los problemas y el logro de los objetivos plasmados.

Cumplimiento de las metas compromiso

Capacidad académica. En este rubro fueron cumplidas cuatro metas de seis, tanto para 2009 como para 2010 (anexo 11). En cuanto al personal académico de la DES con especialidad, la meta fue alcanzada en 2009 y en 2010; en nivel maestría existía la meta de contar con 95 PTC, número que no se logró. Desde 2009 la DES cuenta con 86 profesores, en cierta medida por la escasa inversión desde la institución para la incorporación de nuevas plazas. En cuanto al doctorado la meta se alcanzó. Respecto al número y porcentaje de académicos con perfil deseable PROMEP, durante 2009 la meta fue superada en un 12.9%, y en un 8.5% en lo que va de 2010. Respecto a la adscripción al SNI o SNC, durante 2009 la meta fue superada en un 1.2%, y en 2010 en lo que va del año ya se



cumple, pudiéndose elevar. Respecto a la participación en el programa de tutorías, al no alcanzar la meta de contar con 100 PTC (se cuenta con 86), pareciera que los valores alcanzados tuvieron una reducción de 40% con respecto a 2009 y de 50% con respecto a 2010. Sin embargo, de los 86 PTC existentes el 100% participa en la acción tutorial.

Cuerpos académicos. En este rubro fue cumplida una meta de tres, tanto para 2009 como para 2010. No se alcanzó la meta de contar con un cuerpo académico consolidado: se aumentó a dos los CAEC y se redujeron de ocho a dos los CAEF; la reducción tuvo como base la evaluación del ProDES 2008-2009 y la indicación del PROMEP de eliminar los CAEF que visiblemente no tuvieran posibilidades de mejorar su nivel (aunque siguen trabajando como grupos de investigación para lograr la madurez de cara a participar en próximas convocatorias) (anexo 12).

Competitividad académica. En este rubro fueron cumplidas tres metas de seis, para 2009 y 2010. En cuanto al número y porcentaje de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia, se logró la meta en 2009, no así en 2010, dado que los programas que se están reestructurando –y que requieren el estudio– fueron en menor número a los proyectados.

Con respecto a los PE con currículo flexible, los 16 existentes cuentan con éste por el sistema de créditos con que opera el modelo académico en la DES. La diferencia visible está dada porque se aspiró a tener 17 PE en 2009 y 19 en 2010. Con respecto a los PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante, durante 2009 la meta fue rebasada en un 18.2%, no así en lo que va de 2010, al tener una diferencia de no cumplimiento de 23.6%.

Los PE que serían acreditados por organismos reconocidos por el COPAES son los siguientes: TSU en Administración de Redes de Cómputo (que se encuentra en proceso de baja, determinándose por parte de la DES la inconveniencia de aportarle recursos); el TSU en Turismo Alternativo (se está reestructurando para dar origen a la licenciatura en Desarrollo Turístico Rural) y la licenciatura en nivelación de Enfermería (no existen instrumentos de evaluación para esta modalidad educativa). Para 2010 está planeado acreditar el TSUESLR, pero no existe un organismo nacional para su acreditación. En cuanto a los PE de licenciatura y TSU de buena calidad, del total de la oferta educativa evaluable, se proyectó tanto para 2009 como para 2010 contar con once PE educativos evaluables, no alcanzando la meta. Sólo existen nueve PE evaluables, de los cuales ocho están acreditados; con ello se advierte que el 88.8% de los PE cuentan con acreditación.

En cuanto al número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad, se proyectó 4 357 alumnos para 2009 y 4 425 para 2010, proyección que no se cumplió. No obstante, el 96.8% de alumnos que en promedio de 2009 y 2010 fueron atendidos, se hizo en PE de calidad. Es necesario exponer que de los 16 PE de la DES de TSU y licenciatura, nueve son evaluables y de éstos ocho están acreditados, uno de TSU en nivel II de los CIEES (en proceso de transformación a la licenciatura en Desarrollo Turístico Rural), uno más en liquidación y cinco son no evaluables al carecer de egreso. De la misma manera se encuentra en proceso de creación la licenciatura en Emergencias Prehospitalarias, proyectándose su inicio para 2011.

Programas educativos de posgrado. La Maestría en Administración de Negocios, que reemplaza a la Maestría en Administración para Ejecutivos, se encuentra en proceso de integración de expediente para la evaluación de los CIEES. En cuanto al ingreso de este mismo PE al Programa de Fomento a la Calidad (PFC), en 2009 no se cumplieron los requisitos, por lo que se pospuso su postulación hasta 2010. Respecto a la creación de nuevos posgrados en 2009 no se alcanzó la meta y en 2010 se creó la Maestría en Ciencias del Comportamiento, orientación Alimentación y Nutrición.

Eficiencia terminal. La tasa de egreso por cohorte para PE de TSU fue elevada en 5.9% debido a las estrategias de retención. La tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y licenciatura durante 2009 fue menor a la proyectada; se requiere impulsar en mayor medida estrategias de titulación para este nivel. La tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura fue elevada en 5.9% debido a las estrategias de retención y la tasa de titulación por cohorte; para PE de licenciatura se elevó en un 5% debido a que las estrategias de titulación son más eficientes y disponen de un mayor apoyo mediante profesores y tutores. Respecto a la tasa de graduación para PE de posgrado es un dato no disponible.



Cuadro 10
Análisis del cumplimiento de las metas compromiso
Capacidad académica

Metas compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	
Personal académico									
Número y % de PTC de la dependencia con									
Especialidad	4	4.87	4	4.87	4	4.87	4	4.65	La meta fue lograda
Maestría	73	89.02	57	69.51	75	31.46	56	65.11	Existía la aspiración de contar con 95 profesores de TC que no se logró en la realidad, desde el 2009 son 82 profesores, por tanto el número con maestría no fue alcanzado
Doctorado	18	21.95	18	21.95	20	24.39	20	23.25	La meta fue lograda
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	43	52.44	52	62	46	56.1	51	60	Durante 2009 la meta fue superada en un 12.9%, y en un 8.5 % en lo que va del 2010
Adscripción al SNI o SNC	3	10.98	10	12.2	13	15.11	11	12.79	Durante 2009 la meta fue superada en un 1.2 %, y en 2010 permanece sin cambio en lo que va de 2010
Participación en el programa de tutorías	100	122	82	82	100	100	86	100	Al no alcanzar la meta de contar con 100 PTC, sino en términos reales se cuenta con 82, pareciera una reducción de 40% con respecto a 2009 y de 50% con respecto a 2010. No existió aumento de TC por tanto de los 82 existentes el 100% ofrecen tutorías
Cuerpos académicos									
Consolidados. Especificar los nombres de los CA consolidados	0	0	0	0	1	12.5	0	0	Se consideró una estrategia para reducir CAEF que visiblemente no tuvieron posibilidades de mejorar su nivel, aunque siguen trabajando como grupos de investigación a efecto de que en próximas convocatorias puedan aspirar a ser CA, lo anterior atendiendo a una política de reducción establecida por el PROMEP
En consolidación. Especificar los nombres de los CA en consolidación	1	12.5	2	50	2	25	2	50	
En formación. Especificar los nombres de los CA en formación	7	87.5	2	50	5	62.5	2	50	

Fuente: secretaría académica, CUSUR.



Cuadro 11
Análisis del cumplimiento de las metas compromiso
Competitividad académica

Metas compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias				
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%					
Personal académico													
Número y % de PTC de la dependencia con													
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. Especificar el nombre de los PE	3 TSU y Lic. en Periodismo, Ing. en Telemática, Mtría. en Salud Pública y Mtría. en Derecho	23.41	5 Psicología, Nutrición, Lic. en Enf., Medicina, MVZ	29.4	6 los 5 anteriores y Mtría. Nutrición	23.41	1 Lic. Periodismo	5.9	Se logró la meta en 2009, no así en 2010. En virtud de que los programas que se reestructuren fueron en número menor a lo proyectado				
Número y % de PE con currículo flexible. Especificar el nombre de los PE	17	100	15	88.24	19	100	15	78.9	Los 15 PE existentes cuentan con curriculum flexible, por el sistema de créditos con que opera el modelo académico en la DES. La diferencia porcentual está dada porque se aspiró a tener 17 PE en 2009 y 19 en 2010, contando sólo con 15.				
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el de los PE	4 Nutrición, TSUTA, MVZ y Psicología	29.41	7 Psicología, Nutrición, Lic. en Enf., Medicina, MVZ, TSU Rescates	41.18	5 NI, Nutrición, TSUTA, MVZ y Psicología	29.41	1 Lic Periodismo	5.88	Durante el 2009 la meta fue rebasada en un 18.2%, no así en lo que va del 2010 al tener una diferencia de no cumplimiento de 23.6%				
Número y % de PE que alcanzarán el nivel I de los CIEES. Especificar el nombre de los PE	0	0	0	0	1 Medicina	0	0	0					
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	3 TSU Redes de cómputo, TSU Turismo Alternativo y niv. de Enfermería	17.65	0	0	1 adicional a los ya acreditados (TSUESLR)	100	0	0	Los 3 PE que se iban a someter a la acreditación en 2009 eran: TSU en Redes de Cómputo que se encuentra en proceso de baja, creándose en su lugar la Ingeniería en Telemática. Se determinó inconveniente aportarle recursos a un PE que ya no iba a tener vigencia. En el de Turismo se está reestructurando la currícula para dar origen al de la Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable y en la Lic en Nivelación de Enfermería, no existen instrumentos de evaluación para la modalidad educativa. Para 2010 se está planeado acreditar el del TSUESLR pero a la fecha no existe organismo nacional para su acreditación				
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable (Especificar el nombre de los PE)	11	64.71	8 TSU Emergencias, Seguridad L. y Rescates; Derecho; Nutrición; MCP; MVZ; Psicología; Negocios Int.; Lic. Enf.	47.06	11	64.71	8	88.8	Se proyectó tanto para 2009 como para 2010 contar con 11 PE educativos evaluables, sin embargo en la realidad existen sólo 9 de los cuales 8 se cuentan acreditados. Con ello se advierte que el 88.8 por ciento de los PE son de buena calidad.				
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	4,357	100	3,473	85	4,425	100	3,803	80.5	Fue proyectado contar con 11 PE de TSU y Licenciatura pero no se alcanzó la meta al tener sólo 8 PE de buena calidad de 9 evaluables. Por tanto, los 4,357 alumnos en 2009 y 4,425 en 2010 proyectados a ser atendidos por PE de calidad no se cumplió. No obstante existe en la realidad un 96.8 en promedio de alumnos que en los años de 2009 y 2010 fueron atendidos en PE de calidad. De los 15 PE de la DES 9 son evaluables y de éstos 8 están acreditados, 1 en liquidación y 5 no son evaluables.				
PE de TSU y Lic. que se crearán	2 TSU y Lic. Periodismo e Ing. en Telemática	11.76	0	0	1 Lic. en TSUESLR	5,882	0	0	Durante 2009 no se crearon nuevos PE, se encuentran en proceso de creación 2 (Licenciatura en Desarrollo Turístico Rural y la Licenciatura en Emergencias Prehospitalarias) proyectándose su inicio en 2011. Vale precisar que los proyectados fueron 2 maestrías que no debieron ubicarse en este campo.				
Programas educativos de posgrado													
Número y % de PE que se actualizarán (especificar nombres)	0	0	0	0	0	0	0	0					
Número y % de PE que evaluarán los CIEES. Especificar nombre de los PE	0	0	0	0	1 Mtría. Admón. De Negocios	33.33	0	0	Se encuentra en proceso				
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	1	100	0	0	1 Mtría. Admón. de Negocios	0	0	0	En 2009 no se cumplieron los requisitos, se pospuso hasta 2010 su postulación, se encuentra en proceso				
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACYT	0	0	0	0	0	0	0	0					
Número y % de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad	0	0	0	0	0	0	0	0					
PE de posgrado que se crearán	1	100	0	0	1	100	1 Maestría en Cs. del Comportamiento Alimentario	100	Se creó la Maestría en Ciencia del Comportamiento, orientación: Alimentación y Nutrición y se encuentra en proceso la Maestría en Salud Pública				
Eficiencia terminal													
	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	M1	M2	%		
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	229	98	43	180	88	48.9	144	92	64	ND	ND	ND	La tasa de egreso fue elevada en 5.9% debido a las estrategias de retención
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	98	33	34	79	19	24.1	92	34	37	ND	ND	ND	Se requiere impulsar en mayor medida estrategias de titulación para este nivel
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	987	696	71	854	663	77.7	1146	842	73	ND	ND	ND	La tasa de egreso fue elevada en 5.9% debido a las estrategias de retención
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	696	348	50	652	359	55.1	842	435	52	ND	ND	ND	Las estrategias de titulación son más eficientes y disponen de un mayor apoyo a través de profesores y tutores
Tasa de graduación para PE de posgrado	ND	ND	ND	ND	ND	ND	25	18	72	ND	ND	ND	
Estudiantes que participarán en el programa de tutorías	4,357	100	2,436	56	4,425	100	1,337	30					El número de profesores ha resultado insuficiente para atender la meta

Fuente: secretaría académica, CUSUR.

Con respecto a la tutoría, las metas no fueron cumplidas. De 4 357 alumnos que nos propusimos atender en 2009, sólo recibieron tutorías 2 436 que representan el 56% y en lo que va de 2010 de 4 425, se tiene un avance de 1 337 estudiantes tutorados que representan el 30%.

Como anexo 13 se agrega la síntesis de la autoevaluación donde se encuentran identificados y priorizados las fortalezas y problemas de la DES.



Cuadro 12

Síntesis de la autoevaluación. Principales fortalezas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendación es de los CIEES-COPALES	Formación integral del estudiante	Capacidad académica	Competitividad académica	Otras fortalezas
1										88.8% de los PE son de buena calidad.	
2										Existe un 96.8% en promedio de alumnos de la DES que en 2009 y 2010 fueron atendidos en PE de calidad	
3		Se cuenta con una amplia oferta educativa pertinente y de calidad de pregrado y es líder en la región sur del estado de Jalisco									
4									Impacto a la capacidad académica mediante el incremento significativo en el número de PTC con perfil PROMEP, al pasar de 37 a 51 PTC con perfil deseable		
5			El uso de las TIC por parte de profesores y estudiantes de la DES								
6								Se cuenta con infraestructura física y tecnológica que apoya la formación integral de los estudiantes			
7						El posicionamiento social del CUSUR en la región					
8					Se mantiene una estrecha relación con los diversos sectores públicos y privados que les permiten ser líderes de opinión en la implementación de políticas ambientales de su entorno						
9						El alto nivel de vinculación que se tiene con el entorno a través de convenios y servicios diversos que ofrecemos					
10								La DES cuenta con una gran cantidad de talleres y acciones en materia artística, cultural y deportiva, que abonan a la formación integral de los estudiantes			
11							La DES cuenta con un Área de Documentación para la Acreditación y la Evaluación (ADAE) en la que se concentran todos los expedientes integrados por cada PE para este tipo de procesos, por lo que la disposición a este tipo de material es indudable y permite rescatar la experiencia de otros PE. Además desde dicha área se lleva un seguimiento general a las recomendaciones emitidas				
12											La cultura de la calidad en busca de la mejora continua, lo que se manifiesta en las certificaciones bajo la norma ISO del manejo de recursos financieros y de los servicios bibliotecarios, así como el número de PE de calidad
13											El número de evaluadores nacionales con que cuenta la DES, que puede permitir el aseguramiento de la calidad y sistematización de los procesos académicos
14											El impulso que ha dado la DES en los últimos 15 meses, a la educación continua
15			El número de cursos en línea que se ofertan en la DES, contándose con un área especializada que apoya en este aspecto, así como el incremento de cursos autogestivos para la enseñanza de una segunda lengua								
16									Se incrementó el número de profesores con el grado mínimo preferente		
17					Se cuenta con un grupo de investigadores consolidado, en el ámbito nacional e internacional, que desarrollan trabajos de investigación en relación a la temática ambiental						
18									Se reestructuraron los CA de la DES y se logró el avance en su nivel de desarrollo		
19				El impulso y compromiso que otorga la DES a la cooperación académica nacional e internacional							
20				La diversidad de apoyos que promueven la movilidad estudiantil y académica							
21											El espacio físico del que se dispone, las áreas verdes y la cultura de mantenimiento de las mismas

Fuente: Secretaría Administrativa y Directivos, CUSUR.



Cuadro 13

Síntesis de la autoevaluación. Principales problemas en orden de importancia

Importancia	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendación es CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Capacidad académica	Competitividad académica	Otros problemas
1									Insuficiente número de PTC y de miembros del SNI en la DES		
2									Debil habilitación de los PTC para acciones de investigación		
3									50% de los CA de la DES aún están en formación		
4		Ninguno de los posgrados que ofrece la DES está en el PNP									
5							Se requiere mayor cantidad de recursos económicos que permitan dar cabal cumplimiento a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores				
6											No existe a nivel institucional (UdeC) un programa de reemplazo de recursos humanos, lo que ha ocasionado insuficiencia de los mismos para atender las funciones sustantivas de la DES
7											No existe un programa de evaluación institucional a nivel de la DES
8						La falta de seguimiento y evaluación del impacto de las actividades de vinculación que realiza la DES con los sectores público, privado y social de la región					
9						La falta de un programa sistemático de vinculación con el sector privado de la región que nos permita retroalimentar nuestros programas educativos e incidir en la solución de sus problemas					
10				Deficiente captación de recursos externos por parte de los investigadores de la DES, para la investigación y difusión de los productos							
11	El PIT de la DES no ha logrado el 100% de cobertura a los alumnos y no ha cumplido a cabalidad con los objetivos de reducir los porcentajes de reprobación y deserción escolar en los distintos PE										
12				Insuficientes recursos para poder hacer frente a las demandas de apoyos económicos requeridos para la movilidad estudiantil y académica							
13	No se ha desarrollado una línea de investigación educativa que promueva y sustente cambios en los planes y programas de estudio de los PE										
14			PE con demasiada carga teórica y poco trabajo autogestivo por parte de estudiantes								
15			El dominio de un segundo idioma por parte del 100% de los profesores y estudiantes de la DES sigue siendo una limitante para tener pleno acceso al mundo de información especializada que existe en los sistemas electrónicos confiables								
16								Falta de un programa sistematizado que impulse la formación de los valores democráticos, el respeto a los derechos humanos, el medio ambiente, la justicia, la honestidad y en general el fomento de una ciudadanía responsable			
17										Dificultad en la sistematización de las evidencias para el aseguramiento de la calidad	
18											La implementación del modelo departamental limita la flexibilidad curricular en los centros regionales
19					No existe una cultura de conservación del medio ambiente y sustentabilidad entre la comunidad de la DES						

Fuente: secretaría administrativa y directivos, CUSUR.



III. ACTUALIZACIÓN DE LA PLANEACIÓN EN EL ÁMBITO INSTITUCIONAL

Misión

El Centro Universitario del Sur es parte de la Red Universitaria y está comprometido con la sociedad en la satisfacción de las necesidades educativas de nivel superior, de investigación científico-tecnológica y de extensión para incidir en el desarrollo sustentable e incluyente de México, quehaceres que se llevan a cabo con calidad, profesionalismo y transparencia. Es respetuoso de la diversidad cultural y honra los principios de justicia social, convivencia democrática y prosperidad colectiva.

Visión a 2012

El Centro Universitario del Sur es reconocido a nivel nacional e internacional por la calidad de sus quehaceres académicos. La flexibilidad y el dinamismo en la toma de decisiones lo hace un actor determinante en el impulso de las transformaciones de la sociedad, a través de formas innovadoras de producción y socialización del conocimiento.

Objetivos estratégicos

Mejorar la pertinencia de los programas:

- Crear un área de investigación educativa.
- Implementar un programa institucional de seguimiento de egresados y empleadores.
- Actualizar de manera permanente los planes y programas de estudio de los PE que ofrece la DES.

Mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC SEP-CONACYT:

- Lograr la incorporación de los posgrados de la DES al PNP.

Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa:

- Impulsar la profesionalización de la planta académica para cumplir con estándares nacionales e internacionales.
- Estimular el trabajo autogestivo en los actores del proceso enseñanza-aprendizaje.

Impulsar y/o fortalecer la cooperación nacional e internacional:

- Impulsar la captación de recursos externos que permitan incrementar la cooperación académica nacional e internacional en las funciones sustantivas de la DES.

Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable:

- Implementar y mantener un sistema de gestión ambiental.
- Hacer uso racional de los recursos energéticos de la DES.

Mejorar la vinculación con el entorno:

- Consolidar los programas de vinculación existentes con los sectores público, social y privado.
- Establecer un programa de vinculación con el sector privado de la región.

Atender las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE:

- Dar seguimiento puntual a las recomendaciones de los CIEES y el COPAES, ADAE y de las visitas cada 18 ó 24 meses, según los requisitos de los organismos mencionados.

Fortalecer la capacidad académica:

- Promover el desarrollo de los CA.
- Contar con un área académico-administrativa que oriente a los académicos para la obtención del perfil preferente para el desarrollo de las funciones sustantivas en los distintos niveles educativos.
- Contratar PTC con doctorado o miembros del SNI.

Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y licenciatura:

- Asegurar y mantener la calidad de los programas educativos en sus distintos niveles,



tipos y modalidades para que sean reconocidos por organismos evaluadores y/o acreditadores externos y se incremente la matrícula en PE de calidad.

- Lograr la acreditación internacional de los PE que oferta la DES.

Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE de la DES:

- Garantizar el desarrollo equilibrado de los recursos humanos, financieros, de infraestructura y equipamiento entre los distintos PE de la DES.

Mejorar la formación integral del estudiante:

- Fortalecer las acciones tendientes a la formación integral de los estudiantes.

Políticas para el logro de los OE y cumplimiento de las MC

Mejorar la pertinencia de los programas:

- Desarrollar en la DES la investigación educativa como un área estratégica para mantener planes y programas de estudio actuales y pertinentes.
- Promover la actualización permanente de los planes de estudio y programas de estudio de los PE que ofrece la DES.

Mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC SEP-CONACYT:

- Fomentar posgrados de calidad en sus distintos niveles, tipos y modalidades.

Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa:

- Fortalecer la innovación educativa de la DES.

Impulsar y/o fortalecer la cooperación nacional e internacional:

- Promover la cooperación académica en las funciones sustantivas de la DES.

Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable:

- Impulsar la conciencia ambiental entre los miembros de la DES.

Mejorar la vinculación con el entorno:

- Fortalecer la vinculación con el entorno.

Atender las recomendaciones hechas a los PE:

- Privilegiar el cumplimiento de las recomendaciones realizadas por los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES, a los distintos PE de la DES evaluados y/o acreditados.

Fortalecer la capacidad académica:

- Desarrollar la capacidad académica de la DES.

Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y licenciatura:

- Asegurar la competitividad académica de la DES.

Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE de la DES:

- Promover el desarrollo equilibrado de los PE de la DES.

Mejorar la formación integral del estudiante:

- Impulsar la formación integral de los estudiantes de la DES.

Estrategias para el logro de los OE, el cumplimiento de las MC y atención a las áreas débiles

Mejorar la pertinencia de los programas:

- Equipar un área para el desarrollo de investigación educativa y dotarla de los recursos humanos necesarios para su operación.
- Crear un área de atención y seguimiento de egresados.
- Contar con los estudios de egresados y empleadores por PE.
- Promover de manera bianual la revisión curricular de los programas de estudio, a partir del trabajo de academias y de los comités consultivos.
- Crear comités internos de análisis curricular por PE.
- Realizar estudios sobre el mercado laboral.

Mejorar la calidad de los PE de posgrado para lograr su ingreso al PNPC SEP-CONACYT:



- Gestionar recursos específicos para el aseguramiento de la calidad de los programas educativos de posgrado.
- Vincular a los alumnos en trabajos de investigación para el desarrollo de su trabajo recepcional mediante las tutorías que fortalezcan la presencia del estudiante en grupos de investigación.
- Desarrollar convenios de vinculación con el sector productivo, privado y social.

Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa:

- Ofrecer a los docentes programas para promover el aprendizaje de un segundo idioma.
- Modificar los programas de estudio para considerar más actividades prácticas.
- Estimular al docente para que diversifique sus técnicas didácticas de enseñanza-aprendizaje.
- Trabajar en las academias para la actualización de los programas de asignatura de los distintos PE de la DES, a fin de que consideren como criterios de evaluación las actividades de carácter autogestivo que realicen los alumnos.

Impulsar y/o fortalecer la cooperación nacional e internacional:

- Concursar en los fondos participables.
- Constituir un área de gestión y/o procuración de fondos externos.

Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable:

- Generar una unidad que sea responsable de crear e impulsar las políticas necesarias en el ámbito del desarrollo sustentable, tendiente a generar el sistema de gestión ambiental.
- Garantizar la eliminación adecuada de los residuos peligrosos.
- Motivar la participación activa de la comunidad de la DES en el programa de separación de residuos sólidos.
- Disminuir el impacto ambiental de sus actividades, productos o servicios.
- Promover la educación ambiental en otros sectores, mediante acciones de vinculación y difusión.
- Socializar las regulaciones ambientales, de manera documentada, así como sus requisitos de implementación y que sea comunicada a todos los miembros de la DES.
- Realizar estudios que permitan planear el cambio tecnológico para incrementar la eficiencia energética de la infraestructura física y de equipos de la DES.

Mejorar la vinculación con el entorno:

- Implementar un programa de seguimiento y evaluación del impacto de las actividades de vinculación existentes, el servicio social y las prácticas profesionales.
- Fortalecer el programa de grupos multidisciplinarios.
- Promover los servicios que oferta la DES a los sectores público, privado y social de la región.
- Promover una cultura emprendedora en la DES.
- Operar un centro de innovación y capacitación empresarial.
- Identificar el tejido empresarial de la región de influencia de la DES.
- Promover un programa de estancias empresariales o becas de pasantía.

Atender las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE:

- Operar el programa de cumplimiento de las recomendaciones de los PE acreditados por organismos reconocidos por el COPAES, a través del ADAE y los comités de seguimiento integrados en cada PE.

Fortalecer la capacidad académica:

- Contar con convocatorias para habilitar al personal académico mediante la realización de estudios de maestría y doctorado de calidad o en universidades de reconocido prestigio, que sustente la docencia y las LGAC.



- Contar con un área de apoyo académico-administrativo que promueva al personal académico de carrera para que participe en la convocatoria de perfil deseable del PROMEP.
- Implementar desde los departamentos un programa de incorporación de investigadores con membresía en el SNI.
- Apoyar la producción científica, publicaciones en revistas arbitradas, libros, ensayos y capítulos de libros, así como ponencias en congresos nacionales e internacionales, de manera conjunta.
- Promover la participación de los académicos en cursos, congresos, simposios, seminarios, estancias u otras actividades nacionales e internacionales.
- Promover la participación de los CA en redes nacionales e internacionales.

Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y licenciatura:

- Planear, organizar y dirigir el proceso para la acreditación de los PE de la DES que aún no lo están, por organismos reconocidos por el COPAES y continuar las gestiones académico-administrativas para que los PE pendientes de ser evaluados por los CIEES se evalúen, a través de las divisiones y el ADAE.
- Realizar las gestiones necesarias ante organismos internacionales, para iniciar los trabajos relativos a la acreditación internacional.

Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE de la DES:

- Contar con un diagnóstico que permita conocer las brechas entre los PE de la DES en cuanto a recursos humanos, financieros, infraestructura y equipamiento.
- Asignar los recursos humanos, financieros, la infraestructura y equipamiento de acuerdo con políticas que procuren el desarrollo equitativo de los distintos PE de la DES.
- Generar fuentes alternas de financiamiento que procuren el desarrollo equitativo de los distintos PE de la DES.
- Gestionar financiamiento ante organismos públicos y privados que procuren el desarrollo equilibrado-equitativo de los distintos PE de la DES.

Mejorar la formación integral del estudiante:

- Implementar talleres, cursos o conferencias que promuevan la salud, la cultura emprendedora, el desarrollo sustentable y los valores entre los estudiantes.
- Trabajar en las academias en la actualización de los programas de asignatura de los distintos PE de la DES, a fin de que consideren como criterios de evaluación las actividades de formación integral que realicen los alumnos.
- Gestionar la infraestructura necesaria en la DES, para el desarrollo de actividades de formación integral.
- Capacitar y formar permanentemente en la función tutorial a los profesores de la DES.
- Operar de manera eficiente un programa de tutorías que acompañe a los estudiantes en su trayecto por la universidad.
- Caracterizar y asignar tutoría a los alumnos conforme a las categorías tutoriales de ingreso, trayectoria y egreso.
- Incorporar la asesoría especializada acorde a las necesidades de los alumnos.
- Desarrollar la normatividad correspondiente para el ejercicio de la tutoría académica.
- Desarrollar un sistema de evaluación del tutor por el alumno y del jefe de departamento correspondiente.

El anexo 14 contiene la síntesis de la actualización de la planeación y el anexo 15 presenta la actualización de las metas compromiso de la DES.



Cuadro 14
Metas compromiso. Capacidad académica, 2010 - 2012

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2010		Meta 2011		Meta 2012		Explicar las causas de las diferencias
	No.	%	No.	%	No.	%	
Personal académico							
Número y % de PTC de la dependencia con							
Especialidad en PE de calidad	3	5	3	4	3	3	Un PTC con especialidad falleció recientemente.
Maestría en PE de calidad	47	57	44	52	41	48	
Doctorado	15	18	20	2	25	29	La meta fue lograda
Perfil deseable reconocido por el PROMEP – SES	55	67	58	66	60	67.	Durante 2009 la meta fue superada en un 12.9%, y en un 8.5 % en lo que va del 2010
Adscripción al SNI o SNC	12	14	13	15	14	16	Durante 2009 la meta fue superada en un 1.2 %, y en 2010 permanece sin cambio en lo que va de 2010
Participación en el programa de tutorías	86	100	88	100	90	100	Al no alcanzar la meta de contar con 100 PTC, sino en términos reales se cuenta con 86, pareciera una reducción de 40% con respecto a 2009 y de 50% con respecto a 2010. No existió aumento de TC por tanto de los 82 existentes el 100% ofrecen tutorías
Cuerpos académicos							
Consolidados. Especificar los nombres de los CA consolidados	0	0	0	0	1(Investigación en comportamiento o alimentario y nutrición)	20	Se consideró una estrategia para reducir CAEF que visiblemente no tuvieran posibilidades de mejorar su nivel, aunque siguen trabajando como grupos de investigación a efecto de que en próximas convocatorias puedan aspirar a ser CA, lo anterior atendiendo a una política de reducción establecida por el PROMEP
En consolidación. Especificar los nombres de los CA en consolidación	2 (Investigación en comportamiento alimentario)	50	2 (Investigación en comportamiento alimentario).	50	2 Desarrollo regional e innovación educativa).	60	
En Formación. Especificar los nombres de los CA en formación	2 (Estudios organizacionales y Productividad e innovación educativa)	50	2 (Estudios organizacionales y Productividad e innovación educativa)	50	1(Estudios organizacionales y Productividad e innovación educativa)	20	

Fuente: secretaría académica y directivos, CUSUR.



Cuadro 15
Metas compromiso. Competitividad académica, 2010 - 2012

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2010		Meta 2011		Meta 2012		Explicar las causas de las diferencias			
	No.	%	No.	%	No.	%				
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura										
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia. Especificar el nombre de los PE	1 Lic Periodismo	6	4 (Lic. en Desarrollo Turístico Sustentable, Lic. en Emergencias Prehospitalarias y Seguridad Laboral, TSUESLR semiesc.)	20	5 (Los antes citados y Lic. en Odontología)	24				
Número y % de PE con currículo flexible. Especificar el nombre de los PE	15	88	20	100	21	100	.			
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje de los PE	5 (Los antes citados y Lic. en Odontología)	6	6 (Lic. Periodismo, MCP, MVZ, Psicología, Lic. Enfa., Lic. Nutrición)	30	6 (Lic. Periodismo, MCP, MVZ, Psicología, Lic. Enfa., Lic. Nutrición)	28				
Número y % de PE que alcanzarán el nivel I de los CIEES. Especificar el nombre de los PE	1 (MCP)	6	2 (MCP y Agronegocios)	10	3 (MCP, Letras Hispánicas y Agronegocios)	14				
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable (Especificar el nombre de los PE)	8 (MVZ, Enfermería Lic., MCP, Derecho, Psicología, Nutrición, Negocios)	47	9 (los 8 anteriores y la Lic. en Agronegocios)	45	10 (los 9 anteriores y la Lic. en Letras Hispánicas)	48				
Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	3,803	80.5	4,192	81	4,502	80				
Programas educativos de posgrado										
Número y % de PE que se actualizarán (especificar nombres)	2 (Mtría. Admón. Negocios y PIA)	67	2 (Mtría. Admón. Negocios y PIA)	40	3 (Mtría. Admón. Negocios y PIA y Mtría. En Cs. Del Comportamiento)	60	Para 2011 se consideran 2 nuevos PE de posgrado: Mtría. En Cs. De la Salud Pública y Mtría. En Nutrición Clínica.			
Número y % de PE que evaluarán los CIEES. Especificar nombre de los PE	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.	N.A.				
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	0	0	1 (Mtría. En Cs. Del Comportamiento)	20	1 (Mtría. En Cs. Del Comportamiento)	20				
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	1 (Mtría. en Cs. del Comportamiento)	20				
PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)	2 (Mtría. Admón. Negocios y Mtría. en Cs. del Comportamiento)	67	4 (Las anteriores y Mtría. en Salud Pública y el Posgr. Interinst. en Agroneg.)	80	5 (Las anteriores y Mtría. en Nutrición Clínica)	100				
Número y % de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad	0	0	20	15	40	23	(Mtría. en Cs. del Comportamiento)			
Eficiencia terminal										
Eficiencia terminal	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	180	88	48.9			50			52	
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	79	19	24.1			26			28	
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	1,048	878	83.78	1,084	912	84.13	1,099	964	87.72	
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	754	472	62.6	832	553	66.47	906	496	54.75	
Tasa de graduación para PE de posgrado	25	20	80			83			85	
Otras metas académicas definidas por la DES										
Estudiantes que participarán en el Programa de tutorías	2,500	2,500	100	2,500	2,750	100	2,900	2,900	100	Se propone que, con el incremento de PTC, se mantenga el porcentaje del 100%.

Fuente: secretaría académica y directivos, CUSUR.

Cuadro 16
Síntesis de la planeación académica de la DES

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	
Mejorar la pertinencia de los programas	Considerar la tutoría académica como un instrumento para la mejora de los indicadores del proceso educativo	Lograr la cobertura tutorial a todos los estudiantes de la DES	Capacitación y formación permanente en la función tutorial a los profesores de la DES Caracterizar y asignar tutoría a los alumnos conforme a las categorías tutoriales de ingreso, trayectoria y egreso Incorporación de asesoría especializada acorde a las necesidades de los alumnos Desarrollo de la normatividad correspondiente para el ejercicio de la tutoría académica Desarrollo de un sistema de evaluación del tutor por el alumno y del Jefe de Departamento correspondiente	
	Desarrollar en la DES la investigación educativa como prioritaria para mantener planes y programas de estudio actuales y pertinentes	Crear un área de investigación educativa	Equipar un área para el desarrollo de investigación educativa y dotarla de los recursos humanos necesarios para su operación	
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPC SEP-CONACYT	Fomentar posgrados de calidad en sus distintos niveles, tipos y modalidades	Lograr la incorporación de los posgrados de la DES al PNP	Gestionar recursos específicos para el aseguramiento de la calidad de los programas educativos de posgrado Vincular a los alumnos en trabajos de investigación para el desarrollo de su trabajo recepcional mediante las tutorías que fortalezcan la presencia del estudiante en grupos de investigación Desarrollar convenios de vinculación con el sector productivo, privado y social	
			Mejorar los índices de trayectorias escolares de los estudiantes (aprobación, retención, egreso, titulación) mediante programas de atención tutorial, modalidades de titulación, investigación educativa y otros	Diseñar, a través de los comités de titulación de los PE, un programa de impulso a la titulación, a fin de incrementar sus índices Promover la actualización de los planes de estudio de los PE, incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante, el servicio social y las prácticas profesionales en el currículo Impulsar proyectos de vinculación con los sectores productivo, público y social, para el desarrollo de prácticas profesionales, servicio social, docencia e investigación Definir un programa para la adquisición de la infraestructura que consolide el desarrollo de laboratorios de la DES, basado en los POA de éstos y de los departamentos
				Ofrecer a los docentes programas para promover el aprendizaje de un segundo idioma
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa	Fortalecer la innovación educativa de la DES	Impulsar la profesionalización de la planta académica para cumplir con estándares nacionales e internacionales Estimular en los estudiantes el trabajo autónomo (fuera del salón de clases)	Modificar los programas de estudio para considerar más actividades prácticas Estimular al docente para que cumpla con las actividades prácticas establecidas en su programa	
			Impulsar la captación de recursos externos que permita incrementar la cooperación académica en las funciones sustantivas de la DES	Obtener recursos de fondos participables Fortalecer los programas de apoyo que impulsen la movilidad
				Promover la cooperación académica en las funciones sustantivas de la DES
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional	Promover la cooperación académica en las funciones sustantivas de la DES	Impulsar la captación de recursos externos que permita incrementar la cooperación académica en las funciones sustantivas de la DES	Implementar un programa de seguimiento y evaluación del impacto de las actividades de vinculación existentes Fortalecer el programa de grupos multidisciplinarios Promover los servicios que oferta la DES a los sectores público, privado y social de la región	
			Establecer un programa de vinculación con el sector privado de la región Promover una cultura emprendedora en la DES Operar un Centro de Atención Empresarial Identificar el tejido empresarial de la región de influencia de la DES	
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable	Impulsar la conciencia ambiental entre los miembros de la DES	Implementar y mantener un Sistema de Gestión Ambiental Hacer uso racional de los recursos energéticos de la DES	Operar el programa de cumplimiento de las recomendaciones de los PE acreditados por organismos reconocidos por COPAES, a través del ADAE y los comités de seguimiento integrados en cada PE	
			Mejorar la vinculación con el entorno	Fortalecer la vinculación para apoyar la solución de los problemas del entorno
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPADES a los PE	Privilegiar el cumplimiento de las recomendaciones realizadas por los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES, a los distintos PE de la DES evaluados y/o acreditados	Dar seguimiento puntual a las recomendaciones de los CIEES y el COPAES, a través del ADAE y de las visitas cada 18 ó 24 meses, según los requisitos de los CIEES y el COPAES		
			Fortalecer la capacidad académica	Desarrollar la capacidad académica de la DES
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y licenciatura	Asegurar la competitividad académica de la DES	Asegurar y mantener la calidad de los programas educativos en sus distintos niveles, tipos y modalidades para que sean reconocidos por organismos evaluadores y/o acreditadores externos y se incremente la matrícula en PE de calidad		
			Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre las DES	Promover el desarrollo equilibrado de los PE de la DES
Mejorar la formación integral del estudiante	Impulsar la formación integral de los estudiantes de la DES	Promover acciones tendientes a la formación integral de los estudiantes Lograr la cobertura tutorial a todos los estudiantes de la DES		
			Mejorar la formación integral del estudiante	Considerar a la tutoría académica como un instrumento para la mejora de los indicadores del proceso educativo

Fuente: secretaría administrativa y directivos, CUSUR.



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DE LA DES. PIFI 2010-2011

Nombre de la Institución:

UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

Nombre de la DES: CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

Nombre de las unidades académicas (escuelas, facultades, institutos) que integran la DES:

DIVISIÓN DE CIENCIAS, ARTES Y HUMANIDADES
DIVISIÓN DE BIENESTAR Y DESARROLLO REGIONAL
DEPARTAMENTO DE SOCIEDAD Y ECONOMÍA
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS EXACTAS, TECNOLOGÍAS Y METODOLOGÍA
DEPARTAMENTO DE CULTURA, ARTE Y DESARROLLO HUMANO
DEPARTAMENTO DE SALUD Y BIENESTAR
DEPARTAMENTO DE DESARROLLO REGIONAL

PROGRAMAS EDUCATIVOS QUE OFRECE LA DES

NOMBRE DEL PROGRAMA EDUCATIVO	TSU / PA					LICENCIATURA						POSGRADO						
	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluated Si = S; No = N	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluated Si = S; No = N	Matrícula	Acreditado	Nivel 1	Nivel 2	Nivel 3	Evaluated Si = S; No = N
POSGRADO EN ADMINISTRACIÓN PARA EJECUTIVOS																	Si	El programa no se ofrece
LICENCIATURA EN AGRONEGOCIOS							117	NA	NA			NA						
LICENCIATURA EN DERECHO							576	Si	Si									
LICENCIATURA EN ENFERMERÍA							562	SI	SI									
LICENCIATURA EN LETRAS HISPÁNICAS							76	NA	NA									
MÉDICO CIRUJANO Y PARTERO							434	Si			Si							
LICENCIATURA EN MEDICINA, VETERINARIA Y ZOOTECNIA							483	Si	Si									
LICENCIATURA EN NEGOCIOS INTERNACIONALES							507	Si	Si									
LICENCIATURA EN NUTRICIÓN							480	Si	Si									
TÉCNICO SUPERIOR EN EMERGENCIAS, SEGURIDAD LABORAL Y RESCATES	133	NA	Si															
LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA							628	SI	SI									
TÉCNICO SUPERIOR EN TURISMO ALTERNATIVO	140	No		Si														
TÉCNICO SUPERIOR EN ADMINISTRACIÓN DE REDES DE COMPUTO	52	No		Si														
LICENCIATURA EN NIVELACIÓN EN ENFERMERÍA							203	NA	NA									
LICENCIATURA EN INGENIERÍA EN TELEMÁTICA							103	NA	NA									
LICENCIATURA EN PERIODISMO							113	NA	NA									

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES

Nivel	TSU/PA								LICENCIATURA						ESPECIALIDAD							
	Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE		3	3	2	2	1	1	1	8	8	7	7	7	8	9							
Matrícula		423	464	261	273	173	73	50	2,918	3,350	3,494	3,670	3,530	3,600	3,760							

PROGRAMAS EDUCATIVOS EVALUABLES

Nivel	MAESTRÍA								DOCTORADO						TOTAL						
	Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Número de PE		0	0	0	0	1	1	2							11	11	9	9	9	10	12
Matrícula		0	0	0	0	50	53	60							3,341	3,814	3,755	3,943	3,753	3,726	3,870

PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES

Nivel	TSU/PA								LICENCIATURA						ESPECIALIDAD						
	Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Número de PE		4	3	3	1				2	5	5	5	4	3							
Matrícula		423	464	110	52				88	277	672	862	830	790							



Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS NO EVALUABLES																				
	MAESTRÍA							DOCTORADO							TOTAL						
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE	1	0	1	1	1	1	0								5	5	9	7	6	5	3
Matrícula	28	0	64	53	5	5	0								451	552	451	777	867	835	790

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																				
	TSU/PA							LICENCIATURA							ESPECIALIDAD						
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE	7	6	5	3	1	1	1	8	10	12	12	12	12	12	0	0	0	0	0	0	0
Matrícula	846	928	368	325	173	73	50	2,918	3,438	3,739	4,342	4,392	4,430	4,550	0	0	0	0	0	0	0

Nivel	PROGRAMAS EDUCATIVOS (EVALUABLES Y NO EVALUABLES)																				
	MAESTRÍA							DOCTORADO							TOTAL						
Año	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Número de PE	1	0	1	1	2	2	2	0	0	0	0	0	0	0	16	16	18	16	15	15	15
Matrícula	28	0	64	53	55	58	60	0	0	0	0	0	0	0	3,792	4,366	4,171	4,720	4,620	4,561	4,660

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

	PERSONAL ACADÉMICO																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo	54	31	85	60	32	92	56	36	92	54	32	86	52	31	83	63	37	100	65	48	113
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	131	83	214	157	88	245	201	90	291	222	108	330	237	113	350	238	116	354	242	119	361
Total de profesores	185	114	299	217	120	337	257	126	383	276	140	416	289	144	433	301	153	454	307	167	474
% de profesores de tiempo completo	29	27	28	28	27	27	22	29	24	20	23	21	18	22	19	21	24	22	21	29	24

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	3	1	4	4	0	4	3	2	5	4	2	6	5	3	8	6	4	10	6	6	12
Maestría	22	19	41	32	19	51	46	22	68	37	20	57	35	19	54	45	24	69	49	32	81
Doctorado	4	1	5	8	4	12	8	8	16	8	10	18	10	9	19	10	9	19	10	10	20
Posgrado	29	21	50	44	23	67	57	32	89	49	32	81	50	31	81	61	37	98	65	48	113
Posgrado en el área de su desempeño	11	10	21	18	12	30	33	15	48	33	17	50	36	20	56	46	25	71	46	27	73
Doctorado en el área de su desempeño	2	1	3	4	2	6	7	8	15	7	10	17	9	13	22	13	16	29	15	17	32
Pertenencia al SNI / SNC	3	0	3	3	1	4	4	2	6	5	5	10	6	5	11	9	8	17	11	9	20
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	19	12	31	8	15	23	21	20	41	29	23	52	30	23	53	28	21	49	33	23	56
Participación en el programa de tutoría	42	24	66	60	32	92	55	30	85	54	32	86	54	34	88	59	40	99	66	43	109
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	54	49	103	65	50	115	80	45	125	90	7	97	92	70	162

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T	% H	% M	% T
Especialidad	5.6	3.2	4.7	6.7	0.0	4.3	5.4	5.6	5.4	7.4	6.3	7.0	9.6	9.7	9.6	9.5	10.8	10.0	9.2	12.5	10.6
Maestría	40.7	61.3	48.2	53.3	59.4	55.4	82.1	61.1	73.9	68.5	62.5	66.3	67.3	61.3	65.1	71.4	64.9	69.0	75.4	66.7	71.7
Doctorado	7.4	3.2	5.9	13.3	12.5	13.0	14.3	22.2	17.4	14.8	31.3	20.9	19.2	29.0	22.9	15.9	24.3	19.0	15.4	20.8	17.7
Posgrado	53.7	67.7	58.8	73.3	71.9	72.8	101.8	88.9	96.7	90.7	100.0	94.2	96.2	100.0	97.6	96.8	100.0	98.0	100.0	100.0	100.0
Posgrado en el área de su desempeño	37.9	47.6	42.0	40.9	52.2	44.8	57.9	46.9	53.9	67.3	53.1	61.7	72.0	64.5	69.1	75.4	67.6	72.4	70.8	56.3	64.6
Doctorado en el área de su desempeño	50.0	100.0	60.0	50.0	50.0	50.0	87.5	100.0	93.8	87.5	100.0	94.4	90.0	144.4	115.8	130.0	177.8	152.6	150.0	170.0	160.0
Pertenencia al SNI / SNC	5.6	0.0	3.5	5.0	3.1	4.3	7.1	5.6	6.5	9.3	15.6	11.6	11.5	16.1	13.3	14.3	21.6	17.0	16.9	18.8	17.7
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	35.2	38.7	36.5	13.3	46.9	25.0	37.5	55.6	44.6	53.7	71.9	60.5	57.7	74.2	63.9	44.4	56.8	49.0	50.8	47.9	49.6
Participación en el programa de tutoría	77.8	77.4	77.6	100.0	100.0	100.0	98.2	83.3	92.4	92.0	92.0	93.0	94.0	94.0	95.0	93.7	94.0	99.0	95.0	89.6	96.5
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	21.0	38.9	26.9	23.6	35.7	27.6	27.7	31.3	28.9	29.9	4.6	21.4	30.0	41.9	34.2

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.



PROGRAMAS EDUCATIVOS														
Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%	Núm	%
Número y % de PE que realizaron estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	6	37.5	9	56.25	10	55.55556	11	68.75	12	80	13	86.66666667	14	93.33333333
Número y % de programas actualizados en los últimos cinco años	0		4	36.4	5	55.6	6	66.7	7	77.8	8	80.0	9	75.0
Número y % de programas evaluados por los CIEES	7	63.6	9	81.8	9	100.0	10	111.1	9	100.0	10	100.0	12	100.0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 1 de los CIEES	6	54.5	7	63.6	7	77.8	7	77.8	7	87.5	9	100.0	10	100.0
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 2 de los CIEES	0		0		0		2	22.2	0		0		0	
Número y % de TSU/PA y LIC en el nivel 3 de los CIEES	1	9.1	0		1	11.1	1	11.1	2	25.0	0		0	
Número y % de programas de TSU/PA y licenciatura acreditados	4	36.4	6	54.5	6	66.7	7	77.8	7	87.5	9	100.0	10	100.0
Número y % de programas de posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	0	0.0	0		0	0.0	0	0.0	0	0.0	1	50.0	1	50.0
Número y % de programas de posgrado incluidos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	0		0		0		0		0		0	0.0	1	100.0
Número y % de programas reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0		0		0		0		0		1	100.0	0	0.0

Programas y Matrícula Evaluable de Buena Calidad														
Concepto	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de PE de TSU y Lic. de calidad*	7	63.63636364	8	72.72727273	8	88.8889								
Número y % de matrícula de TSU y Lic. atendida en PE (evaluables) de calidad	2493	74.61837773	3238	85	3717	98.988								
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP-CONACYT)	0		0		0		0		0		1	50	1	50
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Padrón Nacional de Posgrado (PNP SEP-CONACYT)	0		0		0		0		0		0		60	100
Número y % de Matrícula de PE de posgrado atendida en PE reconocidos por el Programa de Fomento de la Calidad (PFC)	0		0		0		0		0		0		60	100

* Considerar PE de buena calidad, los PE de TSU/PA y LIC que se encuentran en el Nivel 1 del padrón de PE evaluados por los CIEES o acreditados por un organismo reconocido por el COPAES.

* Considerar PE de buena calidad, los PE de posgrado que están reconocidos en el Padrón Nacional de Posgrado de Calidad o en el Padrón de Fomento a la Calidad del CONACYT-SEP

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PROCESOS EDUCATIVOS														
Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución (TSU/PA, LIC. y Posgrado)	707	19	670	15	410	10	777	16	701	15	688	15	675	14
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES (TSU/PA y LIC)	676	18	726	17	850	21	1,352	29	1,184	26	1,243	28	1,296	28
Número y % de becas otorgadas por el CONACYT (Esp. Maest. Y Doc.)	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones (TSU/PA, Licenciatura y Posgrado)	0		0		2	0	0		0		0		0	
Total del número de becas	1383	36	1396	32	1262	30	2129	45	1885	41	1931	42	1971	42
Número y % de alumnos que reciben tutoría en PE de TSU/PA y LIC.	2664	71	2,682	61	1,918	47	2,921	63	2,700	59	2,771	62	2,912	63
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica	26	1	34		26		34		55		63		69	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular		0		0	2	8	2	6	2	4	3	5	4	6



Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	24	92	32	94	53	96	61	97	65	94	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	869	21	1,044	22	1,094	24	1,088	24	1,088	23	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas			90	10	86	8	92	8	65	6	80	7	
Número y % de PE que aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	0	0	9	100	7	100	6	100	5	100	3	100	
Número y % de PE que se actualizaron o incorporaron elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje	0	0	15	83	15	94	15	100	15	100	15	100	
Número y % de PE que tienen el currículo flexible	0	0	15	83	15	94	15	100	15	100	15	100	
Número y % de programas educativos con tasa de titulación superior al 70 %			5	42	5	42	5	42	5	4	5	42	
Número y % de programas educativos con tasa de retención del 1º. al 2do. año superior al 70 %	0	11	85	11	100	11	100	12	100	2	100	12	100
Número y % de satisfacción de los estudiantes (**)	80	2,186	67	1,829	81	2,804	80	2,804	80	2,849	82	3,243	83

Para obtener el número y porcentaje de estos indicadores se debe considerar el cálculo de la tasa de titulación conforme a lo que se indica en el Anexo I de la Guía

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.
 Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%	NO.	%
Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)	0		8.0	100.0	7.0	100.0	7.0	100.0	7.0	100.0	8.0	100.0	8.0	88.9
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGEL (Licenciatura)	0	0.0	324.0	8.0	419.0	100.0	462.0	100.0	520.0	90.0	566.0	85.0	589.0	80.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGEL (Licenciatura)	0		221.0	68.2	267.0	63.7	300.0	64.9	353.0	67.9	383.0	67.7	414.0	70.3
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGEL (Licenciatura)	0			0.0		0.0	268.0	89.3		0.0		0.0		0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresaliente en el EGEL (Licenciatura)	0			0.0	0.0	0.0	26.0	8.7	13.3	3.8	5.6	1.5	2.1	0.5
Número y % de PE que aplican el EGETSU a estudiantes egresados (TSU/PA)	0		0.0		0.0									
Número y % de estudiantes que aplicaron el EGETSU (TSU/PA)	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Número y % de estudiantes que aprobaron el EGETSU (TSU/PA)	0	0.0	0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado satisfactorio en el EGETSU (TSU/PA)	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de estudiantes que aprobaron y que obtuvieron un resultado sobresalientes en el EGETSU (TSU/PA)	0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados	3	27.3	3.0	27.3		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores	3	27.3	3.0											
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios	3	27.3	3.0	27.3		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	3	27.3	3.0	27.3		0.0		0.0		0.0		0.0		0.0
Número y % de PE basados en competencias		0.0		0.0	15.0	83.3	15.0	93.8	15.0	100.0	15.0	100.0	15.0	100.0



Número y % de PE que incorporan una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	6.3	2.0	13.3	2.0	13.3	2.0	13.3
Número y % de PE que incorporan la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en sus planes y/o programas de estudio	0.0	0.0	0.0	0.0	1.0	6.3	2.0	13.3	2.0	13.3	3.0	20.0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus egresados consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	3.0	27.3	3.0	33.3	3.0	33.3	3.0	37.5	3.0	33.3	3.0	30.0
Número y % de PE en los que el 80 % o más de sus titulados realizó alguna actividad laboral durante el primer año después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	3.0	27.3	3.0	33.3	3.0	33.3	4.0	50.0	4.0	44.4	5.0	50.0

Concepto	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1 Núm	M2 Núm	%	M1 Núm	M2 Núm	%	M1 Núm	M2 Núm	%	M1 Núm	M2 Núm	%	M1 Núm	M2 Núm	%	M1 Núm	M2 Núm	%			
Número y % de egresados (eficiencia terminal) en TSU/PA (por cohorte generacional)	237	53.0	22.4	240.0	62.0	25.8	148.0	58.0	39.2	180.0	88.0	48.9	99.0	88.0	88.9	105.0	55.0	52.4	100.0	56.0	56.0
Número y % de egresados de TSU/PA que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	53.0	42.0	79.2	62.0	40.0	64.5	58.0	32.0	55.2	88.0	24.0	27.3	88.0	28.0	31.8	55.0	15.0	27.3	56.0	16.0	28.6
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de TSU/PA (por cohorte generacional)	53	10.0	18.9	62	14.0	22.6	58	32.0	55.2	88	24.0	27.3	88	28.0	31.8	55	15.0	27.3	56	16.0	28.6
Número y % de titulados de TSU/PA que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	10	8.0	80.0	14	11.0	78.6	32	32.0	100.0	24	24.0	100.0	28	28.0	100.0	15	15.0	100.0	16	16.0	100.0
Número y % de egresados (eficiencia terminal) en licenciatura (por cohorte generacional)	715	442.0	61.8	697.0	427.0	61.3	774	496	64.1	854	609	71.3	1048	878	83.8	1084	912	84.1	1099	964	87.7
Número y % de egresados de licenciatura que consiguieron empleo en menos de seis meses después de egresar	442	167.0	37.8	427	187.0	43.8	496	437.0	88.1	609	371.0	60.9	878	472.0	53.8	912	553.0	60.6	964	496.0	51.5
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso de licenciatura (por cohorte generacional)	442	198.0	44.8	427	216.0	50.6	496	437.0	88.1	609	371.0	60.9	878	472.0	53.8	912	553.0	60.6	964	796.0	82.6
Número y % de titulados de licenciatura que realizó alguna actividad laboral después de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	198	103.0	52.0	216	110.0	50.9	437	437.0	100.0	371	371.0	100.0	472	472.0	100.0	553	553.0	100.0	796	796.0	100.0
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	495	60.0	12.1	498.0	205.0	41.2	717.0	438.0	61.1	678.0	394.0	58.1	823.0	530.0	64.4	825.0	584.0	70.8	801.0	576.0	71.9
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados de la DES (**)	85	85.0	100.0	0.0	0.0	9.0	9.0	7.0	77.8	59.0	58.0	98.3	60.0	57.0	95.0	59.0	58.0	98.3	60.0	59.0	98.3
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados (**)	216	135.0	62.5	25.0	25.0	100.0	47.0	13.0	27.7	47.0	13.0	27.7	50.0	48.0	96.0	66.0	63.0	95.5	70.0	68.0	97.1

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO al ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



Concepto	GENERACIÓN Y APLICACIÓN DEL CONOCIMIENTO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número de LGAC registradas	18		10		16							6		
Número y % de cuerpos académicos consolidados y registrados	0		0		0		0		0		1	25.0	2	33.3
Número y % de cuerpos académicos en consolidación y registrados	0		0		1	9.1	2	100.0	2	100.0	3	75.0	4	66.7
Número y % de cuerpos académicos en formación y registrados	10	100.0	8	100.0	10	90.9								

	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	SI	NO												
Existen estrategias orientadas a compensar deficiencias de los estudiantes para evitar la deserción, manteniendo la calidad (**)		X	X		X		X		X		X		X	

(**) En caso afirmativo, incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad.

INFRAESTRUCTURA: CÓMPUTO

Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Total	Obsoletas												
Dedicadas a los alumnos	416	77	492	80	476	40	455	40	568	160	728	150	750	150
Dedicadas a los profesores	72	12	163	48	221	20	212	10	93	9	90	9	92	9
Dedicadas al personal de apoyo	80	23	80	100	175	12	160	12	147	10	140	8	152	12
Total de computadoras en la DES	568	112	735	228	872	72	827	62	808	179	958	167	994	171

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	2009		2010		2011		2012	
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%
Número y % de computadoras por alumno	455	11	568	12	728	16	750	16
Número y % de computadores por profesor	212	34	93	67	90	92	92	100
Número y % de computadores por personal de apoyo	160	100	147	100	140	100	152	100

Área del conocimiento	INFRAESTRUCTURA: ACERVOS Libros y revistas en las bibliotecas de la DES																	
	2006						2007				2008							
	Matrícula	Titulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Titulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	E / D	F / D	Matrícula	Titulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	H / G	I / G
	(A)	(B)	(C)				(D)	(E)	(F)				(G)	(H)	(I)			
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	1438	4813	11316	15	3.34701	7.869263	1525	4713	11624	7	3.090491803	7.622295082	1306	5311	13528	15	4.06691801	10.35854424
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	156	1163	3025	4	7.455128	19.39103	164	1188	3108	2	7.243902439	18.95121951	150	1135	3037	3	7.565828352	20.24692949
CIENCIAS DE LA SALUD	1362	3979	11900	13	2.921439	8.737151	1747	4059	12225	6	2.323411563	6.997710361	1912	3694	11565	13	1.932214969	6.048423594
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	0	3750	8715	12	#iDIV/0!	#iDIV/0!	25	3832	8953	6	153.28	358.12	89	4741	10336	11	53.27267953	116.1310626
CIENCIAS AGROPECUARIAS	366	1304	3378	4	3.562842	9.229508	449	1332	3470	2	2.966592428	7.728285078	454	1229	3278	5	2.707566923	7.219594236
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	0	1089	2340	3	#iDIV/0!	#iDIV/0!	0	1022	2403	2	#iDIV/0!	#iDIV/0!	0	977	2358	3	#iDIV/0!	#iDIV/0!



Área del conocimiento	2009						2010						2011					
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A
	(A)	(B)	(C)				(D)	(E)	(F)				(G)	(H)	(I)			
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	1476	6358	16598	26	4.307488	11.24507	1519	6675	18418	50	4.394243979	12.12492392	1565	7136	20704	63	4.561056352	13.23306568
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	152	1142	3136	6	7.512632	20.63273	350	1013	2925	11	2.894792962	8.356128507	361	914	2764	14	2.535911264	7.667182844
CIENCIAS DE LA SALUD	2118	3490	11478	23	1.647587	5.419415	2651	2936	10337	44	1.107459845	3.899285061	2731	2506	9423	56	0.917625621	3.451023343
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	187	6123	12596	20	32.74591	67.35751	232	7017	13871	39	30.24776913	59.79001109	239	8166	15479	49	34.17146413	64.77482844
CIENCIAS AGROPECUARIAS	480	1183	3247	9	2.464187	6.765288	501	1010	2920	17	2.016738099	5.828093414	516	876	2657	21	1.698071121	5.149705122
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	0	984	2446	6	#DIV/0!	#DIV/0!	0	874	2290	11	#DIV/0!	#DIV/0!	0	790	2173	14	#DIV/0!	#DIV/0!
Área del conocimiento	2012																	
	Matrícula	Títulos	Volumenes	Suscripciones a revistas	B / A	C / A												
	(A)	(B)	(C)															
CIENCIAS SOCIALES Y ADMINISTRATIVAS	1612	7517	23030	78	4.664313	14.29114												
INGENIERÍA Y TECNOLOGÍA	371	813	2585	17	2.188727	6.96132												
CIENCIAS DE LA SALUD	2812	2107	8500	70	0.749107	3.022288												
EDUCACIÓN Y HUMANIDADES	246	9361	17091	61	38.03424	69.43988												
CIENCIAS AGROPECUARIAS	532	749	2393	26	1.40865	4.502599												
CIENCIAS NATURALES Y EXACTAS	0	703	2041	17	#DIV/0!	#DIV/0!												

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto	INFRAESTRUCTURA: CUBICULOS													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de profesores de tiempo completo con cubículo individual o compartido	76	89.41176471	81	88.04347826	83	90.21739	85	98.8372093	87	104.8192771	90	90	91	80.53097345



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2010-2011

Nombre del programa educativo:	AGN LICENCIATURA EN AGROMEGOCIOS
Clave de PE en formato 911:	5AA03017
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0210F5AA03017
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Período lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	90	10

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:		X

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
El PE es evaluable	X	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	NA	NA

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	NA	NA

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X	

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del curriculum:	2006
--	------

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	NA	NA

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias		X

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		NA				



	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
				1	2	3

	NO	SI	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NA				

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

Listar opciones de titulación:	
1. EXCELENCIA ACADEMICA	7. TESINA
2. EXAMEN GLOBAL TEORICO	8. INFORME DE PRACTICAS PROFESIONALES E INFORME DEL SERVICIO SOCIAL
3. TESIS	9. EXAMEN GLOBAL TEORICO-PRACTICO
4. SEMINARIO DE TITULACION	10. SEMINARIO DE INVESTIGACION
5. TITULACION POR PROMEDIO	11. EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACION PROFESIONAL
6. CURSOS O CREDITOS DE MAESTRIA O DOCTORADO	

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE:	0	53	114	117	246	306	356

PERSONAL ACADÉMICO																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	1	1	2	2	1	3	3	1	4	3	2	5	7	4	11	7	4	11
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	0	1	1	8	4	12	11	5	16	15	4	19	11	2	13	11	2	13
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	1	2	3	10	5	15	14	6	20	18	6	24	18	6	24	18	6	24
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE				100.0	50.0	66.7	20.0	20.0	20.0	21.4	16.7	20.0	16.7	33.3	20.8	38.9	66.7	45.8	38.9	66.7	45.8
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2	1	1	2
Maestría	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2	5	2	7	5	2	7
Doctorado	0	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Posgrado	0	0	0	1	0	1	2	1	3	3	1	4	3	2	5	7	4	11	7	4	11
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2	1	3	6	2	8	6	2	8
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Miembros del SNI	0	0	0	1	0	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	1	1	2	3	1	4	3	1	4	4	2	6	4	2	6
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	0	1	1	2	1	3	2	1	3	2	2	4	6	4	10	6	4	10
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0

% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T



Especialidad				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	33.33	0.00	25.00	33.33	0.00	20.00	14.29	25.00	18.18	14.29	25.00	18.18
Maestría				0.00	0.00	0.00	50.00	0.00	33.33	33.33	0.00	25.00	33.33	50.00	40.00	71.43	50.00	63.64	71.43	50.00	63.64
Doctorado				100.00	0.00	50.00	50.00	100.00	66.67	33.33	100.00	50.00	33.33	50.00	40.00	14.29	25.00	18.18	14.29	25.00	18.18
Posgrado				100.00	0.00	50.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño				0.00		0.00	50.00	0.00	33.33	33.33	0.00	25.00	66.67	50.00	60.00	85.71	50.00	72.73	85.71	50.00	72.73
Doctorado en el área de su desempeño				0.00		0.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI				100.00		50.00	50.00	100.00	66.67	33.33	100.00	50.00	33.33	50.00	40.00	14.29	25.00	18.18	14.29	25.00	18.18
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP							50.00	100.00	66.67	100.00	100.00	100.00	100.00	50.00	80.00	57.14	50.00	54.55	57.14	50.00	54.55
Participación en el programa de tutoría				0.00	100.00	50.00	100.00	100.00	100.00	66.67	100.00	75.00	66.67	100.00	80.00	85.71	100.00	90.91	85.71	100.00	90.91
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año				0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	33.33	0.00	25.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0		0		0		111	95	120	49	120	39	120	34
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		5	9	27	24	6	5	26	11	26	8	26	7
Número y % de becas otorgadas por el CONCyT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		0		0	
Total del número de becas	0		5	9	27	24	117	100	146	59	146	48	146	41
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0		38	72	83	73	105	90	107	43	107	35	107	30
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0		53	100	57	50	69	59	80	33	80	26	80	22
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	0		0	0	0	0	0	0	0	0	19	63	30	60
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (**)	0		44	76	46	71	69	84	68	86	68	86	68	86
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0.0	38.0	70.0	82.0	75.0	110.0	80.0	133.0	80.0	149.0	85.0	159.0	85.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0		9		9		9		9		9		9	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)



Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2	
Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0							
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0							
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar		0			0			0			0			0							
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios		0			0			0			0			0							
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0																
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0		0	0																
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0																

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2010-2011

Nombre del programa educativo:	ENFA LICENCIATURA EN ENFERMERÍA
Clave de PE en formato 911:	5BA01001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0210F5BA01001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Período lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos: 9

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	92	8

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
El PE es evaluable		X

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X	

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del curriculum: 2000

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias		X

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		X	191	97	95	2



	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
				Evaluated por los CIEES:		X

	NO	SI	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X	2006	COMACE	5 años

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

Listar opciones de titulación:	
1. EXCELENCIA ACADEMICA	7.- INVESTIGACION Y ESTUDIOS DE POSGRADO
2. TITULACION POR PROMEDIO	8.- TESIS, TESINA E INFORMES
3. EXAMEN GLOBAL TEORICO - PRACTICO	9
4. EXAMEN GLOBAL TEORICO	10
5.- EXAMEN GENERAL DE EGRESO DE LA LICENCIATURA	11
6.- PRODUCCION DE MATERIALES EDUCATIVOS	12

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE:	378	588	493	562	562	562	562

PERSONAL ACADÉMICO																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	2	2	1	0	1	0	1	1	0	2	2	0	3	3	0	4	4	0	10	10
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	5	15	20	6	9	15	18	21	39	18	21	39	18	21	39	18	21	39	18	21	39
Total de profesores que participan en el PE	5	17	22	7	9	16	18	22	40	18	23	41	18	24	42	18	25	43	18	31	49
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0.0	11.8	9.1	14.3	0.0	6.3	0.0	4.5	2.5	0.0	8.7	4.9	0.0	12.5	7.1	0.0	16.0	9.3	0.0	32.3	20.4
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	3	3	0	3	3	0	3	3

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2	2	0	2	2	0	4	4
Maestría	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	2	2	0	4	4
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Posgrado	0	2	2	1	0	1	0	1	1	0	2	2	0	3	3	0	4	4	0	8	8
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	2	2	0	3	3	0	3	3	0	4	4
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1
Participación en el programa de tutoría	0	2	2	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	2	3	2	2	4	3	6	9
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0	0	1	1	0	2	2	0	3	3	0	4	4	0	10	10

	NO	SI	Nivel PNPC	Año de ingreso	Nivel PNPC			PNP
					1	2	3	
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)	NA		1		1	Competencia Internacional		PNP
					2	Consolidado		
					3	En Desarrollo		PFC
					4	Reciente Creación		



% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad		50.00	50.00	0.00		0.00		100.00	100.00		50.00	50.00		66.67	66.67		50.00	50.00		40.00	40.00
Maestría		50.00	50.00	100.00		100.00		0.00	0.00		50.00	50.00		33.33	33.33		50.00	50.00		40.00	40.00
Doctorado		0.00	0.00	0.00		0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00
Posgrado		100.00	100.00	100.00		100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		80.00	80.00
Posgrado en el área de su desempeño		0.00	0.00	0.00		0.00		0.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		75.00	75.00		50.00	50.00
Doctorado en el área de su desempeño																					
Miembros del SNI																	25.00	25.00		10.00	10.00
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP								100.00	100.00		50.00	50.00		33.33	33.33		25.00	25.00		10.00	10.00
Participación en el programa de tutoría		100.00	100.00	100.00		100.00		100.00	100.00		50.00	50.00		66.67	100.00		50.00	100.00		60.00	90.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año		0.00	0.00	0.00		0.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO														
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012		
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	
Número y % de becas otorgadas por la institución	29	8	54	9	31	6	1	0	3	1	5	1	5	1	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	110	29	139	24	143	29	285	51	285	51	290	52	295	52	
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0		
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		0		0		
Total del número de becas	139	37	193	33	174	35	285	51	288	51	295	52	300	53	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	334	88	209	36	256	52	432	77	435	77	440	78	445	79	
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica		0		0	16		3	21		4	29		5	29	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular				0		0		0		0			0	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular				16		100	21		100	27		100	29		100
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0		0	160		32	160		28	160		28	160	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas				0		0	6		4	4		3	5		3
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	37	45	21	45	43	69	53	76	53	76	53	76	53	76	
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (**)	107	80	121	86	142	88	146	90	150	92	150	92	154	96	
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	70	18.0	200.0	67.0	280.0	93.0	562.0	81.0	562.0	81.0	562.0	81.0	562.0	81.0	
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios		8		8		8									

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)



Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2	
Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	92	60	65.2173913	93	52	55.9139785	80	66	82.5	80	67	83.75	160	140	87.5	160	140	87.5	160	145	90.625
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	60	37		52	22		62	43	69.3548387	70	53	75.7142857	72	56	77.7777778	140	112	80	145	140	96.5517241
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	60	60	100	52	52	100	66	60	90.9090909	67	68	101.492537	140	130	92.85714286	140	130	92.8571429	145	140	96.5517241
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	37	37	100	22	22	100	43	60	139.534884	53	65	122.641509	56	120	214.2857143	112	125	111.607143	140	140	100
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	60	60	100	52	52	100	62	62	100	70	70	100	120	120	100	140	140	100	145	145	100
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	85	85	100	0	0		0	0		50	50	100	50	50	100	50	50	100	50	50	100
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	7	7	100	0	0		8	8	100	8	8	100	8	8	100	8	8	100	8	8	100

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2010-2011

Nombre del programa educativo:	LETRAS HISPÁNICAS
Clave de PE en formato 911:	5EB06004
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0210F5EB06004
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Período lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	10
--------------------------------	----

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	61	33

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:		X

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
El PE es evaluable	NA	NA

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados	NA	NA

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso		X

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del curriculum:	2006
--	------

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	NA	NA

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias		X

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	NA	NA	NA	NA	NA	NA



	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
				Evaluated por los CIEES:	NA	NA

El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)

NO	SI	Nivel PNPC	Año de ingreso	Nivel PNPC		
NA	NA	1	N/A	1	Competencia Internacional	PNP
				2	Consolidado	
				3	En Desarrollo	
				4	Reciente Creación	

	NO	SI	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	N/A	N/A	N/A	N/A	N/A

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

Listar opciones de titulación:	
EXCELENCIA ACADÉMICA	GUÍAS COMENTADAS O ILUSTRADAS
TITULACIÓN POR PROMEDIO	TRABAJO MONOGRÁFICO O DE ACTUALIZACIÓN
RÉPLICA VERBAL O POR ESCRITO	TESINA
PROPUESTA PEDAGÓGICA	EXAMEN GENERAL DE CERTIFICACIÓN PROFESIONAL
SEMINARIO DE TITULACIÓN	PAQUETE DIDÁCTICO
TESIS	SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
EXAMEN GLOBAL TEÓRICO	

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE:	0	25	51	76	76	124	129

PERSONAL ACADÉMICO																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	0	0	0	3	0	3	2	0	2	2	0	2	2	0	2	3	1	4	3	2	5
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	4	3	7	3	7	10	7	11	18	10	10	20	12	12	24	14	14	28
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	7	3	10	5	7	12	9	11	20	12	10	22	15	13	28	17	16	33
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE				42.9	0.0	30.0	40.0	0.0	16.7	22.2	0.0	10.0	16.7	0.0	9.1	20.0	7.7	14.3	17.6	12.5	15.2
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	0	0	0	3	0	3	2	0	2	2	0	2	2	0	2	2	1	3	2	2	4
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
Posgrado	0	0	0	3	0	3	2	0	2	2	0	2	2	0	2	3	1	4	3	2	5
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	2	0	2	1	0	1	2	0	2	2	0	2	3	1	4	3	2	5
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	2	0	2
Participación en el programa de tutoría	0	0	0	3	0	3	2	0	2	2	0	2	2	0	2	3	1	4	3	2	5
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0	0	0	3	0	3	1	1	2	1	1	2	2	0	2	3	1	4	3	2	5





% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad				0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00
Maestría				100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	66.67	100.00	75.00	66.67	100.00	80.00	
Doctorado				0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	33.33	0.00	25.00	33.33	0.00	20.00	
Posgrado				100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	
Posgrado en el área de su desempeño				66.67		66.67	50.00		50.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	
Doctorado en el área de su desempeño															100.00			100.00			100.00	
Miembros del SNI																				33.33		20.00
Miembros del SNC																						
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP									50.00			50.00	50.00		50.00						66.67	40.00
Participación en el programa de tutoría				100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación				100.00		100.00	50.00		100.00	50.00		100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
y/o actualización con al menos 40 horas por año				100.00		100.00	50.00		100.00	50.00		100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

PROCESO EDUCATIVO														
Concepto:	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0	0	13	52	7	14	11	14	10	13	11	9	12	9
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0	0	4	16	8	16	8	11	8	11	9	7	10	8
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0	0	0	0	0	0	0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0	0	0	0	0	0	0		0		0		0	
Total del número de becas	0		17	68	15	29	19	25	18	24	20	16	22	17
Número y % de alumnos que reciben tutoría	0		17	68	42	82	40	53	49	64	50	40	52	40
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica	0		0	0	0	0	0	0	0	3	2	5	4	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0	0	0	0	0	0	3	100	5	100	100	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0		25	100	24	47	25	33	36	47	40	32	40	31
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	0		0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (*)	0		0	20	83	21	84	29	73	36	75	40	80	40
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0		0.0	19.0	80.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	0		10		10		10		10		10		10	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)



RESULTADOS EDUCATIVOS																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2	
	Núm.	Núm.	%																		
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar		0			0			0			0			0			0			0	
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación		0			0			0			0			0			0			0	
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2010-2011

Nombre del programa educativo:	MVZ MEDICO VETERINARIO Y ZOOTECNISTA
Clave de PE en formato 911:	5AB01001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0210F5AB01003
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Período lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	10
--------------------------------	----

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	72	28

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:		

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
El PE es evaluable		X

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X	

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del curriculum:	2000
--	------

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias	X	

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		X	67	19	18	1



	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:		X	2005	X		

	NO	SI	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X	2006	CONEVET	5 años

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

Listar opciones de titulación:	
1 Excelencia Académica	7 Guías comentadas o ilustradas: elaboración de manuales de práctica
2 Titulación por promedio	8 Paquete didáctico
3 Examen Global Teórico Práctico	9 Propuestas Pedagógicas
4 Examen Global Teórico	10 Seminario de Investigación/ Seminario de Investigación
5 Exámen General de Certificación profesional	11 Diseño o rediseño de equipo, aparato o maquinaria
6 Exámen de capacitación profesional o teórico Práctico	12 Cursos de licenciatura a fin en institución de Educación Superior de reconocido prestigio

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE:	366	386	453	483	485	485	480

PERSONAL ACADÉMICO																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	17	6	23	17	6	23	17	6	23	17	6	23	17	6	23	17	6	23	17	6	23
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	11	4	15	11	3	14	14	9	23	11	3	14	11	3	14	11	3	14	11	3	14
Total de profesores que participan en el PE	28	10	38	28	9	37	31	15	46	28	9	37	28	9	37	28	9	37	28	9	37
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	60.7	60.0	60.5	60.7	66.7	62.2	54.8	40.0	50.0	60.7	66.7	62.2	60.7	66.7	62.2	60.7	66.7	62.2	60.7	66.7	62.2
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	4	4	8	9	4	13	9	4	13	9	4	13	7	4	11	7	4	11	9	4	13
Doctorado	2	0	2	4	1	5	5	1	6	5	1	6	7	1	8	7	1	8	8	1	9
Posgrado	6	4	10	13	5	18	14	5	19	14	5	19	14	5	19	14	5	19	17	5	22
Posgrado en el área de su desempeño	2	2	4	10	4	14	10	4	14	10	4	14	10	4	14	10	4	14	9	3	12
Doctorado en el área de su desempeño	1	1	2	4	1	5	5	1	6	5	1	6	5	1	6	5	1	6	5	1	6
Miembros del SNI	0	0	0	1	0	1	1	0	1	2	0	2	2	0	2	2	1	3	2	1	3
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	3	0	3	6	3	9	7	3	10	7	3	10	7	3	10	7	3	10	7	3	10
Participación en el programa de tutoría	15	5	20	17	6	23	17	6	23	17	6	23	17	6	23	17	6	23	17	6	23
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	3	0	3	3	1	4	6	2	8	8	3	11	10	6	16	12	6	18	14	6	20



% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	23.53	66.67	34.78	52.94	66.67	56.52	52.94	66.67	56.52	52.94	66.67	56.52	41.18	66.67	47.83	41.18	66.67	47.83	52.94	66.67	56.52
Doctorado	11.76	0.00	8.70	23.53	16.67	21.74	29.41	16.67	26.09	29.41	16.67	26.09	41.18	16.67	34.78	41.18	16.67	34.78	47.06	16.67	39.13
Posgrado	35.29	66.67	43.48	76.47	83.33	78.26	82.35	83.33	82.61	82.35	83.33	82.61	82.35	83.33	82.61	82.35	83.33	82.61	100.00	83.33	95.65
Posgrado en el área de su desempeño	33.33	50.00	40.00	76.92	80.00	77.78	71.43	80.00	73.68	71.43	80.00	73.68	71.43	80.00	73.68	71.43	80.00	73.68	52.94	60.00	54.55
Doctorado en el área de su desempeño	50.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	71.43	100.00	75.00	71.43	100.00	75.00	62.50	100.00	66.67
Miembros del SNI				5.88		4.35	5.88		4.35	11.76		8.70	11.76		8.70	11.76	16.67	13.04	11.76	16.67	13.04
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	17.65		13.04	35.29	50.00	39.13	41.18	50.00	43.48	41.18	50.00	43.48	41.18	50.00	43.48	41.18	50.00	43.48	41.18	50.00	43.48
Participación en el programa de tutoría	88.24	83.33	86.96	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	17.65	0.00	13.04	17.65	16.67	17.39	35.29	33.33	34.78	47.06	50.00	47.83	58.82	100.00	69.57	70.59	100.00	78.26	82.35	100.00	86.96

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	13	4	10	3	19	4	16	3	16	3	16	3	16	3
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	40	11	41	11	45	10	94	19	95	20	90	19	85	18
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		0		0	
Total del número de becas	53	14	51	13	64	14	110	23	111	23	106	22	101	21
Número y % de alumnos que reciben tutoría	227	62	189	49	220	49	250	52	279	58	280	58	285	59
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	80	22	80	21	80	18	80	17	80	16	80	16	80	17
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	16	19	21	26	30	75	33	87	33	87	34	88	34	88
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (**)	99	82	87	83	114	81	134	79	134	79	135	80	135	80
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	328	90.0	411.0	91.0	415.0	92.0	415.0	92.0	420.0	92.0	420.0	92.0	420.0	92.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10		10		10		10		10		10		10	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)



Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2	
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	86	30	34.88372093	81	27	33.33333333	80	56	70	94	58	61.7021277	108	70	64.81481481	140	93	66.4285714	122	105	86.0655738
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	30	16	53.33333333	40	30	75	38	33	86.8421053	38	34	89.4736842	50	45	90	50	45	90	50	45	90
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	30	26	86.66666667	27	23	85.1851852	56	26	46.4285714	58	32	55.1724138	70	43	61.42857143	93	60	64.516129	105	62	59.047619
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	16	4	25	30	7	23.33333333	33	8	24.2424242	34	11	32.3529412	45	15	33.33333333	45	22	48.8888889	45	23	51.11111111
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	30	0		27	0		30	30	100	38	38	100	50	50	100	70	70	100	70	70	100
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	77	77	100	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2010-2011

Nombre del programa educativo:	ENFERMERIA NIVELACION
Clave de PE en formato 911:	5BG01002
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0210F5BG01002
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Período lectivo:				X

Duración en periodos lectivos: 2

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	100	0

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje	X	

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible	X	

	NO	SI
El PE es evaluable	X	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X	

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del curriculum: 2002

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias		X

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		NA				



% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad				100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00
Maestría				0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00
Doctorado				0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00
Posgrado				100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño				0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00
Doctorado en el área de su desempeño																						
Miembros del SNI																						
Miembros del SNC																						
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP																						
Participación en el programa de tutoría				100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación				0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00		0.00	0.00
y/o actualización con al menos 40 horas por año																						

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	0	0	0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		0		0	
Total del número de becas	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de alumnos que reciben tutoría	52	30.92		35.75		51.75		37.75		37.75		37.75		37
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	31	36.82		50.81		62.88		65.94		70.101		75.108		80
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (**)	167	95	175	95	142	95	142	95	142	95	142	95	142	95
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0	0.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	4		2		2		2		2		2		2	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)



Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2	
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	52	48	92.30769231	72	65	90.2777778	150	82	54.6666667	150	134	89.3333333	150	135	90	150	135	90	150	135	90
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	48	18	37.5	65	33	50.7692308	135	130	96.2962963	135	56	41.4814815	135	95	70.37037037	135	101	74.8148148	135	108	80
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	48	44	91.6666667	65	65	100	82	135	164.634146	134	134	100	135	135	100	135	135	100	135	135	100
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	18	17	94.44444444	33	33	100	130	81	62.3076923	56	56	100	95	95	100	101	101	100	108	108	100
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	48	0		65	0		135	0		135	0		135	0		135	0		135	0	
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2010-2011

Nombre del programa educativo:	NEGOCIOS INTERNACIONALES
Clave de PE en formato 911:	5DC04007
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0210F5DC04007
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Período lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos: 8

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	81	19

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:		X

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
El PE es evaluable		X

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X	

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del curriculum: 2000

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias		X

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		X	21	7	7	0



% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	75.00	50.00	62.50	66.67	50.00	60.00	66.67	50.00	60.00	66.67	50.00	60.00	66.67	50.00	60.00	66.67	50.00	60.00	66.67	50.00	60.00
Doctorado	0.00	25.00	12.50	16.67	50.00	30.00	0.00	50.00	20.00	0.00	50.00	20.00	0.00	50.00	20.00	0.00	50.00	20.00	0.00	50.00	20.00
Posgrado	75.00	75.00	75.00	83.33	100.00	90.00	66.67	100.00	80.00	66.67	100.00	80.00	66.67	100.00	80.00	66.67	100.00	80.00	66.67	100.00	80.00
Posgrado en el área de su desempeño	66.67	33.33	50.00	40.00	25.00	33.33	50.00	25.00	37.50	50.00	25.00	37.50	75.00	50.00	62.50	75.00	50.00	62.50	100.00	50.00	75.00
Doctorado en el área de su desempeño		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00		100.00	100.00
Miembros del SNI							16.67		10.00	16.67		10.00	16.67	25.00	20.00	33.33	25.00	30.00	33.33	25.00	30.00
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	25.00	25.00	25.00	16.67	75.00	40.00		50.00	20.00		50.00	20.00		50.00	20.00		50.00	20.00		50.00	20.00
Participación en el programa de tutoría	75.00	75.00	75.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	230	63	230	59	134	28	127	25	114	22	104	20	93	18
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	123	33	118	30	128	27	272	54	270	53	271	52	273	53
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		0		0		0		0	
Total del número de becas	353	96	348	90	262	54	399	79	384	76	375	72	366	70
Número y % de alumnos que reciben tutoría	353	96	348	90	262	54	433	85	290	57	350	67	375	72
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica	0	0	0	2	0	4	1	3	1	5	1	6	1	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular	0	0	0	2	100	4	100	3	100	5	100	6	100	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso	80	22	80	21	80	17	160	32	160	32	160	31	160	31
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	51	59	60	67	70	51	80	50	90	56	100	63	100	63
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (**)	115	85	136	84	140	87	147	89	145	91	150	94	155	97
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	0	0.0	331.0	90.0	350.0	90.0	421.0	90.0	493.0	90.0	93.0	90.0	493.0	90.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	7		7		7		8		8		8		8	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)



RESULTADOS EDUCATIVOS																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2	
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	87	49	56.32183908	90	51	56.6666667	135	72	53.33333333	120	46	38.33333333	160	125	78.125	160	130	81.25	160	130	81.25
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	49	30	61.2244898	51	26	50.9803922	65	33	50.7692308	100	59	59	127	70	55.11811024	130	76	58.4615385	130	78	60
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	49	0		51	0		72	32	44.44444444	100	50	50	125	66	52.8	130	72	55.3846154	130	76	58.4615385
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	30	0		26	0		33	24	72.7272727	59	38	64.4067797	70	51	72.85714286	76	56	73.6842105	78	58	74.3589744
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	49	0		51	0		65	52	80	100	83	83	125	107	85.6	130	114	87.6923077	130	119	91.5384615
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2010-2011

Nombre del programa educativo:	NUTRICION
Clave de PE en formato 911:	5BC10002
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU0210F5BC10002
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Período lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
	97.64	2.36

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
El PE es evaluable		X

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios		X

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X	

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del curriculum:	2010
--	------

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores		X

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias		X

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio		X

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)		X	147	90	76	14



	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
Evaluated por los CIEES:		X	2006	X		

	NO	SI	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:		X	2008	CONCAPREN	5 años

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

Listar opciones de titulación:	
1 Excelencia Académica	7 Guías comentadas o ilustradas: elaboración de manuales de práctica
2 Titulación por promedio	8 Paquete didáctico
3 Examen Global Teórico Práctico	9 Propuestas Pedagógicas
4 Examen Global Teórico	10 Seminario de Investigación/ Seminario de Investigación
5 Exámen General de Certificación profesional	11 Diseño o rediseño de equipo, aparato o maquinaria
6 Exámen de capacitación profesional o teórico Práctico	12 Cursos de licenciatura a fin en institución de Educación Superior de reconocido prestigio

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE:	369	410	460	480	477	480	480

PERSONAL ACADÉMICO																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE	2	2	4	3	3	6	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	4	3	7
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	9	12	21	9	19	28	15	5	20	15	5	20	15	5	20	15	5	20	15	5	20
Total de profesores que participan en el PE	11	14	25	12	22	34	18	7	25	18	7	25	18	7	25	18	7	25	19	8	27
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE	18.2	14.3	16.0	25.0	13.6	17.6	16.7	28.6	20.0	16.7	28.6	20.0	16.7	28.6	20.0	16.7	28.6	20.0	21.1	37.5	25.9
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría	2	2	4	2	2	4	3	2	5	3	2	5	3	1	4	2	1	3	2	2	4
Doctorado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	2	1	3
Posgrado	2	2	4	2	2	4	3	2	5	3	2	5	3	2	5	2	2	4	4	3	7
Posgrado en el área de su desempeño	0	0	0	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	1	3	1	2	3	2	1	3
Doctorado en el área de su desempeño	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	2	1	3
Miembros del SNI	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Miembros del SNC	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2	1	1	2	2	2	4	3	3	6
Participación en el programa de tutoría	2	2	4	2	2	4	3	2	5	3	2	5	3	2	5	1	2	3	4	3	7
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	2	2	4	2	3	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	3	2	5	4	3	7



% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría	100.00	100.00	100.00	66.67	66.67	66.67	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	50.00	80.00	66.67	50.00	60.00	50.00	66.67	57.14
Doctorado	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	50.00	20.00	0.00	50.00	20.00	50.00	33.33	42.86
Posgrado	100.00	100.00	100.00	66.67	66.67	66.67	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	66.67	100.00	80.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño	0.00	0.00	0.00	100.00	50.00	75.00	66.67	50.00	60.00	66.67	50.00	60.00	66.67	50.00	60.00	50.00	100.00	75.00	50.00	33.33	42.86
Doctorado en el área de su desempeño														100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI																					
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP										33.33	50.00	40.00	33.33	50.00	40.00	66.67	100.00	80.00	75.00	100.00	85.71
Participación en el programa de tutoría	100.00	100.00	100.00	66.67	66.67	66.67	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	33.33	100.00	60.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	100.00	100.00	100.00	66.67	100.00	83.33	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución	132	36	93	23	54	12	54	11	48	10	45	9	43	9
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES	105	28	109	27	113	25	197	41	160	34	127	26	132	28
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones	0		0		0		6	1	1	0	1	0	1	0
Total del número de becas	237	64	202	49	167	36	257	54	209	44	173	36	176	37
Número y % de alumnos que reciben tutoría	301	82	135	33	72	16	334	70	300	63	242	50	297	62
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica		0		0	4	1	9	2	12	3	14	3	15	3
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular				2	50	2	22	2	17	2	14	3	20	
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular				6	150	11	122	14	117	16	114	18	120	
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso		0		0	70	15	70	15	80	17	80	17	80	17
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas	0		0		0		0		0		0		0	
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)	32	40	8	11	32	70	64	70	160	80	160	90	160	92
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (**)	103	85	125	89	140	80	140	92	131	93	131	93	131	93
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)	332	90.0	347.0	90.0	62.0	90.0	98.0	90.0	109.0	90.0	102.0	90.0	102.0	90.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios	10		10		10		10		10		10		10	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)



Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																				
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2	
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)	84	53	63.0952381	80	74	92.5	80	65	81.25	145	105	72.4137931	160	135	84.375	160	139	86.875	160	142	88.75
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)	53	21	39.62264151	74	13	17.5675676	68	38	55.8823529	118	30	25.4237288	135	60	44.44444444	139	70	50.3597122	142	75	52.8169014
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar	53	0		74	37	50	65	30	46.1538462	105	45	42.8571429	135	47	34.81481481	139	50	35.971223	142	53	37.3239437
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios	21	8	38.0952381	13	6	46.1538462	38	20	52.6315789	30	23	76.6666667	60	30	50	70	35	50	75	38	50.6666667
Número y % de satisfacción de los egresados (**)	54	0		74	67	90.5405405	68	50	73.5294118	108	90	83.3333333	121	95	78.51239669	113	102	90.2654867	113	105	92.920354
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)	20	20	100	0	0		0	0		0	0		0	0		0	0		0	0	

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



FORMATO DE INDICADORES BÁSICOS DEL PROGRAMA EDUCATIVO. PIFI 2010-2011

Nombre del programa educativo:	TEL LICENCIATURA EN INGENIERIA TELEMÁTICA
Clave de PE en formato 911:	5FD24001
Clave del formato 911 de la escuela a la que pertenece:	14USU9210F5FD24001
DES a la que pertenece:	CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Campus:	CIUDAD GUZMAN
Municipio en el que se imparte el PE:	ZAPOTLÁN EL GRANDE, JALISCO

DESCRIPCIÓN DEL PROGRAMA EDUCATIVO

	PA	TSU	LIC	ESP	MAE	DOC
Nivel Educativo:			X			

	Trimestre	Cuatrimestre	Semestre	Anual
Período lectivo:			X	

Duración en periodos lectivos:	8
--------------------------------	---

	Cursos básico	Cursos optativos
Porcentaje del plan en:	41	59

	NO	SI
El servicio social está incorporado al PE:	X	

	NO	SI
El PE aplican procesos colegiados de evaluación del aprendizaje		X

	NO	SI
El PE tiene un curriculum flexible		X

	NO	SI
El PE es evaluable	X	

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de seguimiento de egresados		X

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando la práctica profesional en el plan de estudios	X	

	NO	SI
El PE que incorpora una segunda lengua (preferentemente el inglés) y que es requisito de egreso	X	

	NO	SI
El PE incorporó elementos centrados en el estudiante o en el aprendizaje		X

	NO	SI
En el PE se ha realizado un estudio de factibilidad que justifica su pertinencia		X

Año de la última actualización del curriculum:	2008
--	------

	NO	SI
El PE se actualizó incorporando los estudios de empleadores	X	

	NO	SI
En su caso, el PE está basado en competencias		X

	NO	SI
En su caso, el PE incorpora la temática del medio ambiente y el desarrollo sustentable en su plan y/o programa de estudio	X	

	EGETSU	EGEL	Egresados que aplicaron el examen	Egresados que aprobaron el examen	Egresados que aprobaron el examen con resultado satisfactorio	Egresados que aprobaron el examen con resultado sobresaliente
El PE aplica a sus estudiantes el examen de egreso (Indique el tipo de examen que se aplica)	NA	NA	NA	NA	NA	NA



	NO	SI	Año	Nivel obtenido		
				1	2	3
				1	2	3

	NO	SI	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NA	NA			

	NO	SI	Nivel PNPC	Año de ingreso	Nivel PNPC			PNP
					1	2	3	
					1	2	3	
2			Consolidado					
3			En Desarrollo					
4			Reciente Creación					

	NO	SI	Nivel PNPC	Año de ingreso		
El PE tiene reconocimiento de Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC SEP - CONACyT)	NA	NA				PFC

	NO	SI	Año	Organismo	Duración
Acreditado por un organismo reconocido por el COPAES:	NA	NA			

	NO	SI
La bibliografía recomendada está actualizada:		X

Listar opciones de titulación:	
1- DESEMPEÑO ACADEMICO SOBRESALIENTE	7 - PAQUETE DIDACTICO
2 - EXCELENCIA ACADEMICA	8 - PROPUESTA PEDAGÓGICA
3 - TITULACION POR PROMEDIO	9 - CURSO DE POSGRADO
4 - EXAMEN GLOBAL TEORICO PRACTICO	10 - SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN
5 - EXAMEN GENERAL DE EGRESO	11 - DISEÑO O REDISEÑO DE EQUIPO
6 - GUÍAS COMENTADAS E ILUSTRADAS	12 - TESIS

	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012
Matrícula del PE:			39	103	165	245	325

PERSONAL ACADÉMICO																					
Concepto:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Número de profesores de tiempo completo que participan en el PE			0			0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	2	1	3	2	1	3
Número de profesores de tiempo parcial (PMT y PA)	0	0	0	0	0	0	2	4	6	8	5	13	13	7	20	14	8	22	15	9	24
Total de profesores que participan en el PE	0	0	0	0	0	0	2	4	6	8	6	14	13	8	21	16	9	25	17	10	27
% de profesores de tiempo completo que participan en el PE							0.0	0.0	0.0	0.0	16.7	7.1	0.0	12.5	4.8	12.5	11.1	12.0	11.8	10.0	11.1
Número de profesores visitantes que participan en las actividades del PE	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	
Especialidad			0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Maestría			0			0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1
Doctorado			0			0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2
Posgrado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	2	1	3	2	1	3	
Posgrado en el área de su desempeño			0			0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	2
Doctorado en el área de su desempeño			0			0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	1	2
Miembros del SNI			0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	2
Miembros del SNC			0			0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP			0			0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	2	1	1	1	2
Participación en el programa de tutoría			0			0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	2	1	3	2	1	1	3
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año			0			0	2	4	6	0	1	1	0	1	1	2	1	3	2	1	1	3



% Profesores de Tiempo Completo con:	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012		
	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T	H	M	T
Especialidad											0.00	0.00		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Maestría											100.00	100.00		0.00	0.00	50.00	100.00	66.67	50.00	0.00	33.33
Doctorado											0.00	0.00		100.00	100.00	50.00	0.00	33.33	50.00	100.00	66.67
Posgrado											100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Posgrado en el área de su desempeño											100.00	100.00		100.00	100.00	50.00	0.00	33.33	50.00	100.00	66.67
Doctorado en el área de su desempeño														100.00	100.00	0.00		100.00	100.00	100.00	100.00
Miembros del SNI																			50.00	100.00	66.67
Miembros del SNC																					
Perfil deseable PROMEP, reconocido por la SEP											100.00	100.00		100.00	100.00	50.00	100.00	66.67	50.00	100.00	66.67
Participación en el programa de tutoría											100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año											100.00	100.00		100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00	100.00

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

Concepto:	PROCESO EDUCATIVO													
	2006		2007		2008		2009		2010		2011		2012	
	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%	Núm.	%
Número y % de becas otorgadas por la institución					0		90	87	130	79	148	60	148	46
Número y % de becas otorgadas por el PRONABES					5	13	13	13	18	11	20	8	22	7
Número y % de becas otorgadas por el CONACyT					0		0		0		0		0	
Número y % de becas otorgadas por otros programas o instituciones					0		0		0		0		0	
Total del número de becas	0		0		5	13	103	100	148	90	168	69	170	52
Número y % de alumnos que reciben tutoría					35	90	103	100	120	73	130	53	140	43
Número y % de estudiantes realizan movilidad académica					0	0	0	0	2	1	4	2	6	2
Número y % de estudiantes que realizan movilidad nacional y que tiene valor curricular					0		0		2	100	4	100	6	100
Número y % de estudiantes que realizan movilidad internacional y que tiene valor curricular					0		0		1	50	2	50	3	50
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso					35	90	80	78	80	48	80	33	80	25
Número y % de estudiantes de nuevo ingreso que reciben cursos de regularización para atender sus deficiencias académicas					0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Número y % de la tasa de titulación o graduación por cohorte generacional (*)														
Número y porcentaje de la tasa de retención del 1ro. al 2do. Año (**)					40	75	62	78	80	95	80	95	80	95
Número y porcentaje de satisfacción de los estudiantes (**)					40.0	75.0	102.0	75.0	180.0	75.0	260.0	75.0	320.0	75.0
Tiempo promedio empleado por los estudiantes para cursar y aprobar la totalidad de las materias del plan de estudios					8		8		8		8		8	

Nota: Las celdas o casillas sombreadas no deben ser llenadas. Son Fórmulas para calcular automáticamente. Favor de no mover o modificar el formato. Introducir los datos sólo en las casillas en blanco.

* El número y porcentaje de estos indicadores se obtiene a partir del total de alumnos que conforman la cohorte generacional del año que se está calculando (Ver Anexo I de la Guía). Por ejemplo, en el caso de eficiencia terminal el número de estudiantes que se solicita, son los que ingresaron cinco atrás y que concluyeron al 100% los requisitos académicos del PE.

(**) Si se cuenta con este estudio se debe de incluir un texto como ANEXO que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

Número y % de PE que aplican el EGEL a estudiantes egresados (Licenciatura)



Concepto:	RESULTADOS EDUCATIVOS																					
	2006			2007			2008			2009			2010			2011			2012			
	M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		M1	M2		
	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	Núm.	Núm.	%	
Número y % de eficiencia terminal (por cohorte generacional)																						
Número y % de estudiantes titulados durante el primer año de egreso (por cohorte generacional)																						
Número y % de egresados que consiguieron empleo en menos de seis meses despues de egresar																						
Número y % de titulados que realizó alguna actividad laboral despues de egresar y que coincidió o tuvo relación con sus estudios																						
Número y % de satisfacción de los egresados (**)																						
Número y % de una muestra representativa de la sociedad que tienen una opinión favorable de los resultados del PE (**)																						
Número y % de satisfacción de los empleadores sobre el desempeño de los egresados del PE (**)																						

(**) Si se cuenta con este estudio, incluir un texto como ANEXO del ProDES que describa la forma en que se realiza esta actividad. Para obtener el porcentaje de este indicador hay que considerar el total de encuestados entre los que contestaron positivamente.

M1: Corresponde al número inicial con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.

M2: Corresponde al número final con el que se obtiene el porcentaje de cada concepto.



Programa Integral de Fortalecimiento Institucional Universidad de Guadalajara



DES 176: CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

Proyecto: Fortalecimiento de la capacidad y la competitividad académicas para la formación integral de los estudiantes del Centro Universitario del Sur

Datos Generales

Datos del Responsable del Proyecto

Nombre: Victor Hugo Prado Vázquez

Grado Académico: Maestría

Perfil Deseable: Si

Cargo: Secretario Académico

Teléfonos: 3415752222

Dirección de Correo Electrónico: hprado@cusur.udg.mx

Objetivo General del Proyecto

Fortalecer la capacidad y la competitividad académicas, así como la formación integral de los estudiantes de la DES.

Justificación del Proyecto

Este proyecto tiene como objetivo el mantener las fortalezas que la DES posee, así como resolver las debilidades detectadas en el proceso de autoevaluación. El procedimiento para la elaboración del ProDES ha buscado garantizar la consistencia con el PDI y PDC, orientándose a que el personal de carrera se caracterice por la calidad con la que ejecuta sus acciones, cuente con el reconocimiento de perfil deseable PROMEP, que sus investigadores se integren y pertenezcan al SNI, que ambos académicos realicen de manera equilibrada labores de docencia, investigación gestión académica, tutorías y vinculación, integrando a los estudiantes en tareas académicas desde su ingreso hasta su titulación y que sus egresados sean reconocidos por su capacidad, ética y desempeño profesional.

Busca también este proyecto asegurar la calidad de los programas educativos, evaluando el desarrollo y operación de los mismos, sometiéndose a procesos de evaluación externa, dando seguimiento a las recomendaciones formuladas por los organismos evaluadores y acreditadores y estableciendo las condiciones para la acreditación del 100% de los PE que estén en condiciones de lograrlo, desarrollando actividades que fomenten la cooperación académica, el impulso a la educación ambiental sustentable; la vinculación con el entorno, orientado a que los futuros egresados de la DES adquieran una formación integral en el que desarrollen competencias profesionales para una mejor incorporación al mundo del trabajo y los espacios laborales, mantengan

un buen nivel de aprovechamiento en los procesos formativos y se disminuya la reprobación y la deserción en los primeros ciclos escolares del TSU y las Licenciaturas, considerando en todo momento seguimiento del servicio social, al trabajo comunitario y los campos clínicos, así como al incremento de las prácticas profesionales.

Este ProDES cumple con los objetivos estratégicos de la DES, relacionados con el mejoramiento del nivel de desarrollo de los CA, la incorporación de profesores de alto nivel, continúe con el programa de atención integral a los estudiantes, mediante la tutoría, el programa de salud integral y la oferta de cursos y talleres de dimensión artística, cultural, deportiva, ética y científica, dar seguimiento a las recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores y acreditadores, así como buscar la acreditación del 100% de sus programas educativos, fortalecer la infraestructura básica de sus laboratorios es una prioridad, vinculada con las metas académicas al igual que abatir las brechas de calidad entre los programas educativos, garantizando la formación integral de profesionistas habilitados para responder a las necesidades del mercado laboral actual.

La aprobación de éste proyecto impactará de manera favorable a los PE y a los CA y de manera directa a 4,724 estudiantes de la DES, consolidando al CUSur como una universidad regional de calidad en la zona sur del Estado de Jalisco.

Metas Compromiso

Meta Compromiso	2010		2011	
	Número	%	Número	%
Competitividad Académica				
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:				
MC 2.1.1: Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia	1	6.00 %	4	20.00 %

Resumen

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2010	Monto 2011	Monto Total 2010+2011
OP 1: 1. Impulsar el desarrollo de los CA y el fortalecimiento de la planta académica de la DES <i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>	4	7	7	\$ 112,100.00	\$ 2,187,571.00	\$ 2,299,671.00
OP 2: 2. Incrementar la Competitividad de los PE de TSU y Licenciatura con que cuenta la DES. <i>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</i>	3	12	12	\$ 698,000.00	\$ 9,138,315.00	\$ 9,836,315.00
OP 3: 3. Atender de manera integral a los estudiantes del Centro Universitario de Sur	4	16	18	\$ 8,755,134.00	\$ 2,360,335.00	\$ 11,115,469.00

Objetivos Particulares	No. Metas	No. Acciones	No. Recursos	Monto 2010	Monto 2011	Monto Total 2010+2011
<i>Formación Integral de los Estudiantes</i>						
Totales:	11	35	37	\$ 9,565,234.00	\$ 13,686,221.00	\$ 23,251,455.00

Detalle

Objetivo Particular	Monto 2010	Monto 2011	Total
OP 1: 1. Impulsar el desarrollo de los CA y el fortalecimiento de la planta académica de la DES <i>Desarrollo de los Cuerpos Académicos y Fortalecimiento de la Planta Académica</i>	\$ 112,100.00	\$ 2,187,571.00	\$ 2,299,671.00

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
M 1.1: 1.1 En el 2012 contar con 1 CAC, 2 CAEC y 1 CAEF	4.00	4.00	\$ 21,600.00	\$ 814,193.00	\$ 835,793.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 1.1.1: 1.1.1 Participación en Congresos Nacionales e Internacionales y Asistencia a cursos.	\$ 21,600.00	\$ 604,593.00	\$ 626,193.00

Solicitud de Recursos para la Acción 1.1.1

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
R 1.1.1.1: viaticos e inscripción	3	\$ 7,200.00	\$ 21,600.00	La acción permite la difusión y discusión científica de resultados de investigación, así como la vinculación con otros CA nacionales e internacionales.	33	\$ 18,321.00	\$ 604,593.00	La acción permite la difusión y discusión científica de resultados de investigación, así como la vinculación con otros CA nacionales e internacionales.	\$ 626,193.00	Servicios	
Total 2010:			\$ 21,600.00	Total 2011:			\$ 604,593.00	Total:			\$ 626,193.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 1.1.2: 1.1.2 Publicaciones	\$ 0.00	\$ 209,600.00	\$ 209,600.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.1.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 1.1.2.1: Publicaciones en revistas y libros			Sin Costo		5	\$ 41,920.00	\$ 209,600.00	Actividad necesaria para la consolidación del CA de Desarrollo Regional	\$ 209,600.00	Servicios
Total 2010:			\$ 0.00	Total 2011:			\$ 209,600.00	Total:	\$ 209,600.00	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
M 1.2: 1.2 Desarrollo de al menos una Red Académica de un CA en consolidación	0.00	1.00	\$ 0.00	\$ 203,418.00	\$ 203,418.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 1.2.1: 1.2.1 Estancias Profesores Invitados	\$ 0.00	\$ 203,418.00	\$ 203,418.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.2.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 1.2.1.1: Pasajes y viáticos. Estancias de profesores invitados y visitantes del CUSur a otros países.			Sin Costo		6	\$ 33,903.00	\$ 203,418.00	Actividad necesaria para la consolidación e internacionalización de los CA de la DES	\$ 203,418.00	Servicios
Total 2010:			\$ 0.00	Total 2011:			\$ 203,418.00	Total:	\$ 203,418.00	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
M 1.3: 1.3 Lograr al 2012 que al menos 13 PTC sean miembros del SNI y 57 PTC cuenten con Reconocimiento Perfil Deseable PROMEP	65.00	67.00	\$ 39,000.00	\$ 778,960.00	\$ 817,960.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 1.3.1: 1.3.1 Participación en Congresos Nacionales e Internacionales y Asistencia a cursos.	\$ 0.00	\$ 477,360.00	\$ 477,360.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.3.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 1.3.1.1: Viaticos e inscripcion			Sin Costo		10	\$ 47,736.00	\$ 477,360.00	Impacto directo al SNI, productividad científica y conformación de red de trabajo (no cuenta con CA afin), docencia en PE de psicología.	\$ 477,360.00	Servicios
Total 2010:			\$ 0.00	Total 2011:			\$ 477,360.00	Total:	\$ 477,360.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 1.3.2: 1.3.2 Publicaciones	\$ 39,000.00	\$ 301,600.00	\$ 340,600.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.3.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 1.3.2.1: Publicaciones	1	\$ 39,000.00	\$ 39,000.00	Impacto directo al SNI, productividad científica y conformación de red de trabajo (no cuenta con CA afin), docencia en PE de psicología	10	\$ 30,160.00	\$ 301,600.00	Abona a productividad individual para conservar perfil deseable.	\$ 340,600.00	Servicios
Total 2010:			\$ 39,000.00	Total 2011:			\$ 301,600.00	Total:	\$ 340,600.00	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
M 1.4: 1.4 En el 2012 lograr que al menos 60 profesores de la DES hayan participado en cursos de formación docente y de actualización disciplinar.	55.00	60.00	\$ 51,500.00	\$ 391,000.00	\$ 442,500.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 1.4.1: 1.4.1 Cursos	\$ 35,000.00	\$ 318,000.00	\$ 353,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.4.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 1.4.1.1: Inscripción, pasajes y viáticos	4	\$ 8,750.00	\$ 35,000.00	Acción necesaria para fortalecer la habilitación docente en términos de investigación, de forma que impacte positivamente en los CA y Grupos de Investigación.	40	\$ 7,950.00	\$ 318,000.00	Acción necesaria para fortalecer la habilitación docente en términos de investigación, de forma que impacte positivamente en los CA y Grupos de Investigación.	\$ 353,000.00	Servicios
Total 2010:			\$ 35,000.00	Total 2011:			\$ 318,000.00	Total:		\$ 353,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 1.4.2: 1.4.2.Congresos	\$ 16,500.00	\$ 73,000.00	\$ 89,500.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 1.4.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 1.4.2.1: Inscripciones y Viaticos	2	\$ 8,250.00	\$ 16,500.00	Actividad necesaria para los PTC lo cual permite el manejo de base de datos en las actividades de investigación.	10	\$ 7,300.00	\$ 73,000.00	Acción necesaria para fortalecer la habilitación docente en términos de investigación, de forma que impacte positivamente en los CA y Grupos de Investigación.	\$ 89,500.00	Servicios
Total 2010:			\$ 16,500.00	Total 2011:			\$ 73,000.00	Total:		\$ 89,500.00

Objetivo Particular	Monto 2010	Monto 2011	Total
OP 2: 2 . Incrementar la Competitividad de los PE de TSU y Licenciatura con que cuenta la DES. <i>Incremento de la Competitividad Académica de los PE de TSU y Licenciatura</i>	\$ 698,000.00	\$ 9,138,315.00	\$ 9,836,315.00

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
M 2.1: 2.1. Implementar acciones para atender el 100% de las recomendaciones emitidas a los PE por parte de organismos evaluadores y acreditadores.	90.00	100.00	\$ 310,000.00	\$ 8,198,315.00	\$ 8,508,315.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 2.1.1: 2.1.1 Gestionar los recursos humanos y económicos para fortalecer la infraestructura de los laboratorios para atender las recomendaciones emitidas por los organismos de COPAES y garantizar el desarrollo de las actividades vinculadas a las funciones sustantivas	\$ 0.00	\$ 7,955,415.00	\$ 7,955,415.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 2.1.1.1: bienes y muebles			Sin Costo		13	\$ 611,955.00	\$ 7,955,415.00	Atender las recomendaciones hechas por los organismos de COPAES, para así garantizar el desarrollo de las actividades vinculadas a las funciones sustantivas. Al igual que se requiere adecuar las áreas de los laboratorios con la finalidad de brindar un mejor servicio tanto a maestros como estudiantes de los diversos PE	\$ 7,955,415.00	Infraestructura Académica
Total 2010:			\$ 0.00		Total 2011:		\$ 7,955,415.00	Total:	\$ 7,955,415.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 2.1.2: 2.1.2.Desarrollar un programa de mantenimiento e instalación de equipo de los laboratorios del CUSUR	\$ 0.00	\$ 172,900.00	\$ 172,900.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 2.1.2.1: Mantenimiento de laboratorios			Sin Costo		13	\$ 13,300.00	\$ 172,900.00	Las actividades practicas académicas, de investigación y los servicios de extensión y vinculación que ofertan los laboratorios han ido en incremento debido a la apertura de nuevos programas educativos así como el incremento de grupos en distintos turnos esto ha traído como consecuencia el deterioro gradual de materiales y equipo de los mismo, siendo necesario para ello programar recursos suficientes para dar mantenimiento al todo el equipo con el que cuentan los laboratorios.	\$ 172,900.00	Servicios
Total 2010:			\$ 0.00	Total 2011:			\$ 172,900.00	Total:	\$ 172,900.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 2.1.3: 2.1.3. Implementar y desarrollar un programa de visitas de evaluación y seguimiento de las recomendaciones emitidas por los organismos acreditadores de COPAES.	\$ 240,000.00	\$ 0.00	\$ 240,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.3**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 2.1.3.1: Arancel y viaticos para evaluadores	8	\$ 30,000.00	\$ 240,000.00	Las visitas de seguimiento a las recomendaciones determina el porcentaje de cumplimiento a las recomendaciones y			Sin Costo		\$ 240,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
				observaciones realizadas a los PE que influyen en la calidad de los programas académicos							
Total 2010:			\$ 240,000.00		Total 2011:			\$ 0.00	Total:	\$ 240,000.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 2.1.4: 2.1.4. Incentivar la participación de los académicos para fortalecer el desarrollo del trabajo colegiado en las academias	\$ 70,000.00	\$ 70,000.00	\$ 140,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.1.4**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
R 2.1.4.1: Programas de estímulo	20	\$ 3,500.00	\$ 70,000.00	Motivar la participación de los profesores para cubrir los aspectos cualitativos en los Programas de Estímulos que la Universidad promueve, así como incentivar la recompensa de los académicos por su desempeño colegiado. Para lograr fortalecer el trabajo	20	\$ 3,500.00	\$ 70,000.00	Motivar la participación de los profesores para cubrir los aspectos cualitativos en los Programas de Estímulos que la Universidad promueve, así como incentivar la recompensa de los académicos por su desempeño colegiado. Para lograr fortalecer el trabajo	\$ 140,000.00	Servicios	
Total 2010:			\$ 70,000.00		Total 2011:			\$ 70,000.00	Total:	\$ 140,000.00	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
M 2.2: 2.2. Implementar las acciones para lograr la visita de evaluación con el objeto de elevar al nivel I de los CIEES al 100% de los PE.	7.00	8.00	\$ 118,000.00	\$ 800,000.00	\$ 918,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 2.2.1: 2.2.1. Fortalecer el nivel de calidad de los PE a través de procesos de evaluación externa para elevar el nivel I de los CIEES de lo PE y mantener el aseguramiento de la calidad de aquellos que fueron evaluados por organismos de COPAES	\$ 0.00	\$ 60,000.00	\$ 60,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.2.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 2.2.1.1: Recursos para desarrollar las actividades previas a las visitas de verificación por parte del organismo de los CIEES			Sin Costo		6	\$ 10,000.00	\$ 60,000.00	Las evaluaciones externas marcan la pauta para implementar o desarrollar acciones o estrategia adecuadas para mantener en el nivel I de CIEES los PE y además perfilar las documentación de evidencias para iniciar con el proceso de acreditación o bien cumplir aquellas recomendaciones realizadas por COPAES.	\$ 60,000.00	Servicios
Total 2010:			\$ 0.00	Total 2011:			\$ 60,000.00	Total:	\$ 60,000.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 2.2.2: 2.2.2. Gestionar y desarrollar las visitar de verificación de los CIEES para fortalecer la mejora continua de los PE.	\$ 48,000.00	\$ 0.00	\$ 48,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.2.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 2.2.2.1: Viaticos	4	\$ 12,000.00	\$ 48,000.00	Las visitas de seguimiento a las recomendaciones realizadas por organismos evaluadores determina			Sin Costo		\$ 48,000.00	Servicios

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
				el porcentaje de cumplimiento a las recomendaciones y observaciones realizadas a los PE que influyen en la calidad de los programas académicos.							
Total 2010:			\$ 48,000.00		Total 2011:			\$ 0.00	Total:	\$ 48,000.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 2.2.3: 2.2.3. Desarrollar programas de intervención para solventar de manera satisfactoria las observaciones emitidas por los evaluadores.	\$ 0.00	\$ 660,000.00	\$ 660,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.2.3**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
R 2.2.3.1: Infraestructura Académica (bienes y muebles)			Sin Costo		30	\$ 22,000.00	\$ 660,000.00	Atender las recomendaciones hechas por los organismos de CIEES, para así garantizar el desarrollo de las actividades vinculadas a las funciones sustantivas. Al igual que se requiere adecuar las áreas de los laboratorios con la finalidad de brindar un mejor servicio tanto a maestros como estudiantes de los diversos PE.	\$ 660,000.00	Infraestructura Académica	
Total 2010:			\$ 0.00		Total 2011:			\$ 660,000.00	Total:	\$ 660,000.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 2.2.4: 2.2.4. Implementar acciones que garanticen mantener el nivel I de los PE del CUSUR.	\$ 70,000.00	\$ 80,000.00	\$ 150,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.2.4**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 2.2.4.1: Infraestructura Académica (bienes y muebles)	7	\$ 10,000.00	\$ 70,000.00	La implementación de un programa de capacitación a profesores que los involucre de forma directa a los procesos de evaluación y acreditación son necesarios por que con ello las acciones y estrategias relacionadas serian las mas idóneas y adecuadas a los procesos.	8	\$ 10,000.00	\$ 80,000.00	La implementación de un programa de capacitación a profesores que los involucre de forma directa a los procesos de evaluación y acreditación son necesarios por que con ello las acciones y estrategias relacionadas serian las mas idóneas y adecuadas a los procesos.	\$ 150,000.00	Materiales
Total 2010:			\$ 70,000.00	Total 2011:			\$ 80,000.00	Total:	\$ 150,000.00	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
M 2.3: 2.3. Realizar programas de seguimiento de egresados de 16 PE	14.00	16.00	\$ 270,000.00	\$ 140,000.00	\$ 410,000.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 2.3.1: 2.3.1. Consolidar el desarrollo del programa de seguimiento de egresados en los PE del CUSUR	\$ 80,000.00	\$ 0.00	\$ 80,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.3.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 2.3.1.1: Cursos, conferencias, computadora, cañón, escritorio silla ejecutiva, 2 sillas de visita. Organización de foro anual de egresados y empleadores	4	\$ 20,000.00	\$ 80,000.00	Un programa de seguimiento de egresados determina las fortalezas, debilidades, amenazas y oportunidades que tenemos en los PE que el CUSUR oferta, mismos serán	Sin Costo				\$ 80,000.00	Materiales

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
				solventados con estrategias adecuadas y las recomendaciones realizadas en ese apartado revisado por organismos evaluadores, además de permitir realizar un rediseño curricular pertinente.							
Total 2010:			\$ 80,000.00		Total 2011:			\$ 0.00	Total:	\$ 80,000.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 2.3.2: 2.3.2.Motivar la participación activa de los organismos colegiados para elevar la calidad de la formación de los egresados	\$ 50,000.00	\$ 0.00	\$ 50,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.3.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
R 2.3.2.1: Viáticos, reuniones anuales, programa de educación continua	5	\$ 10,000.00	\$ 50,000.00	La asistencia a reuniones anuales con organismos pares determina los aciertos o planteamientos a realizar de acuerdo a las políticas educativas nacionales, con ello se fortalecen las evaluaciones de las curriculas para transitar a un rediseño curricular mas idóneo a las necesidades de la comunidad.			Sin Costo		\$ 50,000.00	Servicios	
Total 2010:			\$ 50,000.00		Total 2011:			\$ 0.00	Total:	\$ 50,000.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 2.3.3: 2.3.3. Implementar un programa de vinculación permanente con los egresados del CUSUR con el objeto de contribuir a mejorar el desempeño profesional en el mercado de trabajo.	\$ 50,000.00	\$ 50,000.00	\$ 100,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.3.3**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 2.3.3.1: Viáticos, reuniones anuales, venta de servicios a egresados, localización de los egresados, etc.	5	\$ 10,000.00	\$ 50,000.00	La búsqueda de acciones o estrategias de vinculación en los egresados es importante dado que da la pauta para mejorar el perfil profesional de los mismo al ofrecerles servicios para tal efecto.	5	\$ 10,000.00	\$ 50,000.00	La búsqueda de acciones o estrategias de vinculación en los egresados es importante dado que da la pauta para mejorar el perfil profesional de los mismo al ofrecerles servicios para tal efecto.	\$ 100,000.00	Servicios
Total 2010:			\$ 50,000.00	Total 2011:			\$ 50,000.00	Total:	\$ 100,000.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 2.3.4: 2.3.4. Incentivar la participación de los profesores en las actividades de retroalimentación de los PE del CUSUR con base en los resultados de seguimiento de egresados.	\$ 90,000.00	\$ 90,000.00	\$ 180,000.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 2.3.4**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 2.3.4.1: Cursos, Materiales diversos para el adecuado desarrollo de los cursos	9	\$ 10,000.00	\$ 90,000.00	El rediseño curricular de los PE esta basado en las opiniones de los egresados y empleadores en determinar estos últimos las carencias o las fortalezas con la que cuentan los egresados a su vez si estos están respondiendo a las necesidades del entorno, al retroalimentar de forma colegiada esas opiniones emitidas se modifican o adecuan los programas de	9	\$ 10,000.00	\$ 90,000.00	El rediseño curricular de los PE esta basado en las opiniones de los egresados y empleadores en determinar estos últimos las carencias o las fortalezas con la que cuentan los egresados a su vez si estos están respondiendo a las necesidades del entorno, al retroalimentar de forma colegiada esas opiniones emitidas se modifican o adecuan los programas de	\$ 180,000.00	Materiales

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
				asignatura para cubrir esas deficiencias profesionales.				asignatura para cubrir esas deficiencias profesionales.			
Total 2010:			\$ 90,000.00		Total 2011:			\$ 90,000.00	Total:	\$ 180,000.00	

Objetivo Particular	Monto 2010	Monto 2011	Total
OP 3: 3. Atender de manera integral a los estudiantes del Centro Universitario de Sur <i>Formación Integral de los Estudiantes</i>	\$ 8,755,134.00	\$ 2,360,335.00	\$ 11,115,469.00

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
M 3.1: 3.1. Atender de manera integral a por lo menos a 3,000 estudiantes del CUSur	2,363.00	3,000.00	\$ 3,755,768.00	\$ 222,640.00	\$ 3,978,408.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 3.1.1: 3.1.1. Fortalecer la infraestructura, dar seguimiento y evaluar el Programa de Salud Integral del Centro Universitario.	\$ 202,820.00	\$ 222,640.00	\$ 425,460.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.1.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 3.1.1.1: Bienes y materiales	20	\$ 10,141.00	\$ 202,820.00	Se proporcionará atención a aquellos alumnos que presentan riesgo en su salud conforme a los resultados obtenidos por el diagnóstico de salud integral que se les realizó a los alumnos de primer ingreso de los pasados cuatro calendarios escolares. Por otro lado, el curso de inducción provee servicios a los estudiantes de nuevo	20	\$ 11,132.00	\$ 222,640.00	Se proporcionará atención a aquellos alumnos que presentan riesgo en su salud conforme a los resultados obtenidos por el diagnóstico de salud integral que se les realizó a los alumnos de primer ingreso de los pasados cuatro calendarios escolares. Por otro lado, el curso de inducción provee servicios a los estudiantes de nuevo	\$ 425,460.00	Materiales

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
				ingreso, con la información mínima necesaria de las diferentes áreas y servicios de apoyo del Centro Universitario para su formación personal y profesional. De tal forma que el procurar la buena salud de los estudiantes impactará positivamente en el desempeño académico de los mismos				ingreso, con la información mínima necesaria de las diferentes áreas y servicios de apoyo del Centro Universitario para su formación personal y profesional. De tal forma que el procurar la buena salud de los estudiantes impactará positivamente en el desempeño académico de los mismos			
Total 2010:			\$ 202,820.00		Total 2011:			\$ 222,640.00	Total:	\$ 425,460.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 3.1.2: 3.1.2. Implementar los sistemas de seguridad que apoyen la integridad física de los estudiantes y los bienes para su servicio académico en el CUSur	\$ 513,990.00	\$ 0.00	\$ 513,990.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.1.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
R 3.1.2.1: Infraestructura	6	\$ 85,665.00	\$ 513,990.00	Es una prioridad salvaguardar la integridad física de los alumnos, así como los bienes que alberga la DES			Sin Costo		\$ 513,990.00	Infraestructura Académica	
Total 2010:			\$ 513,990.00		Total 2011:			\$ 0.00	Total:	\$ 513,990.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 3.1.3: 3.1.3. Renovar, ampliar y diversificar la infraestructura tecnológica y de sistemas de información, acorde a las necesidades del CUSur.	\$ 2,164,578.00	\$ 0.00	\$ 2,164,578.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.1.3**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 3.1.3.1: Bienes y materiales	26	\$ 83,253.00	\$ 2,164,578.00	Material necesario para difundir la actividad académica, científica y literaria del centro	Sin Costo				\$ 2,164,578.00	Materiales
Total 2010:			\$ 2,164,578.00	Total 2011:			\$ 0.00	Total:	\$ 2,164,578.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 3.1.4: 3.1.4. Fortalecer la infraestructura de atención y servicio a estudiantes por parte de los tutores institucionales	\$ 874,380.00	\$ 0.00	\$ 874,380.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.1.4**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 3.1.4.1: Infraestructura	5	\$ 174,876.00	\$ 874,380.00	Actualizar el servidor de hospedaje de las páginas web del CUSur, acorde a las necesidades actuales de procesamiento y consulta; Satisfacer las necesidades de procesamiento y publicación de información de todas las coordinaciones de los PE; Los PE requieren de equipo de computo que cumpla con los requerimientos y exigencias de los nuevos sistemas operativos	Sin Costo				\$ 874,380.00	Infraestructura Académica
Total 2010:			\$ 874,380.00	Total 2011:			\$ 0.00	Total:	\$ 874,380.00	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
M 3.2: 3.2. Brindar formación integral a 3,500 estudiantes del CUSur, mediante ejercicios de publicación, cursos, talleres y seminarios de naturaleza artística, científica y deportiva	2,800.00	3,500.00	\$ 3,363,156.00	\$ 1,221,915.00	\$ 4,585,071.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 3.2.1: 3.2.1. Realización de cursos, talleres, seminarios científicos, artísticos y deportivos, que apoyen la formación integral de los estudiantes del CUSur.	\$ 1,012,200.00	\$ 964,215.00	\$ 1,976,415.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.2.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 3.2.1.1: Cursos, talleres y seminarios	40	\$ 25,305.00	\$ 1,012,200.00	Para poder dominar un idioma es muy importante poder practicarlo en las ciudades donde sean idiomas oficiales; Fomentar la competencia profesional de impulsar la creación de nuevas empresas por parte de los estudiantes y egresados.	35	\$ 27,549.00	\$ 964,215.00	Para poder dominar un idioma es muy importante poder practicarlo en las ciudades donde sean idiomas oficiales; Fomentar la competencia profesional de impulsar la creación de nuevas empresas por parte de los estudiantes y egresados.	\$ 1,976,415.00	Servicios
Total 2010:			\$ 1,012,200.00	Total 2011:			\$ 964,215.00	Total:		\$ 1,976,415.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 3.2.2: 3.2.2. Equipamiento del complejo del Centro Acuático y de su gimnasio, construido con recursos procedentes de proyectos de las universidades públicas estatales con base en lo establecido en el Presupuesto de Egresos de la Federación 2005	\$ 1,114,030.00	\$ 0.00	\$ 1,114,030.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.2.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
----------	------------	---------------------	------------	--------------------	------------	---------------------	------------	--------------------	-----------------	------

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 3.2.2.1: Infraestructura	101	\$ 11,030.00	\$ 1,114,030.00	Una de las prioridades de la DES es brindar atención integral a los estudiantes, ya que de manera curricular éstos deben realizar actividades deportivas, artísticas y culturales, pues mediante dichos cursos y talleres se busca no sólo su formación integral sino también una mejora en su rendimiento académico.			Sin Costo		\$ 1,114,030.00	Infraestructura Académica
Total 2010:			\$ 1,114,030.00	Total 2011:			\$ 0.00	Total:	\$ 1,114,030.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 3.2.3: 3.2.3 Fortalecimiento de un programa integral de formación académica, cultural, deportiva, así como la generación de grupos representativos	\$ 1,175,357.00	\$ 257,700.00	\$ 1,433,057.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.2.3**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 3.2.3.1: Materiales y bienes	101	\$ 9,657.00	\$ 975,357.00	Es importante que los estudiantes cuente con instalaciones adecuadas para poder realizar actividades culturales, deportivas o académicas que fortalezcan su formación integral	50	\$ 754.00	\$ 37,700.00	Es importante que los estudiantes cuente con instalaciones adecuadas para poder realizar actividades culturales, deportivas o académicas que fortalezcan su formación integral	\$ 1,013,057.00	Materiales
R 3.2.3.2: Viaticos	50	\$ 4,000.00	\$ 200,000.00	Ofrecer una variedad de talleres que permita fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes	55	\$ 4,000.00	\$ 220,000.00	Ofrecer una variedad de talleres que permita fortalecer el desarrollo integral de los estudiantes	\$ 420,000.00	Servicios
Total 2010:			\$ 1,175,357.00	Total 2011:			\$ 257,700.00	Total:	\$ 1,433,057.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 3.2.4: 3.2.4. Difundir los logros y experiencias de formación a través de libros sobre seguimiento de egresados, memoria de los grupos multidisciplinarios de servicio social, así como de vinculación con sectores productivos	\$ 61,569.00	\$ 0.00	\$ 61,569.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.2.4**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 3.2.4.1: Equipo	3	\$ 20,523.00	\$ 61,569.00	El material solicitado tiene un impacto en lo que se refiere a atención integral de los alumnos y específicamente en lo que atañe a la difusión de logros, y a las experiencias de formación de los propios alumnos. Es importante informar que en cada número de La Gaceta del CUSur, participan varios alumnos, ya sea con artículos, reseñas, fotografías, dibujos o imágenes, así como en el trabajo de edición, corrección y maquetación.	Sin Costo				\$ 61,569.00	Infraestructura Académica
Total 2010:			\$ 61,569.00		Total 2011:		\$ 0.00	Total:	\$ 61,569.00	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
M 3.3: 3.3 Disminución de índices de reprobación y deserción a través de un programa de seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje con respaldo en la actividad tutorial, aumentando en un 5% por PE el índice de titulación	916.00	996.00	\$ 532,540.00	\$ 204,030.00	\$ 736,570.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 3.3.1: 3.3.1. Fortalecimiento del programa Institucional de tutorías y de asesoría académica	\$ 107,260.00	\$ 117,990.00	\$ 225,250.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.3.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 3.3.1.1: Inscripciones	20	\$ 5,363.00	\$ 107,260.00	Contar con un curso externo, avalado por la SEP, de formación de tutores para reforzar el Programa Institucional de Tutorías, apoyándose en el uso de las nuevas tecnologías.	30	\$ 3,933.00	\$ 117,990.00	Contar con un curso externo, avalado por la SEP, de formación de tutores para reforzar el Programa Institucional de Tutorías, apoyándose en el uso de las nuevas tecnologías.	\$ 225,250.00	Servicios
Total 2010:			\$ 107,260.00	Total 2011:			\$ 117,990.00	Total:	\$ 225,250.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 3.3.2: 3.3.2. Apoyo a la impresión de los trabajos recepcionales de las diferentes modalidades de titulación	\$ 97,140.00	\$ 0.00	\$ 97,140.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.3.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 3.3.2.1: Pago de impresion de trabajos recepcionales	30	\$ 3,238.00	\$ 97,140.00	Incrementar la titulación y la eficiencia terminal de los PE del CUSUR, apoyando en la impresión y encuadernación de trabajos recepcionales como tesis, tesinas e informes	Sin Costo				\$ 97,140.00	Servicios
Total 2010:			\$ 97,140.00	Total 2011:			\$ 0.00	Total:	\$ 97,140.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 3.3.3: 3.3.3. Implementar un área de atención y seguimiento de egresados del CUSur que fortalezca la titulación	\$ 58,380.00	\$ 0.00	\$ 58,380.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.3.3**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 3.3.3.1: Infraestructura	10	\$ 5,838.00	\$ 58,380.00	Fortalecer el vínculo entre la institución y sus egresados.	Sin Costo				\$ 58,380.00	Infraestructura Académica
Total 2010:			\$ 58,380.00	Total 2011:			\$ 0.00	Total:	\$ 58,380.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 3.3.4: 3.3.4. Implementar un área de investigación, innovación y orientación educativa	\$ 269,760.00	\$ 86,040.00	\$ 355,800.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.3.4**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 3.3.4.1: Materiales y Mobiliario	60	\$ 4,496.00	\$ 269,760.00	Material requerido para poder implementar el área que realice investigación educativa y cuyos resultados permitan mejorar la docencia y las prácticas de enseñanza	60	\$ 1,434.00	\$ 86,040.00	Material requerido para poder implementar el área que realice investigación educativa y cuyos resultados permitan mejorar la docencia y las prácticas de enseñanza. Estas hojas servirán para los resultados estadísticos	\$ 355,800.00	Materiales
Total 2010:			\$ 269,760.00	Total 2011:			\$ 86,040.00	Total:	\$ 355,800.00	

Meta	Valor 2010	Valor 2011	Monto 2010	Monto 2011	Total
M 3.4: 3.4. Contar con un programa para el fortalecimiento de las prácticas profesionales, servicio social, trabajo comunitario y campos clínicos, de los estudiantes de la DES.	2,363.00	3,000.00	\$ 1,103,670.00	\$ 711,750.00	\$ 1,815,420.00

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 3.4.1: 3.4.1.Llevar a cabo la prestación del servicio social, prácticas profesionales, trabajo comunitario y campos clínicos mediante brigadas multidisciplinarias	\$ 582,340.00	\$ 376,800.00	\$ 959,140.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.4.1**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 3.4.1.1: Viaticos	30	\$ 11,600.00	\$ 348,000.00	Atender las necesidades asistenciales de grupos vulnerables, vinculados con los Ayuntamientos, a través del servicio social, prácticas profesionales, trabajo comunitario o campos clínicos	30	\$ 12,560.00	\$ 376,800.00	Atender las necesidades asistenciales de grupos vulnerables, vinculados con los Ayuntamientos, a través del servicio social, prácticas profesionales, trabajo comunitario o campos clínicos	\$ 724,800.00	Servicios
R 3.4.1.2: Equipo	20	\$ 11,717.00	\$ 234,340.00	El diseño de un programa de visitas de seguimiento del desempeño de los alumnos de servicio social o prácticas profesionales nos da elementos importantes tales como: vinculación objetiva con los empleadores o usuarios del servicio, determina el nivel de impacto del alumno y se consolida de forma institucional este programa.	Sin Costo				\$ 234,340.00	Infraestructura Académica
Total 2010:			\$ 582,340.00	Total 2011:			\$ 376,800.00	Total:	\$ 959,140.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 3.4.2: 3.4.2. Fortalecer el área de vinculación que elabora y da seguimiento a los convenios para prácticas profesionales, trabajo comunitario y campos clínicos.	\$ 53,750.00	\$ 0.00	\$ 53,750.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.4.2**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 3.4.2.1: Mobiliarios y equipo	10	\$ 5,375.00	\$ 53,750.00	Vinculación con los sectores público, privado y social	Sin Costo				\$ 53,750.00	Infraestructura Académica
Total 2010:			\$ 53,750.00	Total 2011:			\$ 0.00	Total:	\$ 53,750.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 3.4.3: 3.4.3. Fortalecer el desarrollo del servicio social en los diferentes sectores (público, social y privado) con motivo de la descentralización del área a nivel red	\$ 167,580.00	\$ 0.00	\$ 167,580.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.4.3**

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo
R 3.4.3.1: Equipo	10	\$ 16,758.00	\$ 167,580.00	Ante la descentralización del servicio social, las instancias en el Cusur deben estar equipadas para poder brindar un servicio de calidad, eficiente y rápido a los estudiantes que estén realizando algún trámite relacionado con el servicio social	Sin Costo				\$ 167,580.00	Infraestructura Académica
Total 2010:			\$ 167,580.00	Total 2011:			\$ 0.00	Total:	\$ 167,580.00	

Acción	Monto 2010	Monto 2011	Total
A 3.4.4: 3.4.4. Impulsar la realización de las prácticas profesionales nacionales y extranjeras con las instituciones con las que se tienen convenios y/o acuerdos	\$ 300,000.00	\$ 334,950.00	\$ 634,950.00

Solicitud de Recursos para la **Acción 3.4.4**

Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Cant.	Costo Unitario	Total	Justificación	Total
-------	----------------	-------	---------------	-------	----------------	-------	---------------	-------

Concepto	Cant. 2010	Costo Unitario 2010	Total 2010	Justificación 2010	Cant. 2011	Costo Unitario 2011	Total 2011	Justificación 2011	Total 2010+2011	Tipo	
Concepto	2010	2010	2010	2010	2011	2011	2011	2011	2010+2011	Tipo	
R 3.4.4.1: Viaticos para practicas profesionales	100	\$ 3,000.00	\$ 300,000.00	Los estudiantes requieren realizar prácticas profesionales como parte de su plan de estudios, sin embargo, en algunas ocasiones esto puede ser oneroso para la familia del estudiante por lo que deben elegir lugares que económicamente sean accesibles y no necesariamente aquellos lugares que les pueden proporcionar mayor experiencia y conocimientos. Este apoyo podría ser de utilidad para el pago de viáticos de los estudiantes	110	\$ 3,045.00	\$ 334,950.00	Los estudiantes requieren realizar prácticas profesionales como parte de su plan de estudios, sin embargo, en algunas ocasiones esto puede ser oneroso para la familia del estudiante por lo que deben elegir lugares que económicamente sean accesibles y no necesariamente aquellos lugares que les pueden proporcionar mayor experiencia y conocimientos. Este apoyo podría ser de utilidad para el pago de viáticos de los estudiantes	\$ 634,950.00	Servicios	
Total 2010:			\$ 300,000.00	Total 2011:			\$ 334,950.00	Total:			\$ 634,950.00

Calendarización 2010

OP	Monto Total Solicitado 2010	Diciembre 2010	Enero 2011	Febrero 2011	Marzo 2011	Abril 2011	Mayo 2011	Total a Ejercer en el Periodo
OP 1	\$ 112,100.00	\$ 77,100.00	\$ 35,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 112,100.00
OP 2	\$ 698,000.00	\$ 310,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 310,000.00
OP 3	\$ 8,755,134.00	\$ 8,755,134.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 8,755,134.00
Totales	\$ 9,565,234.00	\$ 9,142,234.00	\$ 35,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 9,177,234.00

OP	Monto Total Solicitado 2010	Junio 2011	Julio 2011	Agosto 2011	Septiembre 2011	Octubre 2011	Noviembre 2011	Total a Ejercer en el Periodo
OP 1	\$ 112,100.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00

OP	Monto Total Solicitado 2010	Junio 2011	Julio 2011	Agosto 2011	Septiembre 2011	Octubre 2011	Noviembre 2011	Total a Ejercer en el Periodo
OP 2	\$ 698,000.00	\$ 240,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 98,000.00	\$ 0.00	\$ 50,000.00	\$ 388,000.00
OP 3	\$ 8,755,134.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00
Totales	\$ 9,565,234.00	\$ 240,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 98,000.00	\$ 0.00	\$ 50,000.00	\$ 388,000.00

Calendarización 2011

OP	Monto Total Solicitado 2011	Diciembre 2011	Enero 2012	Febrero 2012	Marzo 2012	Abril 2012	Mayo 2012	Total a Ejercer en el Periodo
OP 1	\$ 2,187,571.00	\$ 413,018.00	\$ 0.00	\$ 477,360.00	\$ 374,600.00	\$ 0.00	\$ 922,593.00	\$ 2,187,571.00
OP 2	\$ 9,138,315.00	\$ 660,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 8,128,315.00	\$ 8,788,315.00
OP 3	\$ 2,360,335.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 86,040.00	\$ 86,040.00
Totales	\$ 13,686,221.00	\$ 1,073,018.00	\$ 0.00	\$ 477,360.00	\$ 374,600.00	\$ 0.00	\$ 9,136,948.00	\$ 11,061,926.00

OP	Monto Total Solicitado 2011	Junio 2012	Julio 2012	Agosto 2012	Septiembre 2012	Octubre 2012	Noviembre 2012	Total a Ejercer en el Periodo
OP 1	\$ 2,187,571.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 0.00
OP 2	\$ 9,138,315.00	\$ 240,000.00	\$ 60,000.00	\$ 0.00	\$ 50,000.00	\$ 0.00	\$ 0.00	\$ 350,000.00
OP 3	\$ 2,360,335.00	\$ 713,280.00	\$ 0.00	\$ 964,215.00	\$ 220,000.00	\$ 0.00	\$ 376,800.00	\$ 2,274,295.00
Totales	\$ 13,686,221.00	\$ 953,280.00	\$ 60,000.00	\$ 964,215.00	\$ 270,000.00	\$ 0.00	\$ 376,800.00	\$ 2,624,295.00

Firma del Responsable

Victor Hugo Prado Vázquez
Secretario Académico



VI. CONSISTENCIA INTERNA DEL PRODES Y SU IMPACTO EN LA DES 2010-2011

Congruencia con la misión y la visión de la DES

Al hacer el análisis de la consistencia que el ProDES del CUSUR tiene de su Visión a 2012, encontramos que esta DES es reconocida a nivel nacional e internacional por la calidad de sus quehaceres académicos. La flexibilidad y el dinamismo en la toma de decisiones hace al CUSUR un actor determinante en el impulso de las transformaciones de la sociedad, a través de formas innovadoras de producción y socialización de conocimiento. Se ve en el corto plazo solicitando la evaluación para los PE que están en nivel II ó III de los CIEES o de los que no han sido evaluados, y gestionando ante organismos reconocidos por el COPAES la acreditación por segunda o tercera ocasión de aquellos PE acreditados antes como programas de calidad; el personal académico de carrera sobresaldrá por la calidad con la que ejecuta sus acciones y contará con reconocimiento del PROMEP; los investigadores pertenecerán al SNI; ambos grupos realizarán labores de docencia, investigación, gestión académica, tutorías y vinculación, integrando a los estudiantes en tareas académicas desde su formación, en sus prácticas profesionales y en el servicio social; las investigaciones que se realicen aportarán soluciones a la problemática regional; sus egresados serán reconocidos por su capacidad ética y desempeño profesional. Contará con un área de investigación educativa que realizará estudios de trayectorias escolares, deserción, aprovechamiento, seguimiento de egresados, satisfacción de empleadores, etcétera. Su administración seguirá operando en función de la vida académica, actuando con la misma calidad, profesionalismo y transparencia con que son llevadas a cabo las funciones sustantivas y adjetivas encomendadas por la sociedad jalisciense. El PIFI 2010-2011 apoyará a la DES para lograr que esta visión se alcance.

Evaluación de las aportaciones del ProDES 2010-2011

En el ProDES 2010-2011 se maneja un proyecto integral bienal en el que el cumplimiento de los objetivos particulares servirá para incrementar la capacidad y la competitividad académicas, así como la atención integral a los estudiantes a través de la innovación educativa. Además, los problemas enunciados en el apartado de la autoevaluación resultan atendidos mediante el proyecto integral que presentamos, utilizando las fortalezas de que disponemos para el logro de las metas académicas. Es importante mencionar que sin los recursos del PIFI, las metas académicas de ese proyecto serían difíciles de lograr.

Articulación entre problemas, políticas, objetivos y estrategias

Algunas de las políticas de la DES que servirán para solucionar los problemas enunciados en el apartado de la autoevaluación son:

- Desarrollar la capacidad académica de la DES.
- Asegurar la competitividad académica de la DES.
- Privilegiar el cumplimiento de las recomendaciones realizadas por los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los distintos PE de la DES evaluados y/o acreditados.
- Impulsar la formación integral de los estudiantes de la DES.
- Fortalecer la innovación educativa de la DES.
- Fomentar posgrados de calidad en sus distintos niveles, tipos y modalidades.
- Promover el desarrollo equilibrado de los PE de la DES.
- Desarrollar en la DES la investigación educativa como prioritaria para mantener planes y programas de estudio actuales y pertinentes.
- Promover la actualización permanentemente de los planes de estudio y programas de estudio de los PE que ofrece la DES.
- Promover la cooperación académica en las funciones sustantivas de la DES.
- Impulsar la conciencia ambiental entre los miembros de la DES.
- Fortalecer la vinculación con el entorno.

De acuerdo con las políticas antes mencionadas, surge una serie de estrategias importantes que



servirán para cumplirlas, entre las que podemos señalar:

- Promover el desarrollo de los CA.
- Realizar las gestiones necesarias ante organismos internacionales para iniciar los trabajos relativos a la acreditación internacional.
- Operar el programa de cumplimiento de las recomendaciones de los PE acreditados por los organismos reconocidos por el COPAES, a través del ADAE y los comités de seguimiento integrados en cada PE.
- Implementar talleres, cursos y conferencias que promuevan la salud, la cultura emprendedora, el desarrollo sustentable y los valores entre los estudiantes.
- Gestionar la infraestructura necesaria en la DES, para el desarrollo de actividades de formación integral.
- Capacitar y formar permanentemente en la función tutorial a los profesores.
- Operar eficientemente un programa de tutorías.
- Ofrecer a los docentes programas para el aprendizaje de un segundo idioma.
- Gestionar recursos específicos para el aseguramiento de la calidad de los programas educativos de posgrado.
- Contar con un diagnóstico que permita conocer las brechas entre los PE de la DES en cuanto a recursos humanos, financieros, infraestructura y equipamiento y asignar los recursos de acuerdo con las políticas que procuren el desarrollo equitativo.
- Equipar un área para el desarrollo de investigación educativa y dotarla de los recursos humanos necesarios para su operación.
- Crear un área de atención y seguimiento de egresados.
- Constituir un área de gestión y/o procuración de fondos externos.
- Socializar las regulaciones ambientales entre la comunidad de la DES.
- Realizar estudios que permitan planear el cambio tecnológico para incrementar la eficiencia energética de la infraestructura física y de equipos de la DES.
- Implementar un programa de seguimiento y evaluación del impacto de las actividades de vinculación existentes, el servicio social y las prácticas profesionales.

Revisión sustentada y racional de los recursos solicitados

En caso de ser aprobado el presente ProDES y los recursos solicitados, que son consistentes con las necesidades y proyectos establecidos, el ejercicio de aquellos facilitará el impulso de los cuerpos académicos y el desarrollo de la planta académica de la DES, el incremento de la competitividad de los PE de TSU y licenciaturas de la DES, así como la atención integral a los estudiantes del Centro Universitario del Sur, coadyuvando al logro de los objetivos estratégicos relativos a la mejora de los índices de trayectorias escolares de los estudiantes (aprobación, retención, egreso y titulación) mediante programas de atención tutorial, impulsando las modalidades de titulación y los estudios sobre investigación educativa; impulsando la profesionalización de la planta académica para cumplir con estándares nacionales e internacionales; estimulando en los estudiantes el trabajo autónomo y autogestivo; consolidando los programas de vinculación existentes con los sectores público, social y privado; y dando puntual seguimiento a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores, asegurando con ello el mantenimiento de los estándares de calidad hasta ahora alcanzados.

Factibilidad para el logro de objetivos y compromisos de la DES

En el interior de la DES se realizó un ejercicio relacionado con el manejo de los indicadores y con un replanteamiento de las metas 2010-2012, tratando de encontrar la factibilidad de éstas de acuerdo con los logros ya obtenidos. De el CUSUR es beneficiado con los recursos que se solicitan en el ProDES 2010-2011, será posible cumplir con los objetivos y compromisos de la DES, ya que se han emprendido una serie de acciones para lograrlo. Por ello, se puede decir que será posible alcanzar las metas planteadas. En el cuadro 17 se presenta la matriz de la articulación de los problemas, políticas, estrategias, objetivos específicos y metas académicas.



Cuadro 17. Matriz de consistencia interna del ProDES del PIFI 2010-2011 Centro Universitario del Sur

Problemas de la DES	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias	Objetivos del proyecto integral	Metas académicas del proyecto integral
Insuficiente número de PTC y de miembros del SNI en la DES	Desarrollar la capacidad académica de la DES	Contratar PTC con doctorado o miembros del SNI	Implementar desde los departamentos un programa de incorporación de investigadores con membresía en el SNI	Impulsar el desarrollo de los CA y el fortalecimiento de la planta académica de la DES	Lograr al 2012 que al menos 13 PTC sean miembros del SNI y 57 PTC cuenten con reconocimiento perfil deseable PROMEP
Débil habilitación de los PTC para acciones de investigación	Desarrollar la capacidad académica de la DES	Promover el desarrollo de los CA	Contar con convocatorias para habilitar al personal académico mediante la realización de estudios de maestría y doctorado de calidad o en universidades de reconocido prestigio, que sustente la docencia y las LGAC	Impulsar el desarrollo de los CA y el fortalecimiento de la planta académica de la DES	En el 2012 lograr que el menos el 40% de los profesores de la DES hayan participado en cursos de formación docente y de actualización disciplinar
50% de los CA de la DES aún están en formación	Desarrollar la capacidad académica de la DES	Promover el desarrollo de los CA	Implementar desde los departamentos un programa de incorporación de investigadores con membresía en el SNI	Impulsar el desarrollo de los CA y el fortalecimiento de la planta académica de la DES	En el 2012 contar con 1 CAC, 2 CAEC y 1 CAEF. Desarrollo de al menos una Red Académica de un CA en consolidación
Ninguno de los posgrados que ofrece la DES está en el PNP	Fomentar posgrados de calidad en sus distintos niveles, tipos y modalidades	Lograr la incorporación de los posgrados de la DES al PNP	-Gestionar recursos específicos para el aseguramiento de la calidad de los programas educativos de posgrado. -Vincular a los alumnos en trabajos de investigación para el desarrollo de su trabajo recepcional mediante las tutorías que fortalezcan la presencia del estudiante en grupos de investigación. -Desarrollar convenios de vinculación con el sector productivo, privado y social	Al no estar ninguno de los posgrados de la DES en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC SEP-CONACYT, no se presenta objetivo	No aplica por lo señalado en la columna anterior
Se requiere mayor cantidad de recursos económicos que permitan dar cabal cumplimiento a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores	Privilegiar el cumplimiento de las recomendaciones realizadas por los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES, a los distintos PE de la DES evaluados y/o acreditados	Dar seguimiento puntual a las recomendaciones de los CIEES y el COPAES, a través del Área de Documentación para la Acreditación y la Evaluación (ADAE) y de las visitas cada 18 ó 24 meses, según los requisitos de los CIEES y el COPAES	Operar el programa de cumplimiento de las recomendaciones de los PE acreditados por organismos reconocidos por el COPAES, a través del ADAE y los comités de seguimiento integrados en cada PE	Incrementar la competitividad de los PE de TSU y Licenciatura de la DES	-Implementar acciones para atender el 100% de las recomendaciones emitidas a los PE por parte de organismos evaluadores. -Implementar las acciones para lograr la visita de evaluación con el objeto de elevar al nivel I de los CIEES al 100% de los PE
No existe a nivel institucional (UdeG) un programa de reemplazo de recursos humanos, lo que ha ocasionado insuficiencia de los mismos para atender las funciones sustantivas de la DES	Desarrollar la capacidad académica de la DES	Contratar PTC con doctorado o miembros del SNI	Implementar desde los departamentos un programa de incorporación de investigadores con membresía en el SNI	No es competencia de la DES	No es competencia de la DES
No existe un programa de evaluación institucional a nivel de la DES					
La falta de seguimiento y evaluación del impacto de las actividades de vinculación que realiza la DES con los sectores público, privado y social de la región	Fortalecer la vinculación con el entorno	Consolidar los programas de vinculación existentes con los sectores público, social y privado	-Implementar un programa de seguimiento y evaluación del impacto de las actividades de vinculación existentes, el servicio social y las prácticas profesionales. -Fortalecer el programa de grupos multidisciplinarios. -Promover los servicios que oferta la DES a los sectores público, privado y social de la región. -Promover una cultura emprendedora en la DES	Ofrecer atención integral a los estudiantes de la DES	Contar con un programa para el fortalecimiento de las prácticas profesionales, servicio social, trabajo comunitario y campos clínicos, de los estudiantes de la DES
La falta de un programa sistemático de vinculación con el sector privado de la región que nos permita retroalimentar nuestros programas educativos e incidir en la solución de sus problemas.	Fortalecer la vinculación con el entorno.	Establecer un programa de vinculación con el sector privado de la región	-Operar un centro de innovación y capacitación empresarial. -Identificar el tejido empresarial de la región de influencia de la DES. Promover un programa de estancias empresariales o becas de pasantía	Ofrecer atención integral a los estudiantes de la DES	Contar con un programa para el fortalecimiento de las prácticas profesionales, servicio social, trabajo comunitario y campos clínicos, de los estudiantes de la DES
Deficiente captación de recursos externos por parte de los investigadores de la DES, para la investigación y difusión de los productos	Promover la cooperación académica en las funciones sustantivas de la DES	Impulsar la captación de recursos externos que permitan incrementar la cooperación académica nacional e internacional en las funciones sustantivas de la DES	Concurrir en los fondos participables Constituir un área de gestión y/o procuración de fondos externos	Impulsar el desarrollo de los CA y el fortalecimiento de la planta académica de la DES	En el 2012 contar con 1 CAC, 2 CAEC y 1 CAEF. Desarrollo de al menos una red académica de un CA en consolidación
El PIT de la DES no ha logrado el 100% de cobertura a los alumnos y no ha cumplido a cabalidad con cumplir los objetivos de reducir los porcentajes de reprobación y deserción escolar en los distintos PE	Impulsar la formación integral de los estudiantes de la DES	Fortalecer las acciones tendientes a la formación integral de los estudiantes	-Capacitar y formar permanentemente en la función tutorial a los profesores de la DES. -Operar eficientemente un programa de tutorías que acompañe a los estudiantes a través de su trayecto por la universidad. -Caracterizar y asignar tutoría a los alumnos conforme a las categorías tutoriales de ingreso, trayectoria y egreso. -Incorporación de asesoría especializada acorde a las necesidades de los alumnos. Desarrollo de la normatividad correspondiente para el ejercicio de la tutoría académica. -Desarrollo de un sistema de evaluación del tutor por el alumno y del Jefe de Departamento correspondiente	Ofrecer atención integral a los estudiantes de la DES	Disminución de índices de reprobación y deserción a través de un programa de seguimiento del proceso de enseñanza aprendizaje con respaldo en la actividad tutorial, aumentando en un 5% por PE el índice de titulación
Insuficientes recursos para poder hacer frente a las demandas de apoyos económicos requeridos para la movilidad estudiantil y académica	Promover la cooperación académica en las funciones sustantivas de la DES	Impulsar la captación de recursos externos que permitan incrementar la cooperación académica nacional e internacional en las funciones sustantivas de la DES	Concurrir en los fondos participables Constituir un área de gestión y/o procuración de fondos externos	Ofrecer atención integral a los estudiantes de la DES	Brindar formación integral al 50% de los estudiantes del cusur, mediante ejercicios de publicación, cursos, talleres y seminarios de naturaleza artística, científica y deportiva
No se ha desarrollado una línea de investigación educativa que promueva y sustente cambios en los planes y programas de estudio de los PE	Desarrollar en la DES la investigación educativa como prioritaria para mantener planes y programas de estudio actuales y pertinentes	Crear un área de investigación educativa Implementar un programa institucional de seguimiento de egresados y empleadores	1. Equipar un área para el desarrollo de investigación educativa y dotarla de los recursos humanos necesarios para su operación. 2. Crear un área de atención y seguimiento de egresados. 3. Contar con los estudios de egresados y empleadores por PE	Incrementar la competitividad de los PE de TSU y Licenciatura de la DES	Realizar programas de seguimiento de egresados en el 100% de los PE
PE con demasiada carga teórica y poco trabajo autogestivo por parte de estudiantes	Promover la actualización permanente de los planes de estudio y programas de estudio de los PE que ofrece la DES Fortalecer la innovación educativa de la DES	Actualizar permanentemente los planes y programas de estudio de los PE que ofrece la DES Estimular en los actores del proceso enseñanza-aprendizaje, el trabajo autogestivo	1. Promover de manera bianual la revisión curricular de los programas de estudio, a partir del trabajo de academias y de los comités consultivos. 2. Crear comités internos de análisis curricular por PE. 3. Realizar estudios sobre el mercado laboral. 4. Modificar los programas de estudio para considerar más actividades prácticas. 5. Estimular al docente para que diversifique sus técnicas didácticas de enseñanza-aprendizaje. 6. Trabajar en las Academias en la actualización de los programas de asignatura de los distintos PE de la DES a fin de que consideren como criterios de evaluación, las actividades de carácter autogestivo que realicen los alumnos	No se incluye un objetivo en virtud de no encuadrar en ninguno de los 4 señalados en la guía. La DES con recursos ordinarios y propios realizará las estrategias	No aplica por lo señalado en la columna anterior
El dominio de un segundo idioma por parte del 100% de los profesores y estudiantes de la DES sigue siendo una limitante para tener pleno acceso al mundo de información especializada que existe en los sistemas electrónicos confiables	Fortalecer la innovación educativa de la DES. Promover la cooperación académica en las funciones sustantivas de la DES	Impulsar la profesionalización de la planta académica para cumplir con estándares nacionales e internacionales	Ofrecer a los docentes programas para promover el aprendizaje de un segundo idioma	Ofrecer atención integral a los estudiantes de la DES	El dominio de un segundo idioma por parte del 100% de los profesores y estudiantes de la DES sigue siendo una limitante para tener pleno acceso al mundo de información especializada que existe en los sistemas electrónicos confiables
Falta de un programa sistematizado que impulse la formación de los valores democráticos, el respeto a los derechos humanos, el medio ambiente, la justicia, la honestidad y en general el fomento de una ciudadanía responsable	Impulsar la formación integral de los estudiantes de la DES	Fortalecer las acciones tendientes a la formación integral de los estudiantes	1. Implementar talleres, cursos o conferencias que promuevan la salud, la cultura emprendedora, el desarrollo sustentable y los valores entre los estudiantes. 2. Trabajar en las academias en la actualización de los programas de asignatura de los distintos PE de la DES a fin de que consideren como criterios de evaluación, las actividades de formación integral que realicen los alumnos. 3. Gestionar la infraestructura necesaria en la DES, para el desarrollo de actividades de formación integral	Ofrecer atención integral a los estudiantes de la DES	Falta de un programa sistematizado que impulse la formación de los valores democráticos, el respeto a los derechos humanos, el medio ambiente, la justicia, la honestidad y en general el fomento de una ciudadanía responsable
No existe una cultura de conservación del medio ambiente y sustentabilidad, entre la comunidad de la DES	Impulsar la conciencia ambiental entre los miembros de la DES	Implementar y mantener un sistema de gestión ambiental. Hacer uso racional de los recursos energéticos de la DES	1. Generar una unidad que sea responsable de crear e impulsar las políticas necesarias en el ámbito del desarrollo sustentable, tendiente a generar el sistema de gestión ambiental. 2. Garantizar la eliminación adecuada de los residuos peligrosos. 3. Motivar la participación activa de la comunidad de la DES en el programa de separación de residuos sólidos. 4. Disminuir el impacto ambiental de sus actividades productos o servicios. 5. Promover la educación ambiental en otros sectores, a través de acciones de vinculación y difusión. 6. Socializar las regulaciones ambientales, de manera documentada, así como sus requisitos de implementación y que sea comunicada a todos los miembros de la DES. 7. Realizar estudios que permitan planear el cambio tecnológico para incrementar la eficiencia energética de la infraestructura física y de equipos de la DES	Ofrecer atención integral a los estudiantes de la DES	No existe una cultura de conservación del medio ambiente y sustentabilidad, entre la comunidad de la DES
Dificultad en la sistematización de las evidencias para el aseguramiento de la calidad	Privilegiar el cumplimiento de las recomendaciones realizadas por los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES, a los distintos PE de la DES evaluados y/o acreditados	Dar seguimiento puntual a las recomendaciones de los CIEES y el COPAES, a través del Área de Documentación para la Acreditación y la Evaluación (ADAE) y de las visitas cada 18 ó 24 meses, según los requisitos de los CIEES y el COPAES	Operar el programa de cumplimiento de las recomendaciones de los PE acreditados por organismos reconocidos por COPAES, a través del ADAE y los comités de seguimiento integrados en cada PE	Incrementar la competitividad de los PE de TSU y Licenciatura de la DES	Dificultad en la sistematización de las evidencias para el aseguramiento de la calidad
La implementación del modelo departamental limita la flexibilidad curricular, en los centros regionales	Promover la actualización permanente de los planes de estudio y programas de estudio de los PE que ofrece la DES	Actualizar permanentemente los planes y programas de estudio de los PE que ofrece la DES	1. Promover de manera bianual la revisión curricular de los programas de estudio, a partir del trabajo de academias y de los comités consultivos. 2. Crear comités internos de análisis curricular por PE	No es competencia de la DES. Sin embargo, con recursos ordinarios y propios se realizarán las estrategias	La implementación del modelo departamental limita la flexibilidad curricular, en los centros regionales

Fuente: secretaría administrativa y directivos, CUSUR.



VII. CONCLUSIONES

Las autoridades, los órganos colegiados responsables de los diferentes PE, las diversas instancias de apoyo a la gestión académica de la DES trabajaron en la autoevaluación, en el avance del cumplimiento de las metas compromiso del ProDES 2009-2010 y en la proyección de las metas 2010-2012, las cuales fueron analizadas y aprobadas por la junta divisional (máximo órgano de planeación de la DES). De manera simultánea se integró un comité técnico y uno de apoyo para la elaboración del ProDES 2010-2011, conformado por personal directivo, académico, administrativo, los responsables de los cuerpos académicos (CA), responsables de laboratorios y coordinadores de PE; todos ellos participaron de manera colegiada.

En ese análisis se confirmó la congruencia que tiene esta DES con las políticas institucionales de la UdeG. Apoyados en nuestras fortalezas, analizando nuestros problemas y los resultados de la evaluación del PIFI ProDES 2008-2009, se pudo realizar la proyección de las metas 2010-2012 para establecer los objetivos particulares, metas, estrategias y acciones que quedaron plasmados en el proyecto integral que esta DES presenta, el cual fue aprobado en los distintos órganos colegiados (colegios departamentales, consejos divisionales, junta divisional). En este momento se considera que el rumbo de la DES tiende al logro de las metas establecidas y que lo planteado en este proyecto es factible. El apoyo recibido en anteriores PIFI sin duda ha contribuido a mejorar la calidad de los PE, a atender algunas de las observaciones y recomendaciones emitidas por los organismos evaluadores y acreditadores, y a mejorar la atención a nuestros estudiantes, pero la tarea no se ha completado, aún falta mucho camino por recorrer, orientados siempre con la filosofía de la mejora continua.

Poder cumplir con las metas académicas y acciones programadas con recursos externos federales, permitirá continuar brindando educación de calidad a estudiantes y aportando soluciones a la problemática regional, mediante la investigación y la formación profesional, a la vez que se rescata y preserva la identidad cultural de la región sur de Jalisco. El Centro Universitario del Sur es una dependencia de la Universidad de Guadalajara comprometida con la sociedad, el estado y el país, ya que recibimos recursos públicos federales y estatales, que son ejercidos responsablemente. Ésta es la misión y la visión de la DES, caracterizada por el compromiso asumido en la región, en beneficio de 28 municipios de la zona de influencia.

Como en todos los ejercicios responsables de planeación, es difícil en el corto plazo contar con resultados que den cuenta del total de las metas planteadas, lo cual se resalta más en los centros universitarios que iniciaron hace 16 años con la tarea de dar continuidad a una labor bicentenaria como la de la UdeG. A 16 años de la encomienda, podemos afirmar con orgullo que la IES y la DES van por el sendero indicado, puesto que son reconocidas en el estado de Jalisco y en el ámbito nacional por su desarrollo académico, científico y tecnológico.

Para concluir, se tiene la plena confianza de que en la evaluación serán tomados en cuenta los grandes logros alcanzados y los que se pueden alcanzar al favorecer a esta DES con los recursos solicitados; la asignación de recursos no sólo será una motivación, sino un compromiso institucional para cumplir lo planeado.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
VICERRECTORÍA EJECUTIVA

Plan de trabajo 2010

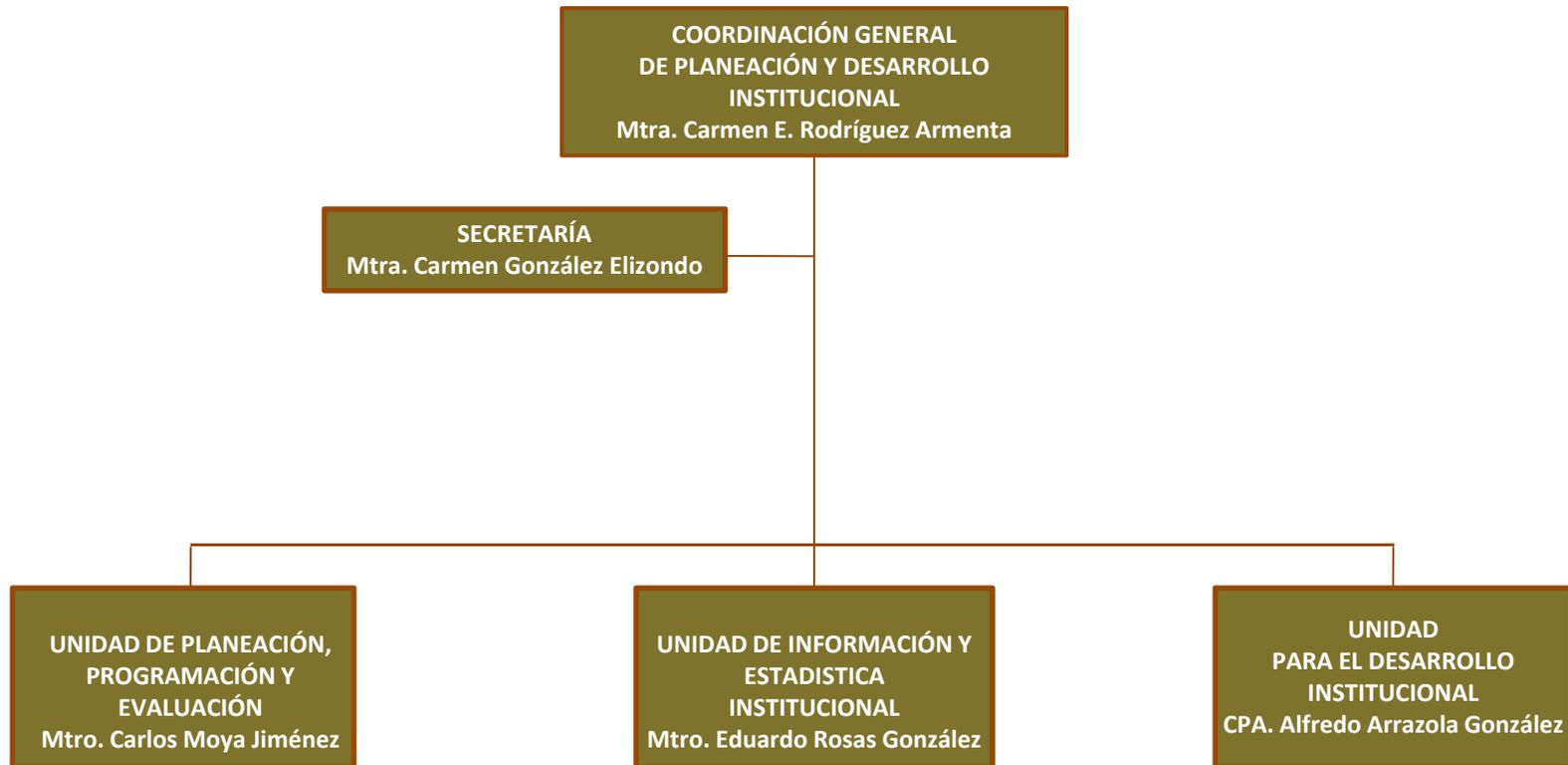


Enero 08, 2010

copladi

Coordinación General de
Planeación y Desarrollo
Institucional.

Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional Organigrama



Funciones y atribuciones de la COPLADI

Fuente: Dictamen No.II/2004/374 aprobado por el HCGU y Reglamento Interno de la
Administración General.



Funciones de Planeación y Evaluación

- I. *Auxiliar en la elaboración de políticas y demás actividades relativas a la planeación , programación, presupuestación y evaluación;*
- II. *Apoyar en la integración del Plan de Desarrollo Institucional (PDI);*
- III. *Seguimiento y evaluación del PDI y los planes de desarrollo de las dependencias de la Red;*
- IV. *Participar en la elaboración del proyecto de presupuesto anual de ingresos y egresos.*



Funciones de Información y Estadística Institucional

- I. Elaborar indicadores para la asignación de recursos, así como para la evaluación de los programas institucionales;*
- II. Realizar análisis estadísticos con la información institucional, elaborando estudios de pronósticos, escenarios, tendencias y proyecciones para la toma de decisiones;*
- III. Recopilar y procesar datos estadísticos, sistematizándolos para ofrecer información relevante para la toma de decisiones, en materia de planeación, programación, presupuestación y evaluación;*
- IV. Elaborar los reportes para dar respuesta a requerimientos externos de información estadística institucional realizados por entidades gubernamentales;*
- V. Elaborar los anuarios, informes y demás documentos universitarios de su competencia;*
- VI. Proporcionar la información estadística para los informes institucionales;*
- VII. Integrar y actualizar un banco general de información, elaborar informes periódicos de carácter financiero, programático y estadístico de fondos y proyectos que operen en la Red Universitaria;*
- VIII. Diseñar y supervisar el Sistema Institucional de Indicadores, y las demás que por la naturaleza de su función le corresponda.*



Funciones para el Desarrollo Institucional

- I. Proponer, supervisar y elaborar estudios orientados a medir el desarrollo de la institución y el comportamiento del entorno, mundial, nacional y local del sector educativo;*
- II. Identificar y proponer estrategias y líneas de acción para el desarrollo institucional;*
- III. Proponer las estrategias institucionales en la implementación de políticas públicas que afecten el desarrollo de la institución;*
- IV. Apoyar en la coordinación de los procesos de elaboración de proyectos, propuestas, solicitudes y demás tareas inherentes a la gestión de ingresos no regularizables, ante instancias públicas, privadas y organismos no gubernamentales.*



Grandes líneas de acción 2010



I. Planeación



Actualización de los Planes de las Entidades de la Red

- Después de un proceso intenso y participativo, el 30 de octubre de 2009 se aprobó la actualización del Plan de Desarrollo Institucional, Visión 2030.
 - Las entidades de la Red Universitaria comenzaron su propio proceso de actualización de sus planes manteniendo la alineación con la Visión y objetivos institucionales.

Entidad	Avance en la actualización de su Plan
CUAAD	Objetivos y revisión estrategias e indicadores.
CUCBA	Objetivos y estrategias.
CUCEA	Revisión de la Misión y Visión
CUCEI	Objetivos e indicadores.
CUCS	Objetivos y estrategias, revisión de indicadores y metas.
CUCSH	Concluido, revisión por el Consejo de Centro
CUALTOS	En proceso participativo. Objetivos, estrategias, indicadores y metas.
CUCIÉNEGA	Concluido.
CUCOSTA	Objetivos e indicadores, metas y estrategias en proceso.
CUCOSTASUR	Faltan algunos valores de metas.
CULAGOS	En proceso participativo de actualización
CUNORTE	Concluido.
CUSUR	Objetivos y estrategias.
CUVALLES	Objetivos y estrategias.
SUV	Por concluir.
SEMS	Concluido.



Plan de Desarrollo Institucional, Visión 2030

- Sistema de seguimiento de los compromisos establecidos en el **PDI Visión 2030**.
 - Este sistema de seguimiento vinculará las estrategias y los indicadores institucionales con las correspondientes de las entidades de la Red, integrando el avance de las metas de los proyectos P3e dentro del marco del Sistema Institucional de Indicadores.



Planeación, programación y evaluación

- Difusión permanente de los procesos de planeación y desarrollo institucional.
 - Acciones de difusión permanente a través del Consejo Técnico de Planeación, la Gaceta Universitaria, los portales Web de la Red y la Radio.
- Asesoría y capacitación.
 - Talleres de capacitación
 - Elaboración de guías y manuales
 - Seminarios



II. Participación en redes regionales y nacionales



Participación en redes regionales y nacionales

- **Participación en AMEREIAF, La red de Desarrollo Institucional y evaluación de la región centro occidente de la ANUIES (RDIE), CUDI y la Gran Alianza.**

Coordinación de la Comisión de Estudios en AMEREIAF, responsable de desarrollar proyectos y diagnósticos en el ámbito administrativo y financiero, que coadyuven al cumplimiento de las funciones sustantivas y de apoyo en las instituciones de educación superior, realizar estudios y de actualización de los subsistemas de contabilidad y costos, administración escolar, recursos humanos, seguimiento de egresados y planeación institucional que soporten el Sistema Integral de Información y Administración Universitaria, entre otras.

- **Red de Desarrollo Institucional y Evaluación.**
 - Actualmente la Maestra Carmen E. Rodríguez Armenta es la Coordinadora de esta red.
 - Entre los meses de marzo y abril de 2010 se realizará el IV Seminario de Planeación Institucional del la RDIE.
 - La invitación estará abierta para que participen todos los interesados en los temas de planeación y desarrollo institucional de las IES pertenecientes a la región centro occidente de la ANUIES.



III. Información y Estadística Institucional



Procesos de información y estadística institucional

Estadística Institucional del Informe de Actividades del Rector General

- Realizar la solicitud de información el 15 de enero del 2010. La estadística institucional tiene series que inician desde 1994, e incluye las diversas áreas del quehacer institucional.

En el Reglamento Interno de la Administración General se menciona en su **Artículo 20**.

*Serán funciones y atribuciones de la **Coordinación de Control Escolar** de la Universidad de Guadalajara, las siguientes:*

*IV. Integrar y actualizar la estadística general del control escolar en la Universidad, en conjunto con la **Coordinación General de Planeación y Desarrollo Institucional**, en consecuencia, coordinar la red de sistemas escolares de cómputo.*

Cuestionario 911 de Nivel Medio Superior y de Nivel Superior

- Se han respondido los cuestionarios de fin de cursos 2008-2009 Inicio de cursos 2009-2010. La información de este inicio de cursos les será entregada para su conocimiento.



Conjuntamente con Contraloría General y la Coordinación de Control Escolar

- Se ha atendido las auditorías de la matrícula correspondiente desde el ciclo escolar 2004-2005 al 2008-2009. Próximamente se auditará la información del ciclo escolar anual 2009-2010.

Numeralia y Comparativos Nacionales

- Se actualiza de manera mensual los principales indicadores de la UdeG a través de a Numeralia Institucional y los Comparativos Nacionales disponibles en :
 - <http://www.copladi.udg.mx/estadistica/numeralia>
 - <http://www.copladi.udg.mx/estadistica/ranking>
 - <http://www.transparencia.udg.mx/>
 - <http://www.udg.mx/>

La Red en cifras (Sistema Institucional de Información Estadística)

- Además de tener la información Estadística Institucional disponible a en el Portal de Transparencia, página de la COPLADI y en el portal Institucional, así como los comparativos nacionales, se ha avanzado en la construcción de un prototipo que muestra estadísticas dinámicas sobre el quehacer institucional.



Sistema Institucional de Indicadores (SII)

- El SII contendrá los indicadores para el seguimiento de los objetivos generales, que ya están explícitos en el PDI aprobado por el HCGU el 30 de octubre del 2009.
- De la misma manera se seguirán contemplando los indicadores de comparación (que son considerados por todas las IES nacionalmente)



IV. Proyectos para el Desarrollo Institucional



Montos obtenidos en el Programa Integral de Fortalecimiento Institucional 2001-2009

AÑO	MONTO
2001	\$43,401,700.00
2002	\$59,488,900.00
2003	\$56,091,100.00
2004	\$63,227,300.00
2005	\$63,859,570.00
2006	\$64,498,200.00
2007	\$73,626,756.00
2008	\$75,418,342.00
2009	\$85,727,172.00

FUENTES:

2001-2006 Convenios anuales de la SEP y la UdeG; Cuadro9.11 del *Cuaderno Estadístico del Informe de Actividades del Rector General 2006-2007*.

2007 Convenio C/PIFI 2007-15-95-288. Anexo A del Oficio 103/2007-0385 de la Subsecretaría de Educación Superior, firmado el 31 de Octubre de 2007.

2008. Convenio C/PIFI 2008

2009 Página PIFI http://pifi.sep.gob.mx/montos/mostrar_uni.php



Continuación

ProGES	
Dependencia	Monto
Coordinación General de Tecnologías de Información	\$3,906,113.00
Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	\$3,763,000.00
Coordinación de Vinculación y Servicio Social	\$3,498,207.00
Coordinación de Bibliotecas	\$3,013,371.00
SUBTOTAL	\$14,180,691.00
ProDES	
1. CUCEI	5,923,813.00
2. CUVALLES	5,131,067.00
3. CUCS	5,093,724.00
4. CUCIÉNEGA	4,878,434.00
5. CUCSH	4,791,319.00
6. CUNORTE	4,733,819.00
7. CUCSUR	4,442,858.00
8. CUAAD	4,281,187.00
9. SUV	4,237,270.00
10. CUCEA	4,182,459.00
11. CUALTOS	3,842,388.00
12. CUCOSTA	3,804,015.00
13. CUCBA	3,760,500.00
14. CULAGOS	3,513,631.00
15. CUSUR	3,078,057.00
SUBTOTAL	\$65,694,541.00



PIFI, Presupuestos FOMES y FIUPEA 2010

FIUPEA

En 2010 se han asignado, en el Presupuesto de Egresos de la Federación para el ejercicio fiscal 2010 (PEF 2010) para el FIUPEA, **\$323,496,229.00** (TRESCIENTOS VEINTITRES MILLONES CUATROCIENTOS NOVENTA Y SEIS MIL DOSCIENTOS VEINTINUEVE PESOS 00/100 M.N.).

FOMES

Se han asignado para el FOMES en el Presupuesto de Egresos de la Federación para el ejercicio fiscal 2010 (PEF 2010) la cantidad de **\$1,108,809,648.00** (MIL CIENTO OCHO MILLONES OCHOCIENTOS NUEVE MIL SEISCIENTOS CUARENTA Y OCHO PESOS 00/100 M.N.), que serán distribuidos de la siguiente manera:

- a) Al menos el **93.18%** (noventa y tres punto dieciocho por ciento) se destinarán para financiar los proyectos que sean evaluados favorablemente en el marco del **PIFI 2010-2011**;
- b) Hasta el **4.51%** (cuatro punto cincuenta y uno por ciento) para el **Consortio Nacional de Recursos de Información Científica y Tecnológica (hasta 50 millones de pesos)**;
- c) El **1.31%** (uno punto treinta y uno por ciento) para fomentar la **perspectiva de género (\$14.5 millones de pesos)**; y
- d) Hasta el **1.00%** (uno por ciento) restante será destinado para gastos de operación relacionados con servicios personales (honorarios), materiales y suministros, servicios generales y bienes muebles, indispensables para apoyar el PIFI para su adecuada implantación.



Objetivos generales PIFI

1. Promover y contribuir al aseguramiento de una **educación superior de buena calidad**.
2. Consolidar en las IES los procesos de **planeación estratégica participativa** que den lugar a esquemas de mejora continua y aseguramiento de la calidad de sus PE y de sus más importantes procesos de gestión.
3. Fortalecer que la actividad educativa en las IES esté centrada en el **aprendizaje efectivo de los estudiantes** y en el desarrollo de su capacidad de aprender **a lo largo de la vida**.
4. Consolidar los procesos de **autoevaluación institucional**, de evaluación externa y de mejora continua de la calidad.
5. Conservar la **acreditación de PE** de Técnico Superior universitario o Profesional Asociado y Licenciatura
6. Asegurar la **calidad y permanencia de los PE de posgrado** que lograron su ingreso al PNPC.
7. Consolidar la **rendición de cuentas** a la sociedad sobre su funcionamiento.



Cobertura

- La cobertura de atención del **FIUPEA** se extiende a los **31 estados**.
- **En FOMES a 155 IES en 31 estados**, a saber: Universidades Públicas Estatales (UPES), Universidades Públicas Estatales de Apoyo Solidario (UPEAS), Universidades Politécnicas (UPP) y Universidades Tecnológicas (UT`s), registradas en las Reglas de Operación 2010 del Programa FOMES y cuyo porcentaje de matrícula en Programas Educativos reconocidos por su calidad sea igual o mayor al 85%.
- La SEP, en apego a su disponibilidad presupuestaria, asignará un monto de apoyo financiero no regularizable para la realización de proyectos enmarcados entre los objetivos generales y específicos del PIFI.



Consideraciones para el otorgamiento de apoyos PIFI 2010

Tendrán prioridad en el otorgamiento de apoyos las IES participantes que:

- Muestren una **evolución satisfactoria en los indicadores de PE** clasificados en el nivel 1 por los CIEES o acreditados por los organismos reconocidos por el COPAES y demuestren que han atendido las recomendaciones realizadas por los comités externos de evaluación a los programas de posgrado en el marco del PNPC;
- Demuestren que los **planes y programas** de estudio son pertinentes, con **flexibilidad curricular**, incorporando el resultado de los **estudios de seguimiento de egresados y empleadores**;
- Evidencien un **incremento en el número de PTC con perfil deseable** y miembros del **SNI**;
- Presenten una evolución favorable en el proceso de **consolidación de los CA** consolidados o en consolidación;



- Fortalezcan los **programas de tutoría**, seguimiento de egresados, estudios de empleadores se han utilizado para mejorar la atención y seguimiento de los estudiantes;
- **Incrementen la tasa de retención de los estudiantes** del primer al segundo año por cohorte generacional;
- **Incrementen la tasa de eficiencia terminal** y titulación oportuna por cohorte generacional;
- **Impulsen procesos de innovación educativa** que mejoren la calidad;
- Presenten resultados en la **formación integral del estudiante**;
- Fomenten la **internacionalización de la educación superior**;
- Evidencien avances en el proceso de **vinculación de la IES con su entorno social**;
- Demuestren el avance en el **cumplimiento de los proyectos integrales** establecidos en su PIFI 2009;
- Aseguren la **permanencia de PE de posgrado** que lograron su ingreso al **PNPC**; y
- Hayan realizado **reformas estructurales de carácter financiero** que propicien mejores condiciones para el desarrollo de los PIFI y que el logro de los proyectos integrales y objetivos particulares evidencien el empleo responsable y transparente de los recursos que fueron asignados.



Conceptos fundamentales PIFI 2010-2011

- La formulación del PIFI 2010-2011 representa la **novena etapa de un proceso continuo de planeación estratégica participativa** a partir de la actualización del PIFI 2008-2009.
- Se utilizan como insumos para el análisis y la reflexión, los resultados de la evaluación del PIFI 2008-2009, sus Programas de Fortalecimiento de las Dependencias de Educación Superior (ProDES) y el Programa de Fortalecimiento de la Gestión Institucional (ProGES), así como la evolución en el periodo 2002 a **noviembre de 2009** de los principales indicadores institucionales que integran la capacidad y competitividad académicas.
- Para continuar con el proceso de planeación, es conveniente llevar a cabo **análisis integrales y profundos sobre:** a) los avances hasta ahora logrados (2001-a la fecha) en la mejora de la **capacidad y competitividad académicas** institucionales, de su **gestión y en el desarrollo de la innovación educativa**, b) **el cumplimiento de los objetivos y metas de los ProDES y ProGES del PIFI** y c) la situación actual académica y de la **gestión** con el propósito de identificar las acciones a desarrollar para alcanzar los objetivos del Plan de Desarrollo Institucional y las metas compromiso establecidas en el PIFI 2008-2009.



Continuación

- Se incluye el análisis y la planeación de la **perspectiva de género**. En el ProGES se podrá presentar un cuarto proyecto que atienda esta temática.
- El análisis, la planeación y la formulación del proyecto de **la nueva oferta educativa no forma parte del formulación del PIFI**. Este ejercicio deberá ser retomado en los lineamientos del fondo respectivo.
- Se incluyen nuevos énfasis tales como: **pertinencia de los programas y servicios académicos; la profundización de la innovación educativa; la cooperación académica nacional e internacionalización; el impulso a la educación ambiental para el desarrollo sustentable; la vinculación con el entorno; el seguimiento a las recomendaciones de los Comités Interinstitucionales para la Evaluación de la Educación Superior (CIEES) y de los organismos acreditadores reconocidos por el Consejo para la Acreditación de la Educación Superior (COPAES); el aseguramiento de la competitividad académica de los Programas Educativos (PE) tanto a nivel de Técnico Superior Universitario (TSU), Licenciatura y Posgrado; la formación integral del estudiante y la certificación de los procesos de gestión y el Sistema Integral de Información Administrativa (SIIA).**
- La **información de apoyo proporcionada por la Secretaría de Educación Pública (SEP)** (indicadores de capacidad y competitividad académicas principalmente) se presentan como anexos.
- Se **agrega la calendarización del ejercicio de los recursos** en la formulación de los proyectos.



Puntos de énfasis del PIFI 2010-2011

- **Mantener la continuidad del proceso de planeación.**
- **Mejorar la capacitación y actualización del personal docente de las IES.**
- **Avanzar en la consolidación de los cuerpos académicos.**
- **Mejorar y asegurar la calidad de los programas y servicios académicos que ofrece la institución** (al menos el 85% de la oferta educativa de TSU y Licenciatura y su matrícula sea reconocida por su calidad).
- **Analizar el funcionamiento e impacto de los programas y procesos de innovación educativa.**
- **Impulsar la internacionalización.**
- **Analizar y asegurar la pertinencia de los programas y servicios académicos que ofrece la institución.**
- **Fortalecer la vinculación con el entorno.**
- **Avanzar en la mejora de la calidad de los programas educativos de posgrado.**
- **Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.**

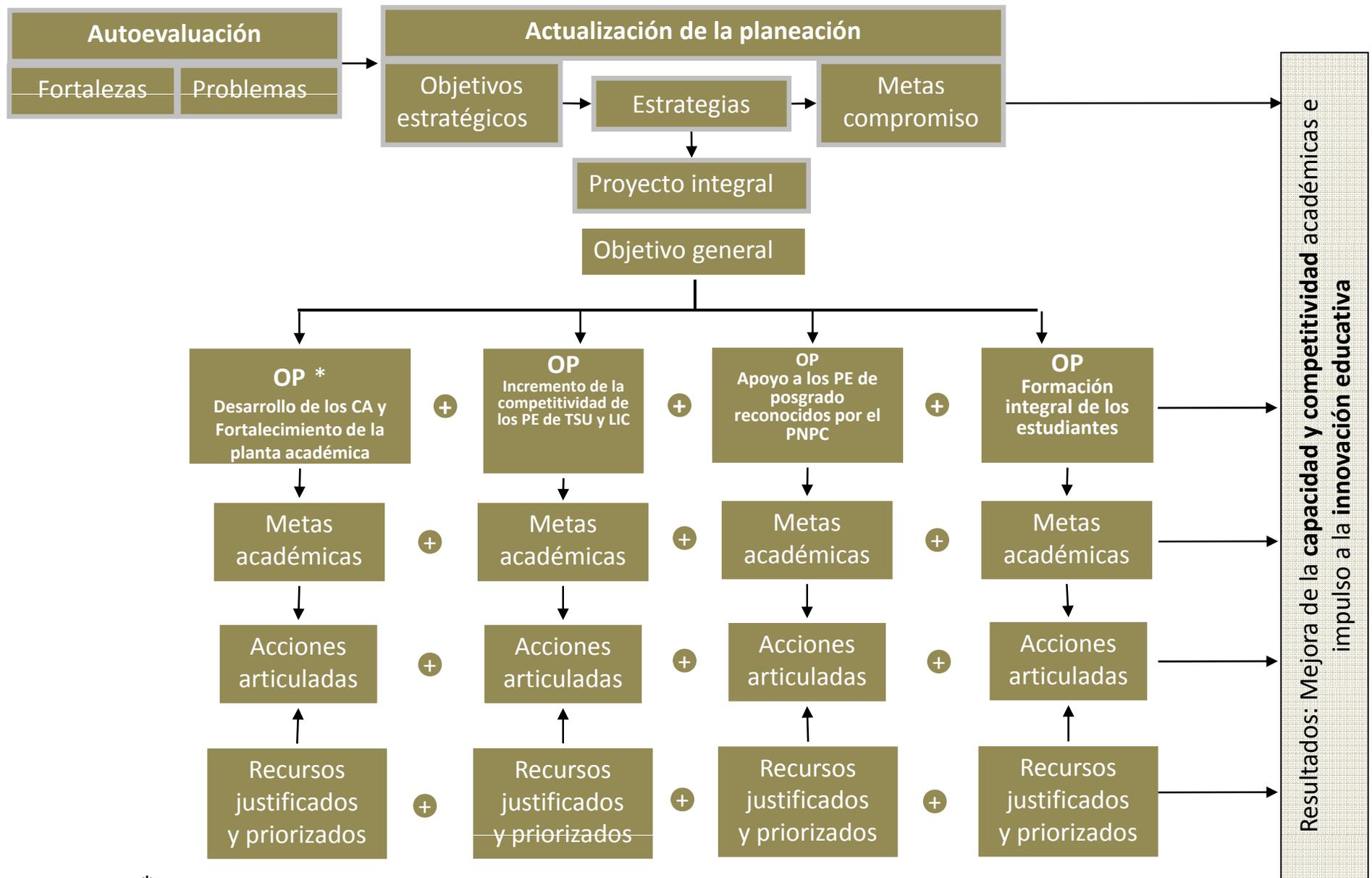


Continuación

- **Continuar cerrando brechas de capacidad y competitividad.**
- **Avanzar en la formación integral del estudiante.**
- **Articular políticas, objetivos, estrategias, metas y proyectos.**
- **Fomentar la equidad de género entre personal académico, administrativo y estudiantes.** En el proyecto de gestión del ProGES se puede contemplar hasta dos objetivos particulares para abordar este tema.
- **Rendir cuentas.**
- **Como resultado de la articulación se presentará un proyecto integral en cada ProDES y cuatro proyectos en el ProGES que deberán permitir el logro de las metas compromiso fijadas por la institución y sus DES para el periodo 2008-2012.**



Diagrama del proyecto integral de una DES



* OP = Objetivo Particular

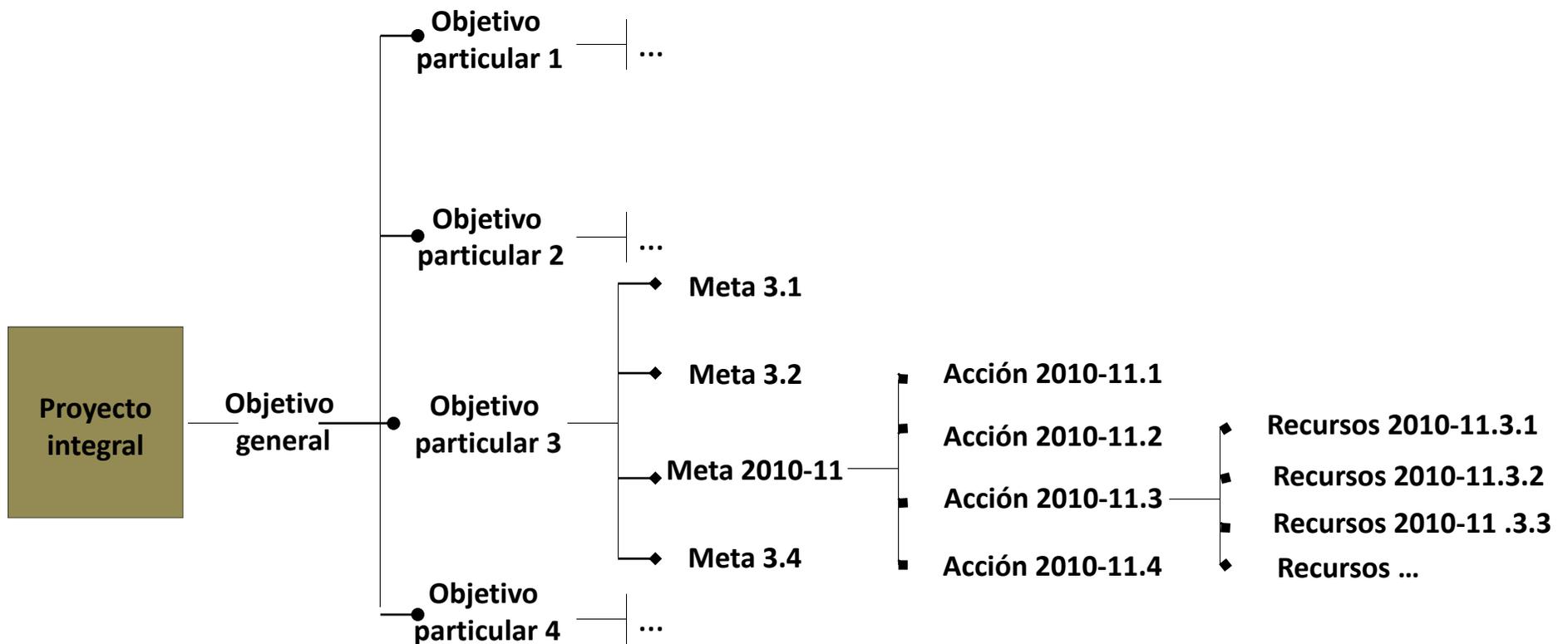
Especificaciones para los objetivos particulares

Orientaciones para especificar recursos

Estructura de un proyecto integral

Captura e integración de proyectos

Estructura de un proyecto integral



*El proyecto integral deberá contener como máximo **cuatro** objetivos particulares, **cuatro** metas académicas por objetivo particular y **cuatro** acciones articuladas por meta con sus respectivos recursos debidamente **justificados** y **priorizados**.*

Calendarización del ejercicio del gasto del proyecto de la DES

Calendarización del ejercicio del gasto. El formato será generado de manera automática por el sistema y que se imprimirá junto con la propuesta de proyecto. Para ilustrar la calendarización, se muestra el siguiente ejemplo hipotético.

	Monto total solicitado	Noviembre 2010	Diciembre 2010	Enero 2011	Febrero	Marzo	Abril
OP 1	\$2,000,000.00		\$100,000.00		\$100,000.00	\$200,000.00	
OP 2	\$2,990,000.00	\$20,000.00			\$500,000.00		\$900,000.00
OP 3	\$4,000,000.00			\$100,000.00		\$1,000,000.00	
OP 4	\$1,500,000.00		\$10,000.00		\$500,000.00		\$500,000.00
Total	\$10,490,000.00	\$20,000.00	\$110,000.00	\$100,000.00	\$1,100,000.00	\$1,200,000.00	\$1,400,000.00

	Monto total solicitado	Mayo	Junio	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre 2011
OP 1	\$2,000,000.00	\$300,000.00	\$100,000.00	\$100,000.00	\$1,000,000.00	\$100,000.00	
OP 2	\$2,990,000.00		\$500,000.00		\$1,000,000.00		\$70,000.00
OP 3	\$4,000,000.00	\$500,000.00		\$1,000,000.00		\$1,400,000.00	
OP 4	\$1,500,000.00			\$90,000.00		\$200,000.00	\$200,000.00
Total	\$10,490,000.00	\$800,000.00	\$600,000.00	\$1,190,000.00	\$2,000,000.00	\$1,700,000.00	\$270,000.00

Es importante realizar una calendarización para la aplicación de los recursos, con el propósito de hacer una correcta programación de los mismos y se ejerzan de manera oportuna, para con ello poder cumplir con los porcentajes que se establecen en las Reglas de Operación. Por otra parte, es importante señalar que cuando se autorice el ejercicio del proyecto se aplique en cada unos de los años, y no se adelanten metas y acciones con recursos de otras fuentes y que posteriormente ocasionan solicitudes de transferencias (Ver Anexo IX) a metas, acciones y rubros del gasto que no están sustentadas en el proyecto original aprobado.

Especificaciones para los objetivos particulares de un proyecto integral para una DES

El objetivo del proyecto integral es la mejora de la capacidad y competitividad de la DES y derivado de él, tendrá como máximo cuatro objetivos particulares que incidan eficazmente en:

*Desarrollo de los
cuerpos académicos y
fortalecimiento de la
planta académica*

Consolidación de los CA

Atención a la infraestructura básica para el desarrollo del trabajo de los CA

Incremento del número de profesores con perfil deseable y los adscritos al SNI

Proyectos de vinculación ligados a las LGAC establecidas por los cuerpos académicos

Movilidad del profesorado en estancias cortas de investigación

Redes de investigación con cuerpos académicos de otras IES nacionales y extranjeras

Capacitación y actualización de los docentes en los procesos de enseñanza aprendizaje

Otros aspectos

incremento de la competitividad académica de los PE de TSU y Lic.

Atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por los COPAES

Garantizar la pertinencia

Impulsar la innovación

Difundir el cuidado del medio ambiente, la salud y la formación de los valores democráticos

Fortalecer la vinculación con los sectores sociales

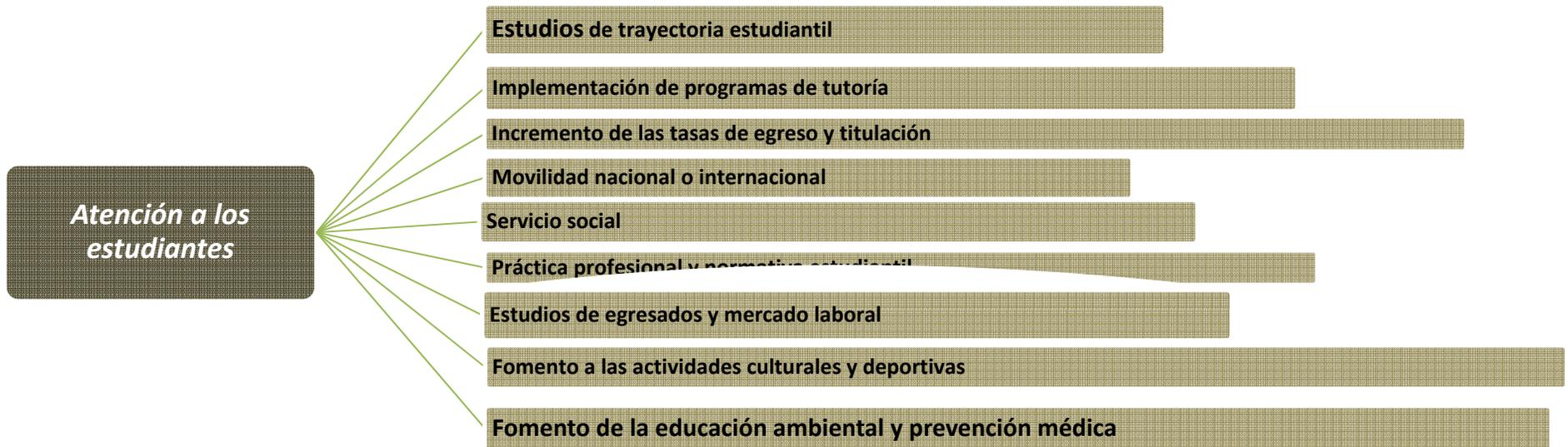
Apoyo a los PE de Posgrado reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC, (PNP SEP-CONACYT y PFC)

Atención a las recomendaciones de la evaluación de los CIEES y de la Evaluación Externa del Programa Nacional de Posgrado de Calidad

Garantizar la pertinencia

Impulsar la innovación

Fortalecer la vinculación con los sectores sociales



Orientaciones para describir los conceptos que requieren recursos en los proyectos integrales

En caso de solicitar:	Especificar al menos:	Incluir en la justificación de los recursos.
<i>Profesores visitantes</i>	Número, CA al que se integrarán, línea de investigación y tiempo de estancia.	Identificación de la necesidad, objetivo de la visita, beneficiarios, resultados esperados.
<i>Asistencia a congresos o similares</i>	Número de asistentes o ponentes.	Relevancia del evento, relación con el área, beneficios.
<i>Cursos</i>	Tema, profesor, número estimado de asistentes, lugar.	Necesidad que atiende, beneficiarios.
<i>Estancias</i>	Lugar, periodo, asistentes, si es nacional o internacional.	Necesidad que atiende, beneficiarios, impacto académico.
<i>Eventos académicos en la IES</i>	Tipo de evento, número estimado de asistentes, lugar y fecha planeada.	Necesidades que atiende y el impacto académico.
<i>Suscripciones a revistas</i>	Nombre, tipo, periodicidad, nueva o renovación.	Necesidad que atiende, beneficiarios.
<i>Suscripción a base de datos</i>	Nombre, nueva o renovación.	Necesidad que atiende, beneficiarios.
<i>Movilidad de profesores y estudiantes.</i>	Institución, número de participantes, si es nacional o internacional.	Necesidad que atiende, beneficiarios, impacto académico.
<i>Equipamiento de laboratorios o talleres</i>	Descripción general y cantidad del equipo principal.	Necesidad que atiende, beneficiarios, impacto académico.
<i>Conectividad</i>	Descripción general y cantidad del equipo principal.	Necesidad que atiende, beneficiarios, impacto académico.

Relación de anexos del PIFI 2010

- [Anexo I. Descripción de algunos conceptos utilizados en la guía para formular el PIFI 2010-2011](#)
- Anexo II. Resultados de la Evaluación del PIFI 2008-2009.
- Anexo III. Parámetros mínimos indispensables para PE de posgrado de calidad.
- Anexo IV A. Indicadores de capacidad académica (SES).
- Anexo IV B. Indicadores de competitividad académica (SES).
- Anexo V. Grado de desarrollo de los Cuerpos Académicos.
- Anexo VI. Seguimiento de Metas Compromiso.
- Anexo VII. Contenido del proyecto de construcción y adecuación de espacios físicos.
- Anexo VIII. Formato para reportar las causas de la demora en las obras apoyadas.
- Anexo IX. Formato de solicitud de nuevas plazas de PTC de las DES y de la institución.
- Anexo X. Indicadores básicos de la institución, de las DES y del Programa Educativo.
- Anexo XI. Lineamientos para realizar transferencias (Reglas de Operación FOMES-FIUPEA 2010).
- Anexo XII. Cuadros complementarios.



Conceptos que no apoya el PIFI 2010

1. Sueldos.
2. Sobresueldos.
3. Compensaciones salariales.
4. Pago de personal de apoyo.
5. Estímulos económicos al personal académico y administrativo que labora en la institución.
6. Plazas de personal académico (deberán canalizarse al PROGRAMA de Mejoramiento del Profesorado, PROMEP) y administrativo que labora en las IES.
7. Publicaciones no arbitradas.
8. Becas para estudiantes (los aspirantes a becarios deben canalizarse al Programa Nacional de Becas para la Educación Superior, PRONABES).
9. Publicación de tesis para obtención de grado académico para PTC o viáticos para presentación de exámenes (deben canalizarse al PROMEP).
10. Apoyos de transporte, alimentación y hospedaje para realizar estudios de posgrado a profesores de tiempo completo (deben canalizarse al PROMEP).



Continuación

11. Becas de estudios de posgrado para profesores de tiempo completo (deben canalizarse al PROMEP).
12. Reconocimientos o estímulos a estudiantes.
13. Materiales para promoción.
14. Eventos culturales sin relación con la misión de los PE.
15. Materiales de oficina, cafetería o combustibles (este requerimiento se debe atender con los recursos del presupuesto ordinario de la institución).
16. Contratación de bases de datos y revistas electrónicas. (Esto se canalizará a través del proyecto nacional transversal que se integre al Consorcio Nacional para el Acceso a la Información Digital que se constituya en el marco del Programa FOMES).
17. Compra de vehículos (terrestres o acuáticos).
18. Honorarios para personal de la propia IES.
19. Renta de espacios y mobiliario para la realización de eventos académicos.
20. Compra de obsequios.



Continuación

21. Proyectos, objetivos, metas, acciones o conceptos que se dupliquen con los inherentes a apoyos financieros otorgados o por otorgarse en el marco de fondos extraordinarios previstos en el PEF 2010, como son los concernientes a la ampliación de oferta, al incremento de la matrícula, reformas estructurales, saneamiento financiero, reconocimiento de la plantilla, consolidación, etc.; sin embargo, podrá justificarse la complementariedad de esos recursos extraordinarios con los recursos a obtener del PIFI.
22. Ni para aquellos rubros restringidos conforme a lo dispuesto en el PEF 2010.



Informes programático-presupuestarios y avances físicos-financieros

- Durante los **15 días hábiles posteriores a la terminación de cada trimestre de ejecución del PIFI** y sus elementos (ProGES, ProDES) que hayan sido financiados, **contando a partir de la formalización del Convenio de Colaboración y Apoyo**, y **tomando en cuenta la fecha de autorización de la reprogramación** respectiva por parte de la DGEU, las IES deben presentar en los **formatos establecidos por la SEP** el informe del seguimiento respectivo, con los **avances académicos, programáticos y financieros de los proyectos integrales y objetivos particulares** asociados, debidamente revisado y validado por el Órgano Interno de Control de la respectiva IES.
- Se deberá realizar un informe sobre el avance de las metas compromiso formuladas para el 2009, establecidas en el Anexo respectivo del Convenio suscrito, para poder recibir los recursos extraordinarios en el marco del PIFI 2010.



Continuación

- La **evaluación del impacto de la aplicación de los recursos del otorgados a través de la operación del PIFI se realizará anualmente, como parte del dictamen del PIFI del año siguiente**, analizando el avance de consecución de las metas y de los objetivos particulares asociados a los proyectos integrales para lograr los valores de los indicadores básicos establecidos en el marco del PIFI por la propia IES, en particular por la evolución del número de PE reconocidos por su buena calidad y en función al número de los PE de posgrado inscritos en el PNPC.
- Con base en la información recibida o en ausencia de ésta, la DGEU **podrá decidir la suspensión de la participación de la IES en el PIFI.**



Continuación

- La **DGESU** realizará el **análisis de los informes de seguimiento** para conocer el grado de avance y la consistencia de los datos en función del Convenio de Colaboración y Apoyo signado.
- En caso de **detectarse retrasos notorios** o irregularidades en el uso de los recursos en alguna de las IES financiadas, **en el marco de los PIFI 3.3, PIFI 2007 o PIFI 2008**, la **DGESU** podrá solicitar informes sobre las causas de ello, así como de las estrategias y las **acciones correctivas** necesarias con que dará cabal cumplimiento, en los plazos previstos, de las metas acordadas en el Convenio de Colaboración y Apoyo correspondiente.



Requisitos para participar en PIFI 2010

Las IES deberán haber comprobado la aplicación del **100% del recurso financiero asignado por la SEP hasta el año 2008, y el 50% en el marco del PIFI 2009**, además de presentar un informe sobre el avance de las metas compromiso formuladas para el 2009, establecidas en el Anexo respectivo del Convenio suscrito, para poder recibir los recursos extraordinarios en el marco del PIFI 2010.

Causas de incumplimiento

Los recursos del PIFI que **no se destinen a los fines autorizados y aquellos, que al cierre del ejercicio, no se hayan devengado** por parte de las IES participantes en el PIFI en proyectos y en las metas convenidas con la SEP o el incumplimiento de las obligaciones establecidas en las presentes Reglas de Operación o en los Convenios de Colaboración y Apoyo, **deberán reintegrarse a la Tesorería de la Federación (TESOFE)** en términos de lo dispuesto en el **Artículo 176 del Reglamento de la Ley Federal de Presupuesto y Responsabilidad Hacendaria.**



Proyecto de perspectiva de género

La asignación de los \$14.5 millones de pesos del FOMES para financiar **proyectos de perspectiva de género** de acuerdo a su dimensión y cuya propuesta obtenga una evaluación favorable. La formulación del proyecto no deberá de exceder los siguientes montos:

Matrícula	Límite del monto
1. IES con matrícula igual o mayor a 30 mil alumnos	\$1,000,000.00
2. IES con matrícula igual o mayor a 10 mil y menor a 30 mil alumnos	\$700,000.00
3. IES con matrícula igual o mayor a tres mil y menor a 10 mil alumnos	\$400,000.00
4. IES con matrícula menor a tres mil alumnos	\$200,000.00

Acciones proyecto de perspectiva de género

Estos recursos sólo podrán destinarse en cualquiera de las acciones siguientes, procurando impacten de manera transversal en cada IES:

- a) Capacitar al personal administrativo, profesores y/o estudiantes en perspectiva de género mediante la impartición de diplomados, cursos, talleres, seminarios y/o conferencias magistrales.
- b) Formular un estudio de género al interior de la IES.
- c) Diseñar y difundir materiales que sensibilicen o promuevan la prevención y atención de la violencia contra las mujeres o los hombres.
- d) Adquirir material bibliohemerográfico (libros, videos, CD's, revistas, software) en materia de perspectiva de género.



Ejercicio y comprobación de recursos extraordinarios

- En el ámbito de la administración de fondos externos en enero lograr el 100% de comprobación del PIFI 2007, en marzo el 100% del 2008 y el 50% del 2009, así como la elaboración del informe sobre el avance de las metas compromiso formuladas para el 2009, lo que permitirá la participación en la convocatoria PIFI 2010-2011, y para diciembre lograr el 100% de comprobación del 2009.

PIFI	Porcentaje de comprobación	
	A ene. de 2010	A mzo. de 2010
2007	100%	
2008	85%	100%
2009	35%	50%

PIFI	Porcentaje de comprobación a nov. 13 de 2010
2009	100%

Saldos PIFI 2007

PIFI 2007	MONTO AUTORIZADO	MONTO ENTREGADO	ENTREGAS EN TRAMITE	TOTAL ENTREGADO	PENDIENTE POR EJERCER	PORCENTAJE ENTREGADO
CUAAD	4,301,696.00	4,195,403.95	11,861.04	4,207,264.99	94,431.01	97.80%
CUCBA	7,612,964.00	5,535,776.10	294,753.47	5,830,529.57	1,782,434.43	76.59%
CUCEA	5,510,908.00	4,655,351.25	765,860.00	5,421,211.25	89,696.75	98.37%
CUCEI	6,815,218.98	5,661,982.26	77,370.58	5,739,352.84	1,075,866.14	84.21%
CUCS	7,869,111.00	7,819,412.59	5,261.61	7,824,674.20	44,436.80	99.44%
CUCSH	3,453,500.60	3,387,872.84	9,617.00	3,397,489.84	56,010.76	98.38%
CUALTOS	3,492,191.43	3,479,473.67	13,700.80	3,493,174.47	-983.04	100.03%
CUCIENEGA	3,877,897.00	3,861,942.09	9,755.04	3,871,697.13	6,199.87	99.84%
CUCOSTA	4,211,897.00	4,167,005.46	17,840.16	4,184,845.62	27,051.38	99.36%
CUCOSTA SUR	4,824,010.00	4,766,163.15	16,987.21	4,783,150.36	40,859.64	99.15%
CULAGOS	4,977,006.00	3,951,087.38	315,270.26	4,266,357.64	710,648.36	85.72%
CUNORTE	3,653,348.00	3,215,008.54	0.00	3,215,008.54	438,339.46	88.00%
CUSUR	3,514,382.00	3,514,460.79	0.00	3,514,460.79	-78.79	100.00%
CUVALLES	2,069,700.00	2,069,712.17	0.00	2,069,712.17	-12.17	100.00%
SUV	1,452,903.00	1,218,035.21	0.00	1,218,035.21	234,867.79	83.83%
VICE	197,262.00	142,557.30	0.00	142,557.30	54,704.70	72.27%
CIEP (CGA)	933,645.00	872,224.54	3,850.00	876,074.54	57,570.46	93.83%
BIBLIOTECAS (CGA)	1,627,409.00	1,613,845.66	0.00	1,613,845.66	13,563.34	99.17%
CGADVA	423,345.00	423,345.00	0.00	423,345.00	0.00	100.00%
CGCI	1,457,544.00	1,457,544.00	0.00	1,457,544.00	0.00	100.00%
COPLADI	246,577.00	246,577.00	0.00	246,577.00	0.00	100.00%
CGSU	215,207.00	215,207.00	0.00	215,207.00	0.00	100.00%
CTAG	889,034.00	889,030.35	0.00	889,030.35	3.65	100.00%
Total general	73,626,756.01	67,359,018.30	1,542,127.17	68,901,145.47	4,725,610.54	93.58%

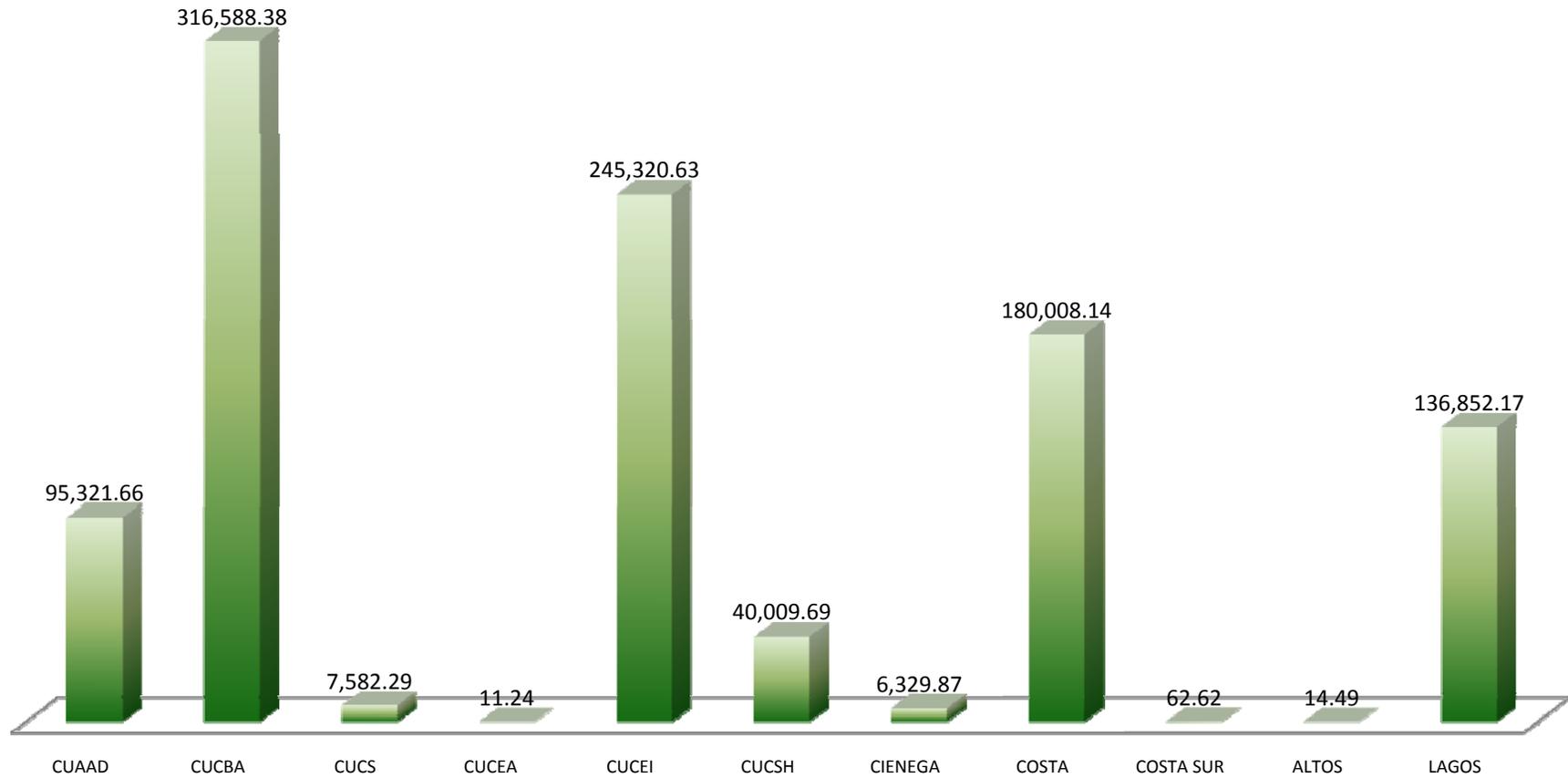


SalDOS PIFI 2008

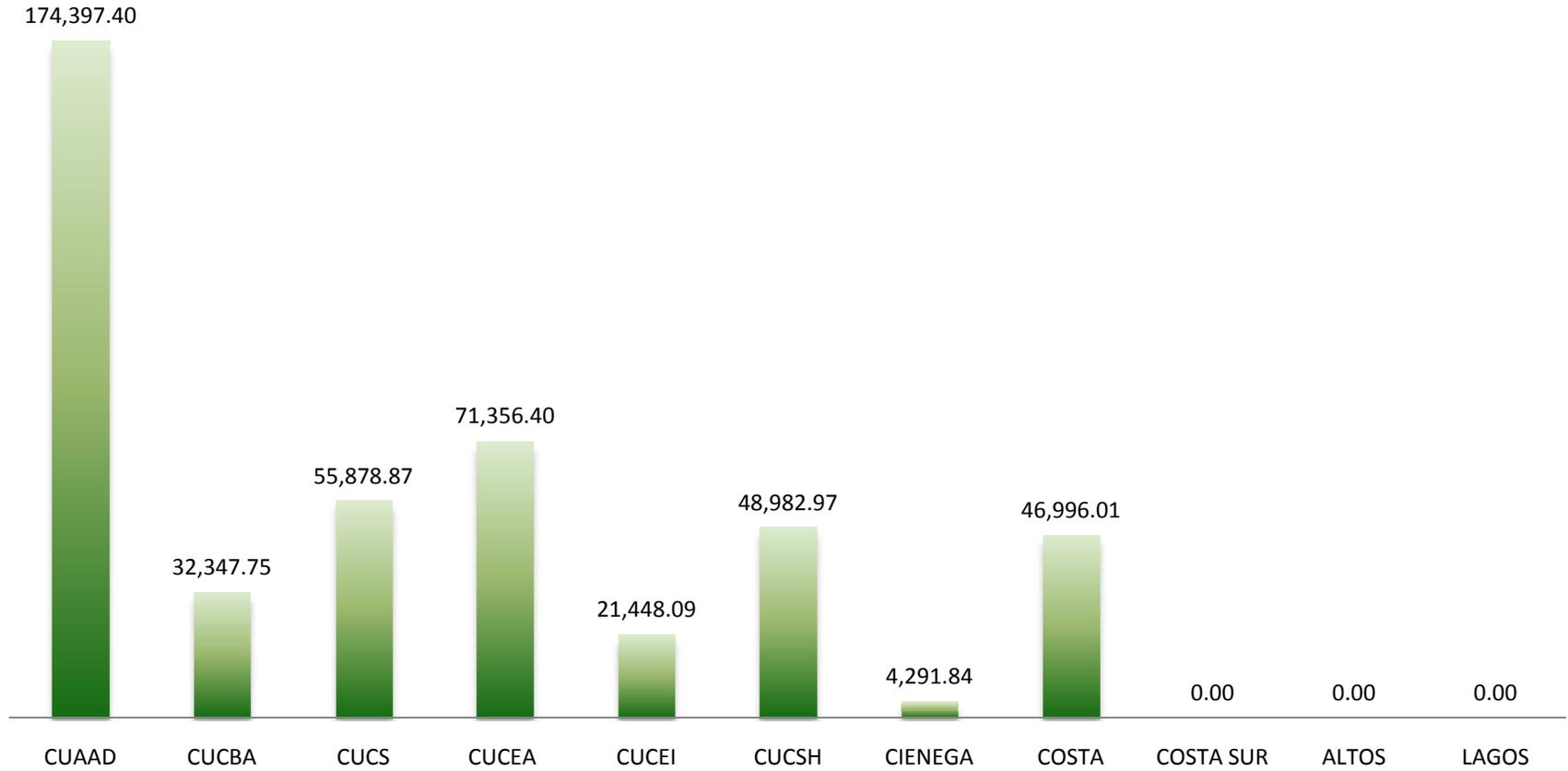
PIFI 2008	MONTO AUTORIZADO	MONTO ENTREGADO	ENTREGAS EN TRAMITE	TOTAL ENTREGADO	PENDIENTE POR EJERCER	PORCENTAJE ENTREGADO
CUAAD	3,990,741.00	2,464,182.86	468,195.71	2,932,378.57	1,058,362.43	73.48%
CUCBA	3,505,382.00	2,127,464.22	219,099.53	2,346,563.75	1,158,818.25	66.94%
CUCEA	4,071,629.00	2,230,711.95	399,493.00	2,630,204.95	1,441,424.05	64.60%
CUCEI	5,500,748.00	2,505,155.90	4,665.13	2,509,821.03	2,990,926.97	45.63%
CUCS	4,748,153.00	3,881,508.15	198,312.19	4,079,820.34	668,332.66	85.92%
CUCSH	4,449,136.00	3,674,267.13	12,383.62	3,686,650.75	762,485.25	82.86%
CUALTOS	3,567,976.00	2,283,563.40	7,252.44	2,290,815.84	1,277,160.16	64.20%
CUCIENEGA	4,530,029.00	3,239,599.47	275,284.07	3,514,883.54	1,015,145.46	77.59%
CUCOSTA	3,532,347.00	1,918,352.50	13,115.05	1,931,467.55	1,600,879.45	54.68%
CUCOSTA SUR	4,125,561.00	2,973,446.57	239,505.88	3,212,952.45	912,608.55	77.88%
CULAGOS	3,262,699.00	1,805,605.27	41,709.48	1,847,314.75	1,415,384.25	56.62%
CUNORTE	4,395,746.00	1,994,230.28	246,176.93	2,240,407.21	2,155,338.79	50.97%
CUSUR	2,858,232.00	2,276,491.69	66,737.95	2,343,229.64	515,002.36	81.98%
CUVALLES	4,764,619.00	3,650,306.58	0.00	3,650,306.58	1,114,312.42	76.61%
SUV	3,934,653.00	2,174,576.52	0.00	2,174,576.52	1,760,076.48	55.27%
BIBLIOTECAS (CGA)	3,013,371.00	2,576,906.47	126,503.10	2,703,409.57	309,961.43	89.71%
CGTI	3,906,113.00	3,137,056.63	0.00	3,137,056.63	769,056.37	80.31%
CGCI	3,763,000.00	3,763,000.00	0.00	3,763,000.00	0.00	100.00%
CVSS	3,498,207.00	2,263,627.07	0.00	2,263,627.07	1,234,579.93	64.71%
Total general	75,418,342.00	50,940,052.66	2,318,434.08	53,258,486.74	22,159,855.27	70.62%



Saldos pendientes por ejercer PIFI 2007, recursos CA



Saldos pendientes por comprobar PIFI 2007, recursos CA



Cronograma Informes PIFI 2010

Actividades 2010	Fecha
Entrega de informes programáticos, académicos y financieros trimestrales por las IES.	15 días hábiles posteriores a la terminación de cada trimestre de ejecución del PIFI contando a partir de la formalización del Convenio de Colaboración y Apoyo, y tomando en cuenta la fecha de autorización de la reprogramación

Cronograma PIFI 2010

El proceso PIFI 2010-2011 se sujetará al siguiente calendario, año 2010:

Acciones	Fechas
Recepción del PIFI en la SEP	03 al 07 de mayo
Evaluación del PIFI por la SEP	07 al 18 de junio
Réplica del PIFI	12 al 16 de julio
Firma de Convenios de Colaboración y Apoyo, y entrega de recursos	A partir del 06 de septiembre

Contraloría Social

Las acciones de contraloría social estarán a cargo de los miembros de la comunidad académica y de los integrantes de los comités de beneficiarios, y tendrán como objetivo el seguimiento, supervisión y vigilancia del cumplimiento de las metas y acciones comprometidas en el PIFI, además de la correcta aplicación de los recursos asignados al mismo.

Las IES deberán realizar las acciones necesarias para la promoción de las actividades de contraloría social, poner a disposición de los beneficiarios (profesores y/o estudiantes) la cédula de vigilancia, con el propósito de que éstos conozcan la operación del PROGRAMA y se garantice que los tipos de apoyo, montos, periodicidad, forma de entrega y obligaciones del beneficiario sean de su conocimiento.

El PIFI promoverá que cada IES participante difunda las acciones de contraloría social a través de sus páginas de internet, con el propósito de garantizar una amplia participación entre los directores de cada una de las DES y de los profesores, en apego a los Lineamientos para la promoción y operación de la Contraloría Social en los Programas Federales de Desarrollo Social, publicados en el Diario Oficial de la Federación el 11 de abril de 2008, y de acuerdo con el esquema de Contraloría Social diseñado para tales fines, donde se describen a) Difusión; b) Capacitación y asesoría; c) Seguimiento y d) Actividades de coordinación.

a) Difusión

Promoverá a través de su página de internet (<http://:pifi.sep.gob.mx>) que las IES realicen la promoción de la operación del mismo, las actividades de contraloría social por parte de los beneficiarios y pongan a disposición de los mismos la cédula de vigilancia, con el propósito de que éstos conozcan la operación del PROGRAMA y con ello se garantice que el tipo de apoyo, montos, periodicidad, forma de entrega y obligaciones del beneficiario sean de su conocimiento.



b) Capacitación y Asesoría

Se constituirán los comités de contraloría social del PROGRAMA en las IES, quienes a través de sus páginas de internet invitarán a los beneficiarios para que, de manera abierta, tengan acceso a la cédula de vigilancia para supervisar la debida aplicación de los recursos del PROGRAMA y éstos serán los responsables de capturar la información de la cédula y remitirla a los responsables de la contraloría social en cada IES para que éstos las concentren, revisen que su llenado y documentación soporte esté completo y posteriormente sean canalizadas a la Dirección de Fortalecimiento Institucional de la Dirección General de Educación Superior Universitaria de la SEP con copia a la Dirección General Adjunta de Contraloría Social de la Secretaría de la Función Pública (SFP).

c) Seguimiento

El PIFI se encargará de supervisar que la promoción de la Contraloría Social al interior de cada IES se establezca de manera oportuna, mediante el envío de oficios y/o correos electrónicos, a través de los cuales se invite a las IES para que los beneficiarios se organicen y participen en las actividades de contraloría social por medio de la constitución de comités de contraloría social integrados por los beneficiarios, asimismo, dará seguimiento a los resultados de estas actividades a través de las cédulas de vigilancia.

Los resultados que se obtengan de las acciones de Contraloría Social, se registrarán en el sistema informático de la SFP para que se vinculen con el sistema de atención ciudadana.



Fondos extraordinarios 2010 UPE y UPEAS

La Universidad de Guadalajara participará en la convocatoria de fondos federales de concurso, todos ellos producto del Presupuesto de Egresos de la Federación (PEF) 2010 que tienen, en términos generales, como objetivo promover y coadyuvar a la mejora y el aseguramiento de la calidad de la educación superior.

Dichos fondos son coordinados a través de la Dirección General de Educación Superior Universitaria (DGESU) de la Secretaría de Educación Pública (SEP).



Comparativo Fondos Federales y Estatales Extraordinarios

Nombre del Fondo	Tipo de Fondo	Monto entregado 2006	Monto entregado 2007	Monto entregado 2008	Monto Entregado 2009
Fondo de apoyo para saneamiento financiero de las universidades públicas estatales por debajo de la media nacional en subsidio por alumno	Extraordinario		\$ 28,782,183.00	\$ 28,782,133.00	\$ 95,996,996.00
Fondo para el reconocimiento de plantilla de las universidades públicas estatales.	Irreductible		\$ 62,141,939.90	\$ 27,828,639.13	\$ 18,948,183.00
Fondo para el modelo de asignación adicional al subsidio federal ordinario, universidades públicas estatales.	Extraordinario	\$99,988,590.00	\$157,771,240.00	\$152,789,392.00	\$169,215,977.00
Fondo para la consolidación de las universidades públicas estatales y con apoyo solidario	Irreductible		\$ 79,929,460.00	\$ 79,929,466.00	\$79,929,466.00
Fondo concurrente para incremento de la matrícula en educación superior de las universidades públicas estatales y con apoyo solidario	Irreductible		\$ 79,929,466.00	\$ 78,367,187.00	\$152,471,778.00
Fondo de apoyo para reformas estructurales de las universidades públicas estatales	Extraordinario	\$80,000,000.00	\$ 97,240,000.00	\$266,000,000.00	\$225,000,000.00
Programa Integral de Fortalecimiento Institucional (PIFI)	Extraordinario	\$64,498,200.00	\$ 73,626,756.00	\$ 75,418,342.00	\$85,727,172.00
Fondo de Aportaciones Múltiples (FAM)	Extraordinario	\$30,126,000.00	\$ 58,131,470.00	Pendiente asignación	
Programa de Apoyo a la Formación Profesional (PAFP) ANUIES			\$ 557,769.00	\$ 933,000.00	
Fondo COECYTJAL-UdeG.			---	\$ 60,000,000.00	
COEPES			\$ 4,200,000.00	\$ 4,200,000.00	

Fuente: Coordinación de Planeación y Desarrollo Institucional (COPLADI), diciembre 2008.

2009. Información obtenida en la página de la Subsecretaría de Educación Superior http://ses4.sep.gob.mx/wb/ses/010109_presupuesto09_fondos



Resultados de la Universidad de Guadalajara en los Fondos Extraordinarios 2009

Fondos	Monto Apoyado	Posición nacional
Fondo para la Consolidación de las Universidades Públicas Estatales y con Apoyo Solidario (Irreductible)	\$79,929,466.00	2
Fondo para el Incremento de la Matrícula en Educación Superior de las Universidades Públicas Estatales y con Apoyo Solidario (Irreductible)	152,471,778	1
Fondo de Apoyo para Saneamiento Financiero de las Universidades Públicas Estatales por debajo de la Media Nacional en Subsidio por Alumno (Fondo de concurso para propuestas de saneamiento financiero)	\$95,996,996.00	4
Fondo para el Modelo de Asignación Adicional al Subsidio Federal Ordinario, Universidades Públicas Estatales (Distribución por la Fórmula CUPIA con Participación de SEP y ANUIES)	\$169,215,977.00	1
Fondo para el Reconocimiento de Plantilla de las Universidades Públicas Estatales (Fondo de concurso)	\$18,948,183.00	13
Fondo de Apoyo para las Reformas Estructurales de las Universidades Públicas Estatales (Fondo de concurso por proyectos para apoyar las reformas de las UPES para abatir pasivos contingentes derivados de pensiones y jubilaciones)	\$225,000,000.00	1



Fondos extraordinarios 2010, UPES Y UPEAS

Fondo	Objetivo
Fondo para Incremento de la Matrícula en Educación Superior de las Universidades Públicas Estatales y con Apoyo Solidario (Irreductible).	Contribuir a ampliar la cobertura y a la mejora continua de la calidad de la oferta educativa y a establecer un sistema de educación superior abierto, flexible, diversificado y equitativo.
Fondo para el modelo de asignación adicional al subsidio federal ordinario - Fórmula CUPIA(asignación por concurso)	El modelo de asignación adicional al subsidio federal ordinario basado en el desempeño, se determinara con una fórmula que considera indicadores de docencia e investigación y criterios para fijar el subsidio a dichas funciones.
Fondo para la consolidación de las universidades públicas estatales y con apoyo solidario (irreductible).	Coadyuvar al desarrollo de los programas integrales de fortalecimiento institucional y al mismo tiempo ampliar la cobertura atendida con objeto de alcanzar una tasa bruta de cobertura en educación superior del 30% en el año 2012.
Fondo de apoyo para saneamiento financiero de las universidades públicas estatales por debajo de la media nacional en subsidio por alumno (asignación por concurso)	Apoyar la realización de proyectos formulados por las UPE con subsidio ordinario por alumno por debajo de la media nacional, que incidan en su saneamiento financiero. Entre los que destaca los pasivos a la seguridad social, SHCP, SIAPA, CNA, CFE, así como liquidación de plazas académicas sin perfil a través de un Programa de Retiro Voluntario.
Fondo para el reconocimiento de Plantilla de las Universidades Públicas Estatales (Fondo de concurso, incluye programa de estímulos y carrera administrativa.	Lograr el reconocimiento de plantilla tanto de personal administrativo como de mando medio y superior, así como el inicio del programa de estímulos y carrera administrativa. Asimismo como para apoyar el costo de regularización de plazas para personal académico de tiempo completo (2008/2009).
Fondo de apoyo para reformas estructurales de las universidades públicas estatales (concurso).	Apoyar la realización de proyectos formulados por las UPE, que incidan en la solución de problemas estructurales, e impacten positivamente en su viabilidad financiera de mediano y largo plazos.



Agenda COPLADI 2010





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR / SECRETARÍA ACADÉMICA

Comité Técnico para la Elaboración del PIFI 2010 – 2011 Enero 19 de 2010

**Dr. Adolfo Espinoza de los Monteros
Cárdenas**
Rector

Mtro. Víctor Hugo Prado Vázquez
Secretario Académico

Mtra. Adriana Lorena Fierros Lara
Secretaria Administrativa

Mtro. Alfonso Barajas Martínez
*Director de la División de Bienestar y
Desarrollo Regional*

Dr. Alberto Taylor Preciado
*Director de la División de Ciencias, Artes y
Humanidades*

Mtro. Antonio Solís Serrano
*Secretario de la División de Bienestar y
Desarrollo Regional*

Mtro. Arturo Sánchez Campos
*Secretario de la División de Ciencias, Artes
y Humanidades*

Mtro. Eduardo García Villalobos
Jefe del Departamento de Salud y Bienestar

Dr. Gonzalo Rocha Chávez
*Jefe del Departamento de Desarrollo
Regional*

Mtro. Miguel Emerio Cueto Nuñez
*Jefe del Departamento de Sociedad y
Economía*





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR / SECRETARÍA ACADÉMICA

Mtro. José Antonio Ochoa Cuadra
*Jefe del Departamento de Ciencias Exactas,
Tecnologías y Metodologías*

Dra. Soraya Santana Cárdenas
*Jefa del Departamento de Cultura, Arte y
Desarrollo Humano*

Lic. Jessica Carolina Vargas Iñiguez
Coordinadora de Servicios Académicos

Mtro. Rodrigo Cano Guzmán
Coordinador de Planeación

Dra. Patricia Rivera Espinoza
Coordinadora de Investigación y Posgrado

Lic. Oscar Alfredo Sánchez Mariscal
*Coordinador de Tecnologías para el
Aprendizaje*

Lic. Antonio Jiménez Díaz
Coordinador de la Carrera de Derecho

Mtra. María Luisa Rodríguez
*Coordinadora de la Carrera de Enfermería
Modalidad Escolarizada*

Lic. Gustavo Adolfo Cuevas Curiel
*Coordinador de la Carrera Técnico Superior
Universitario en Emergencias, Seguridad
Laboral y Rescatés*

Lic. Emma Guerrero Zamora
*Coordinadora de Enfermería
Semiescolarizada*

Mtro. Ricardo Sigala Gómez
*Coordinador de la Carrera de Letras
Hispánicas*

[Handwritten signatures of the committee members]





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR / SECRETARÍA ACADÉMICA

Mtro. José Antonio Peña
Coordinador de la Carrera de Médico Cirujano y Partero

Mtro. René Santibañez Escobar
Coordinador de la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia

Mtra. Martha Flor Puebla Mora
Coordinadora de la Carrera de Negocios Internacionales

Lic. Berenice Sánchez Caballero
Coordinadora de la Carrera de Nutrición

Lic. Patricia Trujillo Chavez
Coordinadora de la Carrera de Psicología

Lic. Jesús Alfredo López García
Coordinador de la Carrera Técnico Superior Universitario en Turismo Alternativo

Mtra. Adriana Lorena Iñiguez Carrillo
Coordinadora de la Carrera de Ingeniería en Telemática y Técnico Superior Universitario en Administración de Redes de Cómputo

Mtra. Rosa Eugenia García Gómez
Coordinadora de la Carrera de Periodismo

Mtro. Octavio Nuñez Maciel
Coordinador de la Carrera de Agronegocios

M.C. Juan Mercado Agredano
Coordinador de Control Escolar

Mtro. Gonzalo Hernández García
Coordinador de Finanzas

L.I. Rosa Cecilia Gómez Galindo
Coordinadora de Personal



Ciudad Guzmán, Municipio Zapotlán el Grande, Jalisco, México. Tel. y fax: 01 (341) 575 2222, extensiones 6003 y 6066. Directo (01341) 575 2223. Av. Prolongación Colón S/N Km. 1 Carretera Ciudad Guzmán-Guadalajara, C.P. 49000, Website: www.cusur.udg.mx. Email: hprado@cusur.udg.mx.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR / SECRETARÍA ACADÉMICA

Arq. Gerardo Ruesga Mundo
Coordinador de Servicios Generales

Lic. Martha Aideé Ruíz Gutiérrez
Jefa de la Unidad de Suministros

Sr. Pedro Zúñiga Guerrero
Jefe de la Unidad de Mantenimiento

Lic. María Luisa Palomera Palacios
Jefa de la Unidad de Personal Administrativo

Lic. Ericka Alejandra Olivares Guerra
Jefa de la Unidad de Personal Académico

Lic. Araceli Gutiérrez Sánchez
Jefa de la Unidad de Nóminas

Lic. Claudia Liliana Medina Magallan
Jefa de la Unidad de Contabilidad

Mtro. Oscar Jiménez Rivera
Jefe de la Unidad de Presupuesto y Responsable del SGC-P3E

Mtra. Sara Guerrero Campos
Jefe de la Unidad de Atención

C. Linka Vanessa Figueroa Vega
Jefa de la Unidad de Ingreso

Lic. María Elena Gálvez Zatarain
Jefe de la Unidad de Control

Lic. Katie Beas Madrigal
Jefe de la Unidad de Biblioteca

Lic. Mariana Elizabeth Domínguez Cobian
Jefa de la Unidad de Becas e Intercambio Académico





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR / SECRETARÍA ACADÉMICA

Lic. Erika Alejandra Torres Jiménez
Asistente del Coordinador de Planeación

Alejandra T.

Lic. Hugo del Toro Rodríguez
Asistente del Coordinador de Finanzas





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR / SECRETARÍA ACADÉMICA

**Lic. Reyna Guadalupe Manzanedo
Figueroa**

Responsable del Bufete Jurídico

Mtro. Jaime García Guzmán

*Jefe del Laboratorio de Tecnologías de la
Información y Comunicación Aplicada*

Lic. Patricia Torres Yañez

*Jefa del Laboratorio de Evaluación e
Intervención Psicológica*

Mtra. Laura Elena de Luna Velasco

Jefa del Laboratorio de Psicología Aplicada

Dr. Antonio López Espinoza

*Director del Centro de Investigaciones en
comportamiento Alimentario y Nutrición*





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR / SECRETARÍA ACADÉMICA

Integración del Equipo Operativo en apoyo Comité Técnico para la Elaboración del PIFI 2010 – 2011

Enero 19 de 2010

Lic. Randall Emmanuel Villa Gómez
Secretario Particular del Rector

C. Rita Espinoza Santana
Asistente del Secretario Académico

Lic. Georgina Sánchez González
Asistente de la Secretaria Administrativa

C. Alejandra Vargas Sánchez
Asistente del Director de la División de Bienestar y Desarrollo Regional

Lic. Yadira Zúñiga Castillo
Asistente del Director de la División de Ciencias, Artes y Humanidades

Guillermina Virgen Bautista
Asistente del Jefe del Departamento de Salud y Bienestar

Mtra. Ana Isabel Ochoa Barajas
Asistente del Jefe del Departamento de Desarrollo Regional

ANA OCHOA

Mtra. Luz Elena Corona Loya
Asistente del Jefe del Departamento de Sociedad y Economía

Lic. Paola Galván Hernández
Asistente del Jefe del Departamento de Ciencias Exactas, Tecnologías y Metodologías

C. Verónica López Espinoza
Asistente de la Jefa del Departamento de Cultura, Arte y Desarrollo Humano

Ciudad Guzmán, Municipio Zapotlán el Grande, Jalisco, México. Tel. y fax: 01 (341) 575 2222, extensiones 6003 y 6066. Directo (01341) 575 2223. Av. Prolongación Colón S/N Km 1 Carretera Ciudad Guzmán-Guadalajara, C.P. 49000. Website: www.cusur.udg.mx. Email: hprado@cusur.udg.mx.





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR / SECRETARÍA ACADÉMICA

Mtro. Gerardo Jiménez Haro
Jefe de la Unidad de Multimedia
Instruccional

TSU. J. Armando Rodríguez Gallardo
Jefe de la Unidad de Computo y
Telecomunicaciones para el Aprendizaje

Mtro. Roberto Rodriguez Vázquez
Jefe del Laboratorio de Ciencias
Fisiológicas

MCP. Alvaro Ascencio de la Torre
Jefe del Laboratorio Clínica Escuela

M.V.Z. Lorena Pinal Zuazo
Jefa del Laboratorio de Clínicas Veterinarias

Mtro. Raúl Dávila León
Jefe del Laboratorio de Morfología

Mtro. Francisco Javier Chavoya Moreno
Jefe del Laboratorio de Microbiología y
Parasitología

Lic. Juan Manuel Cuevas Villalvazo
Jefe del Laboratorio de Técnicas Deportivas
y de Rescates

Mtro. Iván E. Morales Zambrano
Jefe del Laboratorio de Laboratorio de
Nutrición Animal

Mtra. Elia Herminia Valdés Miramontes
Jefa del Laboratorio de Laboratorio de
Producción y Procesamiento de Alimentos

**Ing. Carlos Guadalupe Rodríguez
Preciado**
Jefe del Laboratorio Posta Zootécnica





AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: REUNION FORMULACION DEL OBJETIVO ATENCION A ESTUDIANTES
 PIFI 2010-2011
 Lugar : Sala de Juntas de Rectoría
 Fecha: 04 de Febrero de 2010
 Hora: 11:00

NOMBRE	FIRMA
Conrado Rocha Chavez	
Rene Santibáñez Escobar	
Esquivel Ramirez Lima	
Berenice Sánchez Caballero	
Martha Flor Arista Mora	
Ricardo Sigala Gómez	
GEORGINA BARRAGAN SIERRA	
Marcos M. Macías Macías	
Soraya Santana Cárdenas	
Jessica Vargas	
JOSÉ ANTONIO PEÑA	
RODRIGO CANO COZMIA	
VICTOR HUGO PRADO V.	
Adolfo Espinoza de los M.	





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Sistema de Gestión de Calidad

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: REVISIÓN GENERAL DEL PRODES
Lugar y Fecha: Sala de Gobierno

Hora: 5:30

NOMBRE	FIRMA
José Antonio Peña	
Alicia Sánchez Campos	
Antonio Salas Cervantes	
Adriana Fierros Lara	
Soraya Santana Córdova	
Jesé Antonio Obalador	
Alejandro Mercado	
Oscar Alfredo Sánchez	
René Jauribáñez Escobar	
Jessica C. Vargas I.	
Victor Hugo Prados	
Evangeline E. Locantini M. de C.	
Patricia Rivera Espinoza	
RODRIGO RAMOS CARRERA	
Adriana Lorena Fierros Lara	
Adolfo Espinoza de los M.	





AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Revisión de los anexos por parte de los Coordinadores de Programas Docentes
Lugar : Sala de Juntas de las Coordinaciones de Carrera del CUSUR
Fecha: Viernes 5 de febrero de 2010 **Hora:** 13:00 horas

NOMBRE	FIRMA
Patricia Trojillo Chávez	
Gustavo Adolfo Cuevas Cuvel	
María Luisa Rodríguez	
Jesús Alejandro López García	
Ricardo Sigale Gómez	
Antonio Jiménez Díaz	
Martha Flor Puerto Nava	
Berenice Sánchez Caballero	
René Saucedo Escobar	
Rosa Rosalía García Gómez	
Adolfo Espinoza de los M.	





AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Reunión de elaboración PIFI

Lugar : Sala de Gobierno

Fecha: 8 de Febrero 2010

Hora:

NOMBRE	FIRMA
Mtro. Victor Hugo Prado Vazquez	
Lic. Jessica Carolina Vargas Iñiguez	
Mtro. Rodrigo Cano Guzmán	
Mtro. Alejandro Mercado Méndez	
Mtra. Martha Flor Puebla Mora	
Lic. Berenice Sanchez Caballero	
Mtro. Ricardo Sigala Gómez	
Mtro. Rene Santibañez Escobar	
Lic. Oscar Sánchez Mariscal	
Mtro. Marcos Macias Macias	
Mtro. Ezequiel Ramirez Lira	
Mtro. Jose Antonio Peña	
Dr. Gonzalo Rocha Chávez	
Mtra. Georgina Barragan sierra	
Dra. Soraya Santana Cárdenas	
<i>Jesús Arce López Arce</i>	

[Handwritten signatures corresponding to the names in the table, including Berenice Sanchez Caballero, Ricardo Sigala Gómez, Rene Santibañez Escobar, Oscar Sánchez Mariscal, Marcos Macias Macias, Ezequiel Ramirez Lira, Jose Antonio Peña, Gonzalo Rocha Chávez, Georgina Barragan sierra, Soraya Santana Cárdenas, and Jesús Arce López Arce.]





AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Reunión de coordinadores de PE CUSur para el llenado de formatos PIFI
 Lugar: Sala de juntas de coordinaciones de carrera
 Fecha: 8 de febrero de 2010 Hora: 18:00

NOMBRE	FIRMA
Rosa Eugenia García Gómez	<i>Rosa Eugenia García Gómez</i>
Ricardo Sigala Sómez	<i>Ricardo Sigala Sómez</i>
Adriana Lorena Iniguez Cavillo	<i>Adriana Lorena Iniguez Cavillo</i>
Martha Flor Arebla Mora	<i>Martha Flor Arebla Mora</i>
José Antonio Peña	<i>José Antonio Peña</i>
Patricia Trujillo Chávez	<i>Patricia Trujillo Chávez</i>
GUSTAVO ADOLFO CUERVO CUREL	<i>GUSTAVO ADOLFO CUERVO CUREL</i>
Jesús Alfredo López García	<i>Jesús Alfredo López García</i>
Maria Luisa Rodríguez	<i>Maria Luisa Rodríguez</i>
Octavio Núñez Maciel	<i>Octavio Núñez Maciel</i>
Antonio Jiménez Díaz	<i>Antonio Jiménez Díaz</i>
Berenice Sánchez Caballero	<i>Berenice Sánchez Caballero</i>
René Santibañez Escobar	<i>René Santibañez Escobar</i>
Adolfo Espinoza de los M.	<i>Adolfo Espinoza de los M.</i>





AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Reunión de coordinadores de carrera para propuestas de incremento de atención académica hacia los estudiantes del CUSur (PIFI)
 Lugar : Sala de juntas de coordinaciones
 Fecha: 8 de febrero de 2010

NOMBRE	FIRMA
Octavio Núñez Maciel	
Rosa Eugenia García Gómez	
Adriana Lorena Lúguez Carrillo	
José Antonio Peña	
Antonio Jiménez Díaz	
Patricia Trujillo Chávez	
René Santibáñez Escobar	
Berenice Sánchez Caballero	
Jesús Álvarez López García	
GUSTAVO ADOLFO CUCUSS CURIEL	
Marta Luisa Rodríguez	
Ricarda Sigala Sómez	
Adolfo Espinoza de los M.	





AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Reunión de elaboración PIFI

Lugar : Sala de Gobierno

Fecha: 12 de Febrero 2010

Hora:

NOMBRE	FIRMA
Mtro. Victor Hugo Prado Vazquez	
Lic. Jessica Carolina Vargas Iñiguez	
Mtro. Rodrigo Cano Guzmán	
Mtro. Alejandro Mercado Méndez	
Mtra. Martha Flor Puebla Mora	
Lic. Berenice Sanchez Caballero	
Mtro. Ricardo Sigala Gómez	
Mtro. Rene Santibañez Escobar	
Lic. Oscar Sánchez Mariscal	
Mtro. Marcos Macias Macias	
Mtro. Ezequiel Ramirez Lira	
Mtro. Jose Antonio Peña	
Dr. Gonzalo Rocha Chávez	
Mtra. Georgina Barragan sierra	
Dra. Soraya Santana Cárdenas	
<i>Alfredo Lopez</i>	





AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Reunión de coordinadores de carrera, llenado de formatos PIFI 2010-2011
Lugar: Sala de juntas de coordinaciones de carrera
Fecha: 12 de febrero de 2010 Hora: 12:00

NOMBRE

FIRMA

Thouy Rugerim Garcia Sόμεz

~~Fong~~

Berenice Sánchez Caballero

Berenice Sanchez

José Antonio Peña

~~José Antonio Peña~~

Alfredo López G

~~Alfredo López G~~

Antonio Jiménez Díaz

~~Antonio Jiménez Díaz~~

Patricia Trujillo Chavez

~~Patricia Trujillo Chavez~~

Ricardo Sigala Sόμεz

~~Ricardo Sigala Sόμεz~~

Adriana Lorena Triguera Carrillo

~~Adriana Lorena Triguera Carrillo~~

Adolfo Espinoza de los M.

~~Adolfo Espinoza de los M.~~





AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Reunión para la elaboración del PIFI 2010 – 2011

Lugar : Sala de Gobierno

Fecha: Lunes 22 de febrero

Hora: 9:00 horas

NOMBRE

FIRMA

Adolfo Espinoza de los M.
 ALBERTO TAYLOR 10:00 hrs
 RODRIGO CANO GUTIERREZ
 Ma. Guadalupe Lopez de la Madrid
 ALBERTO TAYLOR 18:10 hrs
 Alejandra Torres Jiménez
 ALFREDO BOCA G
 Octavio NÚÑEZ MAREL

[Handwritten signatures and initials]
 Alejandra T.
[Handwritten signature]





AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Reunión para la elaboración del PIFI 2010 – 2011

Lugar : Sala de Gobierno

Fecha: Miércoles 24 de febrero

Hora: 9:00 horas

NOMBRE

FIRMA

Berenice Sanchez Caballero
 Rosa Eugenia Garcia Sainz
 Martha Flor Resto Mora
 GUSTAVO ADOLFO CUEVAS CURIEL
 Ricardo Sigala Simer
 Maria Luisa Matriguez
 Rene Santibanez Escobar
 2 ACTORES LOSES S
 Octavio Nunez Maciel
 Paty Trujillo Ch
 RODRIGO CARO GUTIERREZ
 Adolfo Espinoza de los M.

Berenice Sanchez
~~Rosa~~
 Resto
 Sigala
 Simer
 Matriguez
 Escobar
 S
 Maciel
 Ch
 Gutierrez
 Espinoza





AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Reunión para la elaboración del PIFI 2010 – 2011

Lugar : Sala de Gobierno

Fecha: Jueves 25 de febrero

Hora: 9:00 horas

NOMBRE

FIRMA

Adolfo Espinoza de los M.
 RUDRICO CANO GIMAIN

Octavio Nájera Maciel

JESUS ALFREDO LOPEZ GARCIA

Paty Trujillo Chava

Antonio Salis Serrano

AND CARMELO GARCIA S





AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Reunión para la elaboración del PIFI 2010 – 2011

Lugar : Sala de Gobierno

Fecha: Viernes 26 de febrero

Hora: 9:00 horas

NOMBRE

FIRMA

Antonio Solís Serrano
RODRIGO CANE
Ado /s Espinoza de los M.





AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: REUNION ATENCION OBSERVACIONES PIFI 2010 2011 NOVENA AUTOEVALUACION Y ACTUALIZACION DE LA PLANEACION

Lugar: Sala de Gobierno

Fecha: 19 de marzo 2010

Hora: 10:00

NOMBRE	FIRMA
Adolfo Espinoza de los M	
Miguel Enciso Cueto Jiménez	
José Antonio Peña	
José Antonio Ochoa Cuadr	
Gonzalo Rocha Chavez	
Alfonso Barajas Martínez	
Victor Hugo Prado V.	
Rodrigo Cano Guzmán	
Patricio Rincón	
Evangelina F. Lozano M. de O.	
Mariana E. Domínguez	
Antonio Salis Sencero	
Soraia Santana C.	
Arturo Sánchez Carrizo	
Alejandro Mercado Hernández	
Jessica Vargas	
René Santibáñez Escobar	
Adriana Lorena Ferreros Lara	





AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Reunión de Trabajo para Elaboración del PIFI

Lugar: Sala de Gobierno

Fecha: 22- Marzo 2010

Hora:

NOMBRE	FIRMA
Jessica Vargas	
Reni Santibáñez Escobar	
Rosa Cecilia Gómez Calendo	
José Antonio Peña	
Adriana Lorena Ferreros Lara	
Soraya Santana Cárdenas	
Araza Sandoval López	
Patricia Rivera Espinoza	
Alfonso Barajas Martínez	
Antonio Salis Serrano	
José Antonio Ochoa Cuadr	
Mariana E. Domínguez Cobian	Mariana Domínguez
Evangelina E. Lozano Montes de Oca	
Alejandro Mercado Mández	
Adolfo Espinoza de los M.	





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR / SECRETARÍA ACADÉMICA

Comité Técnico para la Elaboración del PIFI 2010 – 2011 Enero 19 de 2010

Dr. Adolfo Espinoza de los Monteros Cárdenas
Rector

Mtro. Víctor Hugo Prado Vázquez
Secretario Académico

Mtra. Adriana Lorena Fierros Lara
Secretaria Administrativa

Mtro. Alfonso Barajas Martínez
Director de la División de Bienestar y Desarrollo Regional

Dr. Alberto Taylor Preciado
Director de la División de Ciencias, Artes y Humanidades

Mtro. Antonio Solís Serrano
Secretario de la División de Bienestar y Desarrollo Regional

Mtro. Arturo Sánchez Campos
Secretario de la División de Ciencias, Artes y Humanidades

Mtro. Eduardo García Villalobos
Jefe del Departamento de Salud y Bienestar

Dr. Gonzalo Rocha Chávez
Jefe del Departamento de Desarrollo Regional

Mtro. Miguel Emerio Cueto Nuñez
Jefe del Departamento de Sociedad y Economía





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR / SECRETARÍA ACADÉMICA

Mtro. José Antonio Ochoa Cuadra
*Jefe del Departamento de Ciencias Exactas,
Tecnologías y Metodologías*

Dra. Soraya Santana Cárdenas
*Jefa del Departamento de Cultura, Arte y
Desarrollo Humano*

Lic. Jessica Carolina Vargas Iñiguez
Coordinadora de Servicios Académicos

Mtro. Rodrigo Cano Guzmán
Coordinador de Planeación

Dra. Patricia Rivera Espinoza
Coordinadora de Investigación y Posgrado

Lic. Oscar Alfredo Sánchez Mariscal
*Coordinador de Tecnologías para el
Aprendizaje*

Lic. Antonio Jiménez Díaz
Coordinador de la Carrera de Derecho

Mtra. María Luisa Rodríguez
*Coordinadora de la Carrera de Enfermería
Modalidad Escolarizada*

Lic. Gustavo Adolfo Cuevas Curiel
*Coordinador de la Carrera Técnico Superior
Universitario en Emergencias, Seguridad
Laboral y Rescatés*

Lic. Emma Guerrero Zamora
*Coordinadora de Enfermería
Semiescolarizada*

Mtro. Ricardo Sigala Gómez
*Coordinador de la Carrera de Letras
Hispánicas*

[Handwritten signatures of the committee members]





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR / SECRETARÍA ACADÉMICA

Mtro. José Antonio Peña
Coordinador de la Carrera de Médico Cirujano y Partero

Mtro. René Santibañez Escobar
Coordinador de la Carrera de Medicina Veterinaria y Zootecnia

Mtra. Martha Flor Puebla Mora
Coordinadora de la Carrera de Negocios Internacionales

Lic. Berenice Sánchez Caballero
Coordinadora de la Carrera de Nutrición

Lic. Patricia Trujillo Chavez
Coordinadora de la Carrera de Psicología

Lic. Jesús Alfredo López García
Coordinador de la Carrera Técnico Superior Universitario en Turismo Alternativo

Mtra. Adriana Lorena Iñiguez Carrillo
Coordinadora de la Carrera de Ingeniería en Telemática y Técnico Superior Universitario en Administración de Redes de Cómputo

Mtra. Rosa Eugenia García Gómez
Coordinadora de la Carrera de Periodismo

Mtro. Octavio Nuñez Maciel
Coordinador de la Carrera de Agronegocios

M.C. Juan Mercado Agredano
Coordinador de Control Escolar

Mtro. Gonzalo Hernández García
Coordinador de Finanzas

L.I. Rosa Cecilia Gómez Galindo
Coordinadora de Personal



Ciudad Guzmán, Municipio Zapotlán el Grande, Jalisco, México. Tel. y fax: 01 (341) 575 2222, extensiones 6003 y 6066. Directo (01341) 575 2223. Av. Prolongación Colón S/N Km. 1 Carretera Ciudad Guzmán-Guadalajara, C.P. 49000, Website: www.cusur.udg.mx. Email: hprado@cusur.udg.mx.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR / SECRETARÍA ACADÉMICA

Arq. Gerardo Ruesga Mundo
Coordinador de Servicios Generales

Lic. Martha Aideé Ruíz Gutiérrez
Jefa de la Unidad de Suministros

Sr. Pedro Zúñiga Guerrero
Jefe de la Unidad de Mantenimiento

Lic. María Luisa Palomera Palacios
Jefa de la Unidad de Personal Administrativo

Lic. Ericka Alejandra Olivares Guerra
Jefa de la Unidad de Personal Académico

Lic. Araceli Gutiérrez Sánchez
Jefa de la Unidad de Nóminas

Lic. Claudia Liliana Medina Magallan
Jefa de la Unidad de Contabilidad

Mtro. Oscar Jiménez Rivera
Jefe de la Unidad de Presupuesto y Responsable del SGC-P3E

Mtra. Sara Guerrero Campos
Jefe de la Unidad de Atención

C. Linka Vanessa Figueroa Vega
Jefa de la Unidad de Ingreso

Lic. María Elena Gálvez Zatarain
Jefe de la Unidad de Control

Lic. Katie Beas Madrigal
Jefe de la Unidad de Biblioteca

Lic. Mariana Elizabeth Domínguez Cobian
Jefa de la Unidad de Becas e Intercambio Académico





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR / SECRETARÍA ACADÉMICA

Lic. Erika Alejandra Torres Jiménez
Asistente del Coordinador de Planeación

Alejandra T.

Lic. Hugo del Toro Rodríguez
Asistente del Coordinador de Finanzas



Ciudad Guzmán, Municipio Zapotlán el Grande, Jalisco, México. Tel. y fax: 01 (341) 575 2222. extensiones 6003 y 6066.
Directo (01341) 575 2223. Av. Prolongación Colón S/N Km. 1 Carretera Ciudad Guzmán-Guadalajara. C.P. 49000.
Website: www.cusur.udg.mx. Email: hprado@cusur.udg.mx.



UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR / SECRETARÍA ACADÉMICA

**Lic. Reyna Guadalupe Manzanedo
Figueroa**

Responsable del Bufete Jurídico

Mtro. Jaime García Guzmán

*Jefe del Laboratorio de Tecnologías de la
Información y Comunicación Aplicada*

Lic. Patricia Torres Yañez

*Jefa del Laboratorio de Evaluación e
Intervención Psicológica*

Mtra. Laura Elena de Luna Velasco

Jefa del Laboratorio de Psicología Aplicada

Dr. Antonio López Espinoza

*Director del Centro de Investigaciones en
comportamiento Alimentario y Nutrición*





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR / SECRETARÍA ACADÉMICA

Integración del Equipo Operativo en apoyo Comité Técnico para la Elaboración del PIFI 2010 – 2011

Enero 19 de 2010

Lic. Randall Emmanuel Villa Gómez
Secretario Particular del Rector

C. Rita Espinoza Santana
Asistente del Secretario Académico

Lic. Georgina Sánchez González
Asistente de la Secretaria Administrativa

C. Alejandra Vargas Sánchez
Asistente del Director de la División de Bienestar y Desarrollo Regional

Lic. Yadira Zúñiga Castillo
Asistente del Director de la División de Ciencias, Artes y Humanidades

Guillermina Virgen Bautista
Asistente del Jefe del Departamento de Salud y Bienestar

Mtra. Ana Isabel Ochoa Barajas
Asistente del Jefe del Departamento de Desarrollo Regional

ANA OCHOA

Mtra. Luz Elena Corona Loya
Asistente del Jefe del Departamento de Sociedad y Economía

Lic. Paola Galván Hernández
Asistente del Jefe del Departamento de Ciencias Exactas, Tecnologías y Metodologías

C. Verónica López Espinoza
Asistente de la Jefa del Departamento de Cultura, Arte y Desarrollo Humano

Ciudad Guzmán, Municipio Zapotlán el Grande, Jalisco, México. Tel. y fax: 01 (341) 575 2222, extensiones 6003 y 6066. Directo (01341) 575 2223. Av. Prolongación Colón S/N Km 1 Carretera Ciudad Guzmán-Guadalajara, C.P. 49000. Website: www.cusur.udg.mx. Email: hprado@cusur.udg.mx.





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA

CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR / SECRETARÍA ACADÉMICA

Mtro. Gerardo Jiménez Haro
Jefe de la Unidad de Multimedia
Instruccional

TSU. J. Armando Rodríguez Gallardo
Jefe de la Unidad de Computo y
Telecomunicaciones para el Aprendizaje

Mtro. Roberto Rodríguez Vázquez
Jefe del Laboratorio de Ciencias
Fisiológicas

MCP. Alvaro Ascencio de la Torre
Jefe del Laboratorio Clínica Escuela

M.V.Z. Lorena Pinal Zuazo
Jefa del Laboratorio de Clínicas Veterinarias

Mtro. Raúl Dávila León
Jefe del Laboratorio de Morfología

Mtro. Francisco Javier Chavoya Moreno
Jefe del Laboratorio de Microbiología y
Parasitología

Lic. Juan Manuel Cuevas Villalvazo
Jefe del Laboratorio de Técnicas Deportivas
y de Rescates

Mtro. Iván E. Morales Zambrano
Jefe del Laboratorio de Laboratorio de
Nutrición Animal

Mtra. Elia Herminia Valdés Miramontes
Jefa del Laboratorio de Laboratorio de
Producción y Procesamiento de Alimentos

**Ing. Carlos Guadalupe Rodríguez
Preciado**
Jefe del Laboratorio Posta Zootécnica



Ciudad Guzmán, Municipio Zapotlán el Grande, Jalisco, México. Tel. y fax: 01 (341) 575 2222, extensiones 6003 y 6066.
Directo (01341) 575 2223. Av. Prolongación Colón S/N Km. 1 Carretera Ciudad Guzmán-Guadalajara, C.P. 49000.
Website: www.cusur.udg.mx. Email: hprado@cusur.udg.mx.



AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: REUNION FORMULACION DEL OBJETIVO ATENCION A ESTUDIANTES
 PIFI 2010-2011
 Lugar : Sala de Juntas de Rectoría
 Fecha: 04 de Febrero de 2010
 Hora: 11:00

NOMBRE	FIRMA
Conrado Rocha Chavez	
Rene Santibáñez Escobar	
Esquivel Ramirez Lima	
Berenice Sánchez Caballero	
Martha Flor Arista Mora	
Ricardo Sigala Gómez	
GEORGINA BARRAGAN SIERRA	
Marcos M. Macías Macías	
Soraya Santana Cárdenas	
Jessica Vargas	
JOSÉ ANTONIO PEÑA	
RODRIGO CANO COZMIA	
VICTOR HUGO PRADO V.	
Adolfo Espinoza de los M.	





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR
Sistema de Gestión de Calidad

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: REVISIÓN GENERAL DEL PRODES
Lugar y Fecha: Sala de Gobierno

Hora: 5:30

NOMBRE	FIRMA
José Antonio Peña	
Alicia Sánchez Campos	
Antonio Salas Cervantes	
Adriana Fierros Lara	
Soraya Santana Córdova	
Jesé Antonio Ochoa López	
Alejandro Mercado	
Oscar Alfredo Sánchez	
René Jauribáñez Escobar	
Jessica C. Vargas I.	
Victor Hugo PRADO V.	
Evangeline E. Locantini M. de C.	
Patricia Rivera Espinoza	
RODRIGO RAMOS CARRERA	
Adriana Lorena Fierros Lara	
Adolfo Espinoza de los M.	





AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Revisión de los anexos por parte de los Coordinadores de Programas Docentes
Lugar : Sala de Juntas de las Coordinaciones de Carrera del CUSUR
Fecha: Viernes 5 de febrero de 2010 **Hora:** 13:00 horas

NOMBRE	FIRMA
Patricia Trojillo Chávez	
Gustavo Adolfo Cuevas Cuel	
María Luisa Rodríguez	
Jesús Alejandro López García	
Ricardo Sigale Gómez	
Antonio Jiménez Díaz	
Martha Flor Puerto Nava	
Berenice Sánchez Caballero	
René Saucedo Escobar	
Rosa Rosalía García Gómez	
Adolfo Espinoza de los M.	





AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Reunión de elaboración PIFI

Lugar : Sala de Gobierno

Fecha: 8 de Febrero 2010

Hora:

NOMBRE	FIRMA
Mtro. Victor Hugo Prado Vazquez	
Lic. Jessica Carolina Vargas Iñiguez	
Mtro. Rodrigo Cano Guzmán	
Mtro. Alejandro Mercado Méndez	
Mtra. Martha Flor Puebla Mora	
Lic. Berenice Sanchez Caballero	
Mtro. Ricardo Sigala Gómez	
Mtro. Rene Santibañez Escobar	
Lic. Oscar Sánchez Mariscal	
Mtro. Marcos Macias Macias	
Mtro. Ezequiel Ramirez Lira	
Mtro. Jose Antonio Peña	
Dr. Gonzalo Rocha Chávez	
Mtra. Georgina Barragan sierra	
Dra. Soraya Santana Cárdenas	
<i>Jesús Arce López Arce</i>	

[Handwritten signatures corresponding to the names in the table, including Berenice Sanchez Caballero, Ricardo Sigala Gómez, Rene Santibañez Escobar, Oscar Sánchez Mariscal, Marcos Macias Macias, Ezequiel Ramirez Lira, Jose Antonio Peña, Gonzalo Rocha Chávez, and Soraya Santana Cárdenas.]





AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Reunión de coordinadores de PE CUSur para el llenado de formatos PIFI
 Lugar: Sala de juntas de coordinaciones de carrera
 Fecha: 8 de febrero de 2010 Hora: 18:00

NOMBRE	FIRMA
Rosa Eugenia García Gómez	
Ricardo Sigala Sómez	
Adriana Lorena Iniguez Cavillo	
Martha Flor Puebla Mora	
José Antonio Peña	
Patricia Trujillo Chávez	
GUSTAVO ADOLFO CUERVO CUREL	
Jesús Alfredo López García	
Maria Luisa Rodríguez	
Octavio Núñez Maciel	
Antonio Jiménez Díaz	
Berenice Sánchez Caballero	
René Santibañez Escobar	
Adolfo Espinoza de los M.	





AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Reunión de coordinadores de carrera para propuestas de incremento de atención académica hacia los estudiantes del CUSur (PIFI)
 Lugar : Sala de juntas de coordinaciones
 Fecha: 8 de febrero de 2010

NOMBRE	FIRMA
Octavio Núñez Maciel	
Rosa Eugenia García Gómez	
Adriana Lorena Lúguez Carrillo	
José Antonio Peña	
Antonio Jiménez Díaz	
Patricia Trujillo Chávez	
René Santibáñez Escobar	
Berenice Sánchez Caballero	
Jesús Álvarez López García	
GUSTAVO ADOLFO CUCUSS CURIEL	
Marta Luisa Rodríguez	
Ricarda Sigala Sómez	
Adolfo Espinoza de los M.	





UNIVERSIDAD DE GUADALAJARA
CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

Sistema de Gestión de Calidad

AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Reunión Coordinadores de Carrera, llenado de formatos PIFI 2010-2011

Lugar : Sala de Juntas Coordinaciones de Carrera

Fecha: 9 de Febrero de 2010

Hora: 11:00 am

NOMBRE

FIRMA

Gustavo Adolfo Cuevas Coniel

Patricia Trujillo Chávez

Octavio Núñez Maciel

Rosa Eugenia García Gómez

Antonio Jiménez Díaz

Adolfo Espinoza de los M.

Handwritten signatures corresponding to the names in the list.





AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Reunión de elaboración PIFI

Lugar : Sala de Gobierno

Fecha: 12 de Febrero 2010

Hora:

NOMBRE	FIRMA
Mtro. Victor Hugo Prado Vazquez	
Lic. Jessica Carolina Vargas Iñiguez	
Mtro. Rodrigo Cano Guzmán	
Mtro. Alejandro Mercado Méndez	
Mtra. Martha Flor Puebla Mora	
Lic. Berenice Sanchez Caballero	
Mtro. Ricardo Sigala Gómez	
Mtro. Rene Santibañez Escobar	
Lic. Oscar Sánchez Mariscal	
Mtro. Marcos Macias Macias	
Mtro. Ezequiel Ramirez Lira	
Mtro. Jose Antonio Peña	
Dr. Gonzalo Rocha Chávez	
Mtra. Georgina Barragan sierra	
Dra. Soraya Santana Cárdenas	
<i>Alfredo Lopez</i>	





AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Reunión de coordinadores de carrera, llenado de formatos PIFI 2010-2011
 Lugar: Sala de juntas de coordinaciones de carrera
 Fecha: 12 de febrero de 2010 Hora: 12:00

NOMBRE	FIRMA
Thouy Rugerim Garcia Sόμεz	
Berenice Sánchez Caballero	
José Antonio Peña	
Alexandro López G.	
^{Asesor} Antonio Jiménez Díaz	
Patricia Trujillo Chavez	
Ricardo Sigala Sόμεz	
Adriana Lorena Triguera Carrillo	
Adolfo Espinoza de los M.	





AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Reunión para la elaboración del PIFI 2010 – 2011

Lugar : Sala de Gobierno

Fecha: Lunes 22 de febrero

Hora: 9:00 horas

NOMBRE

FIRMA

Adolfo Espinoza de los M.
 ALBERTO TAYLOR 10:00 hrs
 RODRIGO CANO OLIVERA
 Ma. Guadalupe Lopez de la Madrid
 ALBERTO TAYLOR 18:10 hrs
 Alejandra Torres Jiménez
 ALFREDO BOCA G
 Octavio NÚÑEZ MAREL

[Handwritten signatures and initials]
 Alejandra T.
[Handwritten signature]





AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Reunión para la elaboración del PIFI 2010 – 2011

Lugar : Sala de Gobierno

Fecha: Miércoles 24 de febrero

Hora: 9:00 horas

NOMBRE	FIRMA
Berenice Sanchez Caballero	Berenice Sanchez
Rosa Eugenia Garcia Sainz	Rosa
Martha Flor Resto Mora	Martha
GUSTAVO ADOLFO CUEVAS CURIEL	Gustavo
Ricardo Sigala Simer	Ricardo
María Luisa Matriguez	María
René Santibáñez Escobar	René
2 ACTORES LOSES S	Adolfo
Octavio Núñez Maciel	Octavio
Paty Trujillo Ch	Paty
RODRIGO CARO GUTIERREZ	Rodrigo
Adolfo Espinoza de los M.	Adolfo





AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Reunión para la elaboración del PIFI 2010 – 2011

Lugar : Sala de Gobierno

Fecha: Viernes 26 de febrero

Hora: 9:00 horas

NOMBRE

FIRMA

Antonio Solís Serrano
RODRIGO CANE
Ado /s Espinoza de los M.

[Handwritten signatures and scribbles]





AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: REUNION ATENCION OBSERVACIONES PIFI 2010 2011 NOVENA AUTOEVALUACION Y ACTUALIZACION DE LA PLANEACION

Lugar: Sala de Gobierno

Fecha: 19 de marzo 2010

Hora: 10:00

NOMBRE	FIRMA
Adolfo Espinoza de los M	
Miguel Enciso Cueto Juárez	
José Antonio Peña	
José Antonio Ochoa Cuadr	
Gonzalo Rocha Chavez	
Alfonso Barajas Martínez	
Victor Hugo Prado V.	
Rodrigo Cano Guzmán	
Patricia Rivas	
Evangelina F. Lozano M. de O.	
Mariana E. Domínguez	
Antonio Salis Sencero	
Sonia Santana C.	
Arturo Sánchez Carrizo	
Alejandro Mercado Hernández	
Jessica Vargas	
René Santibáñez Escobar	
Adriana Lorena Ferreros Lara	

Código: F-RD-01; Revisión: 6, Fecha: 21/Ene/10





AGENDA / MINUTA

LISTA DE ASISTENCIA

Nombre del Evento: Reunión de Trabajo para Elaboración del PIFI

Lugar: Sala de Gobierno

Fecha: 22- Marzo 2010

Hora:

NOMBRE	FIRMA
Jessica Vargas	
Reni Santibáñez Escobar	
Rosa Cecilia Gómez Calendo	
José Antonio Peña	
Adriana Lorena Ferreros Lara	
Soraya Santana Cárdenas	
Araujo Sneider Curo	
Patricia Rivera Espinoza	
Alfonso Barajas Martínez	
Antonio Salis Serrano	
José Antonio Ochoa Cuadr	
Mariana E. Domínguez Cobian	Mariana Domínguez
Evangelina E. Lozano Montes de Oca	
Alejandro Mercado Mández	
Adolfo Espinoza de los M.	



Universidad de Guadalajara
 Centro Universitario del Sur
 Secretaría Académica
 Coordinación de Investigación y Posgrado
 Registro de proyectos financiados

Nombre Del Proyecto	Eval 1	Eval 2	Total	Responsable	Participantes	7150 \$196,000	7160 50,000	7270 120,000	7280 15,000	7520 240,894	Departame nto
						6,500	0	0	0	\$137,838	
Estrategias empresariales en la horticultura en México. (estudio de caso en Sayula, Jalisco)	80	70	150	*Alejandro Macías Macías \$50,000				50,000			Sociedad y Economía
Formación e implementación de los indicadores de los servicios públicos municipales de Cd. Guzmán, Jalisco	51	68	119	* Héctor Delgado Martínez \$15,2580.00	Víctor Hugo Prado Vázquez Patricia Rivera Espinosa Ramiro Rivera Adriana Lorena Fierros Claudia Saldaña Orozco Felipe Santoyo Telles Silvano Hernández López		1,000	10,000	1,000	3,250	Sociedad y Economía
Elaboración del diagnóstico del potencial de cultivos alternativos en la cuenca de Zapotlán	67	49	116	*Ma. Claudia Castañeda Saucedo \$42,160.00	*Núñez Maciel, Octavio *Blanco Deniz, Ricardo *Moreno Sanchez Edith	30,000	5,000		2,000	5,160	Sociedad y Economía
La crisis de Estados Unidos y sus efectos en el envío de remesas de los inmigrantes a sus familiares del sur y sureste de Jalisco.	48	63	111	* Ramiro Rivera \$6,000	* Patricia Rivera E, * Claudia Saldaña Orozco		6,000				Sociedad y economía
Monitoreo de los triatomos domiciliarios en Quitupan, Jalisco	75	70	145	*José Alejandro Martínez Ibarra \$39,000	Rafael Bustos Saldaña, Gonzalo Rocha Chávez	2,000	2,000			35,000	Salud y Bienestar
Asociación del polimorfismo c3435t del gen mdr1 en mujeres del occidente de México con cáncer de mama ductal infiltrante.	75	69	144	* Nelly M. Macías Gómez 50,000	. Evelia Leal Ugarte Melva Gutiérrez Angulo . Jorge Peregrina Sandoval	50,000					Salud y Bienestar
Identificación de las mutaciones del gen c-kit en los pacientes del occidente de México con tumores	61	60	121	Claudia Patricia Beltran	Maria Luisa Pita López *Mtra Esther Barragan Bautista *Alfonso Barajas	30,000					Salud y Bienestar

del estroma gastrointestinal (gist)				Miranda \$30,000	Martínez *Juan Manuel Castro Cervantes *Gonzalo Vázquez Camacho						
Determinación De La Cinética Ruminal In Situ De Los Nutrientes Del Rastrojo De Maíz Tratado Con Pleurotus oestreatus	80	71	151	Oziel Dante Montañez Valdez	* Enrique Octavio Garcia Flores *Cándido Enrique Guerra Medina . Iván Elpidio Morales Zambrano *. Rene Santibañez Escobar Andrés Reyes Gutierrez	18,000	7,000			25,000	Desarrollo Regional
Factibilidad de aprovechamiento acuícola de las presas El Carrizo y Vista Hermosa en la zona cañera de Tamazula	66	74	140	*Carlos Gómez Galindo			5,000	20,000	4,000		Desarrollo Regional
Caracterización del ensilaje de caña de azúcar con diferentes aditivos para la alimentación de rumiantes	59	58	117	*Iván Elpidio Morales Zambrano	*Oziel Dante Montañez Valdez *Andrés Reyes Gutiérrez.	30,000	3,000				Desarrollo Regional
Monitoreo ictiológico, limnológico, pesquero y sanitario en cuatro humedales de Jalisco	70	45	115	*J. Guadalupe Michel Parra	*Laura Estrada Pimentel, *María del Carmen Hernández Terrones. *Esther Barragán Bautista, *Héctor Olivares Álvarez *Carlos Gómez Galindo.	14,000	4,000	5,000			Desarrollo Regional
Establecer dosis de Rendi-Max® con mayor efectividad al utilizarlo como promotor de crecimiento y sin residuos tóxicos en la carne, en conejos de raza Nueva Zelanda y California en la etapa post-destete	51	50	101	Laura Estrada Pimentel	* J. Guadalupe Michel Parra.	3,500	2,000				Desarrollo Regional
Modelo de Desarrollo Turístico Sustentable para el Municipio Gómez Farías, Jalisco. (Fase 5:	60	35	95	* Ana Anaya Velasco	*Claudia Llanes Cañedo * Marcela Bejines Soto * Gloria Arteaga Vega *Ma. Elvia López Lupercio * Leticia Aguilar Núñez *Evangélica Díaz Andrade *María del Rocío Palomera Palacios *Cristina Marín Arriola *Irma Quiroz Silva * Hugo Rodríguez Chávez *M. del Consuelo Aldrete Chávez * Martha Leticia Rujano Silva *Arturo Sánchez Campos		3,000				Desarrollo Regional

Modelo de Análisis de la Relación Gobierno Municipal – Ciudadano dentro del marco de la incorporación de las Tecnologías de la Información y Comunicación: Caso Guadalajara, Jalisco México (Fase: estado del desarrollo de la iniciativa de gobierno electrónico)	79	71	150	*Katiuzka Flores Guerrero \$12,500	*Alejandro Macías Macías, *María Cristina López de la Madrid, *Adolfo Espinoza de los Monteros Cárdenas, *Evangeline Elizabeth Lozano Montes de Oca.		3,000		4,000	5,500	Cs. Exactas Metodologías y tecnologías
Modelo Matemático para evaluar el desarrollo sustentable de un municipio (Tercera etapa: Proyección del nivel de sustentabilidad de Gómez Farías, Jalisco, a través de un autómata celular)	80	49	129	*Martha Leticia Rujano Silva \$16,000	*Dr. Rubén Sánchez Gómez *M. en C. Silvia Sánchez Díaz *M. en C. Juan Ramón Fregoso Vázquez *M. en A. Octavio Núñez Maciel		4,000	10,000	2,000		Cs. Exactas Metodologías y tecnologías
Estudio sobre la frecuencia y diversidad de usos de las tecnologías de la información y la comunicación por parte de los docentes de la Universidad de Guadalajara	63	47	110	*María Cristina López de la Madrid \$14,000	*Katiuzka Flores Guerrero * Adolfo Espinoza de los Monteros Cárdenas * Felipe Santoyo Téllez		3,000		2,000	9,000	Cs. Exactas Metodologías y tecnologías
Evaluación de conductas alimentarias de riesgo en una muestra de jóvenes universitarios	70	67	137	Dr. Antonio López Espinoza \$37,146	* Dra. Karina Franco *Dr. Felipe Díaz Reséndiz *Dra. Alma Gabriela Martínez Moreno *Lic. Virginia Gabriela Aguilera Cervantes	12,000		5,000		20,146	Ciencias, Artes y Humanidades
Cambios en los comportamientos de riesgo y calidad de vida en una cohorte de estudiantes a tres años de haber ingresado a carreras de TSU o licenciaturas del Centro Universitario del Sur	44	67	111	*Dr. Carlos Alejandro Hidalgo Rasmussen \$20,000	*Mtra. Marcela Bejines Soto, *Mtra. Leticia Aguilar Nuñez			20,000			Ciencias, Artes y Humanidades

**Anexo 4. Autoevaluación del posgrado ofrecido por el CUSUR**

Nombre del posgrado	Nivel del PE			Calidad del PE			Núm. De PTC que lo atienden	Nivel de Estudios			Número de PTC Adscritos al SNI				LGAC LGAC/PTC	Evidencia de los estudios de seguimiento de egresados o registros	Tasa de graduación por cohorte generacional			
	E	M	D	PNP	PFC	No Reconocido en el PNPC		D	M	E	C	I	II	III			2003	2004	2005	2006
Maestría en Administración de Negocios		X				X	8	4	4			1			1. 2. 3.		NA	NA	NA	NA
Posgrado Interinstitucional de Agronegocios	X	X				X	23 CUSUR (3)	3			1	2			2 ²					
Maestría en Ciencia del Comportamiento Orientación Alimentación y Nutrición		X				X	(6) CUSUR	4	2		3	1			3 ³					

Fuente: coordinación de investigación y posgrado, CUSUR.

Indicadores de competitividad posgrado

	2008		2009	
	No.	%	No.	%
Total de programas educativos de posgrado	1	100	2	100
Número de programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	0	0	0	0
Número de programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0	0	0
Número de programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0
Total de matrícula en programas educativos de posgrado (AGRONEGOCIOS)			2	
Total de matrícula en programas educativos de posgrado (ADMINISTRACIÓN DE NEGOCIOS)	36		33	
Matrícula en programas educativos en el Programa Nacional de Posgrado de Calidad, PNPC (PNP y PFC)	0	0	0	0
Matrícula en programas educativos en el Padrón Nacional de Posgrado (PNP)	0	0	0	0
Matrícula en programas educativos en el Programa de Fomento a la Calidad (PFC)	0	0	0	0

Fuente: Estadística 911 y coordinaciones de control escolar e investigación y posgrado.

¹ Por razones de espacio, se consignan los números en el cuadro y se explican a continuación: 1. Procesos de cambio socioeconómico, medio ambiente y sustentabilidad regional; 2. Innovación tecnológica y calidad educativa, y 3. Empresa y productividad.

² Agronegocios y Gestión de transferencia tecnológica.

³ Investigación en Comportamiento Alimentario, 2. Investigación en Nutrición y 3. Investigación en Patología Alimentaria.



Maestría en Administración de Negocios

1. Estudiantes

a. Ingreso de estudiantes. El ingreso está determinado por los resultados obtenidos por el candidato en el EXANI III puntaje mínimo 900, entrevista con los integrantes de la Junta Académica, evaluación curricular y carta de exposición de motivos de ingreso a la maestría.

b. Tutorías. Los 8 PTC atienden en tutorías a los estudiantes, los profesores de asignatura también atienden a estudiantes. El promedio de estos por profesor es de 2 a 3 alumnos por tutor.

2. Personal Académico

a. Núcleo académico básico. El núcleo académico básico es de 8 PTC, todos ellos con capacidad de interlocución. Sus nombres y grados académicos se mencionan a continuación:

- Dra. Soraya Santana Cárdenas, Lic. en Psicología por la Universidad de Guadalajara, Dra. en Psicología del Trabajo por la Universidad Complutense de Madrid, Profesor Investigador Asociado "C", perfil PROMEP.
- Mtro. Ezequiel Ramírez Lira, Lic. en Psicología por la Universidad Autónoma de Coahuila, Mtro. en Desarrollo Organizacional y Humano por la Universidad del Valle de Atemajac, Guadalajara, Jalisco, Profesor Docente Asociado "C", perfil PROMEP.
- Dr. Alejandro Macías Macías, Lic. en Comercio Internacional por la Universidad de Guadalajara, Mtro. en Economía por la Universidad de Guadalajara, Dr. en Ciencias Sociales, orientación en Antropología Social por el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, Profesor Investigador Asociado "B", Perfil PROMEP, Miembro del SNI.
- Mtra. Leticia Rujano Silva, Lic. Matemáticas por la Universidad de Guadalajara, Mtra. en Administración para Ejecutivos por la Universidad de Guadalajara, Profesor Docente Titular "B", Perfil PROMEP.
- Mtro. Víctor Hugo Prado, Ing. Agrónomo por la Universidad de Guadalajara, Mtro. en Administración para Ejecutivos por la Universidad de Guadalajara, Profesor Docente Titular "B", Profesor PROMEP.
- Mtra. Cristina López de la Madrid, Lic. en Biología por la Universidad de Guadalajara, Mtra. en Investigación en Ciencias de la Educación por la Universidad de Guadalajara, Profesor Docente Titular "C", Perfil PROMEP.
- Dra. Ana Anaya Velazco, Ing. Químico por la Universidad de Guadalajara, Mtra. en Ingeniería de Química por la Universidad de Guadalajara, Dra. en Ciencias de la Salud Pública por la Universidad de Guadalajara, Profesor Docente Asociado "B", Perfil PROMEP.
- Dra. Patricia Rivera Espinoza, Médico Veterinario y Zootecnista por la Universidad de Guadalajara, Mtra. en administración de empresas agropecuarias por la Universidad Autónoma de Tamaulipas, Dra. en Ciencias Pecuarias por la Universidad de Colima, Profesor Docente Titular "B", Perfil PROMEP.

b. Líneas de generación y/o aplicación del conocimiento: 1. Procesos de cambio socioeconómico, medio ambiente y sustentabilidad regional. 2. Innovación tecnológica y calidad educativa 3. Empresa y productividad.

3. Resultados

a. Seguimiento de egresados. La primera generación egresó en el calendario 2009 B.

b. Efectividad del posgrado. Los alumnos cuentan con un año para obtener el grado después de haber cubierto los créditos de la maestría. La primera generación egresó en el 2009 B, por lo que tienen hasta el mes de diciembre de 2010 para titularse.

c. Contribución al conocimiento.

- En todos los proyectos de investigación que realizan los PTC, son apoyados por alumnos.



Se desarrollan los siguientes proyectos de investigación:

- Desarrollo frutícola en el sur de Jalisco (producción de aguacate en la sierra del tigre).
- El papel de los pequeños productores en la agricultura y alimentación. La experiencia desde tres regiones agrícolas en México apoyado por CONACYT.
- Formación e implementación de los indicadores de los servicios públicos municipales de Cd. Guzmán, Jalisco.
- La crisis de Estados Unidos y sus efectos en el envío de remesas de los inmigrantes a sus familiares del sur y sureste de Jalisco.
- Modelo de Desarrollo Turístico Sustentable para el Municipio Gómez Farías, Jalisco (Fase 6).
- Modelo Matemático para evaluar el desarrollo sustentable de un municipio (cuarta etapa: Proyección del nivel de sustentabilidad de Gómez Farías, Jalisco, a través de un autómata celular).
- Estudio sobre la frecuencia y diversidad de usos de las tecnologías de la información y la comunicación por parte de los docentes de la Universidad de Guadalajara.
- Estudio de satisfacción de empleadores respecto a egresados del Centro Universitario del Sur.
- Análisis del clima laboral en el Centro Universitario del Sur.
- Los oficios del sur de Jalisco: un estudio cultural del trabajo, a partir de la economía informal. Apoyado por PACMYC en Jalisco.

4. Cooperación con otros actores de la sociedad. Ayuntamiento Municipal de Zapotlán el Grande, Jalisco, Ayuntamiento Municipal de Gómez Farías, Jalisco, Instituto Tecnológico de Ciudad Guzmán, Jalisco, con el Centro Universitario de Altos y el Centro Universitario de Ciencias Biológicas Agropecuarias de la Universidad de Guadalajara.

a. Vinculación:

- Generales de la Universidad de Guadalajara que contemplan empresas y la prestación de servicio social y prácticas profesionales.

En lo particular:

- Con la Universidad de Nayarit, Universidad de Chiapas, convenio para realizar el proyecto de investigación *“El papel de los pequeños productores en la agricultura y alimentación. La experiencia desde tres regiones agrícolas en México”* apoyado por CONACYT
- Ayuntamiento Municipal de Zapotlán el Grande para el proyecto de investigación Formación e implementación de los indicadores de los servicios públicos municipales de Cd. Guzmán, Jalisco
- Ayuntamiento Municipal de Gómez Farías, Jalisco para realizar los proyectos de investigación Modelo de Desarrollo Turístico Sustentable para el Municipio Gómez Farías, Jalisco. (Fase 6)
- Modelo Matemático para evaluar el desarrollo sustentable de un municipio (cuarta etapa: Proyección del nivel de sustentabilidad de Gómez Farías, Jalisco, a través de un autómata celular)

b. Financiamiento: Recursos propios e institucionales, el posgrado se opera con financiamiento propio por inscripción de alumnos.

De la autoevaluación anteriormente descrita, se puede concluir que la Maestría en Administración de Negocios cubre los requisitos para participar en la próxima convocatoria del PNP.

Posgrado Interinstitucional en Agronegocios

1. Estudiantes



a. Ingreso de estudiantes. Constancia de aprobación del EXANI III del CENEVAL con 1,000 puntos, Aprobar un examen de comprensión de lectura en inglés, de acuerdo con el Reglamento de la universidad a la que desee inscribirse y entrevista con el consejo académico del programa

b. Tutorías. Los 3 PTC atienden en tutorías a los estudiantes del Programa.

2. Personal Académico

a. Núcleo académico básico. El núcleo académico básico es de 3 PTC, todos ellos con capacidad de interlocución. Sus nombres y grados académicos se mencionan a continuación:

- Dr. Alejandro Macías Macías, Lic. en Comercio Internacional por la Universidad de Guadalajara, Mtro. en Economía por la Universidad de Guadalajara, Dr. en Ciencias Sociales, orientación en Antropología Social por el Centro de Investigaciones y Estudios Superiores en Antropología Social, Profesor Investigador Asociado "B", Perfil PROMEP, Miembro del SNI.
- Dra. Claudia Castañeda Saucedo, Ingeniero Agrónomo, Doctor en Ciencias Agrícolas, Profesor Investigador Asociado "B", Perfil PROMEP, Miembro del SNI nivel C.
- Dr. Oziel Dante Montañez Valdez, Ingeniero Agrónomo, Doctor en Ciencias Agrícolas, Profesor Investigador Asociado "B", Perfil PROMEP, Miembro del SNI nivel 1.

b. Líneas de generación y/o aplicación del conocimiento: 1. Agronegocios y Gestión de transferencia tecnológica

3. Resultados

a. Seguimiento de egresados. No existen egresados. (2010 A 2do. semestre)

b. Efectividad del posgrado. No existen egresados.

c. Contribución al conocimiento.

- En todos los proyectos de investigación que realizan los PTC, son apoyados por alumnos

Se desarrollan los siguientes proyectos de investigación:

- Desarrollo frutícola en el sur de Jalisco (producción de aguacate en la sierra del tigre)
- Elaboración del diagnóstico del potencial de cultivos alternativos en la cuenca de Zapotlán.
- Determinación de la digestibilidad in situ de los nutrientes del rastrojo de maíz tratado con *Pleurotus oestratus*
- Determinación de la cinética ruminal de los nutrientes del rastrojo de maíz tratado con *Pleurotus djamur*

4. Cooperación con otros actores de la sociedad.

a. Vinculación:

- Generales de la Universidad de Guadalajara que contemplan empresas y la prestación de servicio social y prácticas profesionales

En lo particular:

- Universidad **Autónoma de Aguascalientes**
- **Universidad de Colima**
- **Universidad de Guanajuato**
- **Centro Universitario de Ciencias Biológico Agropecuarias de la Universidad de Guadalajara**
- **Centro Universitario de la Costa Sur de la Universidad de Guadalajara.**

b. Financiamiento: Recursos propios e institucionales

ANEXO 5. CONVENIOS NACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

**RELACIÓN DE CONVENIOS SUSCRITOS CON ENTIDADES NACIONALES
VIGENTES AL 28 DE FEBRERO DE 2010**

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
1. ACADEMIA JALISCIENCE DE DERECHOS HUMANOS, A. C.	1. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM		TODOS LOS CENTROS	10/12/1990	T.I.
2. AMIGOS EN PRO DEL HÍGADO, A. C.	2. GENERAL	INV, EXT, IM, SS, PP	CUCS	TODOS LOS CENTROS	28/07/2006	28/07/2011
3. ANCHOR S. A. DE C. V.	3. ESPECÍFICO	IM Intercambio de información para la realización de productos		TODOS LOS CENTROS	12/07/1996	S.F.
4. ASOCIACIÓN DE CAÑEROS CNPR DE TALA	4. GENERAL	INV, PA, PUB, SS	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	16/06/2009	16/06/2014
5. ASOCIACIÓN DE HOTELES, MOTELES Y DESARROLLADORES DE LA COSTALEGRE, A. C.	5. GENERAL	INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	19/03/1994	T.I.
6. ASOCIACIÓN DE MEDICINA INTERNA DE MEXICO	6. GENERAL	IP, INV, EXT, PA, IM, SS, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	30/06/2000	T.I.
7. ASOCIACIÓN MEXICANA DE INGENIEROS MECÁNICOS Y ELECTRICISTAS, A. C.	7. GENERAL	INV, EXT, IM, SS, PP	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	10/05/2005	10/05/2010
8. ASOCIACIÓN NACIONAL DE CONSULES ACREDITADOS EN LA REPUBLICA MEXICANA ANDECO - ASOCIACION CONSULAR DE OCCIDENTE ACO	8. ESPECÍFICO	EXT, PA	CUCEA, CUCSH	TODOS LOS CENTROS	22/04/2005	T. I.
9. ASOCIACIÓN NACIONAL DE MAGISTRADOS DE CIRCUITO Y JUECES DE DISTRITO	9. GENERAL	INV, EXT, IM, SS, PP	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	05/07/2005	T. I.
10. ASOCIACIÓN NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR ANUIES CENTRO OCCIDENTE	10. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	26/04/1996	T.I.
11. ASOCIACION NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR ANUIES	11. ESPECÍFICO	PA Promover la educación de los adultos INEA		TODOS LOS CENTROS	30/04/1993	T.I.
	12. GENERAL HRK-ALEMANIA	IE, IP, INV		TODOS LOS CENTROS	01/07/2005	S. F.
	13. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM, PP		TODOS LOS CENTROS	07/12/1998	T.I.
	14. ESPECÍFICO	IP Establecer las bases para la movilidad de académicos y gestores	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	02/12/2009	02/12/2014

ANEXO 5. CONVENIOS NACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
		entre universidades argentinas y mexicanas				
12. ASOCIACION NACIONAL DE UNIVERSIDADES E INSTITUCIONES DE EDUCACIÓN SUPERIOR REGIÓN CENTRO OCCIDENTE ANUIES RCO	15. GENERAL	IP, INV, EXT, PA		TODOS LOS CENTROS	26/04/1996	T.I.
	16. GENERAL	IE, IP, INV, PA, IM, PUB		TODOS LOS CENTROS	23/08/1989	T.I.
	17. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/05/2002	T.I.
	18. ESPECÍFICO	PA Posgrado en Derecho	CUCSH	CUCSH	12/02/2004	T.I.
	19. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	15/01/2007	15/01/2012
13. ASSESORAR, S.A. DE C.V.	20. GENERAL	INV, EXT, IM, SS, PP	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	14/04/2008	14/04/2013
14. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DE MIXTLÁN	21. GENERAL	SS	CUCSUR	TODOS LOS CENTROS	18/08/1995	T.I.
15. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DE SAN MARTÍN HIDALGO	22. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	05/03/2009	05/03/2014
16. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DE TUXCACUESCO	23. GENERAL	SS	CUCSUR	TODOS LOS CENTROS	18/08/1995	T.I.
17. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DE UNIÓN DE TULA	24. GENERAL	INV, EXT, PA, IM, SS, PP	CUCSUR	TODOS LOS CENTROS	21/06/2005	T.I.
18. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DEL MUNICIPIO DE ATENGUILLO	25. GENERAL	SS	CUCSUR	TODOS LOS CENTROS	18/08/1995	T.I.
19. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DEL MUNICIPIO DE AYUTLA	26. GENERAL	SS	CUCSUR	TODOS LOS CENTROS	18/08/1995	T.I.
20. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DEL MUNICIPIO DE CIHUATLÁN	27. GENERAL	SS	CUCSUR	TODOS LOS CENTROS	18/08/1995	T.I.
21. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DEL MUNICIPIO DE CUAHUTLA	28. GENERAL	SS	CUCSUR	TODOS LOS CENTROS	18/08/1995	T.I.
22. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DEL MUNICIPIO DE EJUTLA	29. GENERAL	SS	CUCSUR	TODOS LOS CENTROS	18/08/1995	T.I.
23. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DEL MUNICIPIO DE LA HUERTA	30. GENERAL	SS	CUCSUR	TODOS LOS CENTROS	18/08/1995	T.I.
24. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DEL MUNICIPIO DE PUERTO VALLARTA	31. ESPECÍFICO	PA Curso de sensibilización en el arte para la enseñanza y apreciación estética	CUAAD	CUAAD	13/03/1998	T.I..
25. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DEL	32. GENERAL	SS	CUCSUR	TODOS LOS CENTROS	18/08/1995	T.I.

ANEXO 5. CONVENIOS NACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
MUNICIPIO DE TALPA DE ALLENDE						
26. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DEL MUNICIPIO DE TECOLOTLÁN	33. GENERAL	SS	CUCSUR	TODOS LOS CENTROS	18/08/1995	T.I.
27. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DEL MUNICIPIO DE TENAMAXTLÁN	34. GENERAL	SS	CUCSUR	TODOS LOS CENTROS	18/08/1995	T.I.
28. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DEL MUNICIPIO DE TOMATLÁN	35. GENERAL	SS	CUCSUR	TODOS LOS CENTROS	18/08/1995	T.I.
	36. ESPECÍFICO	INV	CUCSUR	CUCSUR	02/09/1996	T.I.
29. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DEL MUNICIPIO DE TONAYA	37. GENERAL	SS	CUCSUR	TODOS LOS CENTROS	18/08/1995	T.I.
30. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DEL MUNICIPIO DE VILLA DE PURIFICACIÓN	38. GENERAL	SS	CUCSUR	TODOS LOS CENTROS	18/08/1995	T.I.
31. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DEL MUNICIPIO DEL GRULLO	39. GENERAL	SS	CUCSUR	TODOS LOS CENTROS	18/08/1995	T.I.
32. AYUNTAMIENTO CONSTITUCIONAL DEL MUNICIPIO DEL LIMÓN	40. GENERAL	SS	CUCSUR	TODOS LOS CENTROS	18/08/1995	T.I.
33. AYUNTAMIENTO DE ATENGUILLO	41. GENERAL	INV, EXT, IM, SS, PP	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	12/09/2005	T.I.
34. AYUNTAMIENTO DE CABO CORRIENTES	42. GENERAL	EXT, SS, PP	SEMS	TODOS LOS CENTROS	27/03/2006	27/03/2011
35. AYUNTAMIENTO DE ETZATLÁN	43. GENERAL	INV, EXT, IM, SS, PP	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	12/09/2005	12/09/2010
36. AYUNTAMIENTO DE MIXTLÁN	44. GENERAL	INV, EXT, IM, SS, PP	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	12/09/2005	T.I.
37. AYUNTAMIENTO DE SAN MARTÍN	45. GENERAL	INV, EXT, IM, SS, PP	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	28/03/2006	T.I.
	46. ESPECÍFICO	INV Gestión municipal de salud pública	CUCS	CUCS	27/04/2007	27/04/2010
38. AYUNTAMIENTO DE TALA	47. GENERAL	INV, EXT, IM, SS, PP	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	19/10/2006	T.I.
39. AYUNTAMIENTO DE TEUCHITLÁN	48. GENERAL	INV, EXT, IM, SS, PP	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	12/09/2005	T.I.
40. AYUNTAMIENTO DE TAPALPA	49. GENERAL	INV, PA, IM, PP	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	08/07/2008	S.F.
41. BANCO SANTANDER SOCIEDAD ANÓNIMA INSTITUCIÓN DE BANCA MÚLTIPLE	50. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	28/07/2008	08/12/2010
	51. ESPECÍFICO	PA	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	17/09/2009	08/12/2010
	52. GENERAL	IE, IP, INV, PS	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	27/02/2010	T.I.
42. CÁMARA NACIONAL DE COMERCIO DE GUADALAJARA	53. GENERAL	IP, INV, EXT, PA, SS	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	10/02/1995	T.I.

3/22

09/03/2010
5:05

ANEXO 5. CONVENIOS NACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
43. CÁMARA NACIONAL DE LA INDUSTRIA DE LA CONSTRUCCIÓN	54. GENERAL	INV, EXT, PA, PUB, SS, PP		TODOS LOS CENTROS	18/10/1994	T.I.
44. CÁMARA NACIONAL DE LA INDUSTRIA DE RESTAURANTES Y ALIMENTOS CONDIMENTADOS DELEGACIÓN JALISCO	55. ESPECÍFICO	PP	CUCEA	CUCEA	22/05/1992	T.I.
45. CÁMARA REGIONAL PARA LA INDUSTRIA Y LA TRANSFORMACIÓN DEL ESTADO DE JALISCO (CAREINTRA)	56. GENERAL	INV, EXT, IM, SS, PP	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	20/10/2005	20/10/2010
46. CENTRO DE APOYO PARA EL MOVIMIENTO POPULAR DE OCCIDENTE, A. C.	57. GENERAL	PA	CUCBA	CUCBA	04/03/1997	T.I.
47. CENTRO DE DESARROLLO DE LA INDUSTRIA DEL HULE Y LÁTEX, A.C.	58. GENERAL	INV, EXT, IM, SS, PP	CUCEI	CUCEI	09/10/2006	09/10/2011
48. CENTRO DE ENSEÑANZA TÉCNICA INDUSTRIAL	59. GENERAL	IE, IP, INV, PA, IM, PUB, SS, PP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	15/12/2008	15/12/2011
49. CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES DE VERACRUZ	60. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM, SS, PP	Sistema de Universidad Virtual	TODOS LOS CENTROS	20/10/2008	20/10/2016
50. CENTRO DE ESTUDIOS SUPERIORES DEL ESTADO DE SONORA (CESUES)	61. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	29/06/2006	29/06/2010
51. CENTRO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE ENSENADA, B.C. (CICESE)	62. GENERAL	IP, INV, PA, IM, COM		TODOS LOS CENTROS	01/06/1996	T.I.
	63. GENERAL	INV, EXT, IM, SS, PP	CUCBA	CUCBA	31/10/2006	21/10/2011
	64. ESPECÍFICO	INV, IM Creación de la Red de Gestión de la Propiedad Intelectual del Pacífico	Vinculación y Servicio Social	TODOS LOS CENTROS	12/11/2008	12/11/2013
	65. ESPECÍFICO	INV Desarrollar e implantar un laboratorio de Grids de supercomputo para el soporte de aplicaciones de e-Ciencia.	CGTI	CGTI	19/01/2009	19/01/2012
52. CENTRO DE INVESTIGACIÓN EN QUÍMICA APLICADA	66. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	18/08/1993	T.I.
53. CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y ASISTENCIA EN TECNOLOGÍA Y DISEÑO DEL ESTADO DE JALISCO (CIATEJ)	67. GENERAL Renovación	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	17/09/2007	31/03/2013
	68. ESPECÍFICO	PA Maestría y doctorado en	CUCEI	CUCEI	23/02/2006	23/06/2011

ANEXO 5. CONVENIOS NACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
		ciencias en procesos				
54. CENTRO DE INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA EN HUMANIDADES DEL ESTADO DE MORELOS (CIDHEM)	69. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	15/06/2006	15/06/2011
55. CENTRO DE INVESTIGACIONES BIOLÓGICAS DEL NOROESTE, S. C. (CIBNOR)	70. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM, PUB	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	10/03/2008	10/03/2012
56. CENTRO DE INVESTIGACIONES EN ALIMENTACIÓN Y DESARROLLO, A. C. (CIAD)	71. GENERAL	INV, EXT, PA, IM, SS, PP	CUCEA	TODOS LOS CENTROS	21/07/2005	T.I.
57. CENTRO DE INVESTIGACIONES Y DE ESTUDIOS AVANZADOS DEL IPN (CINVESTAV)	72. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM	CUCEA	TODOS LOS CENTROS	18/04/2005	18/04/2010
58. CENTRO NACIONAL DE EVALUACIÓN PARA LA EDUCACIÓN SUPERIOR, A. C. (GENEVAL)	73. ESPECÍFICO	EXT Establecer regular y poner en práctica exámenes		TODOS LOS CENTROS	30/05/2000	T.I.
59. COLEGIO DE CONTADORES PUBLICOS DE GUADALAJARA, JALISCO A.C.	74. GENERAL	INV, EXT, IM, PUB, SS	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	16/06/2008	31/03/2012
60. COLEGIO DE INGENIEROS CIVILES DEL ESTADO DE JALISCO, A. C.	75. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	16/07/2002	T.I.
61. COLEGIO DE INGENIEROS MECÁNICOS ELECTRICISTAS DEL ESTADO DE JALISCO	76. GENERAL	PA, SS, PP		TODOS LOS CENTROS	01/01/1991	T.I.
62. COLEGIO DE JALISCO	77. GENERAL	INV, EXT, IM, SS, PP	VE	TODOS LOS CENTROS	24/03/2006	24/03/2011
	78. ESPECÍFICO	PA Participación de los académicos del COLJA en la impartición de la licenciatura en letras hispánicas	CUSUR	CUSUR	25/07/2006	T.I.
63. COLEGIO DE LA FRONTERA A. C.	79. GENERAL	IP, INV, EXT, IM	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	25/01/2002	T.I.
64. COLEGIO DE MICHOACÁN A. C.	80. GENERAL	INV, PA, PUB	Biblioteca Pública del Estado	TODOS LOS CENTROS	26/06/2009	23/06/2014
65. COLEGIO DE NOTARIOS DEL ESTADO DE JALISCO	81. GENERAL	INV, EXT, PA, IM	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	10/07/1996	T.I.
	82. ESPECÍFICO	PA Maestría en Derecho con orientación en Derecho Notarial y Registral y Fiscal opción A	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	08/02/2008	31/08/2010
66. COLEGIO MÉDICO DE TEPATITLÁN JALISCO AC	83. GENERAL	PA, PUB, SS	CUALTOS	CUALTOS	11/01/2010	11/01/2015
67. COMISIÓN ESTATAL DE DERECHOS HUMANOS	84. GENERAL	INV, PA, PUB	Abogado General	TODOS LOS CENTROS	10/12/2008	10/12/2013

ANEXO 5. CONVENIOS NACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
JALISCO						
68. COMISION ESTATAL DE ECOLOGIA DEL ESTADO DE JALISCO	85. ESPECÍFICO	INV, PA		TODOS LOS CENTROS	20/12/1990	T.I.
69. COMISIÓN FEDERAL DE ELECTRICIDAD	86. GENERAL	INV, PA, IM	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	12/02/2009	12/02/2014
70. COMISION NACIONAL DE LIBROS DE TEXTO GRATUITOS (CONALITEG)	87. GENERAL	INV, EXT, PA, PUB	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	28/11/2007	T.I.
	88. ESPECÍFICO	PUB Realización de pruebas o ensayos sobre el papel bond, papel recubierto, cartón corrugado y el empaque de libros de texto para control de calidad	CUCEI	CUCEI	17/11/1995	T.I.
71. COMISIÓN NACIONAL FORESTAL (CONAFOR)	89. GENERAL	INV, EXT, PA	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	30/10/2007	30/11/2012
72. COMISIÓN NACIONAL PARA EL DESARROLLO DE LOS PUEBLOS INDÍGENAS	90. GENERAL	INV, PA, PUB, SS	CUNORTE	TODOS LOS CENTROS	24/11/2009	24/11/2012
73. COMITÉ ESTATAL DE SANIDAD VEGETAL DE JALISCO	91. ESPECÍFICO	INV, PA Implementación evaluación y mejoramiento de los sistemas de validación de procedimientos para reducir la contaminación microbiana	CUCEI	CUCEI	21/09/2009	21/09/2010
74. COMPETITIVE GLOBAL DE MÉXICO S. DE R.L. DE C.V.	92. GENERAL	INV, PA, IM, PP	CUCEI	CUCEI	04/11/2008	04/11/2013
75. COMPLEXUS	93. ESPECÍFICO	EXT		TODOS LOS CENTROS	07/12/2000	S.F.
76. CONSEJO AGROPECUARIO DE JALISCO, A. C.	94. GENERAL	INV, PA, IM, SS	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	08/02/1995	T.I.
77. CONSEJO CONSULTIVO ESTATAL DE CAPACITACION Y ADIESTRAMIENTO	95. GENERAL	INV, EXT, PA, PP		TODOS LOS CENTROS	06/12/1991	S.F.
78. CONSEJO DE ORGANISMOS DE LA SOCIEDAD CIVIL DE JALISCO A. C.	96. GENERAL	INV, PA, PUB	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	08/07/2009	08/07/2014
79. CONSEJO DE PRODUCTORES DE MAÍZ DEL ESTADO DE JALISCO, A.C.	97. GENERAL	INV, EXT, PA, IM, PUB, SS, PP	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	03/08/2007	T.I.
80. CONSEJO DE RECURSOS MINERALES	98. GENERAL	INV, PA, IM, TES	CUCEI	CUCEI	04/12/1996	T.I.
81. CONSEJO ESTATAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA DE JALISCO COCEYTJAL	99. ESPECÍFICO	INV Consultorías Universitarias 10 intervenciones	CUCSUR	CUCSUR	25/11/2008	25/06/2010
82. CONSEJO ESTATAL DE LA CULTURA Y LAS	100. ESPECÍFICO	PUB		TODOS LOS CENTROS	11/02/1993	S.F.

ANEXO 5. CONVENIOS NACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
ARTES DE JALISCO						
83. CONSEJO ESTATAL PARA LA CULTURA Y LAS ARTES DE NAYARIT	101. ESPECÍFICO	PA Licenciatura en artes visuales para la expresión plástica	CUAAD	CUAAD	22/09/2009	22/09/2012
	102. GENERAL	IP, INV, PA, PUB, SS, PP	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	06/10/2009	06/10/2012
84. CONSEJO MEXICANO PARA LA EVALUACIÓN PROFESIONAL EN ODONTOLOGÍA A. C.	103. GENERAL	INV, EXT, PA, IM, PUB, SS, PP	CUCS	TODOS LOS CENTROS	16/07/2007	16/07/2010
85. CONSEJO NACIONAL DE CIENCIA Y TECNOLOGÍA CONACYT	104. ESPECÍFICO	INV Relevancia Biológica de las moléculas MICA y MICB	CUCS	CUCS	06/08/2009	06/08/2010
	105. ESPECÍFICO	INV Algoritmos de visión computacional y reconocimiento de caracteres aplicados a un lector de texto para invidentes	CUCEI	CUCEI	06/08/2009	06/08/2010
	106. ESPECÍFICO	INV Materiales plásticos compuestos y espumados a base de fibras naturales	CUCEI	CUCEI	06/08/2009	06/08/2010
	107. ESPECÍFICO	INV Estudios biológicos sobre los parasitoides del vector del achaparramiento del maíz	CUCBA	CUCBA	06/08/2009	06/08/2010
86. CONSEJO NACIONAL PARA PREVENIR LA DISCRIMINACIÓN (CONAPRED)	108. GENERAL	EXT, PA, IM	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	11/04/2008	T.I.
87. CONSEJO PARA EL FOMENTO DE LA CALIDAD DE LA LECHE Y SUS DERIVADOS A.C.	109. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	12/12/2008	12/12/2012
88. CORPORATIVO DE DESARROLLO SUSTENTABLE S.A. DE C.V.	110. GENERAL	INV, PA	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	26/11/2008	26/11/2013
89. CRUZ ROJA MEXICANA	111. ESPECÍFICO	PA, PP	CUCS	CUCS	20/02/1996	T.I.
90. DEPARTAMENTO DE PESCA DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO	112. ESPECÍFICO	INV, PA		TODOS LOS CENTROS	01/11/1992	T.I.
91. DEPARTAMENTO DE PLANEACIÓN DEL	113. GENERAL	INV, PA		TODOS LOS CENTROS	S.F.	T.I.

7/22

09/03/2010
5:05

ANEXO 5. CONVENIOS NACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO						
92. DISTRIBUIDORA YAKULT GUADALAJARA S.A. DE C.V.	114. GENERAL	INV, EXT, PUB, SS, PP	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	17/06/2008	17/06/2011
93. FACULTAD LATINOAMERICANA DE CIENCIAS SOCIALES SEDE MÉXICO (FLACSO)	115. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM, SS, PP	CUCEA	TODOS LOS CENTROS	29/05/2006	29/05/2011
94. FEDERACIÓN DENTAL IBEROAMERICANA, A.C.	116. GENERAL	INV, EXT, IM, SS, PP	CUCS	TODOS LOS CENTROS	14/06/2006	14/06/2011
95. FEDERACIÓN MEXICANA DE OTORRINOLARINGOLOGÍA Y CCC A. C.	117. GENERAL Renovación	INV, EXT, PA, SS, PP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	23/03/2007	23/03/2010
96. FEDERACIÓN NACIONAL DE ESCUELAS Y FACULTADES DE ODONTOLOGÍA, A. C.	118. GENERAL	INV, EXT, IM, SS, PP	CUCS	TODOS LOS CENTROS	14/06/2006	14/06/2011
97. FIDEICOMISO DE RIESGO COMPARTIDO	119. GENERAL	INV, EXT, IM	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	31/08/2005	31/08/2010
98. FUNDACIÓN MEXICANA DE EDUCACIÓN A DISTANCIA SOCIEDAD CIVIL	120. GENERAL	INV, PA, SS, PP	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	15/12/2008	15/12/2011
99. FUNDACIÓN MEXICANA PARA LA PLANEACIÓN FAMILIAR	121. GENERAL	INV, EXT, PA		TODOS LOS CENTROS	23/03/1993	T.I.
100. FUNDACIÓN MEXICANA PARA EL DESARROLLO RURAL	122. GENERAL	INV, EXT, PA, SS	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	06/09/1991	T.I.
101. FUNDACIÓN PARA LAS AMÉRICAS LIBERTAD DE INFORMACIÓN MÉXICO	123. ESPECÍFICO	PA Cátedra Interamericana de Libertad de Expresión y Acceso a la Información	Dirección General de Medios	TODOS LOS CENTROS	18/01/2007	T.I.
102. GELPHARMA S.A. DE C.V.	124. GENERAL	INV, PA, PUB, PP	CUCS	TODOS LOS CENTROS	20/03/2009	20/03/2011
103. GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO	125. ESPECÍFICO	EXT Desarrollo integral del adolescente en Jalisco		TODOS LOS CENTROS	21/04/1993	T.I.
	126. ESPECÍFICO	EXT Protección del bosque de la primavera		TODOS LOS CENTROS	31/07/1991	S.F.
	127. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	16/07/2007	31/12/2012
104. GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO, INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL, INSTITUTO JALISCIENSE DE CANCEROLOGIA, ASOCIACIÓN DE HOSPITALES PARTICULARES DE JALISCO A.C.	128. ESPECÍFICO	INV Expresión génica y perfil epidemiológico en cáncer de mama	CUCS	TODOS LOS CENTROS	15/04/2008	S.F.

ANEXO 5. CONVENIOS NACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
105. GOBIERNO DEL ESTADO DE MICHOACAN (SECRETARIA DE CULTURA)	129. GENERAL	IM, PUB	Sistema de Universidad Virtual	TODOS LOS CENTROS	09/12/2008	09/12/2013
106. GRUPO FINANCIERO SERFIN	130. ESPECÍFICO	PA	CUCSH	CUCSH	05/09/2000	S.F.
107. GRUPO INTERUNIVERSITARIO MEXICANO DE INVESTIGACIÓN	131. GENERAL	IP, INV, PUB		TODOS LOS CENTROS	14/08/1992	T.I.
108. HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA	132. GENERAL	INV, PA, PUB	CUCS	TODOS LOS CENTROS	25/10/2007	25/10/2012
	133. ESPECÍFICO	PA Programa Licenciatura en Enfermería	CUSUR	CUSUR	01/06/2009	25/10/2012
	134. ESPECÍFICO	PA Programa Enfermería nivel técnico semiescolarizado	CUSUR	CUSUR	01/06/2009	25/10/2012
	135. ESPECÍFICO	PA Programa Enfermería Médico Quirúrgico	CUSUR	CUSUR	01/06/2009	25/10/2012
	136. ESPECÍFICO	PA Programa Administración y Docencia en Enfermería escolarizada	CUSUR	CUSUR	01/06/2009	25/10/2012
109. HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA Y NESTLÉ MÉXICO S.A. DE C.V.	137. GENERAL	INV, PA, IM	CUCS	TODOS LOS CENTROS	11/11/2008	11/11/2013
110. IBM DE MÉXICO, COMERCIALIZACIÓN Y SERVICIOS, S.A. DE C.V.	138. ESPECÍFICO	COM Licencia de uso de programas y software	CUCEA	CUCEA	23/07/2007	T.I.
111. ICOMOS MEXICANOS, A.C.	139. GENERAL	IP, INV, EXT, PA, IM	CUAAD	CUAAD	11/07/1996	T.I.
	140. ESPECÍFICO	PA Encuentro internacional sobre centros históricos	CUAAD	CUAAD	11/07/1996	T.I.
112. IFE, JUNTA LOCAL EJECUTIVA ESTADO DE JALISCO	141. GENERAL	EXT, IM, SS, PP	CUCSH, CUCEA	TODOS LOS CENTROS	02/10/2002	T.I.
113. INSTITUTO DE ECOLOGÍA, A. C.	142. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM, PUB	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	11/02/2008	11/02/2013
114. INSTITUTO DE ESTUDIOS Y DOCUMENTOS HISTORICOS A.C.	143. ESPECÍFICO	OTROS Catalogar, clasificar, fotocopiar, microfilm material desde el descubrimiento de America hasta la Independencia de		TODOS LOS CENTROS	09/11/1981	S.F.

ANEXO 5. CONVENIOS NACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
		México				
115. INSTITUTO DE GESTIÓN Y LIDERAZGO SOCIAL PARA EL FUTURO, A. C.	144. GENERAL	INV, EXT, IM, SS, PP	CUCEA	TODOS LOS CENTROS	14/11/2005	14/11/2010
116. INSTITUTO DE HISTORIA NATURAL Y ECOLOGÍA DEL GOBIERNO DE CHIAPAS	145. GENERAL	IP, INV, EXT, IM, SS, PP, TES	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	23/06/2006	T.I.
117. INSTITUTO DE INFORMACION TERRITORIAL DEL ESTADO DE JALISCO	146. GENERAL	INV, EXT, IM, PUB, SS	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	15/10/2007	28/02/2012
118. INSTITUTO DE SEGURIDAD Y SERVICIOS SOCIALES DE LOS TRABAJADORES DEL ESTADO (ISSSTE)	147. GENERAL	PA, INV, EXT, IM, PUB, SS	CUCS	TODOS LOS CENTROS	04/06/2007	04/06/2012
119. INSTITUTO DE TRANSPARENCIA E INFORMACIÓN PÚBLICA DE JALISCO	148. GENERAL	EXT, PUB, SS	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	02/12/2009	02/12/2014
120. INSTITUTO JALISCIENSE DE ANTROPOLOGÍA E HISTORIA	149. GENERAL	INV, EXT, PA, IM, PUB	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	09/02/2008	09/02/2013
121. INSTITUTO JALISCIENSE DE CIENCIAS FORENSES	150. GENERAL	INV, EXT, IM	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	12/07/2005	T.I.
	151. ESPECÍFICO	INV Obtención de cadáveres con exclusivos fines científicos, de investigación y docencia	CUCS	CUCS	02/06/2008	02/06/2013
122. INSTITUTO MEXICANO DE LA PROPIEDAD INDUSTRIAL	152. GENERAL	EXT	Unidad de Vinculación Científica	TODOS LOS CENTROS	05/03/2003	T.I.
123. INSTITUTO MEXICANO DE TECNOLOGÍA DEL AGUA	153. ESPECÍFICO	INV Estado del arte sobre modelos para determinar cuando regar utilizando agrometeorologica en tiempo real	CUCBA	CUCBA	30/10/1996	S.F.
	154. GENERAL	INV, PA	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	14/09/2009	01/12/2012
124. INSTITUTO MEXICANO DEL PETROLEO	155. GENERAL	INV, PA, SS, PP		TODOS LOS CENTROS	03/03/1997	T.I.
125. INSTITUTO MEXICANO DEL SEGURO SOCIAL	156. GENERAL	INV, PA, IM, SS, PP	CUCS	TODOS LOS CENTROS	30/07/1997	T.I.
	157. ESPECÍFICO	SS	CUAAD	CUAAD	S.F.	T.I.
	158. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	31/07/2008	31/07/2012
126. INSTITUTO NACIONAL DE ANTROPOLOGIA E HISTORIA	159. GENERAL	IP, INV, PA, IM	Coordinación General de Extensión	TODOS LOS CENTROS	25/07/1996	T.I.
127. INSTITUTO NACIONAL DE ASTROFISICA, OPTICA	160. GENERAL	IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	22/06/1994	T.I.

10/22

09/03/2010
5:05

ANEXO 5. CONVENIOS NACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
Y ELECTRONICA						
128. INSTITUTO NACIONAL DE ESTADÍSTICA, GEOGRAFIA E INFORMATICA – INEGI	161. GENERAL	PA, IM, SS	CUCEA	TODOS LOS CENTROS	17/10/1997	T.I.
	162. ESPECÍFICO	INV Observaciones del posicionamiento global satelital red geodesica nacional	CUCSH	CUCSH	01/01/2001	S.F.
	163. GENERAL	EXT, IM, AT	CULAGOS	CULAGOS	26/04/2004	T.I.
	164. ESPECÍFICO	IM Incorporar biblioteca central de CUSUR al programa regular de la red nacional de consulta	CUCSUR	CUCSUR	20/09/2002	T.I.
	165. ESPECÍFICO	IM Incorporar biblioteca central de CUSUR al programa regular de la red nacional de consulta	CUCEI	CUCEI	20/09/2002	T.I.
	166. ESPECÍFICO	IM Incorporar biblioteca central de CUSUR al programa regular de la red nacional de consulta	CUCBA	CUCBA	20/09/2002	T.I.
	167. ESPECÍFICO	IM Incorporar biblioteca central de CUSUR al programa regular de la red nacional de consulta	CUSUR	CUSUR	20/09/2002	T.I.
	168. ESPECÍFICO	IM Incorporar biblioteca central de CUSUR al programa regular de la red nacional de consulta	CUALTOS	CUALTOS	20/09/2002	T.I.
	169. ESPECÍFICO	IM Incorporar biblioteca central de CUSUR al programa regular de la red nacional	CUCIENEGA	CUCIENEGA	20/09/2002	T.I.

11/22

09/03/2010
5:05

ANEXO 5. CONVENIOS NACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
		de consulta				
	170. ESPECÍFICO	IM Incorporar biblioteca central de CUSUR al programa regular de la red nacional de consulta	CUVALLES	CUVALLES	20/09/2002	T.I.
	171. ESPECÍFICO	IM Incorporar biblioteca central de CUSUR al programa regular de la red nacional de consulta	CUCSH	CUCSH	20/09/2002	T.I.
	172. ESPECÍFICO	IM Incorporar biblioteca central de CUSUR al programa regular de la red nacional de consulta	CUCEA	CUCEA	20/09/2002	T.I.
	173. ESPECÍFICO	IM Incorporar biblioteca central de CUSUR al programa regular de la red nacional de consulta	Coordinación General Académica	Coordinación General Académica	20/09/2002	T.I.
129. INSTITUTO NACIONAL DE INVESTIGACIONES SOBRE RECURSOS BIÓTICOS	174. GENERAL	INV		TODOS LOS CENTROS	01/02/1986	T.I.
130. INSTITUTO NACIONAL DEL DERECHO DE AUTOR	175. GENERAL	IE, IP, INV, PA, IM	Vinculación y Servicio Social	TODOS LOS CENTROS	14/11/2008	14/11/2013
131. INSTITUTO NACIONAL PARA EL FEDERALISMO Y EL DESARROLLO MUNICIPAL (INAFED)	176. ESPECÍFICO	INV Implementación del Programa de Descentralización Estratégica para el Desarrollo de lo Local "Agenda desde lo Local"	VE	TODOS LOS CENTROS	30/04/2008	31/12/2012
132. INSTITUTO NACIONAL PARA LA EDUCACIÓN DE ADULTOS	177. GENERAL	INV, EXT, PA, PUB, SS, PP		TODOS LOS CENTROS	11/07/1990	S.F.
	178. ESPECÍFICO	INV, PUB	CUCBA	CUCBA	07/11/1995	S.F.
133. INSTITUTO PLANETAFILIA DE DERECHOS HUMANOS Y NUEVO ORDEN MUNDIAL, A. C.	179. GENERAL	INV, EXT, PA, IM, PUB, SS, PP	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	22/08/2007	22/08/2012
134. INSTITUTO POLITÉCNICO NACIONAL	180. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM, SS,	Coordinación General	TODOS LOS CENTROS	27/01/2008	27/01/2011

12/22

09/03/2010
5:05

ANEXO 5. CONVENIOS NACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
		PP	de Cooperación e Internacionalización			
135. INSTITUTO POTOSINO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA Y TECNOLÓGICA	181. GENERAL	INV, PA, PUB	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	22/09/2009	22/09/2014
136. INSTITUTO SUPERIOR AUTÓNOMO DE OCCIDENTE A.C.	182. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	20/02/2009	20/02/2014
	183. ESPECÍFICO	IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	02/09/2008	02/09/2013
137. INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CIUDAD JUÁREZ	184. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	15/06/2009	15/06/2014
138. INSTITUTO TECNOLÓGICO DE CULIACÁN	185. GENERAL	INV, PA	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	05/12/2008	05/12/2013
139. INSTITUTO TECNOLÓGICO DE DURANGO	186. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	18/02/1992	T.I.
140. INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE MONTERREY CAMPUS GUADALAJARA	187. ESPECÍFICO	EXT Beca de 35% para cursar la maestría en ciencias de la información y administración del conocimiento	Coordinación General Académica	TODOS LOS CENTROS	20/03/2003	T.I.
141. INSTITUTO TECNOLÓGICO Y DE ESTUDIOS SUPERIORES DE OCCIDENTE (ITESO)	188. ESPECÍFICO	INV Dar continuidad al Proyecto denominado: Observatorio Metropolitano de Guadalajara (OMEGA)	CUCEA	CUCEA	13/03/2008	31/12/2011
	189. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	28/10/2009	28/10/2014
142. LABORATORIOS SOPHIA S.A. DE C.V.	190. GENERAL	INV, PA, PUB, PP	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	23/09/2009	23/09/2014
143. NACIONAL FINANCIERA, S.N.C.	191. GENERAL	INV, PA, IM, SS, PP	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	17/12/2008	17/12/2011
144. NACIONAL FINANCIERA S.N.C. (FOJAL)	192. ESPECÍFICO	INV Brindar a los empresarios de las micro y pequeña empresas del Estado de Jalisco (mypes), las Consultorías Universitarias orientadas al apoyo en diagnóstico e implementación de procesos y mejora	CUVALLES, CUCEA	CUVALLES, CUCEA	24/06/2009	24/06/2012
145. NACIONAL FINANCIERA S.N.C. (FOMIXJAL)	193. ESPECÍFICO	PA	CUCOSTA	CUCOSTA	12/02/2009	12/02/2014

ANEXO 5. CONVENIOS NACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
		Maestría en Geofísica				
	194. ESPECÍFICO	INV Museo Regional de Ciencia y Tecnología en la Costa Sur del Estado de Jalisco	CUCSUR	CUCSUR	06/05/2009	06/05/2010
	195. ESPECÍFICO	INV Red Sismológica Telemétrica de Jalisco-Resaj	CUCOSTA	CUCOSTA	12/02/2009	12/02/2014
	196. ESPECÍFICO	INV Integración de un cerebro GFM a un Robot Humanoide	CUCEI	CUCEI	10/02/2009	10/08/2011
	197. ESPECÍFICO	INV Red de Apoyo Social: Características y limitaciones en la reinserción social de usuarios del sistema postpenitenciario de la SSPJ	CUCSH	CUCSH	10/02/2009	10/08/2011
	198. ESPECÍFICO	INV Cambios en la memoria espacial y la actividad astrocitaria hipocampal producidas por la exposición a ruido ambiental en ratas macho	CUCS	CUCS	10/02/2009	10/08/2011
146. OPERADORA DE HOSPITALES ÁNGELES	199. GENERAL	IP, INV, PA, PUB	CUCS	TODOS LOS CENTROS	01/06/2009	01/06/2014
147. OXITENO MÉXICO S.A. DE C.V.	200. GENERAL	INV, PA, IM, PP	CUCEI	CUCEI	20/11/2008	20/11/2013
148. PATRONATO PARA EL DESARROLLO EMPRESARIAL MEXICANO A. C. (IMPULSA)	201. GENERAL Renovación	INV, EXT, IM, SS, PP	Coordinación General de Servicios Universitarios	TODOS LOS CENTROS	14/04/2006	14/04/2011
149. PEMEX GAS Y PETROQUÍMICA BÁSICA	202. GENERAL	INV, EXT, SS, PP, AT	VE	TODOS LOS CENTROS	19/12/2007	19/12/2012
150. PODER JUDICIAL DEL ESTADO DE JALISCO	203. GENERAL	INV, PA, IM, SS	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	01/10/1996	T.I.
151. PODER JUDICIAL DEL ESTADO DE JALISCO	204. GENERAL	INV, PA, IM, SS	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	06/09/2004	T.I.
CONSEJO GENERAL DEL PODER JUDICIAL	205. ESPECÍFICO	PA	CUCSH	CUCSH	06/09/2004	S.F.

14/22

09/03/2010
5:05

ANEXO 5. CONVENIOS NACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
		Maestría en derecho con administración en orientación de justicia.				
152. PROCURADURÍA DE DESARROLLO URBANO	206. GENERAL Renovación	INV, EXT, PA, IM, PUB	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	18/07/2007	18/07/2012
153. PROCURADURIA GENERAL DE JUSTICIA DEL ESTADO DE JALISCO	207. GENERAL	INV, PA, SS	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	14/07/1995	T.I.
	208. ESPECÍFICO	EXT Instalación del servicio de medicina forense	CUSUR	CUSUR	10/09/1996	T.I.
154. PRODUCTORES DE LECHE ACATIC S.C.L.	209. GENERAL	INV, PA, IM, SS, PP	CUALTOS	TODOS LOS CENTROS	17/10/2008	30/04/2010
155. PSICOFARMA S.A. DE C.V.	210. GENERAL	INV, EXT, PA, IM, PUB, SS, PP	CUCS	TODOS LOS CENTROS	31/10/2007	31/10/2010
156. REGISTRO PÚBLICO DE LA PROPIEDAD Y EL COMERCIO	211. GENERAL	INV, PA, PUB	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	20/10/2008	20/10/2013
157. SECRETARIA DE AGRICULTURA, GANADERIA Y DESARROLLO FEDERAL	212. GENERAL	INV, EXT, PA, IM, PUB	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	24/02/1997	S.F.
158. SECRETARIA DE DESARROLLO SOCIAL FEDERAL	213. ESPECÍFICO	SS		TODOS LOS CENTROS	04/05/1999	T.I.
159. SECRETARIA DE FOMENTO TURISTICO Y ARTESANAL, DEL ESTADO DE JALISCO	214. GENERAL	INV, PA, IM, SS, PP		TODOS LOS CENTROS	24/11/1992	T.I.
	215. ESPECÍFICO	INV Atlas fotográfico-turístico y guías turísticas del estado de Jalisco	CUAAD, CUCSH, CUCEA	CUAAD, CUCSH, CUCEA	24/11/1992	T.I.
160. SECRETARIA DE MARINA	216. GENERAL	INV	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	31/08/2004	T.I.
161. SECRETARÍA DE MEDIO AMBIENTE PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE DEL ESTADO DE JALISCO, COMISIÓN NACIONAL PARA EL CONOCIMIENTO Y USO DE LA BIODIVERSIDAD, UNIVERSIDAD AUTONOMA DE GUADALAJARA, GERENCIA REGIONAL VIII LERMA-SANTIAGO-PACÍFICO DE LA COMISIÓN NACIONAL FORESTAL, DIRECCIÓN REGIONAL DE OCCIDENTE DEL INSTITUTO DE ESTADÍSTICA, GEOGRAFÍA E INFORMÁTICA, COMISIÓN NACIONAL DE ÁREAS PROTEGIDAS, COMISIÓN ESTATAL DEL AGUA, FUNDACIÓN MANANTLÁN PARA LA BIODIVERSIDAD DE OCCIDENTE A.C.,	217. GENERAL	INV, IM	CUCBA	CUCBA	10/06/2008	T.I.

15/22

09/03/2010
5:05

ANEXO 5. CONVENIOS NACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
DESARROLLO COMUNITARIO Y CONSERVACIÓN DE NUESTRA TIERRA A.C.						
162. SECRETARÍA DE MEDIO AMBIENTE PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE SEMADES	218. ESPECÍFICO	PA Proyecto integral para establecer las bases que normen la sustentabilidad en edificaciones en la zona centro occidente del país	CUAAD	CUAAD	05/10/2009	30/09/2012
163. SECRETARIA DE MEDIO AMBIENTE PARA EL DESARROLLO SUSTENTABLE SEMADES EJECUTIVO DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE JALISCO	219. ESPECÍFICO	INV Programa de gestión integral de recursos	CUCIENEGA	CUCIÉNEGA	23/01/2008	31/12/2013
164. SECRETARIA DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES	220. GENERAL	INV, PA	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	29/07/2008	30/11/2012
165. SECRETARÍA DE MEDIO AMBIENTE Y RECURSOS NATURALES PROCURADURÍA FEDERAL DE LA PROTECCIÓN AL AMBIENTE (PROFEPA)	221. GENERAL	EXT	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	07/12/2004	T.I.
166. SECRETARIA DE PESCA	222. ESPECÍFICO	SS		TODOS LOS CENTROS	08/06/1990	T.I.
167. SECRETARIA DE SALUBRIDAD Y ASISTENCIA DEL ESTADO DE JALISCO	223. ESPECÍFICO	PP	CUSUR	CUSUR	01/02/1983	T.I.
168. SECRETARIA DE SALUD FEDERAL HOSPITAL CIVIL DE GUADALAJARA ASOCIACIÓN MÉDICA DE JALISCO	224. GENERAL	INV, EXT	CUCS	TODOS LOS CENTROS	05/12/2007	05/12/2012
169. SECRETARIA DE SALUD PUBLICA DEL GOBIERNO DEL ESTADO DE TABASCO	225. ESPECÍFICO	INV Enfermedades transmitibles por vector general		TODOS LOS CENTROS	23/03/1992	T.I.
170. SECRETARIA DE SALUD Y BIENESTAR SOCIAL DEL ESTADO DE JALISCO	226. ESPECÍFICO	INV Enfermedades transmitibles por vector		TODOS LOS CENTROS	31/12/1990	T.I.
171. SECRETARIA DE TRABAJO Y PREVISIÓN SOCIAL, FEDERAL	227. ESPECÍFICO	INV Programa de impulso a la investigación laboral		TODOS LOS CENTROS	21/02/1997	T.I.
	228. GENERAL	INV, EXT, PA, AT		TODOS LOS CENTROS	06/12/2001	T.I.
172. SERVICIOS DE SALUD DEL ESTADO DE COLIMA	229. GENERAL	EXT, SS, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	28/08/2007	28/08/2012
173. SERVICIOS DE SALUD JALISCO	230. ESPECÍFICO	INV Encuesta Salud, Bienestar	CUCS	CUCS	16/01/2007	S.F.

ANEXO 5. CONVENIOS NACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
		y Envejecimiento (SABE)				
174. SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DE LA SECRETARIA DE SALUD SECCION 28	231. ESPECÍFICO	PA Impartición de la carrera de enfermería a nivel técnico en la modalidad semiescolarizada	CUSUR	CUSUR	01/06/2009	01/06/2014
	232. ESPECÍFICO	PA Impartición del curso postbásico en administración y docencia en enfermería en la modalidad escolarizada	CUSUR	CUSUR	01/06/2009	01/06/2014
	233. ESPECÍFICO	PA Impartición del curso postbásico en enfermería médico quirúrgica	CUSUR	CUSUR	01/06/2009	01/06/2014
	234. ESPECÍFICO	PA Impartir la nivelación de la licenciatura en enfermería	CUSUR	CUSUR	01/06/2009	11/06/2014
	235. GENERAL	INV, PA, SS, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	01/06/2009	01/06/2014
175. SINDICATO NACIONAL DE TRABAJADORES DEL SEGURO SOCIAL SECCIÓN III	236. GENERAL	INV, PA, SS, PP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	09/02/2009	09/02/2014
	237. ESPECÍFICO	PA Impartición del curso postbásico en administración y docencia en enfermería en la modalidad escolarizada	CUSUR	CUSUR	15/02/2009	15/02/2014
	238. ESPECÍFICO	PA Impartición del curso postbásico en enfermería médico quirúrgica	CUSUR	CUSUR	15/02/2009	15/02/2014
	239. ESPECÍFICO	PA Impartición de la carrera de enfermería a nivel técnico en la modalidad semiescolarizada	CUSUR	CUSUR	15/02/2009	15/02/2014
	240. ESPECÍFICO	PA	CUSUR	CUSUR	15/02/2009	15/02/2014

ANEXO 5. CONVENIOS NACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
		Nivelación de la licenciatura en enfermería				
176. SINDICATO ÚNICO DE TRABAJADORES DEL CENTENARIO HOSPITAL MIGUEL HIDALGO	241. ESPECÍFICO	PA Impartición del programa de estudios de nivelación de la licenciatura en enfermería	CUSUR	CUSUR	09/02/2009	09/02/2014
177. SISTEMA INTERMUNICIPAL PARA LOS SERVICIOS DE AGUA POTABLE Y ALCANTARILLADO (SIAPA)	242. GENERAL	INV, EXT, PUB, SS, PP		TODOS LOS CENTROS	15/01/2008	15/01/2013
178. SISTEMA PARA EL DESARROLLO DE LA FAMILIA DE ETZATLÁN, JALISCO	243. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	18/06/2009	30/04/2013
179. SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA DE AMECA, JALISCO	244. GENERAL	INV, PA, IM, SS, PP	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	23/01/2009	23/01/2014
180. SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA DE EL ARENAL	245. GENERAL	INV, PA, IM, SS	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	05/11/2009	05/11/2012
181. SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA DE GUACHINANGO	246. GENERAL	INV, PA, PUB, SS	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	05/11/2009	05/11/2012
182. SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA DE MAGDALENA JALISCO	247. GENERAL	INV, PA, PUB, SS, PP	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	18/06/2009	31/03/2013
183. SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA DE SAN MARTÍN HIDALGO	248. GENERAL	INV, PA, IM, SS	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	05/11/2009	05/11/2012
184. SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA DEL ESTADO DE JALISCO	249. ESPECÍFICO	INV Síndrome de mala nutrición en preescolares y escolares del Instituto Alteño para el Desarrollo de Jalisco INADEJ	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	15/10/2009	15/10/2010
	250. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	11/02/2009	11/02/2014
185. SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA DEL MUNICIPIO DE GUADALAJARA (DIF)	251. ESPECÍFICO	EXT Terapias familiares a los beneficiarios del DIF Guadalajara	CUCS	CUCS	11/03/2008	11/05/2010
186. SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA DEL MUNICIPIO DE ZAPOPAN	252. GENERAL	IP, INV, PA, IM	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	01/10/2009	01/10/2014
	253. GENERAL	INV, PA, IM	CUCS	TODOS LOS CENTROS	26/09/2008	S.F.
187. SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA JALISCO (DIF)	254. ESPECÍFICO	PA Escuelas para padres adolescentes	SEMS	SEMS	28/11/1994	T.I.

ANEXO 5. CONVENIOS NACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
	255. ESPECÍFICO	INV Proyecto la modernización educativa niños probiodiversidad		TODOS LOS CENTROS	05/01/1993	T.I
	256. ESPECÍFICO	INV proyecto sensibilización y capacitación sobre la violencia de género	CUCEA	CUCEA	20/05/2002	S.F.
188. SISTEMA PARA EL DESARROLLO INTEGRAL DE LA FAMILIA JALISCO (DIF) - CONSEJO MEXICANO DE BIENESTAR SOCIAL	257. GENERAL	INV, PA, IM Centro de investigación gerontológica		TODOS LOS CENTROS	13/01/1993	T.I.
189. SOCIEDAD COOPERATIVA DE PRODUCCION PESQUERA "LA CRUZ DE LORE"	258. GENERAL	INV, PA	CUCOSTA	TODOS LOS CENTROS	23/11/1996	T.I.
190. SUPREMA CORTE DE JUSTICIA DE LA NACIÓN	259. GENERAL	INV, EXT, IM, PUB	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	16/05/2005	T.I.
191. SUPREMO TRIBUNAL DE JUSTICIA DEL ESTADO DE JALISCO	260. GENERAL	IE, IP, INV, PA, IM	Abogado General	TODOS LOS CENTROS	03/06/2008	30/03/2013
192. TALA CONTRA LA TALA A.C.	261. GENERAL	INV, PA, PUB	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	12/05/2009	12/05/2014
193. TELERESONANCIA DE JALISCO S.A. DE C.V.	262. GENERAL	INV, EXT, IM, PUB, SS, PP	CUCS	TODOS LOS CENTROS	19/09/2005	19/09/2010
194. TRIBUNAL ELECTORAL DEL PODER JUDICIAL	263. GENERAL	INV, EXT, PA, IM, PUB, SS	CUCSH, CUCIENEGA, SEMS	TODOS LOS CENTROS	19/10/1998	T.I.
195. TRIBUNAL FEDERAL ELECTORAL	264. GENERAL	INV, PA, PUB	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	06/09/1995	T.I.
196. UNION DE COMUNIDADES INDÍGENAS HUICHOLAS DE JALISCO	265. ESPECÍFICO	OTROS Prestación de servicios profesionales	CUCS	CUCS	01/03/1996	T.I.
197. UNION GANADERA REGIONAL DE JALISCO	266. ESPECÍFICO	INV		TODOS LOS CENTROS	01/01/1980	T.I.
198. UNIÓN REGIONAL DE PORCICULTORES DE JALISCO	267. GENERAL	INV, PA, PUB, PP	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	02/06/2009	02/06/2013
199. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES	268. ESPECÍFICO	PA		TODOS LOS CENTROS	01/01/1998	T.I.
	269. GENERAL	IP, INV, PA, PUB, SS, PP	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	21/05/2008	21/05/2011
	270. ESPECÍFICO	PA Impartición del programa de nivelación de la licenciatura en música en su orientación pedagogía musical, en la modalidad semiescolarizada.	CUAAD	CUAAD	29/01/2009	29/01/2012
200. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE	271. ESPECÍFICO	PA	Coordinación General	TODOS LOS CENTROS	27/01/2009	T.I.

ANEXO 5. CONVENIOS NACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
AGUASCALIENTES, UNIVERSIDAD DE COLIMA, UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO		Creación y Desarrollo del programa Interinstitucional en Agronegocios (PIA)	Académcia			
201. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE AGUASCALIENTES - UNIVERSIDAD JUAREZ DEL ESTADO DE DURANGO	272. ESPECÍFICO	PA Doctorado en Farmacología		TODOS LOS CENTROS	23/09/1996	T.I.
202. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BAJA CALIFORNIA	273. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	02/06/2005	02/06/2010
203. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHAPINGO	274. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	28/02/2006	28/02/2011
204. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHIAPAS	275. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	26/05/1995	T.I.
205. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CIUDAD JUÁREZ	276. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM	CUCEA	TODOS LOS CENTROS	12/12/2005	12/12/2010
206. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE COAHUILA	277. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM, SS, PP	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	19/05/2005	T.I.
	278. ESPECÍFICO	IP	CUCSH	CUCSH	19/05/2005	19/05/2010
207. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE GUADALAJARA	279. ESPECÍFICO	EXT		TODOS LOS CENTROS	24/08/1995	T.I.
208. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT	280. ESPECÍFICO	PA	CUCS	CUCS	16/10/2009	16/10/2010
209. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NUEVO LEÓN	281. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	14/08/1992	T.I.
210. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE SINALOA	282. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM, SS, PP	CUCS	TODOS LOS CENTROS	12/07/2006	12/07/2011
	283. ESPECÍFICO	INV Proyecto de Investigación "Evaluación de algunos ambientes instruccionales implicados en el E-learning aprendizaje transferencia y memorias"	CUCBA	CUCBA	28/10/2008	S.F.
211. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE YUCATAN	284. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	CUCS	TODOS LOS CENTROS	07/11/1995	T.I.
212. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ZACATECAS	285. GENERAL Renovación	IE, IP, INV, EXT, PA, IM, PUB	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	02/03/2007	02/03/2012
213. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE HIDALGO	286. GENERAL	INV, EXT, ED. DIS	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	20/09/94	T.I.
214. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DEL ESTADO DE MEXICO - UNIVERSIDAD DE GUANAJUATO - UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE QUERÉTARO -	287. GENERAL	PA Red Inter.-institucional e interdisciplinaria de		TODOS LOS CENTROS	05/12/2005	05/12/2013

ANEXO 5. CONVENIOS NACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO - UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE NAYARIT		investigación, consulta y coordinación científica, para la recuperación de la cuenca Lerma-Chapla-Santiago				
215. UNIVERSIDAD DE COLIMA	288. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM, SS, PP	CUCS	TODOS LOS CENTROS	31/03/2006	31/03/2011
	289. ESPECÍFICO	INV, PA Investigación de enfermedades tropicales		TODOS LOS CENTROS	17/09/1990	T.I.
216. UNIVERSIDAD DE SONORA	290. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	23/06/2009	23/06/2014
217. UNIVERSIDAD DEL CARIBE	291. GENERAL	IE, IP, INV, EXT	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	10/03/2008	10/03/2013
	292. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	10/03/2008	10/03/2013
	293. ESPECÍFICO	IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	10/03/2008	10/03/2013
218. UNIVERSIDAD DEL VALLE DE MEXICO	294. GENERAL	IP, INV, EXT, IM		TODOS LOS CENTROS	03/03/1995	T.I.
219. UNIVERSIDAD INTERCULTURAL DE CHIAPAS	295. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	21/11/2005	21/11/2010
	296. ESPECÍFICO	IP	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	21/11/2005	21/11/2010
220. UNIVERSIDAD JUÁREZ DEL ESTADO DE DURANGO	297. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM, SS, PP	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	01/03/2005	01/03/2010
221. UNIVERSIDAD MICHOACANA DE SAN NICOLÁS DE HIDALGO	298. ESPECÍFICO	PA Posgrado interinstitucional en geociencias	CUCEI	CUCEI	17/02/1995	T.I.
	299. ESPECÍFICO	PA Posgrado inteinstitucional en ciencias (Física)	CUCEI	CUCEI	17/02/1995	T.I.
	300. ESPECÍFICO	PA Posgrado interinstitucional en ciencias (Matemáticas)	CUCEI	CUCEI	17/02/1995	T.I.
	301. ESPECÍFICO	PA	CUAAD	CUAAD	29/10/2001	S.F.
	302. ESPECÍFICO	IP	CUCSH, CUAAD	CUCSH, CUAAD	24/10/2005	24/10/2010
222. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MEXICO	303. ESPECÍFICO	IP, INV, EXT, PA		TODOS LOS CENTROS	01/01/1996	T.I.
	304. ESPECÍFICO	COM		TODOS LOS CENTROS	24/11/1989	T.I.

21/22

09/03/2010
5:05

ANEXO 5. CONVENIOS NACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	INICIO	TERMINO
223. UNIVERSIDAD PEDAGOGICA NACIONAL UPN	305. ESPECÍFICO	PA Impartición de la especialización en estudios de género y educación en la unidad UPN 141 del estado de Jalisco	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	08/10/2008	T.I.
224. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DEL VALLE DE MÉXICO	306. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM, SS, PP	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	26/05/2008	26/05/2011
225. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE JALISCO	307. ESPECÍFICO	IE	CUCEI	CUCEI	02/08/2000	T.I.
226. UNIVERSIDAD VERACRUZANA	308. ESPECÍFICO	PA Maestría - Doctorado en estudios de la cultura	CUCSH	CUCSH	30/11/2006	T.I.
	309. ESPECÍFICO	IE, IP Intercambio mixto	CUCBA	CUCBA	27/10/2008	27/10/2011
227. ZOOLOGICO DE GUADALAJARA	310. ESPECÍFICO	INV		TODOS LOS CENTROS	01/09/1992	T.I.

CLAVES DE LAS MODALIDADES:

INV- Proyectos de investigación

CC- Contrato de comodato.

COM- Servicios de interconexión de redes de teleinformática, cómputo.

DON- Donación.

ED. DIS- Educación a distancia.

EXT- Vinculación y difusión cultural.

T.I.- Tiempo Indefinido

S.F. Sin fecha

IE- Intercambio de estudiantes.

IP- Intercambio de personal académico.

IM- Intercambio de material e información.

PA- Programas académicos de docencia, organización de cursos, simposium, diplomados, etc.

PP- Prácticas profesionales.

PS- Prestación de servicios.

PUB- Publicaciones conjuntas, intercambio de material audiov.

SS- Prestación de servicio social

AT- Asesoría técnica

TES- Asesoría de tesis, elaboración de tesis.

*Renovación Automática

ANEXO 6. CONVENIOS INTERNACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

RELACIÓN DE CONVENIOS SUSCRITOS POR CONTINENTE / PAÍS
VIGENTES AL 28 DE FEBRERO DE 2010

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INICIO	FECHA TERMINO
AFRICA						
MARRUECOS						
1. UNIVERSITE SIDI MOHAMED BEN ABDELLAH FEZ	1. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	04/05/1993	T.I.
NORTEAMÉRICA						
CANADA						
2. BRANDON UNIVERSTIY	2. GENERAL Renovación	IE, IP, EXT, PA	CUCOSTA	TODOS LOS CENTROS	31/05/2007	31/05/2012
3. CAPILANO COLLEGE	3. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	22/03/2007	22/03/2012
	4. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	22/03/2007	22/03/2012
4. CONCORDIA UNIVERSITY	5. GENERAL	IE, IP, INV	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	02/12/2009	02/12/2012
5. EMBASSY OF CANADA	6. ESPECÍFICO	IE Financiamiento de 10,000 USD para movilidad estudiantil	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	02/06/2009	31/03/2010
	7. ESPECÍFICO	IE Financiamiento de 16,000 USD para movilidad estudiantil	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	02/06/2009	31/03/2010
6. MOUNT ROYAL UNIVERSITY	8. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	23/10/2009	23/10/2014
7. QUEEN'S UNIVERSITY AT KINGSTON	9. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCS	TODOS LOS CENTROS	21/01/2009	21/01/2014
8. UNIVERSITÉ DE MONTRÉAL	10. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/03/2009	01/03/2014
	11. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/03/2009	01/03/2014
9. UNIVERSITÉ DE SHERBROOKE	12. GENERAL	INV, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	02/03/2009	02/03/2014

ANEXO 6. CONVENIOS INTERNACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INICIO	FECHA TERMINO
10. UNIVERSITÉ DU QUÉBEC Á MONTRÉAL	13. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	19/12/2008	19/12/2011
	14. GENERAL	IE, IP, INV	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	03/06/2009	03/06/2014
11. UNIVERSITÉ LAVAL	15. GENERAL Renovación	IE, IP, INV, EXT, PA	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	08/01/2008	08/01/2013
	16. ESPECÍFICO	IE	CUCBA	CUCBA	05/07/2005	05/07/2010
	17. ESPECÍFICO Renovación	IE	CUCEI	CUCEI	08/01/2008	08/01/2013
12. UNIVERSITY OF ALBERTA	18. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	05/01/2007	05/01/2012
	19. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	05/01/2007	05/01/2012
13. UNIVERSITY OF CALGARY	20. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	24/07/2009	24/07/2014
	21. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	24/07/2009	24/07/2014
14. UNIVERSITY OF GUELPH	22. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, PUB		TODOS LOS CENTROS	01/12/1993	T.I.
15. UNIVERSITY ON NEW BRUNSWICK	23. ESPECÍFICO	IE, IP	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	01/03/1994	T.I.
16. UNIVERSITY OF SASKATCHEWAN	24. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	05/01/2007	05/01/2012
	25. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	05/01/2007	05/01/2012
17. UNIVERSITY OF TORONTO AT MISSISSAUGA	26. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	05/06/2006	05/06/2011
ESTADOS UNIDOS DE AMERICA						
18. ALAMO COMMUNITY COLLEGE DISTRICT	27. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	SEMS	TODOS LOS CENTROS	01/07/2005	01/07/2010
19. BOARD OF REGENTS OF THE UNIVERSITY SYSTEM OF GEORGIA VALDOSTA STATE UNIVERSITY	28. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, SS	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	06/04/2007	06/04/2012
20. DOHENY EYE INSTITUTE	29. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	CUCS	TODOS LOS CENTROS	02/04/2006	02/04/2016
21. EMBAJADA DE LOS ESTADOS UNIDOS DE AMÉRICA EN MÉXICO	30. GENERAL	IP, INV, EXT, PA	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	18/08/2006	T. I.

ANEXO 6. CONVENIOS INTERNACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INICIO	FECHA TERMINO
22. FUNDACION MÉXICO CONSORCIO PARA LA COLABORACIÓN DE LA EDUCACIÓN SUPERIOR EN AMÉRICA DEL NORTE	31. ESPECÍFICO	IE Promover entre la comunidad Mexicana en Estados Unidos la oferta académica de la UDEG	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	05/05/2008	S.F.
23. INSTITUTO TRANSFRONTERIZO DE SAN DIEGO	32. GENERAL	INV, PA, PUB	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	07/11/2008	07/11/2013
24. LEAF NUTRIENT INC	33. GENERAL	IP, INV, PA	CUCS	TODOS LOS CENTROS	25/06/1992	T.I.
25. LOS ALAMOS NATIONAL LABORATORY	34. GENERAL	INV	CUCEI	CUCEI	17/03/2009	17/03/2012
26. MEXICAN AMERICAN BAR ASSOCIATION DE LOS ANGELES, CALIFORNIA	35. GENERAL	EXT, PA, IM, PUB	CEED	TODOS LOS CENTROS	20/03/2009	20/03/2014
27. MIDLAND SCHOOL	36. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	SEMS	TODOS LOS CENTROS	28/07/2006	28/07/2011
28. MOORHEAD STATE UNIVERSITY	37. GENERAL	IE, IP, INV, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	24/08/1989	T.I.
	38. ESPECÍFICO	IE, IP		TODOS LOS CENTROS	27/08/1989	S.F.
29. MURRAY STATE UNIVERSITY	39. ESPECÍFICO	IE, IP	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	13/01/2006	T. I.
30. NORTH CAROLINA STATE UNIVERSITY	40. ESPECÍFICO	INV Modificación a la vigencia del convenio inicial por cuatro años (proyecto incompatibilidad en maíz y teocintle)	CUCBA	CUCBA	05/08/2007	05/08/2011
31. NORTH CAROLINA STATE UNIVERSITY RALEIGH	41. ESPECÍFICO	IE, IP, INV, EXT, PA	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	13/07/2007	13/07/2012
32. NORTH WESTERN STATE UNIVERSITY OF LOUISIANA, STATE UNIVERSITY OF NEW YORK, UNIVERSITY OF GUELPH, UNIVERSITE DU QUEBEC A MONTREAL	42. ESPECÍFICO	IP, INV	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	15/10/2008	15/10/2013
33. OHIO STATE UNIVERSITY	43. GENERAL	IE, IP, INV, IM	CUCSH, CUAAD	TODOS LOS CENTROS	23/03/2007	23/03/2012
34. PROFMEX: CONSORCIO GLOBAL PARA LA INVESTIGACIÓN SOBRE MÉXICO	44. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	CUCEA	CUCEA	03/12/2008	03/12/2010
35. SAN DIEGO STATE UNIVERSITY	45. ESPECÍFICO Renovación	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	22/08/2007	22/08/2012
36. SOUTH TEXAS COLLEGE	46. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM, PUB	CUCOSTA	TODOS LOS CENTROS	23/03/2007	23/03/2012
37. SUNY PLATTSBURGH, UNIVERSITY OF NORTHERN COLORADO, CAPILANO COLLEGE, MOUNT ROYAL COLLEGE, UNIVERSIDAD DE MONTERREY	47. ESPECÍFICO	IE Promesan: Estratégica de mercados en los países del TLCAN SMENN	CUCEA	CUCEA	01/03/2007	01/03/2011
38. TEXAS INTERNATIONAL EDUCATION CONSORTIUM	48. ESPECÍFICO	IE		TODOS LOS CENTROS	06/02/1992	S.F.
39. TEXAS TECH UNIVERSITY	49. GENERAL	IE, IP, INV, PA, IM	CUALTOS	TODOS LOS CENTROS	29/09/1993	T.I.
	50. ESPECÍFICO	PA Modificación de cláusulas al convenio suscrito en 1995		CUALTOS	18/02/1998	S.F.
40. THE UNIVERSITY OF WISCONSIN SYSTEM OF THE STATE	51. GENERAL	IE, IP	CUALTOS	TODOS LOS CENTROS	09/03/2005	09/03/2011

ANEXO 6. CONVENIOS INTERNACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INICIO	FECHA TERMINO
OF WISCONSIN						
41. UNIVERSIDADES SOCIAL DE LA NORTH AMERICAN RURAL ENTREPRENEURSHIP NETWORK NAREN	52. GENERAL	IE, IP, INV, PA	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	04/07/2008	04/07/2013
42. UNIVERSITY OF ARIZONA	53. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	30/01/2008	30/01/2013
43. UNIVERSITY OF CALIFORNIA	54. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	12/11/2009	12/11/2014
44. UNIVERSITY OF CALIFORNIA, BERKELEY	55. GENERAL	IE, IP, INV, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	22/06/1989	T.I.
45. UNIVERSITY OF CALIFORNIA, LOS ANGELES	56. GENERAL Renovación	IE, IP, INV, EXT, PA, IM, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	07/02/2008	07/02/2013
46. UNIVERSITY OF COLORADO AT COLORADO SPRINGS	57. GENERAL	IE, IP, INV	CUCSH	CUCSH	28/08/2006	28/08/2011
47. UNIVERSITY OF HOUSTON	58. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	04/06/2009	04/06/2014
48. UNIVERSITY OF HOUSTON, CLEAR LAKE	59. ESPECÍFICO	PA Master of science degree in instructional technology		TODOS LOS CENTROS	24/08/1995	T.I.
	60. ESPECÍFICO	PA Addendum al convenio Master of science degree in instructional technology		TODOS LOS CENTROS	26/08/1996	S.F.
49. UNIVERSITY OF ILLINOIS JUNTA DIRECTIVA	61. GENERAL	IE, IP, INV, PA	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	30/06/2009	30/06/2014
50. UNIVERSITY OF NEW MEXICO	62. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	28/01/1991	T.I.
	63. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	12/04/2007	12/04/2012
51. UNIVERSITY OF NORTH CAROLINA GREENSBORO	64. ESPECÍFICO	INV, PA, TES	CUCSH	CUCSH	13/11/1989	S.F.
	65. GENERAL	IE, IP, INV, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	18/01/2008	18/01/2013
52. UNIVERSITY OF PITTSBURGH	66. GENERAL	IE, IP, IM		TODOS LOS CENTROS	15/12/1988	S.F.
53. UNIVERSITY OF TEXAS AT AUSTIN	67. ESPECÍFICO Renovación	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/06/2009	31/05/2014

ANEXO 6. CONVENIOS INTERNACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INICIO	FECHA TERMINO
	68. GENERAL Renovación	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/06/2009	31/05/2014
54. UNIVERSITY OF TEXAS AT EL PASO	69. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	14/04/2008	14/04/2013
55. UNIVERSITY OF TEXAS M.D. ANDERSON CANCER CENTER	70. GENERAL	INV, PA	CUCS	CUCS	13/04/2008	13/04/2018
	71. ESPECÍFICO	INV Colaborar en iniciativa internacional de investigación para evaluar la incidencia de tipos específicos de cáncer de seno de latinamericanas en EUA y México	CUCS	CUCS	13/04/2008	13/04/2013
56. UNIVERSITY OF WASHINGTON	72. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	18/12/2006	18/12/2011
	73. ESPECÍFICO	IE, IP, INV, PA	CUCSUR	TODOS LOS CENTROS	29/08/2007	29/08/2011
57. UNIVERSITY OF WISCONSIN, MADISON	74. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	15/12/1988	T.I.
58. UNIVERSITY OF WISCONSIN, RIVER FALLS	75. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	12/03/2008	12/03/2013
59. UTAH STATE UNIVERSITY	76. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	04/07/2005	04/07/2010
	77. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	17/12/2009	17/12/2014
60. WASHINGTON STATE UNIVERSITY	78. ESPECÍFICO	IE		TODOS LOS CENTROS	20/02/1990	T.I.
61. WESTERN CONNECTICUT STATE UNIVERSITY	79. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	11/10/2005	11/10/2010
62. WORLD RESOURCES INSTITUTE	80. ESPECÍFICO	PUB Guía de educación ambiental sobre temas del desarrollo sustentable	CUCBA	CUCBA	S.F.	S.F.
CENTROAMÉRICA						
COSTA RICA						
63. INSTITUTO GENERAL DE COSTA RICA	81. GENERAL Renovación	IE, IP, INV, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	11/08/2006	11/08/2011
64. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA	82. GENERAL	IE, IP, INV, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	30/12/1993	T.I.

ANEXO 6. CONVENIOS INTERNACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INICIO	FECHA TERMINO
65. UNIVERSIDAD DE COSTA RICA SAN JOSÉ	83. GENERAL	IE, IP, INV	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	12/07/2006	12/07/2011
	84. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	12/07/2006	12/07/2011
66. UNIVERSIDAD ESTATAL A DISTANCIA	85. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	Sistema de Universidad Virtual	TODOS LOS CENTROS	28/11/2007	28/11/2012
67. UNIVERSIDAD NACIONAL DE COSTA RICA, EN HEREDIA	86. GENERAL	IE, IP, INV, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	30/12/1993	T.I.
	87. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	17/05/2005	17/05/2010
	88. ESPECÍFICO: Red MacroUniversidades	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	17/05/2005	17/05/2010
68. UNIVERSIDAD PARA LA COOPERACIÓN INTERNACIONAL	89. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	SUV	TODOS LOS CENTROS	15/12/2009	15/12/2014
CUBA						
69. ACADEMIA DE CIENCIAS DE CUBA	90. ESPECÍFICO	IE, IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	26/06/1992	T.I.
70. CENTRO DE ESTUDIOS MARTIANOS SOCIEDAD CULTURAL JOSE MARTÍ	91. GENERAL	IP, INV, PA, IM, PUB	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	03/12/2008	03/12/2014
	92. ESPECÍFICO	IP	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	03/12/2008	03/12/2014
	93. ESPECÍFICO	PA Establecimiento de la Cátedra "José Martí"	CUCSH	CUCSH	03/12/2008	03/12/2014
71. CENTRO DE INVESTIGACIONES MÉDICO QUIRÚRGICAS	94. GENERAL	IP, INV, EXT, PA, IM	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	29/05/1997	T.I.
	95. ESPECÍFICO	IE, IP	CUSUR	CENTROS QUE IMPARTAN CARRERAS EN AREA DE SALUD	26/11/2008	25/11/2011
72. ESCUELA INTERNACIONAL DE CINE Y TELEVISIÓN	96. GENERAL	IE, IP, EXT, PA, IM, PP	CUAAD	CUAAD	02/02/2007	02/02/2012
73. ESCUELA NACIONAL DE SALUD PÚBLICA	97. GENERAL	INV, EXT, PA, IM	CUCS	TODOS LOS CENTROS	03/10/2003	T.I.
74. HOSPITAL CLÍNICO Y QUIRÚRGICO HERMANOS AMEJEIRAS	98. GENERAL	IE, INV, EXT, IM, PUB	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	08/05/2008	08/05/2011
75. INSTITUTO DE CIENCIA ANIMAL DE LA REPÚBLICA DE CUBA	99. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	12/06/2006	12/06/2011
76. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES AGROPECUARIAS JORGE DIMITROV	100. GENERAL	IP, INV, EXT, PA, IM	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	31/10/2006	31/10/2011
77. INSTITUTO SUPERIOR DE CIENCIAS MÉDICAS DE SANTIAGO CUBA	101. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	13/07/1993	T.I.
78. INSTITUTO SUPERIOR DE DISEÑO	102. GENERAL	INV, EXT, PA, IM, PUB	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	24/06/2008	24/06/2013
79. INSTITUTO SUPERIOR POLITÉCNICO JOSÉ ANTONIO ECHEVERRÍA	103. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	30/04/1996	T.I.

ANEXO 6. CONVENIOS INTERNACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INICIO	FECHA TERMINO
80. JARDIN BOTÁNICO NACIONAL	104. GENERAL	INV, EXT, PA, AT	CUCBA	CUCBA	05/11/1991	T.I.
	105. ESPECÍFICO	INV Investigación especímenes de herbarios	CUCBA	CUCBA	05/11/1991	T.I.
	106. ESPECÍFICO	IP, INV, IM Desarrollo de Jardín Botánico	CUCBA	CUCBA	05/11/1991	T.I.
	107. ESPECÍFICO	INV Taxonomía y Cactácea	CUCBA	CUCBA	05/11/1991	T.I.
	108. ESPECÍFICO	INV, PA, PUB Malaxis habenaria	CUCBA	CUCBA	05/11/1991	T.I.
	109. ESPECÍFICO	INV, PUB Cultivos de hongos comestibles	CUCBA	CUCBA	05/11/1991	T.I.
81. UNIVERSIDAD AGRARIA DE LA HABANA, CUBA	110. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, SS, PP	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	10/09/2007	10/09/2012
82. UNIVERSIDAD CENTRAL MARTA ABREU DE LAS VILLAS	111. ESPECÍFICO	PA, IP Maestría en Computación Aplicada en Modalidad a Distancia	CUCIENEGA	CUCIENEGA	04/10/1999	S.F.
	112. ESPECÍFICO	INV, PA, PUB, IP, EXT Maestría en Computación Aplicada	CUCIENEGA	CUCIENEGA	09/04/1999	T.I.
	113. GENERAL	IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	29/11/1996	T.I.
83. UNIVERSIDAD DE CAMAGÜEY	114. GENERAL Renovación	IE, IP, INV, EXT, PA, IM, PUB	CUVALLES	CUVALLES	23/03/2007	23/03/2012
84. UNIVERSIDAD DE CIENFUEGOS	115. GENERAL	IE, IP, INV, IM		TODOS LOS CENTROS	14/07/1995	T.I.
	116. ESPECÍFICO	EXT, PA	CUCEI	CUCEI	15/07/1995	T.I.
85. UNIVERSIDAD DE GUANTÁNAMO	117. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	02/05/2006	02/05/2011
86. UNIVERSIDAD DE LA HABANA	118. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	08/12/1994	T.I.
87. UNIVERSIDAD DE PINAR DEL RÍO	119. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	25/04/2008	25/04/2013
EL SALVADOR						
88. UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR	120. ESPECÍFICO	IE, IP	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	10/11/2008	10/11/2013
GUATEMALA						
89. UNIVERSIDAD DE SAN CARLOS	121. ESPECÍFICO	IP	CUCS	TODOS LOS CENTROS	06/11/2008	11/01/2011
NICARAGUA						
90. UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE NICARAGUA LEON	122. GENERAL	IP, INV, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	04/07/2002	T.I.

ANEXO 6. CONVENIOS INTERNACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INICIO	FECHA TERMINO
PANAMÁ						
91. CENTRO DE ASISTENCIA A ESTUDIOS Y PROYECTOS	123. GENERAL	INV, EXT, PA, IM	Sistema de Universidad Virtual	TODOS LOS CENTROS	15/03/2006	T. I.
PUERTO RICO						
92. UNIVERSIDAD DE PUERTO RICO	124. GENERAL	IE, IP, INV, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	17/12/2009	17/12/2012
	125. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	17/12/2009	17/12/2012
93. UNIVERSIDAD INTERAMERICANA DE PUERTO RICO	126. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/06/2009	01/06/2014
SUDAMÉRICA						
ARGENTINA						
94. FUNDACIÓN PARA LA INVESTIGACIÓN Y DOCENCIA MÉDICA	127. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	11/12/2006	11/12/2011
	128. ESPECÍFICO	IE	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	11/12/2006	11/12/2011
95. INSTITUTO UNIVERSITARIO DE CIENCIAS DE LA SALUD	129. GENERAL	IP, INV, EXT, PA, IM	CUSUR	CUSUR	25/01/2005	T. I.
96. UNIVERSIDAD ARGENTINA DE LA EMPRESA	130. ESPECÍFICO	IE, IP, INV, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	23/02/2009	23/02/2012
	131. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	23/02/2009	23/02/2012
97. UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES	132. ESPECÍFICO	IP	CUNORTE	TODOS LOS CENTROS	15/06/2009	23/05/2010
	133. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	23/05/2005	23/05/2010
	134. GENERAL	IE, IP, INV, PA, IM	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	15/02/2008	15/02/2013
98. UNIVERSIDAD DEL SALVADOR	135. GENERAL	IE, IP, INV, PA, IM	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	12/02/2009	12/02/2014
99. UNIVERSIDAD NACIONAL DE GENERAL SARMIENTO	136. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	31/01/2006	31/01/2011
100. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA MATANZA	137. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM, PUB	CUCS	TODOS LOS CENTROS	07/11/2005	07/11/2010
101. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA	138. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	26/01/2007	26/01/2012
	139. ESPECÍFICO	IE	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	26/01/2007	26/01/2012
	140. ESPECÍFICO	IP, INV, PUB	CUCSH	CUCSH	09/12/2009	09/12/2014
102. UNIVERSIDAD NACIONAL DE LUJÁN	141. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	16/07/2009	16/07/2012
103. UNIVERSIDAD NACIONAL DE QUILMES	142. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB, SS, PP	Coordinación General	TODOS LOS CENTROS	27/02/2009	27/02/2012

ANEXO 6. CONVENIOS INTERNACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INICIO	FECHA TERMINO
			de Cooperación e Internacionalización			
104. UNIVERSIDAD NACIONAL DE RÍO CUARTO	143. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	13/11/2009	13/11/2014
105. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SALTA	144. GENERAL Renovación	IE, IP, INV, EXT, PA, PUB, SS, PP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	26/11/2007	26/11/2012
106. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SANTIAGO DEL ESTERO	145. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM, PUB	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	15/03/2007	15/03/2011
107. UNIVERSIDAD NACIONAL DE TRES DE FEBRERO	146. GENERAL	INV, PA	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	09/07/2009	09/07/2013
108. UNIVERSIDAD NACIONAL DE VILLA MARÍA	147. GENERAL	IP, INV, PA	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	05/11/2009	05/11/2012
109. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL COMAHUE	148. GENERAL Renovación	IE, IP, INV, EXT, PA, IM, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	23/12/2006	23/12/2011
110. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL LITORAL	149. ESPECÍFICO Renovación	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	28/09/2007	28/09/2012
111. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL NORDESTE	150. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	CUNORTE	TODOS LOS CENTROS	28/02/2006	28/02/2011
	151. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	28/11/2008	28/11/2013
112. UNIVERSIDAD NACIONAL DEL SUR	152. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	03/12/1985	T.I.
BOLIVIA						
113. UNIVERSIDAD DE AQUINO	153. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM, PUB	CUALTOS	TODOS LOS CENTROS	26/05/2006	26/05/2011
114. UNIVERSIDAD PRIVADA DEL VALLE DE BOLIVIA	154. GENERAL	IE, IP, INV, PUB	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	01/02/2009	01/02/2014
	155. ESPECÍFICO	IE	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	01/02/2009	01/02/2014
115. UNIVERSIDAD PRIVADA FRANZ TAMAYO	156. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	10/07/2006	10/07/2011
	157. ESPECÍFICO	IE, IP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	10/07/2006	10/07/2011
BRASIL						
116. INSTITUTO JAIME LENER	158. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	16/02/1994	T.I.
117. PONTIFICIA UNIVERSIDADE CATOLICA DO RIO DE JANEIRO	159. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	30/09/2009	30/03/2012
	160. GENERAL	IE, INV, PA	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	30/09/2009	30/03/2012
118. UNIVERSIDADE DE SÃO PAULO	161. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	25/11/2009	25/11/2014

ANEXO 6. CONVENIOS INTERNACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INICIO	FECHA TERMINO
	162. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB, PP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	25/11/2009	25/11/2014
119. UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO SUL	163. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM, PP	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	19/12/2006	19/12/2011
120. UNIVERSIDADE DO SUL DE SANTA CATARINA	164. GENERAL	IE, IP, INV, PA, EXT, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	15/09/2006	15/09/2011
	165. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	15/09/2006	15/09/2011
121. UNIVERSIDADE ESTADUAL DE MONTES CLAROS – ESTADO MINAS GERAIS	166. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM, PP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	09/09/2004	T.I.
122. UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA JULIO DE MESQUITA FILHO	167. GENERAL	IE, IP, INV, PA	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	17/11/2009	17/11/2014
123. UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO DE JANEIRO	168. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	S.F.	S.F.
124. UNIVERSIDADE FEDERAL DE VICOSA	169. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, PUB, PP		TODOS LOS CENTROS	31/10/2006	31/10/2011
125. UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARÁ	170. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM, PP	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	28/04/2006	28/04/2011
126. UNIVERSIDADE FEDERAL DO PARANÁ	171. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM, PP	CUCEA	TODOS LOS CENTROS	28/04/2006	28/04/2011
	172. ESPECÍFICO	IE, IP	CUCEA	TODOS LOS CENTROS	28/04/2006	28/04/2011
127. UNIVERSIDADE FEDERAL DO RIO GRANDE DO NORTE	173. GENERAL	IE, IP, INV, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	09/12/2009	09/12/2012
128. UNIVERSIDADE PRESIDENTE ANTÔNIO CARLOS	174. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM, PP		TODOS LOS CENTROS	28/02/2006	28/02/2011
CHILE						
129. UNIVERSIDAD AUSTRAL	175. ESPECÍFICO	IE, IP	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	08/01/2008	08/01/2013
130. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE CHILE	176. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	21/10/2009	21/10/2014
	177. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	21/10/2009	21/10/2014
131. UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL NORTE DE CHILE	178. GENERAL	IE, INV, PA, PUB	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	22/04/2009	22/04/2014
132. UNIVERSIDAD DE ANTOFAGASTA	179. GENERAL	IE, IP, INV, PA, IM	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	26/11/2008	26/11/2012
	180. ESPECÍFICO	IE	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	26/11/2008	26/11/2012
	181. ESPECÍFICO	IP	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	26/11/2008	26/11/2012
133. UNIVERSIDAD DE CHILE	182. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA	Coordinación General de Cooperación e	TODOS LOS CENTROS	S.F.	T.I.

10/29

09/03/2010
5:47

ANEXO 6. CONVENIOS INTERNACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INICIO	FECHA TERMINO
			Internacionalización			
134. UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN	183. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA		TODOS LOS CENTROS	04/02/1992	T.I.
	184. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	02/06/2009	02/06/2014
135. UNIVERSIDAD DE LA FRONTERA	185. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	CUCS	TODOS LOS CENTROS	30/11/2007	30/11/2012
136. UNIVERSIDAD DE LOS LAGOS	186. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	12/03/2008	12/03/2013
	187. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	12/03/2008	12/03/2013
137. UNIVERSIDAD DE TALCA	188. GENERAL Renovación	IE, IP, INV, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	20/06/2006	20/06/2011
138. UNIVERSIDAD DE VALPARAÍSO	189. GENERAL Renovación	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	25/10/2005	25/10/2010
139. UNIVERSIDAD DE VIÑA DEL MAR	190. GENERAL	IE, IP, IM	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	15/06/2009	15/06/2014
140. UNIVERSIDAD DEL BIO BIO	191. GENERAL	IE, IP, EXT, PA, IM	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	S.F.	S.F.
	192. ESPECÍFICO	IE	CUAAD	CUAAD	S.F.	S.F.
141. UNIVERSIDAD FINIS TERRAE	193. GENERAL	IE, IP, INV, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	12/05/2009	12/05/2014
142. UNIVERSIDAD MAYOR	194. ESPECÍFICO Renovación	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	16/07/2007	16/07/2010
	195. GENERAL	IE, IP, INV, PA, SS, PP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	21/05/2009	21/05/2014
143. UNIVERSIDAD TÉCNICA FEDERICO SANTA MARÍA	196. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	15/01/1992	T.I.
	197. ESPECÍFICO Renovación	IE	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	14/11/2007	14/11/2012
COLOMBIA						
144. CORPORACIÓN UNIVERSIDAD LIBRE	198. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, PUB	CUCS	CUCS	26/10/2009	26/10/2014
145. FUNDACIÓN SALAMANDRA	199. GENERAL	INV, PA, PUB	CUCS	TODOS LOS CENTROS	26/05/2009	26/05/2014
146. INSTITUTO DEPARTAMENTAL DE BELLAS ARTES DE CALI	200. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/10/2008	01/10/2013
147. PONTIFICIA UNIVERSIDAD JAVERIANA	201. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM, PP	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	12/04/2005	12/04/2010
	202. ESPECÍFICO	IE	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	12/04/2005	12/04/2010

11/29

09/03/2010
5:47

ANEXO 6. CONVENIOS INTERNACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INICIO	FECHA TERMINO
148. RUDECOLOMBIA	203. GENERAL	IE, IP, EXT, INV, PA, IM	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	30/11/2007	30/11/2012
149. UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA	204. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM, PUB	CUVALLES	TODOS LOS CENTROS	06/12/2007	06/12/2012
150. UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA	205. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM, PUB	VE, CUCSH	TODOS LOS CENTROS	29/02/2008	29/02/2011
	206. ESPECÍFICO	IE, IP	VE, CUCSH	TODOS LOS CENTROS	29/02/2008	29/02/2011
151. UNIVERSIDAD DE CARTAGENA	207. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	15/06/2006	15/06/2011
152. UNIVERSIDAD DE LA SALLE	208. GENERAL Renovación	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/09/2007	01/09/2012
	209. ESPECÍFICO Renovación	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/09/2007	01/09/2012
153. UNIVERSIDAD DE LOS ANDES	210. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	24/10/2000	T.I.
154. UNIVERSIDAD DE MANIZALES	211. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, PUB	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	18/10/2007	18/10/2012
155. UNIVERSIDAD DEL MAGDALENA	212. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM, PUB, SS, PP	CUNORTE	TODOS LOS CENTROS	18/04/2007	18/04/2012
156. UNIVERSIDAD NACIONAL DE COLOMBIA	213. GENERAL Renovación	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	CUCEA	TODOS LOS CENTROS	14/12/2005	14/12/2010
157. UNIVERSIDAD PONTIFICIA BOLIVARIANA	214. GENERAL Renovación	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	14/10/2007	24/10/2012
	215. ESPECÍFICO Renovación	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	14/10/2007	24/10/2012
158. UNIVERSIDAD SANTIAGO DE CALI	216. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	15/06/2006	15/06/2011
159. UNIVERSIDAD SIMÓN BOLÍVAR	217. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	27/11/2007	27/11/2012
160. UNIVERSIDAD TECNOLÓGICA DE BOLIVAR	218. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/12/2005	01/12/2010
ECUADOR						
161. ESCUELA POLITÉCNICA DEL EJÉRCITO	219. ESPECÍFICO	IE	CUCSUR	TODOS LOS CENTROS	30/04/2009	30/04/2012
162. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL ECUADOR	220. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	28/08/2006	28/08/2011
	221. ESPECÍFICO	IE, IP	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	28/08/2006	28/08/2011
163. UNIVERSIDAD ANDINA SIMÓN BOLIVAR	222. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCS	TODOS LOS CENTROS	17/11/2009	17/11/2014
164. UNIVERSIDAD CENTRAL DEL ECUADOR	223. ESPECÍFICO Red Macro Universidades	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	02/09/2005	02/09/2010

ANEXO 6. CONVENIOS INTERNACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INICIO	FECHA TERMINO
165. UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL	224. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, IM, PUB	Rectoría General	TODOS LOS CENTROS	21/05/2008	21/05/2013
166. UNIVERSIDAD TÉCNICA DEL NORTE DE ECUADOR	225. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	07/07/2009	07/07/2014
167. UNIVERSIDAD TÉCNICA PARTICULAR DE LOJA	226. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	Sistema de Universidad Virtual	TODOS LOS CENTROS	17/04/2006	17/04/2011
	227. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	22/03/2007	22/03/2012
PARAGUAY						
168. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE ASUNCIÓN	228. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	27/04/2006	27/04/2011
169. UNIVERSIDAD NACIONAL DE ASUNCIÓN	229. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	05/07/2009	05/07/2014
	230. ESPECÍFICO	IE	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	05/07/2009	05/07/2014
	231. ESPECÍFICO	IP	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	05/07/2009	05/07/2014
PERU						
170. GOBIERNO REGIONAL DE AYACUCHO	232. GENERAL	INV, PA, PUB	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	11/02/2010	11/02/2014
171. INSTITUTO DE ESTUDIOS PERUANOS	233. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	01/12/2005	01/12/2010
	234. ESPECÍFICO	IE, IP	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	01/12/2005	01/12/2010
172. PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ	235. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM, PP	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	29/11/2005	29/11/2010
	236. ESPECÍFICO	IE, IP	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	29/11/2005	29/11/2010
173. UNIVERSIDAD NACIONAL AGRARIA LA MOLINA	237. GENERAL	IE, IP, INV	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	06/07/2009	06/07/2014
174. UNIVERSIDAD NACIONAL DE ANCASH SANTIAGO DE ANTUNEZ DE MAYOLO	238. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	21/06/1994	T.I.
175. UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN CRISTÓBAL DE HUAMANGA	239. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA		TODOS LOS CENTROS	30/06/1993	T.I.
176. UNIVERSIDAD NACIONAL JORGE BASADRE GROHMANN – TACNA	240. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA		TODOS LOS CENTROS	28/03/2001	T.I.
177. UNIVERSIDAD NACIONAL MAYOR DE SAN MARCOS	241. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	01/12/2005	01/12/2010
	242. ESPECÍFICO	IE, IP	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	01/12/2005	01/12/2010
178. UNIVERSIDAD SEÑOR DE SIPÁN	243. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCEI	CUCEI	17/12/2009	17/12/2014
URUGUAY						
179. UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA	244. ESPECÍFICO: Red Macro Universidades	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	21/11/2006	21/11/2011

ANEXO 6. CONVENIOS INTERNACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INICIO	FECHA TERMINO
VENEZUELA						
180. ASOCIACION LATINOAMERICANA DE MEDICINA SOCIAL	245. GENERAL	IP, INV, EXT, PA, IM, PUB		TODOS LOS CENTROS	18/02/1993	T.I.
181. UNIVERSIDAD DE CARABOBO	246. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	23/06/2008	23/06/2011
182. UNIVERSIDAD DE ZULIA	247. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM, PUB		TODOS LOS CENTROS	08/03/1989	T.I.
183. UNIVERSIDAD NACIONAL EXPERIMENTAL DE GUAYANA	248. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM, SS, PP	CUCS	TODOS LOS CENTROS	22/06/2006	22/06/2011
ASIA						
COREA DEL SUR						
184. KEIMYUNG UNIVERSITY	249. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	22/03/2007	22/03/2012
185. KOREA LITERATURE TRANSLATION INSTITUTE	250. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PUB	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	26/08/2008	26/08/2013
	251. ESPECÍFICO	PA Programa de becas para alumnos de licenciatura y posgrado del Departamento de Letras del CUCSH	CUCSH	CUCSH	26/08/2008	26/08/2013
	252. ESPECÍFICO	IP Promover el Intercambio de Académicos	CUCSH	CUCSH	26/08/2008	26/08/2013
186. KOREA UNIVERSITY	253. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PUB		TODOS LOS CENTROS	05/09/2008	05/09/2013
	254. ESPECÍFICO	IE, IP Promover intercambio de estudiantes y académicos	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	05/09/2008	05/09/2013
187. KYUNG HEE UNIVERSITY	255. ESPECÍFICO	INV Desarrollo del programa "Relaciones Políticas y Económicas, Este de Asia-América del Norte".	CUCSH	CUCSH	22/10/2008	22/10/2012
188. KYUNGNAM UNIVERSITY	256. GENERAL Renovación	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	22/04/2005	22/04/2010
189. SEOUL NATIONAL UNIVERSITY	257. GENERAL Renovación	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	27/10/2006	27/10/2011
	258. ESPECÍFICO	IE	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	27/10/2006	27/10/2011
	259. ESPECÍFICO	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCSH	CUCSH	04/04/2007	27/10/2011
190. SUN MOON UNIVERSITY	260. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	07/11/2004	07/11/2010
	261. ESPECÍFICO	IE	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	07/11/2004	07/11/2010

ANEXO 6. CONVENIOS INTERNACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INICIO	FECHA TERMINO
	262. ESPECÍFICO	IP	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	07/11/2004	07/11/2010
191. UNIVERSIDAD CATOLICA DE TAEGU-HYOSUNG	263. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	20/12/1996	T.I.
192. UNIVERSIDAD DE PAI CHAI	264. ESPECÍFICO	IE		TODOS LOS CENTROS	28/05/1997	T.I.
ISRAEL						
193. GALILLEE COLLEGE	265. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	14/07/2009	14/07/2014
JAPÓN						
194. UNIVERSIDAD PREFECTURAL DE AKITA	266. GENERAL	IP, INV, IM	CUCEI	CUCEI	29/07/2008	29/07/2013
195. KANDA UNIVERSITY OF INTERNATIONAL STUDIES	267. ESPECÍFICO	IE	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	24/10/2005	24/10/2010
196. KANSAI GAIDAI UNIVERSITY	268. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	16/06/2006	T.I.
197. KOBE UNIVERSITY	269. GENERAL	IE, IP, EXT, PA	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	09/02/2007	09/02/2012
198. KYOTO UNIVERSITY	270. GENERAL	IE, IP, INV, IM		TODOS LOS CENTROS	10/05/1983	T.I.
	271. ESPECÍFICO	IE	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	27/04/2006	27/04/2011
199. SOFIA UNIVERSITY	272. GENERAL	IE, INV, EXT, PA, IM	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	24/10/2005	24/10/2010
200. SOKA UNIVERSITY	273. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	24/10/2005	24/10/2010
REPUBLICA DE KIRGUISTAN						
201. MINISTERIO DE SALUD	274. GENERAL	IP, INV, PA		TODOS LOS CENTROS	14/07/1992	T.I.
TAILANDIA						
202. UMAP INTERNATIONAL SECRETARIAT	275. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	16/06/2008	T.I.
TAIWAN						
203. NATIONAL CHENGCHI UNIVERSITY	276. GENERAL	IE, INV, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	15/04/2009	15/04/2014
	277. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	15/04/2009	15/04/2014
EUROPA						
ALEMANIA						
204. DEUTSCHER AKADEMISCHER AUSTAUSCHDIENST	278. GENERAL	IE, IP, INV, PA	CUCSH	CUCSH	01/03/2000	T.I.
205. EBERHARD KARLS UNIVERSITAT TUBINGEN	279. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	01/12/1988	T.I.
	280. ESPECÍFICO	IE, IP		TODOS LOS CENTROS	20/07/1989	S.F.
	281. ESPECÍFICO	IP	CUCSH	CUCSH	03/02/2002	S.F.
206. EUROPEAN UNIVERSITY VIADRINA, FRANKFURT	282. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e	TODOS LOS CENTROS	11/05/2006	11/05/2011

ANEXO 6. CONVENIOS INTERNACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INICIO	FECHA TERMINO
			Internacionalización			
207. FACHHOCHSCHULE KÖLN	283. ESPECÍFICO	IE	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	13/12/2005	13/12/2010
208. FACHHOCHSCHULE MÜNCHEN	284. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	05/10/2005	T.I.
209. FACHHOCHSCHULE OFFENBURG	285. GENERAL	IE, INV, PA	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	14/10/2009	14/10/2014
210. FACHHOCHSCHULE OSNABRÜCK, UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES	286. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	CUCEA	TODOS LOS CENTROS	23/06/2006	23/06/2011
211. FACULTY OF ECONOMIC SCIENCES GEORG AUGUST UNIVERSITÄT GÖTTINGEN	287. ESPECÍFICO	IE, IP	CUCEA	TODOS LOS CENTROS	18/19/2009	18/09/2014
	288. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCEA	TODOS LOS CENTROS	05/11/2009	05/11/2014
212. FREIE UNIVERSITÄT BERLIN	289. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	11/03/2008	11/03/2013
	290. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	02/11/2009	02/11/2012
213. GOETHE INSTITUTE	291. ESPECÍFICO	Establecer y desarrollar el idioma alemán como materia de estudios en las preparatorias 5 y 7 de la UdeG	SEMS	SEMS	27/01/2009	27/01/2012
214. GOETHE INSTITUTE E.V. MÜNCHEN Y UNIVERSITÄT GESAMTHOCHSCHULE KASSEL	292. ESPECÍFICO	PA Especialidad en la enseñanza del alemán como lengua extranjera	CUCSH	CUCSH	22/10/1999	T.I.
215. INSTITUT FÜR REGIONALENTWICKLUNG UND STRUKTURPLANUNG	293. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	17/03/1999	T.I.
216. INTERNATIONAL ASSOCIATION HEALTH POLICY	294. GENERAL	IP, INV, PA, IM, PUB		TODOS LOS CENTROS	18/02/1993	T.I.
217. LANDESBETRIEB HESSISCHES LANDESLABOR	295. GENERAL	INV, IM	CUCBA	CUCBA	28/04/2006	28/04/2011
218. LATEINAMERIKA-INSTITUT DE LA FREIE UNIVERSITÄT BERLIN	296. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	19/11/2007	19/11/2010
219. MÜNSTER UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES	297. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	03/11/2009	03/11/2014
	298. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	17/11/2009	17/11/2014
220. OTTO-VON-GUERICKE-UNIVERSITÄT MAGDEBURG	299. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	25/11/2008	25/11/2013

ANEXO 6. CONVENIOS INTERNACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INICIO	FECHA TERMINO
	300. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	25/11/2008	25/11/2013
221. TECHNISCHE UNIVERSITAET DRESDEN	301. GENERAL	IP, INV, PA, IM	CUCEI	CUCEI	29/08/1984	S.F.
222. TECHNISCHE UNIVERSITAT BRAUNSCHWEIG	302. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	22/09/1994	T.I.
223. TECHNISCHE UNIVERSITAT DARMSTADT	303. GENERAL Renovación	IE, IP, INV, EXT, PA, IM, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	12/03/2008	12/03/2013
	304. ESPECÍFICO Renovación	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	12/03/2008	12/03/2013
224. UNIVERSIDAD DE CLAUSTHAL	305. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	13/01/2009	13/01/2014
225. UNIVERSIDAD DE NEU ULM UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES	306. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/08/2009	01/08/2014
	307. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/08/2009	01/08/2014
226. UNIVERSITAT AUGSBURG	308. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	25/08/2009	25/08/2012
227. UNIVERSITÄT BAYREUTH	309. GENERAL	IE, IP, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	18/12/2008	18/12/2013
	310. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	18/12/2008	18/12/2013
228. UNIVERSITÄT BIELEFELD	311. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	14/09/2005	14/09/2010
	312. ESPECÍFICO	IE	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	14/09/2005	14/09/2010
	313. GENERAL	IE, IP, INV, PA, IM, SS, PP	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	04/02/2009	04/02/2014
	314. ESPECÍFICO Renovación	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	04/02/2009	04/02/2014
229. UNIVERSITÄT BREMEN	315. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	15/08/2005	15/08/2010
230. UNIVERSITÄT HAMBURG	316. ESPECÍFICO	IP, INV, PA, PUB	CUCEI	CUCEI	11/01/1999	T.I.
	317. ESPECÍFICO	IP, INV, PA, PUB	CUCEI	CUCEI	10/01/1994	S.F.
	318. ESPECÍFICO	IP, INV, PA	CUCEI	CUCEI	20/11/1989	S.F.
231. UNIVERSITÄT LEIPZIG	319. GENERAL	IE, IP, EXT, INV, PA, IM	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	30/11/2007	30/11/2012

17/29

09/03/2010
5:47

ANEXO 6. CONVENIOS INTERNACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INICIO	FECHA TERMINO
232. UNIVERSITÄT OSNABRUCK	320. GENERAL Renovación	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	13/03/2008	12/03/2013
	321. ESPECÍFICO Renovación	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	12/03/2008	12/03/2013
233. UNIVERSITÄT SIEGEN	322. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	23/02/2007	23/02/2012
	323. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	23/02/2007	23/02/2012
234. UNIVERSITÄT STUTT GART	324. GENERAL	IE, IP, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	25/11/2008	25/11/2013
235. UNIVERSITÄT WÜRZBURG	325. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	16/01/2008	16/01/2013
236. UNIVERSITÄT ZU KÖLN	326. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	CUCSH	CUCSH	22/03/2005	22/03/2010
	327. ESPECÍFICO	IE	CUCSH	CUCSH	08/07/2005	08/07/2010
AUSTRIA						
237. FACHHOCHSCHULE KREMS	328. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	09/11/2006	09/11/2011
	329. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	09/11/2006	09/11/2011
238. FACHHOCHSCHULE SALZBURG GMB – SALZBURG UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES	330. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	12/03/2008	12/03/2011
239. HOCHSCHULE KUFSTEIN	331. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	26/08/2009	26/08/2014
240. MANAGEMENT CENTER INNSBRUCK	332. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	17/11/2009	17/11/2014
	333. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	20/07/2009	20/07/2014
241. MEDICAL UNIVERSITY OF GRAZ	334. ESPECÍFICO	IE, INV	CUCS	CUCS	19/12/2007	19/12/2011
242. ST. PÖLTEN UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES	335. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, PP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	22/04/2005	22/04/2010

ANEXO 6. CONVENIOS INTERNACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INICIO	FECHA TERMINO
	336. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	22/04/2005	22/04/2010
BÉLGICA						
243. APPLITEK SA	337. GENERAL	INV	CUCEI	CUCEI	24/03/2009	24/03/2014
244. ERASMUS HOGESCHOOL BRUSSEL	338. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	31/10/2006	31/10/2011
245. FACULTÉS UNIVERSITAIRES SAINT-LOUIS	339. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	19/11/2008	19/11/2013
	340. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	19/11/2008	19/11/2013
CROACIA						
246. UNIVERSITY OF ZAGREB FACULTY OF HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES	341. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	08/05/2006	08/05/2011
ESPAÑA						
247. AGENCIA ESPAÑOLA DE COOPERACIÓN INTERUNIVERSITARIA	342. ESPECÍFICO	IE		TODOS LOS CENTROS	22/12/1995	T.I.
248. ASOCIACIÓN UNIVERSITARIA IBEROAMERICANA DE POSGRADO (AUIP)	343. GENERAL	EXT, PA	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	13/02/2006	T. I.
249. ASSOCIACIO INSTITUT CATALA D'ORNITOLOGIA	344. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, PUB	CUCSUR	TODOS LOS CENTROS	04/07/2005	T. I.
250. CENTRO PARA LA CONSERVACIÓN Y PROTECCIÓN DEL MEDIO URBANO	345. ESPECÍFICO	EXT, PA	CUAAD	CUAAD	23/04/1993	S.F.
251. CONFERENCIA DE RECTORES DE LAS UNIVERSIDADES ESPAÑOLAS	346. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/05/2002	T.I.
252. ESCUELA DE ESTUDIOS HISPANOAMERICANOS	347. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM, PUB	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	08/05/2007	08/05/2010
253. FUNDACIÓ CÀTEDRA IBEROAMERICANA A LA UNIVERSITAT DE LES ILLES BALEARS	348. ESPECÍFICO	IM, COM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	09/10/2009	T.I.
	349. GENERAL	INV, PA	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	09/10/2009	T.I.
254. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES ECOLÓGICAS	350. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	27/06/2006	27/06/2011
255. INSTITUTO IBEROAMERICANO DE ESTUDIOS DEL PATRIMONIO EDIFICADO	351. GENERAL	INV, PA, PUB	CUAAD	CUAAD	28/07/1993	S.F.

ANEXO 6. CONVENIOS INTERNACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INICIO	FECHA TERMINO
256. INSTITUTO RAMON LLULL - EL COLEGIO DE JALISCO	352. GENERAL	EXT, PA Creación de un centro de estudios y difusión de la cultura catalana	CUCSH	CUCSH	28/11/2004	S.F.
257. ORGANIZACIÓN DE LAS NACIONES UNIDAS PARA LA AGRICULTURA Y LA ALIMENTACIÓN (FAO)	353. GENERAL	INV	CUSUR	TODOS LOS CENTROS	31/03/2006	T.I.
258. UNIVERSIDAD ANTONIO DE NEBRIJA	354. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM, PUB	CUCOSTA	TODOS LOS CENTROS	30/01/2007	20/01/2012
259. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE BARCELONA	355. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB		TODOS LOS CENTROS	20/05/1992	T.I.
	356. ESPECÍFICO	IE		TODOS LOS CENTROS	07/06/1995	S.F.
	357. ESPECÍFICO	PA Diplomado en terapia familiar sistemática	CUCOSTA	CUCOSTA	27/05/1995	S.F.
260. UNIVERSIDAD AUTÓNOMA DE MADRID	358. ESPECÍFICO	IE Programa de becas Santander	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	12/06/2009	12/06/2012
	359. ESPECÍFICO	IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	04/06/2009	04/06/2014
261. UNIVERSIDAD CARLOS III DE MADRID	360. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	CUCIENEGA	TODOS LOS CENTROS	22/09/2005	22/09/2010
262. UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	361. GENERAL Renovación	IE, IP, EXT, PA	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	24/11/2006	24/11/2011
	362. ESPECÍFICO	PA Implantación de la Escuela Complutense	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	05/11/2009	28/05/2010
263. UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID RCO	363. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	29/11/2001	T. I.
264. UNIVERSIDAD DA CORUÑA	364. ESPECÍFICO ANUIES-CRUE	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	26/09/2006	T. I.
	365. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/02/2009	31/01/2013
265. UNIVERSIDAD DE ALCALÁ DE HENARES	366. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, PUB, PP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	27/04/2006	27/04/2011
	367. ESPECÍFICO	IE, IP	CUCSH	CUCSH	20/05/2006	20/05/2011
	368. ESPECÍFICO	EXT, PA Creación de Instituto Iberoamericano	CUAAD	CUAAD	28/07/1993	S.F.

ANEXO 6. CONVENIOS INTERNACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INICIO	FECHA TERMINO
	369. ESPECÍFICO	IP	CUCEI, CUCSH	CUCEI, CUCSH	27/07/2004	T.I.
266. UNIVERSIDAD DE ALCALÁ DE HENARES (CAMPUS GUADALAJARA)	370. GENERAL	INV, PUB	CUCSH	CUCSH	01/12/2009	01/12/2014
267. UNIVERSIDAD DE BARCELONA	371. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA		TODOS LOS CENTROS	31/10/1991	S.F.
268. UNIVERSIDAD DE CÁDIZ	372. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	12/12/2005	12/12/2010
269. UNIVERSIDAD DE CANTABRIA	373. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM, PUB	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	09/11/2006	09/11/2011
	374. ESPECÍFICO	IE, IP	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	09/11/2006	09/11/2011
	375. ESPECÍFICO	PA "Cátedra Euroamericana de Protección Jurídica de los Consumidores"	CUCSH	CUCSH	09/11/2006	09/11/2011
270. UNIVERSIDAD DE CASTILLA-LA MANCHA	376. GENERAL	IE, IP, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	23/03/2009	23/03/2014
	377. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	23/03/2009	23/03/2012
271. UNIVERSIDAD DE CÓRDOBA	378. GENERAL	IE, IP, INV, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	28/07/2006	28/07/2010
	379. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	28/07/2006	28/07/2011
272. UNIVERSIDAD DE EXTREMADURA	380. GENERAL	IE, IP, INV, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	28/07/2006	28/07/2010
	381. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	28/07/2006	28/07/2011
273. UNIVERSIDAD DE LA LAGUNA	382. GENERAL	IE, IP, INV, IM	CUCS	TODOS LOS CENTROS	26/03/2007	26/03/2012
274. UNIVERSIDAD DE LAS PALMAS GRAN CANARIAS	383. GENERAL	IE, IP, INV, PA, IM, PUB		TODOS LOS CENTROS	29/07/1997	T.I.
	384. ESPECÍFICO	IP, PA	CUAAD	CUAAD	04/04/2000	T.I.
	385. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	17/01/2006	17/01/2011

ANEXO 6. CONVENIOS INTERNACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INICIO	FECHA TERMINO
275. UNIVERSIDAD DE LEÓN	386. GENERAL	IE, IP, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	21/05/2007	21/05/2012
276. UNIVERSIDAD DE MÁLAGA	387. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	CUCOSTA	TODOS LOS CENTROS	20/07/2005	20/07/2010
	388. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	20/10/2008	20/10/2011
277. UNIVERSIDAD DE MURCIA	389. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/01/2009	31/12/2011
278. UNIVERSIDAD DE OVIEDO	390. GENERAL	INV, IM		TODOS LOS CENTROS	04/11/1983	S.F.
	391. ESPECÍFICO Renovación	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	12/07/2007	12/07/2011
	392. ESPECÍFICO	PA Impartición del programa de doctorado "Cooperación e Intervención Social"	CUCIENEGA	CUCIENEGA	20/02/2008	T.I.
	393. ESPECÍFICO	PA Programa específico de investigación, intercambio, enseñanza y consultoría.	CUCIENEGA	CUCIENEGA	20/02/2008	20/02/2013
	394. ESPECÍFICO	PA Programa de doctorado denominado "Cooperación y Bienestar Social"	CUCIENEGA	TODOS LOS CENTROS	26/08/2008	T.I.
279. UNIVERSIDAD DE SALAMANCA	395. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA		TODOS LOS CENTROS	14/07/1992	T.I.
280. UNIVERSIDAD DE SAN PABLO CEU	396. GENERAL	INV, PA, PUB	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	04/12/1998	T.I.
281. UNIVERSIDAD DE SANTIAGO DE COMPOSTELA	397. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	06/04/2000	T.I.
282. UNIVERSIDAD DE SEVILLA	398. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	12/06/2009	T.I.
	399. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM, PUB		TODOS LOS CENTROS	25/02/1992	T.I.
283. UNIVERSIDAD DE VALENCIA	400. ESPECÍFICO ANUIES-CRUE	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	21/03/2007	21/03/2010
284. UNIVERSIDAD DE VIGO	401. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM, PUB		TODOS LOS CENTROS	S.F.	T.I.

ANEXO 6. CONVENIOS INTERNACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INICIO	FECHA TERMINO
	402. ESPECÍFICO Renovación	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	19/12/2007	19/12/2010
285. UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA	403. ESPECÍFICO	IE Grupo de los 9	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	13/05/2008	T.I.
286. UNIVERSIDAD DEL PAÍS VASCO	404. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	15/06/2006	15/06/2011
287. UNIVERSIDAD POLITÉCNICA DE MADRID	405. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	22/03/2007	22/03/2012
288. UNIVERSIDAD REY JUAN CARLOS	406. GENERAL Renovación	IE, IP, INV, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	15/10/2008	15/10/2011
289. UNIVERSIDAD ROVIRA I VIRGILI	407. GENERAL Renovación	IE, IP, INV, EXT, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	13/05/2005	13/05/2010
	408. ESPECÍFICO	IE, IP	CUCS	TODOS LOS CENTROS	04/10/2005	04/10/2010
290. UNIVERSIDAD SEK DE SEGOVIA	409. GENERAL	IE, IP, EXT, PA, PUB, PP	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	01/06/2007	01/16/2012
291. UNIVERSITAT DE GIRONA	410. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA	CUCSUR	TODOS LOS CENTROS	07/03/2007	07/03/2010
	411. ESPECÍFICO	IE, IP	CUCSUR	TODOS LOS CENTROS	07/03/2007	07/03/2010
292. UNIVERSITAT DE LLEIDA	412. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	10/09/2007	10/09/2012
293. UNIVERSITAT JAUME I	413. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	17/10/2006	17/10/2011
294. UNIVERSITAT OBERTA CATALUNYA	414. ESPECÍFICO	PA Maestría en Ciencias de la salud de adolescencia y juventud orientación investigación o servicios modalidad virtual	CUCS	CUCS	02/12/2004	S.F.
	415. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	14/04/2008	14/04/2012
295. UNIVERSITAT POLITÉCNICA DE CATALUNYA	416. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM, PUB, PP	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	04/05/2005	04/05/2010
	417. ESPECÍFICO	IP	CUAAD	CUAAD	04/05/2005	04/05/2010
296. VIRTUAL EDUCA	418. GENERAL	INV, IM	Sistema de Universidad Virtual	SISTEMA DE UNIVERSIDAD VIRTUAL	30/11/2005	T. I.
FINLANDIA						
297. UNIVERSITY OF KUOPIO	419. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e	TODOS LOS CENTROS	30/05/2008	30/05/2013

ANEXO 6. CONVENIOS INTERNACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INICIO	FECHA TERMINO
			Internacionalización			
FRANCIA						
298. CENTRO DE ESTUDIOS MEXICANOS Y CENTROAMERICANOS DEL GOBIERNO FRANCÉS	420. GENERAL	INV, EXT, PA, IM	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	11/04/1997	T.I.
	421. ESPECÍFICO	PA Cátedra "Emile Durkheim"	CUCSH	CUCSH	11/04/1997	T.I.
299. ÉCOLE D'ARCHITECTURA DE BRETAGNE	422. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	26/05/2006	26/05/2011
300. ÉCOLE D'ARCHITECTURA GRENOBLE	423. ESPECÍFICO	IE	CUAAD	CUAAD	15/12/1994	S.F.
	424. GENERAL	INV, EXT, PA, PUB	CUAAD	CUAAD	07/05/1996	T.I.
301. ÉCOLE D'ARCHITECTURE DE NORMANDIE	425. ESPECÍFICO	IE, IP	CUAAD	CUAAD	08/02/2002	T.I.
302. ÉCOLE NATIONALE SUPERIEURE D'ARCHITECTURE DE MARSEILLE	426. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	15/06/2006	15/06/2011
303. ÉCOLE NATIONALE SUPÉRIEURE D'ARCHITECTURE DE TOULOUSE	427. ESPECÍFICO	IE, IP	CUAAD	CUAAD	31/10/2006	T.I.
304. ÉCOLE NATIONALE SUPERIEURE DE CHIMIE DE PARIS PARISTECH	428. ESPECÍFICO	IE, IP	CUCEA	TODOS LOS CENTROS	18/09/2009	18/09/2014
305. EMBAJADA DE FRANCIA EN MEXICO CENTRO CULTURAL Y DE COOPERACION IFAL	429. ESPECÍFICO	PA Impartición del idioma francés en preparatorias de la UDG	SEMS	SEMS	07/07/2009	07/07/2012
306. GROUPE ÉCOLE SUPÉRIEURE DE COMMERCE DE TROYES	430. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/11/2006	01/11/2011
307. GROUPE ESC CHAMBÉRY SAVOIE	431. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	24/09/2007	24/09/2010
308. GROUPE ESC TOULOUSE (TOULOUSE BUSINESS SCHOOL)	432. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	04/09/2007	04/09/2012
309. INSEEC BUSINESS AND COMMUNICATION SCHOOLS	433. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	19/06/2008	19/06/2011
310. INSTITUT DES SCIENCES ET TECHNOLOGIES PARIS INSTITUTE OF TECHNOLOGY - PARISTECH	434. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	28/04/2009	28/04/2012
311. INSTITUT NATIONAL DES SCIENCES APLIQUES DE TOULOUSE (INSA)	435. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	21/02/2008	21/02/2013
312. INSTITUT NATIONAL DES TELECOMMUNICATIONS	436. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA	CUCEA	TODOS LOS CENTROS	12/02/2007	T.I.
313. INSTITUT NATIONAL POLYTECHNIQUE DE TOULOUSE	437. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	31/01/2008	31/01/2013

ANEXO 6. CONVENIOS INTERNACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INICIO	FECHA TERMINO
314. INSTITUT SUPERIEUR DU COMMERCE INTERNATIONAL DE DUNKERQUE, UNIVERSITE DU LITTORAL COTE D'OPALE	438. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	31/07/2008	31/07/2013
315. INSTITUTE CATHOLIQUE DE PARIS	439. ESPECÍFICO	IE Aumentar la excelencia academica y preparar estudiantes para carreras exitosas de la comunidad mundial	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	25/04/2008	25/04/2012
316. INSTITUT FRANÇAIS DE RECHERCHE SCIENTIFIQUE POUR LE DEVELOPPMENT IRD	440. ESPECÍFICO	INV Creación e instalación de un laboratorio de termonuclisencia	CUCSH	CUCSH	04/10/1993	T.I.
317. L'UNIVERSITE RENNES 2 HAUTE-BRETAGNE	441. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	11/11/2008	11/11/2013
318. MUSEO DEL HOMBRE	442. GENERAL	IE, IP, INV, PA, IM, PUB	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	01/01/1989	T.I.
319. RÉSEAU (n+i) ENGINEERING INSTITUTES	443. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	30/11/2006	30/11/2010
320. TELECOM & MANAGEMENT SUDPARIS	444. GENERAL	IE, IP, PA, IM	CUCEA	TODOS LOS CENTROS	02/06/2008	T.I.
321. UNIVERSIDAD LUMIERE LYON 2	445. GENERAL	IE, IP, INV, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	10/06/2008	10/06/2013
	446. ESPECÍFICO	IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	10/06/2008	10/06/2013
	447. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	10/06/2008	10/06/2013
322. UNIVERSIDAD MONTPELLIER 2	448. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	27/01/2009	27/01/2014
323. UNIVERSITÉ BLAISE PASCAL	449. ESPECÍFICO	IE, IP	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	06/07/2006	06/07/2011
324. UNIVERSITÉ CATHOLIQUE DE L'OUEST	450. GENERAL Renovación	IE, IP, INV, EXT, PA	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/02/2008	01/02/2013
	451. ESPECÍFICO Renovación	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/02/2008	01/02/2013
325. UNIVERSITÉ CERGY-PONTOISE	452. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	08/09/2006	08/09/2011

ANEXO 6. CONVENIOS INTERNACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INICIO	FECHA TERMINO
326. UNIVERSITÉ CLAUDE BERNARD LYON 1	453. GENERAL Renovación	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	10/03/2008	10/03/2013
	454. ESPECÍFICO Renovación	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	10/03/2008	10/03/2013
327. UNIVERSITÉ D'ANGERS	455. GENERAL	IE, IP, INV, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	28/03/2006	28/03/2010
328. UNIVERSITÉ D'AUVERGNE CLERMONT FERRAND	456. ESPECÍFICO	IP, IE	CUCSH	CUCSH	08/01/1993	S.F.
329. UNIVERSITÉ D'AVIGNON Y PAIS DE VAUCLUSE	457. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	21/07/2005	21/07/2010
330. UNIVERSITÉ DE RENNES 1	458. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	14/06/2006	14/06/2011
	459. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	14/06/2006	14/06/2011
331. UNIVERSITÉ PARIS IV – SORBONNE	460. GENERAL	IE, IP, PA, EXT	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	28/04/2006	28/04/2011
332. UNIVERSITÉ PARIS NORD XIII	461. ESPECÍFICO	IP, INV, PA	CUCEA, CUCSH	CUCEA, CUCSH	28/02/1992	S.F.
333. UNIVERSITÉ PARIS X – NANTERRE	462. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	24/05/2006	24/05/2011
334. UNIVERSITÉ PARIS XII VAL DE MARNE	463. GENERAL Renovación	IE, IP, INV, EXT, PA	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	04/02/2008	04/02/2013
335. UNIVERSITÉ DE POITIERS	464. GENERAL	IE, IP, INV, PA	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	06/09/2007	06/09/2010
HOLANDA						
336. AVANS UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES	465. ESPECÍFICO	IE, IP, INV	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/09/2009	01/09/2014
337. UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES HOGESCHOOL DRENTHE	466. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	03/11/2006	03/11/2011
	467. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	03/11/2006	03/11/2011
HUNGRÍA						
338. UNIVERSIDAD SAN ESTEBAN	468. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	24/03/2009	24/03/2014

ANEXO 6. CONVENIOS INTERNACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INICIO	FECHA TERMINO
IRLANDA						
339. UNIVERSITY OF COLLEGE CORK	469. ESPECÍFICO Renovación	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	17/07/2007	17/07/2010
ITALIA						
340. INSTITUTO SUPERIORE DI STUDI SANITARI DI ROMA	470. GENERAL	INV, EXT, PA	CUCS	CUCS	22/07/1993	S.F
341. POLITECNICO DE MILANO FACOLTA DI ARCHITECTURA E SOCIETATE	471. ESPECÍFICO	IE	CUAAD	CUAAD	09/01/2007	09/01/2012
342. POLITECNICO DI MILANO FACOLTA DEL DESIGN	472. ESPECÍFICO	IE	CUAAD	CUAAD	27/07/2006	27/07/2011
343. SLOW FOOD	473. GENERAL	IE, IP, EXT, PA	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	15/06/2006	T.I.
344. UNIVERSITÀ DEGLI STUDI DI MILANO	474. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM, PUB	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	29/04/2008	29/04/2013
345. UNIVERSITÀ IUAV DI VENEZIA	475. GENERAL	IE, IP, INV, PA, PUB	CUAAD	TODOS LOS CENTROS	10/09/2009	10/09/2012
NORUEGA						
346. UNIVERSITY OF BERGEN	476. GENERAL	IE, IP, INV, IM, PUB	CUCEA	TODOS LOS CENTROS	06/07/2006	06/07/2011
POLONIA						
347. AKADEMI POLONIJA CZESTOCHOWIE	477. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	31/03/2006	T.I.
348. UNIWERSYTET MARIII CURIE – SKLADOWKIEJ LUBIN	478. GENERAL	IP, INV, PA, IM, PUB		TODOS LOS CENTROS	16/06/1989	T.I.
349. UNIWERSYTET WARZAWSKI	479. GENERAL	IE, EXT, PA	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	28/07/2005	28/07/2010
PORTUGAL						
350. ESCOLA SUPERIOR AGRÁRIA DE COIMBRA	480. GENERAL	IE, IP, IM	CUCBA	TODOS LOS CENTROS	21/03/2007	21/03/2012
351. UNIVERSIDADE TÉCNICA DE LISBOA	481. GENERAL	INV, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	21/11/2008	21/11/2013
REINO UNIDO						
352. THAMES VALLEY UNIVERSITY (ANTES EALING COLLEGE OF HIGER EDUCATION)	482. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	20/09/1989	T.I.
353. UNIVERSITY OF BIRMINGHAM	483. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	09/11/2009	09/11/2014
354. UNIVERSITY OF BRISTOL	484. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	05/02/2009	05/02/2014
355. UNIVERSITY OF EAST ANGLIA	485. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	06/01/2006	06/01/2011

27/29

09/03/2010
5:47

ANEXO 6. CONVENIOS INTERNACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INICIO	FECHA TERMINO
	486. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	06/01/2006	06/01/2011
356. UNIVERSITY OF SUSSEX	487. ESPECÍFICO	IE Promover el intercambio de estudiantes y el entendimiento internacional	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	13/06/2008	13/06/2011
REIPÚBLICA CHECA						
357. UNIVERZITA PARDUBICE	488. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	05/02/2007	05/02/2012
RUSIA						
358. INSTITUTO DE EPIDEMIOLOGÍA Y MICROBIOLOGÍA GAMALEYA	489. GENERAL	IP, INV, PA, PUB		TODOS LOS CENTROS	29/05/1991	T.I.
359. INSTITUTO DE INVESTIGACIONES Y ANALISIS DE SISTEMAS (VNIISI)	490. GENERAL	IP, INV, PA, IM, PUB	DGA	TODOS LOS CENTROS	20/07/1990	T.I.
360. INSTITUTO ESTATAL DE HIDROMETEOROLOGÍA DE ODESSA	491. GENERAL	IE, IP, INV, PA, IM		TODOS LOS CENTROS	01/12/1995	T.I.
361. L. V. KIRENSKY INSTITUTO DE FÍSICA	492. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM, SS, PP	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	02/12/2005	02/12/2010
362. RESEARCH AND SOFTWARE DEVELOPMENT APM KOROLEV	493. GENERAL	IP, INV, PA, PUB	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	19/07/2009	19/07/2014
363. STATE OCEANOGRAPHIC INSTITUTE	494. GENERAL	IP, INV, EXT, PA, IM	CUCEI	TODOS LOS CENTROS	10/03/2005	10/03/2010
SERBIA						
364. UNIVERSITY OF BELGRADE	495. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	CUCBA, CUCEI	TODOS LOS CENTROS	31/10/2006	31/10/2011
SUECIA						
365. UNIVERSITY OF SKOVDE	496. ESPECÍFICO	IE, IP	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	14/03/2002	T.I.
366. UPPSALA UNIVERSITET	497. GENERAL	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	08/02/2006	08/02/2011
	498. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	08/02/2006	08/02/2011
SUIZA						
367. ORGANIZACIÓN MUNDIAL DE LA PROPIEDAD INTELECTUAL	499. GENERAL	INV, PA, IM, PUB	Coordinación de Vinculación y Servicio Social	TODOS LOS CENTROS	27/05/2008	T.I.
368. UNIVERSITÉ DE NEUCHÂTEL	500. GENERAL	IE, IP, INV, PA, IM, PUB	Coordinación General de Cooperación e	TODOS LOS CENTROS	25/09/2008	25/09/2013

ANEXO 6. CONVENIOS INTERNACIONALES

Fuente: Banco de Datos de la Coordinación General de Cooperación e Internacionalización

INSTITUCION	TIPO DE CONVENIO	MODALIDADES	DEPENDENCIA PROMOTORA	APLICA	FECHA INICIO	FECHA TERMINO
			Internacionalización			
	501. ESPECÍFICO	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	25/09/2008	25/09/2013
369. UNIVERSITY OF APPLIED SCIENCES NORTHWESTERN	502. GENERAL	IE, IP, INV	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	20/10/2006	20/10/2011
OCEANIA						
AUSTRALIA						
370. LA TROBE UNIVERSITY	503. ESPECÍFICO	IE, IP, INV	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	01/06/2009	01/06/2014
371. MACQUARIE UNIVERSITY	504. GENERAL	IP, INV, IM, PUB	Unidad de Vinculación y Difusión Científica	TODOS LOS CENTROS	15/06/2007	15/06/2012
372. UNIVERSITY OF NEW SOUTH WALES	505. GENERAL Renovación	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	17/02/2007	17/02/2012
	506. ESPECÍFICO Renovación	IE	Coordinación General de Cooperación e Internacionalización	TODOS LOS CENTROS	17/02/2007	17/02/2012
373. UNIVERSITY OF TECHNOLOGY, SYDNEY	507. GENERAL Renovación	IE, IP, INV, EXT, PA, IM	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	04/10/2006	04/10/2011
	508. ESPECÍFICO Renovación	IE, IP	CUCSH	TODOS LOS CENTROS	04/10/2006	04/10/2011

CLAVES DE LAS MODALIDADES:

CC- Contrato de comodato.

COM- Servicios de interconexión de redes de teleinformática, cómputo.

DON- Donación.

ED. DIS- Educación a distancia.

EXT- Vinculación y difusión cultural.

T.I.- Tiempo Indefinido

S.F. Sin fecha

IE- Intercambio de estudiantes.

IP- Intercambio de personal académico.

IM- Intercambio de material e información.

INV- Proyectos de investigación.

PA- Programas académicos de docencia, organización de cursos, simposium, diplomados, etc.

PP- Prácticas profesionales.

PS- Prestación de servicios.

PUB- Publicaciones conjuntas, intercambio de material audiov.

SS- Prestación de servicio social

TES- Asesoría de tesis, elaboración de tesis.

*Renovación Automática

NUMERALIA DEL CENTRO DE INVESTIGACIONES EN COMPORTAMIENTO ALIMENTARIO Y NUTRICIÓN (CICAN) DURANTE EL 2009

PERSONAL DEL CICAN

Dr. Antonio López Espinoza
 Dra. Alma Gabriela Martínez Moreno
 Dra. Karina Franco Paredes
 Dr. Felipe de Jesús Díaz Reséndiz
 Mtra. Elia H. Valdés Miramontes
 Mtra. Asucena Cárdenas Villalvazo
 Lic. Virginia Gabriela Aguilera Cervantes

No. de PTC	6
No. de Tec. Académicos	1
No. de SNI's	4
No. PTC con Perfil PROMEP	4
PTC con Doctorado	4
PTC estudiando Doctorado	1
PTC con Maestría	2

CUERPO ACADÉMICO RECONOCIDO POR PROMEP

“Investigación en Comportamiento Alimentario” En Consolidación clave UDG-CA-596.

Solicitud de evaluación para lograr la el nivel de “Consolidado” en la convocatoria 2009 PROMEP. Fecha de resultado enero 2010.

PROYECTOS DE INVESTIGACIÓN

Finalizados

1. Estrés, ansiedad y consumo de alimento en estudiantes universitarios. Con reconocimiento Institucional de la Universidad de Guadalajara (CUSur) (no financiado) desarrollado de Mayo 2008 a Mayo 2009. Responsable: Dr. Antonio López Espinoza, Responsable Técnico: Dr. Felipe de Jesús Díaz Reséndiz.

En proceso

1. Análisis experimental de la alimentación colectiva en humanos: Influencia de la disponibilidad, variedad y apariencia de los alimentos, Registro UDG-PTC-566, PROMEP/103.5/08/2919. Monto Asignado \$ 368,113.00. Responsable Técnico: Dra. Alma Gabriela Martínez Moreno. Vigente de Septiembre 2008 a Octubre 2009
2. Efectos del estrés sobre el comportamiento alimentario: Una perspectiva experimental. Financiado por CONACyT. Área: Humanidades y Ciencias de la

Conducta. Monto asignado \$ 47,230.00. Responsable Técnico: Dr. Antonio López Espinoza, Vigencia 2008 – 2009.

3. Evaluación de conductas alimentarias de riesgo en una muestra de jóvenes universitarios. Con reconocimiento y financiamiento Institucional de la Universidad de Guadalajara (CUSur). Responsable: Dr. Antonio López Espinoza, Responsable Técnico Dra. Karina Franco Paredes. Vigencia 2009-2010. Monto \$ 37,154.00 (treinta y siete mil ciento cincuenta y cuatro pesos 00/100).
4. Análisis experimental de la ingestión crónica de endulzantes en ratas: un modelo animal para el estudio de patrones alimentarios adictivos. Financiado por CONACyT. Área: Humanidades y Ciencias de la Conducta.. Monto aprobado \$ 684,839.40. Responsable Técnico: Dra. Alma Gabriela Martínez Moreno. Vigencia 2009 - 2012.
5. Conductas alimentarias e imagen corporal en mujeres que ingresan a la universidad y cambian de residencia. Financiado por PROMEP. Monto asignado \$ 250,002.00. Responsable Técnico: Dra. Karina Franco Paredes. Vigencia: 2009 - 2010.
6. Efecto del intervalo entre accesos, duración del acceso al alimento y tamaño de la porción sobre el consumo de alimento en ratas. Financiado por PROMEP Monto asignado \$ 312,157.00. Responsable Técnico: Dr. Felipe de Jesús Díaz Reséndiz. Vigencia: 2009 – 2010.

En colaboración con otros grupos de investigación

1. Presencia de síntomas de Dismorfia Muscular en hombres y Mujeres, financiado por el Programa de Apoyo a Proyectos de Investigación e Innovación Tecnológica (PAPIIT) UNAM, Clave: IN309609-3. Monto financiado \$372,530. Vigencia 2009-2011 Tipo de participación: Dra. Karina Franco Paredes Colaboradora externa.
2. Programa anual de colaboración académica y cultural 2010 con el proyecto Conductas alimentarias e imagen corporal en mujeres que ingresan a la universidad y cambian de residencia.

PROYECTOS DE VINCULACIÓN

1. Factores comportamentales de alimentación y estilo de vida en la problemática de obesidad infantil en escuelas primarias de Cd. Guzmán, Jalisco. Responsable Mtra. Asucena Cárdenas Villalvazo

PROYECTOS DE SERVICIO

1. Evaluación y Diagnóstico de Trastornos del Comportamiento Alimentario y Obesidad. Proyecto dirigido a otorgar apoyo en este tipo de patologías a la comunidad de influencia del CUSur. Responsable Dra. Karina Franco Paredes, fecha de inicio Noviembre del 2009 y estará permanentemente en servicio.

PRESENTACIONES EN CONGRESOS

1) Virginia Gabriela Aguilera Cervantes, Antonio López-Espinoza, Alma Gabriela Martínez Moreno, Karina Franco Paredes y Felipe de Jesús Díaz Reséndiz (2009). **Café y azúcar: efectos sobre la actividad en ratas albinas.** Presentado en las XIII Jornadas de Actualización en Psicología del CUSur del 02 al 06 de Marzo en Zapotlán, Jalisco, México.

2) Felipe de Jesús Díaz Reséndiz, Antonio López-Espinoza, Alma Gabriela Martínez Moreno, Karina Franco Paredes y Virginia Gabriela Aguilera Cervantes (2009). **Análisis experimental en el estudio de la conducta alimentaria.** Presentado en las XIII Jornadas de Actualización en Psicología del CUSur del 02 al 06 de Marzo en Zapotlán, Jalisco, México.

3) Alma Gabriela Martínez Moreno, Antonio López-Espinoza, Karina Franco Paredes, Felipe de Jesús Díaz Reséndiz, y Virginia Gabriela Aguilera Cervantes (2009). **Endulzantes: un modelo experimental para el estudio de la adicción a alimentos.** Presentado en las XIII Jornadas de Actualización en Psicología del CUSur del 02 al 06 de Marzo en Zapotlán, Jalisco, México.

4) Antonio López Espinoza, Alma Gabriela Martínez Moreno, Karina Franco Paredes y Felipe de Jesús Díaz Reséndiz, Virginia Gabriela Aguilera Cervantes, Maria del Carmen Barragán Carmona y Mónica López Anaya (2009). **Información y conducta alimentaria.** Presentado en las XIII Jornadas de Actualización en Psicología del CUSur del 02 al 06 de Marzo en Zapotlán, Jalisco, México.

5) Karina Franco Paredes, Antonio López-Espinoza, Felipe de Jesús Díaz Reséndiz, Alma Gabriela Martínez Moreno y Virginia Gabriela Aguilera Cervantes (2009). **Investigación en el campo de los Trastornos del Comportamiento Alimentario.** Presentado en las XIII Jornadas de Actualización en Psicología del CUSur del 02 al 06 de Marzo en Zapotlán, Jalisco, México.

6) Yolanda Lizeth Sevilla García, Antonio López-Espinoza, Virginia Gabriela Aguilera Cervantes, Hilda Nayely Aréchiga Cervantes, Julia Nataly Rodríguez Vargas, Mónica López Anaya y María del Carmen Barragán Carmona (2009). **Estrés crónico por inmovilización, efectos sobre el peso corporal en ratas.** Presentado en las XIII Jornadas de Actualización en Psicología del CUSur del 02 al 06 de Marzo en Zapotlán, Jalisco, México.

7) Hilda Nayeli Aréchiga-Cervantes, Antonio López-Espinoza, Virginia Aguilera Cervantes, Yolanda Lizeth Sevilla García, Rodríguez Vargas Julia Nataly, Mónica López Anaya y María del Carmen Barragán Carmona (2009). **Alcohol; efectos sobre la conducta alimentaria en ratas.** Presentado en las XIII Jornadas de Actualización en Psicología del CUSur del 02 al 06 de Marzo en Zapotlán, Jalisco, México.

8) Francisco J. Hernández Juárez, Felipe de Jesús Díaz Reséndiz, Ariana Lucrecia Dávila Figueroa y Luz Yaneth Guzmán Hernández. (2009). **Efectos de una tarea estresante sobre el consumo de alimento.** Presentado en las XIII Jornadas de Actualización en Psicología del CUSur del 02 al 06 de Marzo en Zapotlán, Jalisco, México.

9) Ariana Lucrecia Dávila Figueroa, Felipe de Jesús Díaz Reséndiz, Luz Yaneth Guzmán Hernández, Francisco Javier Hernández Juárez (2009). **Efectos de la cafeína sobre la atención y memoria inmediata.** Presentado en las XIII Jornadas de Actualización en Psicología del CUSur del 02 al 06 de Marzo en Zapotlán, Jalisco, México.

10) María Yesenia López García, Alma Gabriela Martínez Moreno, Sara Eduwiges Patricio Santillán y Laura Margarita Munguía Rodríguez (2009). **Efecto de la bebida energética red bull sobre la memoria visual inmediata en humanos.** Presentado en las XIII Jornadas de Actualización en Psicología del CUSur del 02 al 06 de Marzo en Zapotlán, Jalisco, México.

11) Luz Yaneth Guzmán Hernández, Xochitl Briceida Rúelas Ramírez, Silvia Sánchez Montaña, Karen Viridiana Ruiz Farías, Manuel Alejandro Casillas Zamora, Manuel Enrique de la Cruz Mancilla, Juan Pablo Ramírez Curiel, Ariana Lucrecia Dávila Figueroa, Francisco Javier Hernández Juárez y Felipe de Jesús Díaz Reséndiz (2009). **Discriminación del reforzamiento en un laberinto radial.** Presentado en las XIII Jornadas de Actualización en Psicología del CUSur del 02 al 06 de Marzo en Zapotlán, Jalisco, México.

12) Julia Nataly Rodríguez Vargas, Antonio López-Espinoza, Virginia Aguilera Cervantes, Yolanda Lizeth Sevilla García, Hilda Nayeli Aréchiga Cervantes, Mónica López Anaya y María del Carmen Barragán Carmona (2009). **Efectos del nado forzado sobre la preferencia de alimento en la rata albina.** Presentado en las XIII Jornadas de Actualización en Psicología del CUSur del 02 al 06 de Marzo en Zapotlán, Jalisco, México.

13) Sara Eduwiges Patricio Santillán, Julia Nataly Rodríguez Vargas, María Yesenia López García, Clara Judith Bautista Martínez, Gloria Lizeth Figueroa Lepe, Ángela Fátima Morales Hernández, Laura Margarita Munguía Rodríguez, Alma Gabriela Martínez Moreno (2009). **Efectos del Estrés sobre la Ingesta de Alimento en la rata Albina.** Presentado en las XIII Jornadas de Actualización en Psicología del CUSur del 02 al 06 de Marzo en Zapotlán, Jalisco, México.

14) Laura Margarita Munguía Rodríguez, Alma Gabriela Martínez Moreno, Sara Eduwiges Patricio Santillán y María Yesenia López García (2009). **Efectos de la nicotina sobre el consumo alimentario en ratas.** Presentado en las XIII Jornadas de Actualización en Psicología del CUSur del 02 al 06 de Marzo en Zapotlán, Jalisco, México.

15) Felipe Díaz Reséndiz, Julia Nataly Rodríguez Vargas, Antonio López-Espinoza, Alma Gabriela Martínez Moreno, Karina Franco Paredes y Virginia Gabriela Aguilera Cervantes (2009). **Privación de alimento y tasa de alimentación en ratas.** Presentado en el XIX Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta celebrado del 23 al 25 de Marzo en Aguascalientes, México.

16) Virginia Gabriela Aguilera Cervantes, Antonio López-Espinoza, Alma Gabriela Martínez Moreno, Felipe de Jesús Díaz Reséndiz, Asucena Cardenas Villalbazo y Elia Valdez Miramontes (2009). **Consumo de café y actividad en ratas.** Presentado en el

XIX Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta celebrado del 23 al 25 de Marzo en Aguascalientes, México.

17) Alma Gabriela Martínez Moreno, Antonio López-Espinoza, Karina Franco Paredes, Felipe Diaz Reséndiz, Virginia Gabriela Aguilera Cervantes y Elia Valdez Miramontes (2009). **Consumo de endulzantes en ratas con historia de exposición a sabores.** Presentado en el XIX Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta celebrado del 23 al 25 de Marzo en Aguascalientes, México.

18) Antonio López-Espinoza, Lizeth Sevilla García, Alma Gabriela Martínez Moreno, Karina Franco Paredes, Felipe Diaz Reséndiz, Virginia Gabriela Aguilera Cervantes y Asucena Cardenas Villalbazo (2009). **Efectos del contenido nutrimental del alimento sobre la actividad en ratas.** Presentado en el XIX Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta celebrado del 23 al 25 de Marzo en Aguascalientes, México.

19) Antonio López-Espinoza, Alma Gabriela Martínez Moreno, Karina Franco Paredes, Felipe Diaz Reséndiz, Virginia Gabriela Aguilera Cervantes, Asucena Cardenas Villalbazo, Mónica Lopez Anaya y Maria del Carmen Barragán Carmona (2009). **Efectos de la percepción temporal sobre el comportamiento alimentario.** Presentado en el XIX Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta celebrado del 23 al 25 de Marzo en Aguascalientes, México.

20) Felipe Diaz Reséndiz, Luz Yaneth Guzmán Hernandez, Karina Franco Paredes, Antonio López-Espinoza, Alma Gabriela Martínez Moreno y Virginia Gabriela Aguilera Cervantes (2009). **Percepción de riesgo y consumo de alimento en estudiantes universitarios.** Presentado en el XIX Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta celebrado del 23 al 25 de Marzo en Aguascalientes, México.

21) Alma Gabriela Martínez Moreno, Antonio López-Espinoza, Karina Franco Paredes, Felipe Diaz Reséndiz, Virginia Gabriela Aguilera Cervantes y Elia Valdez Miramontes (2009). **Efecto del tamaño de la porción sobre la conducta alimentaria.** Presentado en el XIX Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta celebrado del 23 al 25 de Marzo en Aguascalientes, México.

22) Asucena Cárdenas Villalbazo, Antonio López-Espinoza, Alma Gabriela Martínez Moreno, Karina Franco Paredes, Virginia Gabriela Aguilera Cervantes y Elia Valdéz Miramontes (2009). **Influencia de la educación formal sobre el estado nutricional y los hábitos alimenticios de estudiantes de nutrición en el CUSur.** Presentado en el XIX Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta celebrado del 23 al 25 de Marzo en Aguascalientes, México.

23) Felipe Díaz, Antonio López-Espinoza, Alma Gabriela Martínez Moreno, Karina Franco Paredes y Virginia Gabriela Aguilera Cervantes (2009). **Programa de Maestría en Psicología de la Alimentación.** Presentado en el XIX Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta celebrado del 23 al 25 de Marzo en Aguascalientes, México.

24) Julia Nataly Rodríguez Vargas, Antonio López-Espinoza, Virginia Aguilera Cervantes, Yolanda Lizeth Sevilla García, Hilda Nayelia Arechiga Cervantes, Mónica Lopez Anaya y Maria del Carmen Barragán Carmona (2009). **Efectos del nado forzado sobre la preferencia de alimentos.** Presentado en el XIX Congreso

Mexicano de Análisis de la Conducta celebrado del 23 al 25 de Marzo en Aguascalientes, México.

25) Yolanda Lizeth Sevilla García, Antonio López-Espinoza, Virginia Gabriela Aguilera Cervantes, Hilda Nayeli Arechiga Cervantes, Julia Nataly Rodríguez Vargas, Mónica Lopez Anaya y Maria del Carmen Barragán Carmona (2009). **Estrés y consumo de alimento en ratas**. Presentado en el XIX Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta celebrado del 23 al 25 de Marzo en Aguascalientes, México.

26) Marina Liliana Gonzalez-Torres, Antonio López-Espinoza y Cristiano Valério Dos Santos (2009). **Efectos del estrés sobre el patrón alimentario de las ratas albinas**. Presentado en el XIX Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta celebrado del 23 al 25 de Marzo en Aguascalientes, México.

27) María del Carmen Barragán Carmona, Antonio López-Espinoza, Mónica López Anaya, Yolanda Lizeth Sevilla García, Virginia Gabriela Aguilera Cervantes, Hilda Nayeli Arechiga Cervantes, Julia Nataly Rodríguez Vargas (2009). **Efecto del ayuno sobre la preferencia y consumo de alimento**. Presentado en el XXIV congreso nacional de la Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y escuelas de Nutrición (AMMFEN) celebrado del 31 de Marzo al 3 de Abril en la ciudad de Xalapa, Veracruz, México.

28) Mónica López Anaya, Antonio López-Espinoza, María del Carmen Barragán Carmona, Yolanda Lizeth Sevilla garcía, Hilda Nayeli Arechiga Cervantes, Virginia Gabriela Aguilera Cervantes y Julia Nataly Rodríguez Vargas (2009). **Efectos del etiquetado con leyenda light y no light, sobre el consumo de alimentos y bebidas light y no light, en humanos**. Presentado en el XXIV congreso nacional de la Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y escuelas de Nutrición (AMMFEN) celebrado del 31 de Marzo al 3 de Abril en la ciudad de Xalapa, Veracruz, México.

29) Felipe de Jesús, Díaz Reséndiz, Antonio López-Espinoza, Karina Franco Paredes, Alma Gabriela Martínez, Virginia Aguilera, María del Carmen Barragán Carmona y Mónica López Anaya (2009). **Efecto de una tarea estresante sobre el consumo de uvas y chocolate**. Presentado en el XXIV congreso nacional de la Asociación Mexicana de Miembros de Facultades y escuelas de Nutrición (AMMFEN) celebrado del 31 de Marzo al 3 de Abril en la ciudad de Xalapa, Veracruz, México.

30) Felipe Díaz, Karina Franco, Antonio López-Espinoza, Alma Gabriela Martínez, Virginia Aguilera, Elia Valdés (2009). **The effect of stress on food preferences**. Presentado en la 17th Annual Meeting of the Society for the Study of Ingestive Behavior del 28 de Julio al 01 de Agosto en Portland, Oregon USA.

31) Karina Franco, Juan Manuel Mancilla, Georgina Alvarez, Rosalía Vázquez, Xochitl López y Felipe Díaz (2009). **The role of perfectionism on eating behaviors among women with eating disorder**. Presentado en la 17th Annual Meeting of the Society for the Study of Ingestive Behavior del 28 de Julio al 01 de Agosto en Portland, Oregon USA.

32) Antonio López Espinoza (2009). **Efectos de la interacción social sobre el consumo de alimento**. Impartida en las VIII Jornadas de actualización en Nutrición,

celebradas del 01 al 03 de Septiembre en el CUSur de la Universidad de Guadalajara, Zapotlán Jalisco, México.

33) Elia Valdez Miramontes (2009). **Las leguminosas como alternativa proteica en grupos vulnerables.** Impartida en las VIII Jornadas de actualización en Nutrición, celebradas del 01 al 03 de Septiembre en el CUSur de la Universidad de Guadalajara, Zapotlán Jalisco, México.

34) Asucena Cárdenas Villalvazo (2009). **Deficiencia de lípidos omega3 durante el desarrollo, sobre la presentación de ansiedad en la vida adulta de ratas.** Impartida en las VIII Jornadas de actualización en Nutrición, celebradas del 01 al 03 de Septiembre en el CUSur de la Universidad de Guadalajara, Zapotlán Jalisco, México.

35) Karina Franco Paredes (2009). **El estudio de la conducta de atracón en ambientes de laboratorio.** Impartida en las VIII Jornadas de actualización en Nutrición, celebradas del 01 al 03 de Septiembre en el CUSur de la Universidad de Guadalajara, Zapotlán Jalisco, México.

36) Felipe de Jesús Díaz Reséndiz (2009). **Humanos y ratas obesas.** Impartida en las VIII Jornadas de actualización en Nutrición, celebradas del 01 al 03 de Septiembre en el CUSur de la Universidad de Guadalajara, Zapotlán Jalisco, México.

37) Virginia Aguilera Cervantes (2009). **Actividad y alimentación en humanos y ratas.** Impartida en las VIII Jornadas de actualización en Nutrición, celebradas del 01 al 03 de Septiembre en el CUSur de la Universidad de Guadalajara, Zapotlán Jalisco, México.

38) Alma Gabriela Martínez Moreno (2009). **Interacción de la conducta de beber y de comer.** Impartida en las VIII Jornadas de actualización en Nutrición, celebradas del 01 al 03 de Septiembre en el CUSur de la Universidad de Guadalajara, Zapotlán Jalisco, México.

39) Cárdenas Villalvazo Asucena, Valdés Miramontes Elia, Martínez Moreno Alma Gabriela y López-Espinoza Antonio (2009). **Origen neurobiológico de la alimentación.** Presentado en XVII Congreso Mexicano de Psicología celebrado del 14 al 16 de Octubre en Acapulco, Guerrero, México.

40) Díaz Reséndiz Felipe de Jesús, López-Espinoza Antonio, Cárdenas Villalvazo Asucena y Valdés Miramontes Elia Herminia (2009). **El concepto de motivación en conducta alimentaria.** Presentado en XVII Congreso Mexicano de Psicología celebrado del 14 al 16 de Octubre en Acapulco, Guerrero, México.

41) Martínez Moreno Alma Gabriela, Magaña González Claudia Rocío, Franco Paredes Karina y Aguilera Cervantes Virginia Gabriela (2009). **Conducta de beber: polidipsia, binge drinking y el beber excesivo.** Presentado en XVII Congreso Mexicano de Psicología celebrado del 14 al 16 de Octubre en Acapulco, Guerrero, México.

42) López Aguilar Xochitl, Vázquez Arévalo Rosalía, Mancilla Díaz Juan Manuel, Ocampo Téllez María Trinidad, Alvarez Rayón Georgina y Franco Paredes Karina (2009). **Similitudes y Diferencias del Trastorno por Atracón y la Bulimia Nerviosa.**

Presentado en XVII Congreso Mexicano de Psicología celebrado del 14 al 16 de Octubre en Acapulco, Guerrero, México.

43) Franco Paredes Karina, Aguilera Cervantes Virginia Aguilera, Díaz Reséndiz Felipe de Jesús y Magaña González Claudia Rocío (2009). **Análisis de la conducta de atracón**. Presentado en XVII Congreso Mexicano de Psicología celebrado del 14 al 16 de Octubre en Acapulco, Guerrero, México.

ORGANIZACIÓN DE EVENTOS ACADÉMICOS

1) Organización del **Primer Coloquio Nacional de Investigación para Estudiantes Universitarios**, realizado el miércoles 25 de Noviembre en las instalaciones del CUSur. Se presentaron 80 trabajos de investigación.

ARTÍCULOS PUBLICADOS, ACEPTADOS O ENVIADOS

1) Alma Gabriela Martínez, Antonio López-Espinoza, Felipe Díaz y Elia Valdés. (2009). **Consumo de soluciones endulzadas en ratas albinas: sabor vs calorías**. *Psicothema*, 21 (2) 196-203.

2) Virginia Aguilera, Antonio López-Espinoza, Alma Gabriela Martínez, Felipe Díaz, Elia Valdez, Alma Galindo y Carolina De la Torre-Ibarra (2009). **Efectos del consumo de café sobre la conducta alimentaria en ratas**. *Diversitas*, 5, (1), 180-192.

3) Cynthia Torres-Gonzalez, Antonio López-Espinoza, Georgina A. Sosa, Alma Gabriela Martínez, Karina Franco, Felipe Díaz, Virginia Aguilera y Asucena Cárdenas (2009). **Consumo de alimento y endulzantes bajo condiciones de estrés crónico en ratas**. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta* 35, 133-147.

4) Felipe Díaz, Antonio López-Espinoza, Karina Franco, Alma Martínez y Virginia Aguilera (2009) **Efectos del Período de Privación de Alimento sobre la Tasa de Comer en Ratas**. *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta*, 39, 149-160.

5) Felipe de Jesús Díaz Reséndiz, Karina Franco Paredes, Alma Gabriela Martínez Moreno, Antonio López-Espinoza y Virginia Gabriela Aguilera Cervantes (2009). **Efectos de variables ambientales sobre la ingesta de alimento en ratas: una revisión histórico-conceptual**. *Universitas Psicológica*, 8, 518-532.

6) Alma Gabriela Martínez, Antonio López-Espinoza, Felipe Díaz, Karina Franco Paredes, Virginia Gabriela Aguilera Cervantes (2009) **Variedad y apariencia de los alimentos modifican la conducta alimentaria**. *Diversitas*, 5, 177-185.

7) Alma Gabriela Martínez, Juan Antonio Madrid, Antonio López-Espinoza y Pablo Vivanco (2009) **Consumo de soluciones endulzadas en octodones (*Octodon degú*)**. *Acta Comportamental*, 17, 141-153.

8) Pablo Vivanco, Antonio López-Espinoza, Ana María Madariga, María Ángeles Rol y Juan Antonio Madrid (aceptado) **Nocturnalism induced by scheduled feeding in diurnal *Octodon degus***. *Chronobiology International*.

9) Antonio López-Espinoza, Alma Galindo, Alma Gabriela Martínez, Virginia Aguilera, Carolina de la Torre-Ibarra, Felipe Díaz, y Claudia R. Magaña (aceptado). **Effects of variety of foods on feeding behavior during post-deprivation period.** *International Journal of Hispanic Psychology*

10) Hortencia Alicia Barrera Pelayo, Antonio López-Espinoza, Alma Gabriela Martínez Carolina, de la Torre-Ibarra, Virginia Aguilera y Alma Galindo (en revisión). **Instrucciones audiovisuales no explícitas: Efectos sobre la conducta alimentaria.** *Universitas Psicológica.*

11) Vázquez Arévalo R., Aldaco López A. S., Ocampo Tellez-Girón M. T., Mancilla Díaz J. M., López Aguilar X., Franco Paredes K. y Alvarez Rayón G.L. (aceptado) **Insatisfacción Corporal e Indicadores Antropométricos en Varones Adolescentes.** *International Journal of Hispanic Psychology.*

12) Alvarez, G., Franco, K., López, X., Mancilla, J. M. & Arévalo, R. (2009). **Imagen corporal y síntomas de trastornos de la conducta alimentaria en tres grupos de edad.** *Revista de Salud Pública, 11,* 568-578.

13) Bermúdez-Bautista, S., Franco-Paredes, K., Alvarez-Rayón, G., Vázquez-Arévalo, R., López-Aguilar, X., Ocampo, M. T., Amaya-Hernández, A. & Mancilla-Díaz, J. M. (2009). **Evaluación del rol de la insatisfacción corporal e influencia de grupos de pares sobre la influencia de la publicidad, influencia de los modelos estéticos y dieta.** *Revista del Sistema Mexicano de Investigación en Psicología, 9,* 1-18.

14) Franco, K., Mancilla-Díaz, J. M. Vázquez, R., Alvarez, G. & López, X. **Perfeccionismo, factores socioculturales y síntomas de trastornos alimentarios.** *Universitas Psychologica.*

15) Mancilla-Díaz, Juan Manuel; López-Aguilar, Xochitl; Franco-Paredes, Karina; Alvarez-Rayón, Georgina; Vázquez-Arévalo, Rosalía & Ocampo Téllez-Girón, María Trinidad (aceptado). **Disordered eating behaviors and attitudes in adolescents: The effect of gender and school level.** *Eating and Weight Disorders/Studies on Anorexia, Bulimia and Obesity.*

16) Franco, K., Mancilla-Díaz, J. M. Vázquez, R., Alvarez, G. & López, X. (aceptado) **Estructura factorial y consistencia interna de la escala multidimensional de perfeccionismo en adolescentes mexicanos.** *Revista Mexicana de Psicología.*

ARTICULOS EN EXTENSO

1) Felipe Díaz, Karina Franco, Antonio López-Espinoza, Alma Gabriela Martínez, Virginia Aguilera, Elia Valdés (2009). **The effect of stress on food preferences.** *Appetite, 52,* 827.

2) Karina Franco, Juan Manuel Mancilla, Georgina Alvarez, Rosalía Vázquez, Xochitl López y Felipe Díaz (2009). **The role of perfectionism on eating behaviors among women with eating disorder.** *Appetite, 52,* 832.

- 3) Cárdenas Villalvazo Asucena, Valdés Miramontes Elia, Martínez Moreno Alma Gabriela y López-Espinoza Antonio (2009). **Origen neurobiológico de la alimentación.** Revista Mexicana de Psicología, Número Especial, Pág. 117.
- 4) Díaz Reséndiz Felipe de Jesús, López-Espinoza Antonio, Cárdenas Villalvazo Asucena y Valdés Miramontes Elia Herminia (2009). **El concepto de motivación en conducta alimentaria.** Revista Mexicana de Psicología, Número Especial, Pág. 117 – 118.
- 5) Martínez Moreno Alma Gabriela, Magaña González Claudia Rocío, Franco Paredes Karina y Aguilera Cervantes Virginia Gabriela (2009). **Conducta de beber: polidipsia, binge drinking y el beber excesivo.** Revista Mexicana de Psicología, Número Especial, Pág. 118-119.
- 6) López Aguilar Xochitl, Vázquez Arévalo Rosalía, Mancilla Díaz Juan Manuel, Ocampo Téllez-Girón María Trinidad, Alvarez Rayón Georgina y Franco Paredes Karina (2009). **Similitudes y diferencias del trastorno por atracón y la bulimia nerviosa.** Revista Mexicana de Psicología, Número Especial, Pág.119.
- 7) Franco Paredes Karina, Aguilera Cervantes Virginia, Díaz Reséndiz Felipe de Jesús y Magaña González Claudia Rocío (2009). **Análisis de la conducta de atracón.** Revista Mexicana de Psicología, Número Especial, Pág.119-120.

LIBROS PUBLICADOS

- 1) Maria Alejandra Domínguez López, Elia Herminia Valdés Miramontes y Antonio López Espinoza (2009). **Conceptos Básicos de Bromatología** Ediciones: Universidad de Guadalajara: México. ISBN 978-607-450-010-3
- 2) Antonio López-Espinoza y Karina Franco Paredes (2009). **Comportamiento Alimentario: Una Aproximación Multidisciplinaria.** Ediciones: Universidad de Guadalajara: México. ISBN 978-607-450-163-6

CAPITULOS DE LIBRO

- 1) Maria Alejandra Domínguez López, Elia Herminia Valdés Miramontes, y Rosa Elena Valdés Miramontes (2009). **Conceptos Básicos de Bromatología.** En M. A. Domínguez; E. Valdés y A. López-Espinoza. (Compiladores) *Bromatología, Conceptos Básicos.* Páginas 11-36. Ediciones: Universidad de Guadalajara: México. ISBN 978-607-450-010-3.
- 2) Maria Alejandra Domínguez López, Elia Herminia Valdés Miramontes, y Rosa Elena Valdés Miramontes (2009). **Frutas, verduras, hortalizas y legumbres.** En M. A. Domínguez; E. Valdés y A. López-Espinoza. (Compiladores) *Bromatología, Conceptos Básicos.* Páginas 37-56. Ediciones: Universidad de Guadalajara: México. ISBN 978-607-450-010-3.
- 3) Jessica del Pilar Ramirez Anaya, Maria Alejandra Domínguez López y Elia Herminia Valdés Miramontes (2009). **Cereales y derivados.** En M. A. Domínguez; E. Valdés y

- A. López-Espinoza. (Compiladores) *Bromatología, Conceptos Básicos*. Páginas 56-70. Ediciones: Universidad de Guadalajara: México. ISBN 978-607-450-010-3
- 4) Alma Gabriela Martínez Moreno, Maria Alejandra Domínguez López, Elia Herminia Valdés Miramontes, y Antonio López Espinoza (2009). **Azúcar, dulces y miel**. En M. A. Domínguez; E. Valdés y A. López-Espinoza. (Compiladores) *Bromatología, Conceptos Básicos*. Páginas 71-82. Ediciones: Universidad de Guadalajara: México. ISBN 978-607-450-010-3
 - 5) Felipe de Jesús Díaz Reséndiz, Maria Alejandra Domínguez López, Elia Herminia Valdés Miramontes y Antonio López Espinoza (2009). **Carnes y Embutidos**. En M. A. Domínguez; E. Valdés y A. López-Espinoza. (Compiladores) *Bromatología, Conceptos Básicos*. Páginas 83-95. Ediciones: Universidad de Guadalajara: México. ISBN 978-607-450-010-3.
 - 6) Karina Franco Paredes, Maria Alejandra Domínguez López, Elia Herminia Valdés Miramontes y Virginia Gabriela Aguilera Cervantes (2009). **Pescados y mariscos**. En M. A. Domínguez; E. Valdés y A. López-Espinoza. (Compiladores) *Bromatología, Conceptos Básicos*. Páginas 96-106. Ediciones: Universidad de Guadalajara: México. ISBN 978-607-450-010-3.
 - 7) Asucena Cárdenas Villalvazo, Maria Alejandra Domínguez López, Elia Herminia Valdés Miramontes y Claudia Patricia Beltran Miranda (2009). **Huevo, leche y queso**. En M. A. Domínguez; E. Valdés y A. López-Espinoza. (Compiladores) *Bromatología, Conceptos Básicos*. Páginas 107-132. Ediciones: Universidad de Guadalajara: México. ISBN 978-607-450-010-3.
 - 8) Claudia Patricia Beltrán Miranda, Maria Alejandra Domínguez López, Elia Herminia Valdés Miramontes y Felipe de Jesús Díaz Reséndiz (2009). **Grasas y Aceites**. En M. A. Domínguez; E. Valdés y A. López-Espinoza. (Compiladores) *Bromatología, Conceptos Básicos*. Páginas 133-154. Ediciones: Universidad de Guadalajara: México. ISBN 978-607-450-010-3.
 - 9) Virginia Gabriela Aguilera Cervantes, Alma Gabriela Martínez Moreno, Alejandra Domínguez López y Elia Herminia Valdés Miramontes (2009). **Bebidas alcohólicas y no alcohólicas**. En M. A. Domínguez; E. Valdés y A. López-Espinoza. (Compiladores) *Bromatología, Conceptos Básicos*. Páginas 155-190. Ediciones: Universidad de Guadalajara: México. ISBN 978-607-450-010-3.
 - 10) Maria Alejandra Domínguez López, Elia Herminia Valdés Miramontes y Asucena Cárdenas Villalvazo (2009). **Nuevos alimentos para nuevas necesidades**. En M. A. Domínguez; E. Valdés y A. López-Espinoza. (Compiladores) *Bromatología, Conceptos Básicos*. Páginas 191-219. Ediciones: Universidad de Guadalajara: México. ISBN 978-607-450-010-3.
 - 11) Antonio López Espinoza, Maria Alejandra Domínguez López, Elia Herminia Valdés Miramontes y Marco Antonio Gonzalez Mora (2009). **Legislación y Sistemas de Calidad en Ciencias de los Alimentos**. En M. A. Domínguez; E. Valdés y A. López-Espinoza. (Compiladores) *Bromatología, Conceptos Básicos*. Páginas 220-238. Ediciones: Universidad de Guadalajara: México. ISBN 978-607-450-010-3.

- 12) Jessica del Pilar Ramirez Anaya, Maria Alejandra Domínguez López, Elia Herminia Valdés Miramontes y Karina Franco Paredes (2009). **Industrialización alimentaria..** En M. A. Domínguez; E. Valdés y A. López-Espinoza. (Compiladores) *Bromatología, Conceptos Básicos*. Páginas 239-258. Ediciones: Universidad de Guadalajara: México. ISBN 978-607-450-010-3.
- 13) Alma Gabriela Martínez Moreno y Antonio López-Espinoza (2009). **Evolución de los hábitos alimentarios: de la recolección al supermercado.** En A. López-Espinoza y K. Franco. (Eds.) *Comportamiento Alimentario: Una Aproximación Multidisciplinaria*. Páginas 33-47 Ediciones: Universidad de Guadalajara: México. ISBN 978-607-450-163-6
- 14) Antonio López-Espinoza (2009). **Efectos post-privación: comer, beber y peso corporal.** En A. López-Espinoza y K. Franco. (Eds.) *Comportamiento Alimentario: Una Aproximación Multidisciplinaria*. Páginas 105-122 Ediciones: Universidad de Guadalajara: México. ISBN 978-607-450-163-6.
- 15) Karina Franco, Xochitl López y Maria Luisa Bautista (2009). **Conducta de atracón y trastornos del comportamiento alimentario.** En A. López-Espinoza y K. Franco (Eds.). *Comportamiento Alimentario una perspectiva multidisciplinaria*. Páginas 158-177 Ediciones: Universidad de Guadalajara: México. ISBN 978-607-450-163-6.
- 16) Felipe de Jesús Díaz y Ara Varsovia Hernández Eslava (2009). **Análisis de la conducta y teoría de la motivación: el caso de la conducta alimentaria** En A. López-Espinoza y K. Franco (Eds.). *Comportamiento Alimentario una perspectiva multidisciplinaria*. Páginas 123-137 Ediciones: Universidad de Guadalajara: México. ISBN 978-607-450-163-6.
- 17) Virginia Gabriela Aguilera Cervantes y Oscar Moran Arroyo (2009). **Actividad y alimentación.** En A. López-Espinoza y K. Franco (Eds.). *Comportamiento Alimentario una perspectiva multidisciplinaria*. Páginas 78-91 Ediciones: Universidad de Guadalajara: México. ISBN 978-607-450-163-6.
- 18) Alma Gabriela Martínez Moreno (2009). **Conducta de beber: polidipsia, binge drinking y el beber excesivo.** En A. López-Espinoza y K. Franco (Eds.). *Comportamiento Alimentario una perspectiva multidisciplinaria*. Páginas 92-104 Ediciones: Universidad de Guadalajara: México. ISBN 978-607-450-163-6.
- 19) Elia Herminia Valdés Miramontes, Fidel Valladares Hernández y Zaira Adriana Macías Benítez (2009) **Componentes de los alimentos: su papel en la alimentación.** En A. López-Espinoza y K. Franco (Eds.). *Comportamiento Alimentario una perspectiva multidisciplinaria*. Páginas 178-201 Ediciones: Universidad de Guadalajara: México. ISBN 978-607-450-163-6.
- 20) Asucena Cárdenas Villalvazo (2009). **Regulación neurofisiológica y endocrina de la alimentación.** En A. López-Espinoza y K. Franco (Eds.). *Comportamiento Alimentario una perspectiva multidisciplinaria*. Páginas 220-250 Ediciones: Universidad de Guadalajara: México. ISBN 978-607-450-163-6.

ALUMNOS GRADUADOS CON TESIS DIRIGIDAS EN EL CICAN

- 1) Silvia Leticia Sánchez Durán (2009). Título de la tesis **“Conocimiento e interpretación de los componentes de la etiqueta de productos alimenticios envasados”** egresada de la Licenciatura en Nutrición del CUSur Universidad de Guadalajara. Director: MC. Elia Herminia Valdés Miramontes. Asesor. MC. Felipe Santoyo Telles.
- 2) Yolanda Lizeth Sevilla Garcia (a la espera de fecha para defensa). Título de la tesis **“Efectos del stress crónico sobre el consumo de una variedad de alimentos en ratas”** egresada de la Licenciatura en Psicología. CUSur Universidad de Guadalajara. Director: Dr. Antonio López Espinoza, Codirector: Dra. Alma Gabriela Martínez Moreno.
- 3) Alejandro Chávez Rodríguez (2009) **“Contenido energético y conducta alimentaria”** Maestría en Ciencias del Comportamiento Opción Análisis de la Conducta. CUCBA Universidad de Guadalajara. Director: Dr. Antonio López Espinoza,

TESIS EN PROCESO DE REDACCIÓN O ACEPTACIÓN DIRIGIDAS EN EL CICAN.

- 1) Hilda Nayely Arechiga Cervantes (aceptada por el comité de titulación, en redacción) **“Efectos de la ingesta de alcohol sobre la conducta alimentaria en ratas albinas”** Licenciatura en Psicología. CUSur Universidad de Guadalajara. Director: Dr. Antonio López Espinoza, Codirector: Dr. Felipe de Jesús Díaz Reséndiz.
- 2) Mónica López Anaya (anteproyecto en redacción) **“Modificación de la cantidad consumida de alimentos, bebidas y calorías, en presencia de alimentos Light etiquetados con y sin leyenda Light”**. Licenciatura en Nutrición. CUSur Universidad de Guadalajara. Director: Dr. Antonio López Espinoza, Codirector: Dra. Alma Gabriela Martínez Moreno.
- 3) María Yesenia López García (aceptada por el comité de titulación, en redacción) **Efecto del consumo de red bull sobre la memoria visual inmediata en humanos.** Licenciatura en Psicología. CUSur Universidad de Guadalajara. Director: Dra. Alma Gabriela Martínez Moreno. Codirector. Dr. Felipe de Jesús Díaz Reséndiz.
- 4) Francisco Javier Hernández Juárez (aceptada por el comité de titulación, en redacción) **Efectos de las tareas estresantes y no estresantes sobre el consumo de alimento en humanos.** Licenciatura en Psicología. CUSur Universidad de Guadalajara. Director: Dr. Felipe de Jesús Díaz Reséndiz. Codirector: Dra. Alma Gabriela Martínez Moreno.
- 5) Ariana Lorena Davila Figueroa (anteproyecto en redacción) **“Efectos de la cafeína sobre la atención y la memoria inmediata en consumidores habituales y no habituales de café”**. Licenciatura en Psicología. CUSur Universidad de Guadalajara. Director: Dr. Felipe de Jesús Díaz Reséndiz. Codirector: Dra. Alma Gabriela Martínez Moreno.

- 6) Maria del Carmen Barragán Carmona (anteproyecto en redacción) **“Efecto del ayuno en el consumo calórico de jóvenes universitarios”**. Licenciatura en Nutrición. CUSur Universidad de Guadalajara. Director: Dr. Antonio López Espinoza, Codirector: Dra. Alma Gabriela Martínez Moreno.
- 7) Laura M. Munguía Rodríguez (aceptada por el comité de titulación, en redacción) **“Efectos de la nicotina sobre el peso corporal y la ingesta de alimento en la rata albina”** Licenciatura en Psicología. CUSur Universidad de Guadalajara. Director: Dra. Alma Gabriela Martínez Moreno. Codirector. Dr. Felipe de Jesús Díaz Reséndiz.
- 8) Sara Eduwiges Patricio Santillán (anteproyecto en redacción) **“Influencia del consumo de cigarros sobre el peso corporal de fumadores moderados”** Licenciatura en Psicología. CUSur Universidad de Guadalajara. Director: Dra. Alma Gabriela Martínez Moreno. Codirector. Dr. Antonio López Espinoza,
- 9) Julia Nataly Rodríguez Vargas (anteproyecto en redacción) **“Efectos del nado forzado sobre la preferencia de alimentos en la rata albina”** ” Licenciatura en Psicología. CUSur Universidad de Guadalajara. Director: Dr. Antonio López Espinoza, Codirector: Dra. Alma Gabriela Martínez Moreno.
- 10) Luz Yaneth Guzman Hernandez (anteproyecto en redacción) **“Percepción de riesgo y consumo de alimento en estudiantes universitarios”** Licenciatura en Psicología. CUSur Universidad de Guadalajara. Director: Dr. Felipe de Jesús Díaz Reséndiz. Codirector: Dra. Alma Gabriela Martínez Moreno.
- 11) Alma Karina Galindo Ocegüera (aceptada por el comité de titulación, en redacción) **“Efectos del sabor aversivo y del contenido energético sobre la conducta alimentaria en ratas albinas (*rattus norvegicus*) y octodones (*octodon degus*)”** Maestría en Ciencias del Comportamiento Opción Análisis de la Conducta. CUCBA Universidad de Guadalajara. Director: Dr. Antonio López Espinoza,
- 12) Virginia Gabriela Aguilera Cervantes (aceptada por el comité de titulación, en redacción) **“Efectos de la actividad sobre la conducta alimentaria en ratas”** Maestría en Ciencias del Comportamiento Opción Análisis de la Conducta. CUCBA Universidad de Guadalajara. Director: Dr. Antonio López Espinoza,
- 13) Carolina de la Torre Ibarra (aceptada por el comité de titulación, en redacción). **Efectos de la variedad de alimentos sobre la conducta alimentaria en humanos”** Maestría en Ciencias del Comportamiento Opción Análisis de la Conducta. CUCBA Universidad de Guadalajara. Director: Dr. Antonio López Espinoza,
- 14) Marina Liliana González Torres (aceptada por el comité de titulación, en redacción) **“Efecto del estrés (crónico y agudo) en situaciones controlables vs. incontrolables sobre la conducta alimentaria en ratas albinas y octodones”** Maestría en Ciencias del Comportamiento Opción Análisis de la Conducta. CUCBA Universidad de Guadalajara. Director: Dr. Antonio López Espinoza,
- 15) Ana Laura Navarro Reyes (anteproyecto en redacción) **Estresores y consumo de alimento en ratas**. Licenciatura en Psicología. CUSur Universidad de Guadalajara. Director: Dr. Felipe de Jesús Díaz Reséndiz.

- 16) Ana Elena González Pérez (aceptada por el comité de titulación, en redacción) **Insatisfacción corporal y conducta alimentarias de riesgo en estudiantes universitarias.** Licenciatura en Psicología. CUSur Universidad de Guadalajara. Director: Dra. Karina Franco Paredes.
- 17) Eréndira Gabriela Zepeda Plazola (anteproyecto en redacción) **Hábitos alimentarios en hombres usuarios de gimnasios.** Licenciatura en Nutrición. CUSur Universidad de Guadalajara. Director: Dra. Karina Franco Paredes.
- 18) Karina Barrera Gutiérrez (anteproyecto en redacción) **Percepción de la imagen corporal en estudiantes universitarios varones.** Licenciatura en Psicología. CUSur Universidad de Guadalajara. Director Dra. Alma Gabriela Martínez Moreno
- 19) José Guadalupe González Rentería: (anteproyecto en redacción) **Efectos de la privación de sueño sobre el peso corporal, consumo de alimento y agua en ratas.** Licenciatura en Psicología. CUSur Universidad de Guadalajara. Director Dra. Alma Gabriela Martínez Moreno
- 20) Dayana Arizbeth Vázquez Navarro (anteproyecto en redacción) **Evaluación de hábitos alimentarios y estado nutricional de estudiantes de la lic. en nutrición en el cusur y su potencial como predictor del desarrollo de competencias profesionales relacionadas.** Licenciatura en Nutrición. CUSur Universidad de Guadalajara. Director: Mtra. Asucena Cárdenas Villalvazo.
- 21) Mónica Afrodita Hernandez Silva (anteproyecto en redacción) **Efecto del consumo de agua sobre el índice de masa corporal en mujeres universitarias con sobrepeso y obesidad.** Licenciatura en Nutrición. CUSur Universidad de Guadalajara. Director: Dr. Antonio López Espinoza,
- 22) Herma Dinorah Hernández Flores (anteproyecto en redacción). **Propuesta de un alimento Enriquecido en Triptófano para personas con síntomas de Trastornos del Comportamiento Alimentario.** Licenciatura en Nutrición. CUSur, Universidad de Guadalajara. Director: Dra. Karina Franco Paredes.
- 23) Julio César Romero Parra (anteproyecto en redacción). **Factores de riesgo de trastornos de la conducta alimentaria en universitarios deportistas.** Licenciatura en Psicología. CUSur, Universidad de Guadalajara. Director: Dra. Karina Franco Paredes.
- 24) Janeth Fabiola García Vaca (anteproyecto en redacción). **Composición Nutricional y contenido de minerales en lupinos silvestres del estado de Jalisco.** Licenciatura en Nutrición. CUSur, Universidad de Guadalajara. Director: MC. Elia Herminia Valdés Miramontes. Codirector: Dra. Karina Franco Paredes. Asesor: MC. Rosario Rodríguez Ramírez

DISTINCIONES OTORGADAS A LOS ALUMNOS DEL CICAN

- 1) Tercer Lugar Nacional en la Categoría Abierta de la Convocatoria de Becas Splenda al trabajo de Tesis titulado **“Efecto del ayuno en el consumo calórico**

de jóvenes universitarios” de la alumna Maria del Carmen Barragán Carmona de la Licenciatura en Nutrición del CUSur Universidad de Guadalajara. Director: Dr. Antonio López Espinoza, Codirector: Dra. Alma Gabriela Martínez Moreno.

CONFERENCIAS MAGISTRALES

1) Antonio López Espinoza. **Las mujeres mienten.... y los hombres? Diferencias de género en comportamiento alimentario.** (2009). Impartida en el XIX Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta celebrado del 23 al 25 de Marzo en Aguascalientes, México.

REUNIONES ACADÉMICAS O SEMINARIOS DE INVESTIGACIÓN.

El CICAN realiza semanalmente una reunión académica en la que participan los investigadores del mismo, con el objetivo de analizar los avances de los diversos experimentos, el desarrollo de proyectos, avance de las tesis, planeación académica y financiera etc. Esta reunión solo se suspende durante los periodos vacacionales. El número de reuniones que se han llevado acaba hasta el 13 de Enero 2009 asciende a un total de 40 reuniones.

NO. DE EXPERIMENTOS REALIZADOS

4 Experimentos con Humanos realizado por los investigadores del CICAN

18 Experimentos con Animales realizado por los investigadores CICAN

18 Experimentos con Animales realizado por los prestadores de servicio y becarios asignados al CICAN

PARTICIPACIÓN EN COMITÉS DE EVALUACIÓN

1) Alma Gabriela Martínez Moreno. **Miembro del comité de titulación de la carrera de Psicología.**

2) Felipe de Jesús Díaz Resendiz. **Miembro del comité de titulación de la carrera de Psicología.**

3) Antonio López Espinoza. **Miembro Titular del Registro CONACYT de Evaluadores Acreditados** (RCEA), en el Área IV. Humanidades y de la Conducta

5) Antonio López Espinoza. **Miembro Suplente del Comité de Ingreso Promoción y Permanencia del CUSur.**

6) Antonio López Espinoza. **Miembro titular del H. Consejo General Universitario periodo 2009-2010.**

7) Antonio López Espinoza. **Miembro Suplente del H. Consejo de Centro periodo 2009-2010.**

8) Antonio López Espinoza. **Miembro Titular del H. Consejo de la División de Ciencias Artes y Humanidades periodo 2009-2010.**

9) Antonio López Espinoza. **Miembro del Colegio Departamental del Departamento de Cultura Arte y Desarrollo Humano.**

10) Antonio López Espinoza **Miembro del Comité Editorial** de la *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta* durante el periodo 2008 – 2012.

11) Antonio López Espinoza **Miembro del Comité Editorial** de la *Revista del Sistema Mexicano de Investigación en Psicología*. 2009 -2012.

12) Karina Franco Paredes **Miembro de Revisores** de la *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta* durante el periodo 2008 – 2012.

13) Karina Franco Paredes **Miembro de Dictaminadores** de la *Revista del Sistema Mexicano de Investigación en Psicología*. 2009 -2012.

14) Alma Gabriela Martínez Moreno **Miembro de Revisores** de la *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta* durante el periodo 2008 – 2012.

15) Alma Gabriela Martínez Moreno **Miembro de Dictaminadores** de la *Revista del Sistema Mexicano de Investigación en Psicología*. 2009 -2012.

16) Felipe de Jesús Díaz Resendiz **Miembro de Revisores** de la *Revista Mexicana de Análisis de la Conducta* durante el periodo 2008 – 2012.

17) Felipe de Jesús Díaz Resendiz **Miembro de Dictaminadores** de la *Revista del Sistema Mexicano de Investigación en Psicología*. 2009 -2012.

18) Asucena Cárdenas Villalvazo **Miembro del Comité de Titulación** de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

19) Asucena Cárdenas Villalvazo **Miembro del Comité de Pares** para la autoevaluación de los PE de la Universidad de Guadalajara.

20) Asucena Cárdenas Villalvazo **Miembro del Comité de Seguimiento** de Recomendaciones del CONEVET para la Re Acreditación del PE de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

21) Asucena Cárdenas Villalvazo **Miembro del Subcomité** para la Calidad del CUSUR.

22) Asucena Cárdenas Villalvazo **Miembro del Comité de Rediseño Curricular** del PE de Medicina Veterinaria y Zootecnia.

ALUMNOS DE SERVICIO SOCIAL

Actualmente once alumnos (5 de Psicología, 5 de Nutrición y 2 de Veterinaria) prestan su servicio social en el CICAN bajo el programa de incorporación temprana la investigación.

ALUMNOS QUE RECIBEN ALGÚN TIPO DE BECA

Dos de nuestros alumnos que actualmente redactan su tesis de Licenciatura obtuvieron Beca PRONABES para el ciclo 2009 – 2010.

Cinco alumnos lograron obtener la Beca de Servicio Social 2009-2010 de la SEP.

Tres alumnas reciben la beca otorgada en el programa PRO-SNI “Asistentes de Investigación”

Tres alumnos reciben beca mediante el programa de “Asistentes de investigación de PROMEP”

Dos alumnos reciben beca del CONACyT para tesis de Licenciatura mediante el Proyecto “Análisis experimental de la ingestión crónica de endulzantes en ratas: un modelo animal para el estudio de patrones alimentarios adictivos.

VERANO DE INVESTIGACIÓN 2009

Durante periodo vacacional de verano el CICAN mantuvo su actividad cotidiana para recibir dentro del programa “XV Verano de Investigación Científica del Pacífico 2009” patrocinado por la Academia Nacional de Ciencia, el programa Delfín y el CONACyT a alumnos para realizar actividades de investigación. En esta ocasión nos visitaron alumnos de la Universidad de Occidente de Mazatlán Sinaloa, del CULagos y del propio CUSur que estuvieron realizando actividades de investigación

CONVENIOS

- 1) Convenio con el Cuerpo Académico Investigación del Comportamiento “Consolidado” (clave UDG-CA-53).
- 2) Convenio con el Grupo de Investigación “Cronobiología” de la Universidad de Murcia, España.

ACUERDOS DE COOPERACIÓN

1. Con el Grupo de Investigación “Riesgo Cardiovascular y Mecanismos Reguladores de la Ingesta y Homeostasis Hidrotermal durante el Desarrollo” del Dpto. de Biología Funcional de la Universidad de Oviedo, España.
2. Con el Grupo de Investigación en Psicología y Neurobiología del Comportamiento de la Universidad de Murcia, España.
3. Con el Grupo de Investigación E094-02-Nutrición de la Facultad de Biología de la Universidad de Murcia España.
4. Con el Laboratorio de Condicionamiento Operante, Facultad de Psicología UNAM.
5. Con el Proyecto de Investigación en Nutrición de la Unidad de Investigación Interdisciplinaria en Ciencias de la Salud y Educación de la Facultad de Estudios Superiores de Iztacala de la UNAM.

MEMBRESIAS

- 1) Sociedad Mexicana de Análisis de la Conducta (SMAC)
- 2) Sociedad Mexicana de Psicología (SMP)
- 3) Society for the Study of Ingestive Behavior (SSIB)
- 4) Sistema Mexicano de Investigación en Psicología (SMIP)
- 5) Academy of Eating Disorders

6) Asociación Mexicana de Trastornos del Comportamiento Alimentario

METAS PARA EL 2010

- 1) Iniciar en el ciclo 2010-A con la primera generación de alumnos de la Maestría en Ciencia del Comportamiento Opción: Alimentación y Nutrición.
- 2) Participar en la Convocatoria para ingresar al Programa Nacional de Posgrado (PNP) del CONACyT.
- 3) Incorporar a la Dra. Claudia Rocio Magaña Gonzalez.
- 4) Redactar y publicar el libro **Del Hambre a la Sacidad. Contribuciones Teóricas, Filosóficas y Experimentales.**
- 5) Participar en las diferentes convocatorias para obtener fondos externos.
- 6) Publicar 6 artículos Científicos.
- 7) Iniciar con la redacción y elaboración de la Propuesta de Creación del Doctorado en Ciencia del Comportamiento orientación en Alimentación y Nutrición
- 8) Asistir como ponentes a los siguientes Congresos:
 - a) XX Congreso Mexicano de Análisis de la Conducta.
 - b) 18th Annual Meeting of the Society for the Study of Ingestive Behavior.
 - c) 2010 International Conference on Eating Disorders
 - d) XVIII Congreso Mexicano de Psicología
 - e) XXI Semana Nacional de la Investigación del CUSur



Anexo 8. Relación Alumnos PTC

Programa	Tipo	Indicador A/PTC		No. de PTC actual	No. de alumnos 2010	Relación actual A/PTC	No. de PTC		Déficit actual de PTC (Deseable)	Solicitud 2010	No. de alumnos 2011	Relación A/PTC	Relación A/PTC		Déficit actual de PTC (Deseable)	Solicitud 2011	No. de alumnos 2012
		Min.	Deseable				Min	Deseable					Min	Deseable			
TSU en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates	P	40	50	0	133	#DIV/0!	3	2.66	2.66	3	153	51	3.825	3.06	0	0	173
TSU en Turismo Alternativo	P	40	50	2	140	70	4	2.8	0.8	1	160	160	4	3.2	0	0	160
TSU en Administración de Redes de Cómputo	P	40	50	1	52	52	1	1.04	0.04	0	5	125	0.125	0.1	-1	0	2
Derecho	P	40	50	7	576	82	14	11.52	4.52	4	581	129	14.525	11.62	0	0	590
Enfermería	CP	15	25	3	562	187	37	22	19.48	19	602	31	40.13333333	24.08	2	2	642
Letras Hispánicas	B	10	15	2	76	38	8	5.07	3	3	115	38	11.5	7.66666667	2	2	115
Médico Cirujano y Partero	CP	15	25	13	434	33	29	17.36	4.36	4	440	101	29.33333333	17.6	0	0	450
Medicina, Veterinaria y Zootecnia	CP	15	25	20	483	24	32	19.32	-0.68	0	503	-740	33.53333333	20.12	0	0	513
Negocios Internacionales	P	40	50	10	507	51	13	10.14	0.14	0	523	3736	13.075	10.46	0	0	539
Nutrición	CP	15	25	4	480	120	32	19.2	15.2	15	490	32	32.66666667	19.6	0	0	500
Psicología	CP	15	25	10	628	63	42	25.12	15.12	15	643	43	42.86666667	25.72	0	0	663
Ingeniería en Telemática	I	10	15	0	103	#DIV/0!	10	6.866666667	6.866666667	7	183	26	18.3	12.2	5	5	263
Periodismo	P	40	50	4	113	28	3	2.26	-1.74	0	183	-105	4.575	3.66	-1	0	243
Agronegocios	P	40	50	4	177	44	4	3.54	-0.46	0	257	-559	6.425	5.14	1	1	317
Niv. Lic. en Enfermería	CP	15	25	0	203	#DIV/0!	14	8.12	8.12	8	283	35	18.86666667	11.32	3	0	323
Maestría en Administración de Negocios	P	15	25	2	53	27	4	2.12	0.12	0	63	525	4.2	2.52	0	0	83
Posgrado Interinstitucional en Agronegocios (Especialidad)	P	20	30	0	4	#DIV/0!	0	0.133333333	0.133333333	0	5	38	0.25	0.16666667	0	0	6
TOTAL				82	4724					79	5189				10		5582



Relación A/PTC	Relación A/PTC		Déficit actual de PTC (Deseable)	Solicitud 2012
	Min	Deseable		
56.53594771	4.325	3.46	0	0
50	4	3.2	0	0
20	0.05	0.04	-1	0
50.77452668	14.75	11.8	0	0
26.66112957	42.8	25.68	2	2
15	11.5	7.66666667	0	0
25.56818182	30	18	1	1
25.49701789	34.2	20.52	0	0
51.52963671	13.475	10.78	0	0
25.51020408	33.33333333	20	1	1
25.77760498	44.2	26.52	1	1
21.55737705	26.3	17.53333333	5	5
66.39344262	6.075	4.86	1	1
61.67315175	7.925	6.34	1	1
28.5335689	21.53333333	12.92	4	0
32.93650794	5.53333333	3.32	1	0
36	0.3	0.2	0	0
				12



Anexo 9. Atención a las recomendaciones académicas de los CIEES

DES	Normativa y políticas generales			Planeación, gestión y evaluación			Modelo educativo y plan de estudios			Desempeño estudiantil, retención y eficiencia terminal			Servicio de apoyo al estudiantado			Perfil y actividades del personal académico			Docencia e investigación			Infraestructura: instalaciones, laboratorios, equipo y servicios			Reconocimiento social y laboral			Vinculación con los sectores de la sociedad		
	No	Atn	%	No	Atn	%	No	Atn	%	No	Atn	%	No	Atn	%	No	Atn	%	No	Atn	%	No	Atn	%	No	Atn	%	No	Atn	%
Medicina	0	0		0	0		7	6	86	1	1	100	0	0		3	2	67	1	1	100	0	0		0	0		0	0	
Negocios Internacionales	0	0		0	0		7	3	42	2	1	59	4	2	50	6	3	50	3	1	33	4	2	50	2	1	50	1	1	100
TSUESLR	0	0		6	6	100	3	2	70	0	0		3	3	100	3	0	0	2	0	0	0	0	0	2	0	0	2	1	50
Psicología	1	1	100	2	2	100	3	3	100	2	2	100	4	4	100	1	1	100	0	0		3	3	100	2	2	100	3	3	100
Derecho	1	1	100	0			5	5	100	3	3	100	0			3	3	100	2	2	100	4	4	100	0			2	2	100
Enfermería Licenciatura	0			0			14	14	100	0			3	3	100	4	4	100	0			0			0			1	1	100
TSUTA	0	0		0	0		9	5	55	2	2	100	3	3	100	5	2	40	2	0	0	2	2	100	2	1	50	1	1	100
MVZ	0			0			8	4	50	5	4	80	2	2	100	12	7	60	1	1	100	20			0			7		
Nutrición	1	1	100	1	1	100	8	8	100	4	4	100	0			5	3	60	1	1	100	3	3	100	1	1	100	3	3	100

Fuente: Área de Documentación para la Acreditación y la Evaluación y División de Bienestar y Desarrollo Regional, CUSur

Síntesis de la atención a las recomendaciones académicas de los organismos reconocidos por el COPAES

DES	Personal académico adscrito al programa			Currículum			Metodos e instrumentos para evaluar el aprendizaje			Servicios institucionales para el aprendizaje de los alumnos			Alumnos			Infraestructura y equipamiento de apoyo al desarrollo del programa			Lineas y actividades de investigación, en su caso, para la impartición del programa			Vinculación			Normativa institucional que regule la operación del programa			Conducción académico-administrativa			Proceso de planeación y evaluación			Gestión administrativa y financiamiento		
	No	Atn	%	No	Atn	%	No	Atn	%	No	Atn	%	No	Atn	%	No	Atn	%	No	Atn	%	No	Atn	%	No	Atn	%	No	Atn	%	No	Atn	%	No	Atn	%
Medicina	1	1	100	1	1	100	1	0	0										1	0				2	2	100				2	0	0	1	1	100	
Negocios Internacionales	9	9	100	9	8	88	0			3	3	100	7	7	100	6	6	100	5	3	60%	0			8	8	100%	0			4	2	50%			
TSUSLR																																				
Psicología	8	4	50	9	2	22	0			2	1	50	11	0		8	2	25	4	0		2	2	100%	1	1	100%	0			1	0		4	1	25%
Derecho	0			0			0			0			0			0			0			0			0			0			0			0		
Enfermería técnico	0			1	1	100	1	1	100	1	1	100	3	2	66	0			0			0			0			0			0			0		
Enfermería licenciatura	2	1	50	3	2	66	0			0			6	4	66	0			1	1	100	1	1	100	0			0			0			0		
TSUTA																																				
MVZ	5	5	100	7	7	100	0			1	1	100	12	8	65	8	7	87	9	9	100%	4	3	75%	0			0			0			1	1	100%
Nutrición	2	1	50	3	3	100	1	0	0	0			2	1	50	0			0			6	3	50%	0			0			0			0		

Fuente: Área de Documentación para la Acreditación y la Evaluación y División de Bienestar y Desarrollo Regional, CUSur



ANEXO 10

Resumen de solicitud de nuevas plazas

PTC vigentes	No. Estudiantes	Rel. A/PTC	Rel. AI/PTC lineamiento PROMEP	Plazas ocupadas por jubilados	Plazas otorgadas 1996-2009	Plazas justificadas ante ProMEP	CAEF fortalecidos	CAEC fortalecidos	Plazas Solicitadas 2010	Justificación 2010	Plazas 2011	Justificación 2011
82	4,724	57.61	Mínimo: 14.71 Deseable: 9.40 Promedio obtenido de todos los PE de la DES	3	5	53	2	2	79	Cumplir con los parámetros establecidos por PROMEP. Cierre de brechas de calidad entre los PE de la DES. Asegurar la calidad de los PE. Fortalecer los CA de la DES. Apertura de nuevos PE.	11	Cumplir con los parámetros establecidos por PROMEP. Cierre de brechas de calidad entre los PE de la DES. Asegurar la calidad de los PE. Fortalecer los CA de la DES. Apertura de nuevos PE.

Fuente: Coordinación de Personal, CUSur.



Anexo 11. Seguimiento de las metas compromiso

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Personal académico									
Número y % de PTC de la institución con:									
Especialidad	4	4.878	4	4.87805	4	4.87805	4	4.878	La meta fue lograda
Maestría	73	89.024	57	69.5122	75	91.4634	56	68.29	Existía la aspiración de contar con 95 profesores de TC que no se logró en la realidad desde el 2009 son 82 profesores, por tanto el número con maestría no fue alcanzado
Doctorado	18	21.951	18	21.9512	20	24.3902	20	24.39	La meta fue lograda
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	43	52.439	52	63.41	46	56.0976	53	64.63	Durante 2009 la meta fue superada en un 12.9%, y en un 8.5 % en lo que va del 2010
Adscripción al SNI o SNC	3	3.6585	10	12.1951	11	13.4146	11	13.41	Durante 2009 la meta fue superada en un 1.2 %, y en 2010 permanece sin cambio en lo que va del 2010
Participación en el programa de tutorías	100	121.95	82	82	105	128.049	82	78.1	Al no alcanzar la meta de contar con 100 PTC, sino en terminos reales se cuenta con 82, parecira una reducción de 40% con respecto a 2009 y de 50% con respecto a 2010. No existió aumento de TC por tanto de los 82 existentes el 100% ofrecen tutorías
Cuerpos académicos:									
Consolidados. Especificar nombres de los CA consolidados	0	0	0	0	1	12.5	0	0	Se considero una estrategia para reducir CAEF que visiblemente no tuvieron posibilidades de mejorar su nivel, aunque siguen trabajando como grupos de investigación a efecto de que en próximas convocatorias puedan aspirar ser CA, lo anterior atendiendo a una política de reducción establecida por el Promep
En consolidación. Especificar nombres de los CA en consolidación	1	12.5	2	50	2	25	2	50	
En formación. Especificar nombres de los CA en formación	7	87.5	2	50	5	62.5	2	50	
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia (Especificar el nombre de los PE)	5 TSU y Lic. En periodismo, Ing en telemática, mtría. en Salud Pública	29.412	5 psicología, nutrición, lic en enf, medicina, mvz	29.4	6 Los 5 anteriores y Mtría. Nutrición	29.4118	1 lic periodismo	5.9	Se logró la meta en 2009, no así en 2010. En virtud de que los programas que se reestructuraron fueron en número menor a lo proyectado
Número y % de PE con currículo flexible (Especificar el nombre de los PE)	17	100	15	88.2353	19	100	15	78.95	Los 15 PE existentes cuentan con curriculum flexible, por el sistema de créditos con que opera el modelo académico en la DES. La diferencia porcentual está dada porque se aspiró a tener 17 PE en 2009y 19 en 2010, contando sólo con 15.



Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009		Meta 2010		Avance abril 2010		Explicar las causas de las diferencias
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	4 Nutrición, TSUTA, MVZ y Psicología	29.412	7 psicología, nutrición, lic en enf, medicina, mvz, TSU Rescates	41.1765	5 NI, Nutrición, TSUTA, MVZ y Psicología	29.4118	1 Lic Periodismo	5.882	Durante el 2009 la meta fue rebasada en un 18.2%, no así en lo que va del 2010 al tener una diferencia de no cumplimiento de 23.6%
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	0	0	0	0	0	0	0	0	
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	3 TSU Redes de cómputo, TSU Turismo Alternativo y Niv de enfermería	17.647	0	0	1 adicional a los ya acreditados (TSUESLR)	0	0	0	Los 3 PE que se iban a someter a la acreditación en 2009 eran: TSU en Redes de Cómputo que se encuentra en proceso de baja, creándose en su lugar la ingeniería en Telemática. Se determinó inconveniente aportarle recursos a un PE que ya no iba a tener vigencia. El de Turismo se está reestructurando la curricula para dar origen al de la licenciatura en desarrollo turístico sustentable y la Lic en Nivelación de Enfermería, no existe instrumentos de evaluación para la modalidad educativa. Para 2010 está planeado acreditar el del TSUESLyR pero a la fecha no existe organismo nacional para su acreditación
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	11	64.71	8 TSU Emergencias, Seguridad L y Rescates; Derecho; Lic Nutrición; MCP; MVZ; Piscología; Negocios Int; Lic Enf	47.06	11	64.7059	8	47.06	Se proyectó tanto para 2009 como para 2010 contar con 11 PE educativos evaluables, sin embargo en la realidad existen sólo 9 de los cuales 8 se cuentan acreditados. Con ello se advierte que el 88.8 por ciento de los PE son de buena calidad.
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	4357	100	3803	87.2848	4425	100	3803	80.5	Fue proyectado contar con 11 PE de TSU y Licenciatura pero no se alcanzó la meta al tener sólo 8 PE de buena calidad de 9 evaluables. Por tanto, los 4357 alumnos en 2009 y 4425 en 2010 proyectados a ser atendidos por PE de calidad no se cumplió. No obstante existe en la realidad un 96.8 en promedio de alumnos que en los años de 2009 y 2010 fueron atendidos en PE de calidad. De los 15 PE de la DES 9 son evaluables y de éstos 8 están acreditados, 1 en liquidación y 5 no evaluables.



Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009			Meta 2010		Avance abril 2010			Explicar las causas de las diferencias		
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%					
PE de TSU y Lic. que se crearán (Especificar el nombre de los PE)	2 TSU y Lic. Periodismo e Ing. En Telemática	11.765	0	0	1 Lic. En ESLR	5.88235	0	0	Durante 2009 no se crearon nuevos PE, se encuentran en proceso de creación 2 (Licenciatura en Desarrollo Turístico Rural y la Licenciatura en Emergencias Prehospitalarias) proyectándose su inicio en 2011. Vale precisar que los proyectados fueron 2 maestría que no debieron ubicarse en este campo.				
Programas educativos de Posgrado:													
PE que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0					
PE que evaluarán los CIEES. Especificar el nombre de los PE (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	1 Maestría en administración de negocios	0	0	0	Se encuentra en proceso				
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	1	0	0	0	1 Maestría en administración de negocios	0	0	0	En 2009 no se cumplieron los requisitos, se pospuso hasta 2010 su postulación, se encuentra en proceso				
PE que ingresarán al PNP SEP-CONACyT. (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0					
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	0	0	0	0					
PE de posgrado que se crearán. (Especificar el nombre de los PE)	1	0	0	0	1	0	1 maestría en Cs del Comport Alimentario	0	Se creó la Maestría en Ciencia del Comportamiento, orientación: Alimentación y Nutrición y se encuentra en proceso la Maestría en Salud Pública				
Eficiencia terminal	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	229	98	43	180	88	48.9	144	92	64	ND	ND	ND	la tasa de egreso fue elevada en 5.9% debido a las estrategias de retención
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	98	33	34	79	19	24.1	92	34	37	ND	ND	ND	Se requiere impulsar en mayor medida estrategias de titulación para este nivel
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	987	696	71	854	663	77.7	1146	842	73	ND	ND	ND	La tasa de egreso fue elevada en 5.9% debido a las estrategias de retención



Metas Compromiso de la DES de capacidad académica	Meta 2009		Valor alcanzado 2009			Meta 2010		Avance abril 2010			Explicar las causas de las diferencias		
	Número	%	Número	%	Número	%	Número	%					
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	696	348	50	652	359	55.1	842	435	52	ND	ND	ND	Las estrategias de titulación son más eficientes y disponen de un mayor apoyos a través de profesores y tutores
Tasa de graduación para PE de posgrado	ND	ND	ND	ND	ND	ND	25	18	72	ND	ND	ND	
Estudiantes que participarán en el programa													
Estudiantes que participarán en el programa de tutorías	4,357		100	2,436		56	4425		100	1337		30	El número de profesores ha resultado insuficiente para atender

Anexo 12. Análisis de los cuerpos académicos

Nombre del CA	NIVEL			Num. PTC Que lo integran	Nivel de habilitación de los PTC integrantes				Perfil SEP- PROMEP %	Adscripción SNI %	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L			Nales	Int				
Desarrollo regional		X		7	2	5	0	0	(5/7) 71.4%	(1/7) 14.3%	Si ¹	Si ²	Proyectos GF, aguacate, pequeños productores, cátedra Fodepal Minutas de reuniones y registros de asistencias del Cuerpo Académico. Organización del Simposium en "Desarrollo Local y Sustentabilidad" donde se presentaron dos ponencias de los integrantes del Cuerpo Académico: 1- Modelo de desarrollo turístico sustentable para el municipio de Gómez Farías, Jalisco. 2- Estudio de egresados del diplomado en gestión pública, municipal y regional. De este Simposium se publicará memoria en extenso	Cátedra Fodepal Libros "El sur de Jalisco de car al siglo XXI" Municipio Modelo de desarrollo turístico sustentable 25 Artículos en revistas especializadas 3 proyectos de investigación en curso 2 libros en proceso proyecto de investigación apoyado por CONACUYRT, otro por PROMEP y el tercero por FODEPAL	3 libros, otros 4 en proceso, diversos artículos, capítulos de libro y ponencias en eventos nacionales e internacionales	Intereses de investigación dispersos Formación de Estudiantes en investigación nula ó incipiente (nos faltan tesis)
Investigación en comportamiento alimenticio y nutrición		X		6	4	2	0	0	67%	67%	Si ³	Si ⁴	Alta productividad (ver anexo Numeralia CICAN)	Ver anexo Numeralia CICAN)	Cantidad de Doctores Miembros SNI Perfiles PROMEP	Grupo de investigadores con poco tiempo de trabajo
Innovación educativa			X	3	1	2	0	0	100%	0			En el 2007, se publicaron 4 memorias en extenso en donde participó más de un integrante del CA. En una de ellas participó una estudiante de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas. Se publicaron tres capítulos de libro, dos de ellos de forma individual y el tercero como coautoría. Dos capítulos fueron en colaboración con otros Cuerpos Académicos. Se publicó un artículo individual en una revista arbitrada e indexada. Organización del Simposio "Uso de las TIC en los diferentes espacios", en el marco de la		Todos los miembros del CA cuentan con el grado mínimo aceptable (maestría) El 100% de los miembros del CA cuenta con perfil PROMEP El 67% de los miembros está inscrito en programas de doctorado y el 33% restante cuenta con el grado de doctor. Las actividades de investigación, asistencia a congresos y publicaciones del 100% de los	El 67 % de los miembros del CA carece del grado de doctor. Ninguno de los miembros del CA pertenece al SNI. Carencia de publicaciones individuales por parte de algunos de los miembros del CA. Escasa o nula dirección de tesis por parte de algunos de los miembros del CA. Existe poca colaboración en redes nacionales o internacionales

¹ Pequeños productores en la agricultura, red con la Universidad Autónoma de Chiapas y la Universidad Autónoma de Nayarit.

² Cátedra Fodepal "De la sierra al Llano. Red con el proyecto FODEPAL, FAO, Universidad Politécnica de Madrid.

³ Convenio con el Cuerpo Académico Investigación del Comportamiento.

⁴ Convenio con el Grupo de Investigación "Cronobiología" de la Universidad de Murcia, España.

Nombre del CA	NIVEL			Num. PTC Que lo integran	Nivel de habilitación de los PTC integrantes				Perfil SEP- PROMEP	Adscripción SNI	Trabajo en redes		Evidencia de la organización y trabajo colegiado	Productos académicos reconocidos por su calidad	Identificación de principales fortalezas	Identificación de principales debilidades
	CAC	CAEC	CAEF		D	M	E	L	%	%	Nales	Int				
													<p>Semana de Investigación Científica de CONACYT. Publicación de Memorias en extenso por parte de los 3 integrantes del CA. Publicación de 2 capítulos de libro en colaboración con otros CA. Se publicó un artículo por parte de dos integrantes del CA en una revista arbitrada e indexada. Asistencia al Seminario de Investigación del SUV en el marco de la FIL. Publicación de una memoria en extenso en donde participó una estudiante de la Maestría en Tecnologías para el Aprendizaje del Centro Universitario de Ciencias Económico Administrativas. Asistencia a un Congreso Nacional por parte de dos de los miembros del CA.</p>		<p>miembros del CA están acorde a la LGAC. El CA cuenta con productos de calidad (artículos arbitrados e indexados y capítulos de libro) en donde han participado más de un miembro del CA. Se ha hecho una integración importante de estudiantes en las investigaciones realizadas. Se han desarrollado diversas actividades académicas en forma colectiva como: participación en congresos nacionales e internacionales, organización de eventos, proyectos de investigación y publicaciones. El 100% de los miembros del CA participa en programas de licenciatura y/o maestría. El CA cuenta con la colaboración de profesores de asignatura en las diversas actividades que realiza.</p>	
Estudios organizacionales y productividad			X	4	2	2	0	0	100	0	Si ⁵					

Fuente: Integrantes de los Cuerpos Académicos, CUSUR

⁵ Cuerpo Académico Psicología Organizacional y del Trabajo. Facultad de Psicología U. A. de Yucatán



Anexo 13. Síntesis de la autoevaluación, Fortalezas

Fuente: Secretaría Administrativa y Directivos, CUSur

Importancia	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Capacidad académica	Competitividad académica	Otras fortalezas
1										88.8% de los PE son de buena calidad.	
2										Existe un 96.8% en promedio de alumnos de la DES que en 2009 y 2010 fueron atendidos en PE de calidad	
3		Se cuenta con una amplia oferta educativa pertinente y de calidad de pregrado y es líder en la región sur del estado de Jalisco									
4									Impacto a la capacidad académica mediante el incremento significativo en el número de PTC con perfil PROMEP, al pasar de 37 a 53 PTC con perfil deseable		
5			El uso de las TIC por parte de profesores y estudiantes de la DES								
6								Se cuenta con infraestructura física y tecnológica que apoya la formación integral de los estudiantes			
7						El posicionamiento					



Importancia	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Capacidad académica	Competitividad académica	Otras fortalezas
						social del CUSur en la región					
8					Se mantiene una estrecha relación con los diversos sectores públicos y privados que le permiten ser líderes de opinión en la implementación de políticas ambientales de su entorno						
9						El alto nivel de vinculación que se tiene con el entorno a través de convenios y servicios diversos que ofrecemos					
10								La DES cuenta con una gran cantidad de talleres y acciones en materia artística, cultural y deportiva, que abonan a la formación integral de los estudiantes			
11							La DES cuenta con un Área de Documentación para la Acreditación y la Evaluación (ADAE) en la que se concentran todos los expedientes integrados por cada PE para este tipo de procesos, por lo que la disposición a este tipo de material es indudable y permite rescatar la experiencia de otros PE. Además desde dicha área se lleva un seguimiento general a las recomendaciones				



Importancia	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES emitidas	Formación integral del estudiante	Capacidad académica	Competitividad académica	Otras fortalezas
12											La cultura de la calidad en busca de la mejora continua, lo que se manifiesta en las certificaciones bajo la norma ISO del manejo de recursos financieros y de los servicios bibliotecarios, así como el número de PE de calidad
13											El número de evaluadores nacionales con que cuenta la DES, que puede permitir el aseguramiento de la calidad y sistematización de los procesos académicos
14											El impulso que ha dado la DES en los últimos 15 meses, a la educación continua
15			El número de cursos en línea que se ofertan en la DES, contándose con un área especializada que apoya en este aspecto, así como el incremento de cursos autogestivos para la enseñanza de una segunda lengua								



Importancia	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Capacidad académica	Competitividad académica	Otras fortalezas
16									Se incrementó el número de profesores con el grado mínimo preferente		
17					Se cuenta con un grupo de investigadores consolidado, en el ámbito nacional e internacional, que desarrollan trabajos de investigación en relación a la temática ambiental						
18									Se reestructuraron los CA de la DES y se logró el avance en su nivel de desarrollo		
19				El impulso y compromiso que otorga la DES da a la cooperación académica nacional e internacional							
20				La diversidad de apoyos que promueven la movilidad estudiantil y académica							
21											El espacio físico del que se dispone, las áreas verdes y la cultura de mantenimiento de las mismas



Síntesis de la autoevaluación, Problemas

Fuente: Secretaría Administrativa y Directivos, CUSur

Importancia	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Capacidad académica	Competitividad académica	Otros problemas
1									Insuficiente número de PTC y de miembros del SNI en la DES		
2									Debil habilitación de los PTC para acciones de investigación		
3									50% de los CA de la DES aún están en formación		
4		Ninguno de los posgrados que ofrece la DES está en el PNP.									
5							Se requiere mayor cantidad de recursos económicos que permitan dar cabal cumplimiento a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores				
6											No existe a nivel institucional (UdeG) un programa de reemplazo de recursos humanos, lo que ha ocasionado insuficiencia de los mismos para atender las funciones sustantivas de la DES
7											No existe un programa de



Importancia	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Capacidad académica	Competitividad académica	Otros problemas
											evaluación institucional a nivel de la DES
8						La falta de seguimiento y evaluación del impacto de las actividades de vinculación que realiza la DES con los sectores público, privado y social de la región					
9						La falta de un programa sistemático de vinculación con el sector privado de la región que nos permita retroalimentar nuestros programas educativos e incidir en la solución de sus problemas					
10				Deficiente captación de recursos externos por parte de los investigadores de la DES, para la investigación y difusión de los productos							
11	El PIT de la DES no ha logrado el 100% de cobertura a los alumnos y no ha cumplido a cabalidad con los objetivos de reducir los porcentajes de reprobación y deserción escolar en los distintos PE										
12				Insuficientes recursos para							



Importancia	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Capacidad académica	Competitividad académica	Otros problemas
				poder hacer frente a las demandas de apoyos económicos requeridos para la movilidad estudiantil y académica							
13	No se ha desarrollado una línea de investigación educativa que promueva y sustente cambios en los planes y programas de estudio de los PE										
14			PE con demasiada carga teórica y poco trabajo autogestivo por parte de estudiantes								
15			El dominio de un segundo idioma por parte del 100% de los profesores y estudiantes de la DES sigue siendo una limitante para tener pleno acceso al mundo de información especializada que existe en los sistemas electrónicos confiables								
16								Falta de un programa sistematizado que impulse la formación de los valores			



Importancia	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Capacidad académica	Competitividad académica	Otros problemas
								democráticos, el respeto a los derechos humanos, el medio ambiente, la justicia, la honestidad y en general el fomento de una ciudadanía responsable			
17										Dificultad en la sistematización de las evidencias para el aseguramiento de la calidad	
18											La implementación del modelo departamental limita la flexibilidad curricular en los centros regionales
19					No existe una cultura de conservación del medio ambiente y sustentabilidad entre la comunidad de la DES						



Principales problemas en orden de importancia

FUENTE: Secretaría Administrativa y Directivos, CUSur

Importancia	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Capacidad académica	Competitividad académica	Otros problemas
1									Insuficiente número de PTC y de miembros del SNI en la DES		
2									Débil habilitación de los PTC para acciones de investigación		
3									50% de los CA de la DES aún están en formación		
4		Ninguno de los posgrados que ofrece la DES está en el PNP.									
5							Se requiere mayor cantidad de recursos económicos que permitan dar cabal cumplimiento a las recomendaciones de los organismos evaluadores y acreditadores				
6											No existe a nivel institucional (UdeG) un programa de reemplazo de recursos humanos, lo que ha ocasionado insuficiencia de los mismos para atender las funciones sustantivas de la DES
7											No existe un programa de evaluación institucional a nivel de la DES



Importancia	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Capacidad académica	Competitividad académica	Otros problemas
8						La falta de seguimiento y evaluación del impacto de las actividades de vinculación que realiza la DES con los sectores público, privado y social de la región					
9						La falta de un programa sistemático de vinculación con el sector privado de la región que nos permita retroalimentar nuestros programas educativos e incidir en la solución de sus problemas					
10				Deficiente captación de recursos externos por parte de los investigadores de la DES, para la investigación y difusión de los productos							
11	El PIT de la DES no ha logrado el 100% de cobertura a los alumnos y no ha cumplido a cabalidad con los objetivos de reducir los porcentajes de reprobación y deserción escolar en los distintos PE										
12				Insuficientes recursos para poder hacer frente a las demandas de apoyos							



Importancia	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Capacidad académica	Competitividad académica	Otros problemas
				económicos requeridos para la movilidad estudiantil y académica							
13	No se ha desarrollado una línea de investigación educativa que promueva y sustente cambios en los planes y programas de estudio de los PE										
14			PE con demasiada carga teórica y poco trabajo autogestivo por parte de estudiantes								
15			El dominio de un segundo idioma por parte del 100% de los profesores y estudiantes de la DES sigue siendo una limitante para tener pleno acceso al mundo de información especializada que existe en los sistemas electrónicos confiables								
16								Falta de un programa sistematizado que impulse la formación de los valores democráticos, el respeto a los derechos			



Importancia	Pertinencia de PE	PE de posgrado	Innovación educativa	Cooperación académica	Educación ambiental	Vinculación con el entorno	Atención recomendaciones CIEES-COPAES	Formación integral del estudiante	Capacidad académica	Competitividad académica	Otros problemas
								humanos, el medio ambiente, la justicia, la honestidad y en general el fomento de una ciudadanía responsable			
17										Dificultad en la sistematización de las evidencias para el aseguramiento de la calidad	
18											La implementación del modelo departamental limita la flexibilidad curricular en los centros regionales
19					No existe una cultura de conservación del medio ambiente y sustentabilidad entre la comunidad de la DES						



ANEXO 14. Síntesis de la actualización de la planeación

Síntesis de la actualización de la planeación

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Mejorar la pertinencia de los programas.	Desarrollar en la DES la investigación educativa como prioritaria para mantener planes y programas de estudio actuales y pertinentes.	Crear un área de investigación educativa.	Crear un área de investigación educativa.
		Implementar un programa institucional de seguimiento de egresados y empleadores.	Crear un área de atención y seguimiento de egresados. Contar con los estudios de egresados y empleadores por PE
	Promover la actualización permanente de los planes de estudio y programas de estudio de los PE que ofrece la DES.	Actualizar permanentemente los planes y programas de estudio de los PE que ofrece la DES.	Promover de manera bianual la revisión curricular de los programas de estudio, a partir del trabajo de academias y de los comités consultivos.
			Crear comités internos de análisis curricular por PE. Realizar estudios sobre el mercado laboral.
Mejorar la calidad de los PE de posgrado para que logren su ingreso al PNPB SEP-CONACyT.	Fomentar posgrados de calidad en sus distintos niveles, tipos y modalidades.	Lograr la incorporación de los posgrados de la DES al PNPB.	Gestionar recursos específicos para el aseguramiento de la calidad de los programas educativos de posgrado.
			Vincular a los alumnos en trabajos de investigación para el desarrollo de su trabajo recepcional mediante las tutorías que fortalezcan la presencia del estudiante en grupos de investigación.
			Desarrollar convenios de vinculación con el sector público, privado y social.



Síntesis de la actualización de la planeación			
Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
Impulsar y/o fortalecer la innovación educativa.	Fortalecer la innovación educativa de la DES.	Impulsar la profesionalización de la planta académica para Estimular en los actores del proceso enseñanza-aprendizaje, el trabajo autogestivo.	Ofrecer a los docentes programas para promover el
			Modificar los programas de estudio para considerar más actividades prácticas.
			Estimular al docente para que diversifique sus técnicas didácticas de enseñanza-aprendizaje.
			Trabajar en las Academias en la actualización de los programas de asignatura de los distintos PE de la DES a fin de que consideren como criterios de evaluación, las actividades de carácter autogestivo que realicen los alumnos.
Impulsar y/o fortalecer la cooperación académica nacional e internacional.	Promover la cooperación académica nacional e internacional en las funciones sustantivas de la DES.	Impulsar la captación de recursos externos que permitan incrementar la cooperación académica nacional e internacional en las	Concurrir en los Fondos Participables.
			Constituir un área de gestión y/o procuración de fondos externos.
Impulsar la educación ambiental para el desarrollo sustentable.	Impulsar la conciencia ambiental entre los miembros de la DES.	Implementar y mantener un Sistema de Gestión Ambiental.	Generar una unidad que sea responsable de crear e impulsar las políticas necesarias en el ámbito del desarrollo sustentable, tendiente a generar el Sistema de Gestión Ambiental.
			Garantizar la eliminación adecuada de los residuos peligrosos.



Síntesis de la actualización de la planeación			
Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
			Motivar la participación activa de la comunidad de la DES en el Programa de Separación de Residuos Sólidos.
			Disminuir el impacto ambiental de las actividades productos o servicios de la DES.
			Promover la educación ambiental en otros sectores, a través de acciones de vinculación y difusión.
			Hacer uso racional de los recursos energéticos de la DES.
Mejorar la vinculación con el entorno.	Fortalecer la vinculación con el entorno.	Consolidar los programas de vinculación existentes con los sectores público, social y privado.	Socializar las regulaciones ambientales, de manera documentada, así como sus requisitos de implementación y que sea comunicada a todos los miembros de la DES.
			Realizar estudios que permitan planear el cambio tecnológico
			Implementar un programa de seguimiento y evaluación del impacto de las actividades de vinculación existentes, el servicio social y las prácticas profesionales.
			Fortalecer el programa de grupos multidisciplinarios.
		Establecer un programa de vinculación con el sector privado de la región.	Promover los servicios que oferta la DES a los sectores
			Promover una cultura emprendedora en la DES.
			Operar un Centro de Innovación y Capacitación Empresarial.



Síntesis de la actualización de la planeación			
Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
			Identificar el tejido empresarial de la región de influencia de la DES. Promover un programa de estancias empresariales o becas de pasantía.
Asegurar la atención a las recomendaciones de los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES a los PE.	Privilegiar el cumplimiento de las recomendaciones realizadas por los CIEES y los organismos reconocidos por el COPAES, a los distintos PE de la DES evaluados y/o acreditados.	Dar seguimiento puntual a las recomendaciones de los CIEES y el COPAES, a través del Área de Documentación para la Acreditación y la Evaluación (ADAE) y de las visitas cada 18 ó 24 meses, según los requisitos de los CIEES y el COPAES.	Operar el programa de cumplimiento de las recomendaciones de los PE acreditados por organismos reconocidos por COPAES, a través del ADAE y los comités de seguimiento integrados en cada PE.
Fortalecer la capacidad académica.	Desarrollar la capacidad académica de la DES.	Promover el desarrollo de los CA.	Contar con convocatorias para habilitar al personal académico mediante la realización de estudios de maestría y doctorado de calidad o en universidades de reconocido prestigio, que sustente la docencia y las LGAC.
		Contar con un área académico-administrativa que oriente a los académicos para la obtención del perfil preferente para el desarrollo de las funciones sustantivas en los distintos niveles educativos.	Contar con un área de apoyo académico-administrativo que promueva al personal académico de carrera para que participe en la convocatoria de perfil deseable PROMEP.



Síntesis de la actualización de la planeación

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
			<p>Implementar desde los departamentos un programa de incorporación de investigadores con membresía en el SNI.</p> <p>Apoyar la producción científica, publicaciones en revistas arbitradas, libros, ensayos y capítulos de libros, así como ponencias en congresos nacionales e internacionales, de manera conjunta.</p> <p>Promover la participación de los académicos en cursos, congresos, simposios, seminarios, estancias u otras actividades nacionales e internacionales.</p> <p>Promover la participación de los CA en redes nacionales e internacionales.</p>
Fortalecer y/o mejorar la competitividad de TSU y Licenciatura.	Asegurar la competitividad académica de la DES.	Asegurar y mantener la calidad de los PE en sus distintos niveles, tipos y modalidades para que sean reconocidos por organismos evaluadores y/o acreditadores externos y se incremente la matrícula en PE de calidad.	Planear, organizar y dirigir el proceso para la acreditación de los PE de la DES que aún no lo están, por organismos reconocidos por COPAES y continuar las gestiones académico-administrativas por parte de las Divisiones y el ADAE para concretar la evaluación de los PE por los CIEES.



Síntesis de la actualización de la planeación

Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
		Lograr la acreditación internacional de los PE que oferta la DES.	Realizar las gestiones necesarias ante organismos internacionales, para iniciar los trabajos relativos a la acreditación internacional.
Abatir las brechas de capacidad y competitividad académicas entre los PE de la DES.	Promover el desarrollo equitativo de los PE de la DES.	Garantizar el desarrollo equitativo de los recursos humanos, financieros, de infraestructura y equipamiento entre los distintos PE de la DES.	Contar con diagnóstico que permita conocer las brechas entre los distintos PE de la DES en cuanto a recursos humanos, financieros, infraestructura y equipamiento.
			Asignar los recursos humanos, financieros, la infraestructura y equipamiento de acuerdo con políticas que procuren el desarrollo equitativo de los distintos PE de la DES.
			Generar fuentes alternativas de financiamiento que procuren el desarrollo equitativo de los PE de la DES.
			Gestionar financiamiento ante organismos públicos y privados que procuren el desarrollo equitativo de los PE de la DES.
Mejorar la formación integral del estudiante.	Impulsar la formación integral de los estudiantes de la DES.	Fortalecer las acciones tendientes a la formación integral de los estudiantes.	Implementar talleres, cursos o conferencias que promuevan la salud, la cultura emprendedora, el desarrollo sustentable y los valores entre los estudiantes.



Síntesis de la actualización de la planeación			
Concepto	Políticas	Objetivos estratégicos	Estrategias
			Trabajar en las Academias en la actualización de los programas de asignatura de los distintos PE de la DES a fin de que consideren como criterios de evaluación, las actividades de formación integral que realicen los alumnos.
			Gestionar la infraestructura necesaria en la DES, para el
	Considerar a la tutoría académica como un instrumento para la mejora de los indicadores del proceso educativo.	Lograr la cobertura tutorial a todos los estudiantes de la DES.	Capacitar y formar permanentemente en la función tutorial a los profesores de la DES.
			Operar eficientemente un programa de tutorías que acompañe a los estudiantes a través de su trayecto por la universidad.
			Caracterizar y asignar tutoría a los alumnos conforme a las categorías tutoriales de ingreso, trayectoria y egreso.
			Incorporación de asesoría especializada acorde a las necesidades de los alumnos.
			Desarrollo de la normatividad correspondiente para el ejercicio de la tutoría académica.
			Desarrollo de un sistema de evaluación del tutor por el alumno y del Jefe de Departamento correspondiente.



Anexo 15. Actualización de las metas compromiso de la DES

Metas Compromiso de la DES de capacidad académica de capacidad académica	Meta 2010*		Meta 2011*		Meta 2012*		Observaciones
	Númer	%	Númer	%	Númer	%	
Personal académico Número y % de PTC de la institución con:							
Especialidad en PE de calidad	3	5	3	4	3	3	Un PTC con especialidad falleció recientemente.
Maestría en PE de calidad	47	57	44	52	41	48	
Doctorado en PE de calidad	15	18	20	2	25	29	
Posgrado en el área disciplinar de su desempeño en PE de calidad	44	54	44	50	41	45	
Doctorado en el área disciplinar de su desempeño en PE de calidad	15	18	20	28	25	28	
Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	55	67	58	66	60	67	
Adscripción al SNI o SNC	12	14	13	15	14	16	
Participación en el programa de tutorías	86	100	88	100	90	100	
Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	120	28	135	30	150	33	
Cuerpos académicos:							
Consolidados. <i>(Especificar nombres de los CA consolidados)</i>	0	0	0	0	1 (Inversión en Composiciones)	25	
En consolidación. <i>(Especificar nombres de los CA en consolidación)</i>	2 (Inversión en Comportamiento Alimentario y Nutrición.)	50	2 (Inversión en Comportamiento Alimentario y Nutrición.)	50	2 (Desarrollo Regional e Innovación Educativa)	75	
En formación. <i>(Especificar nombres de los CA en formación)</i>	2 (Estudios organizacionales y...)	50	2 (Estudios organizacionales y...)	50	1 (Estudios organizacionales y...)	0	



Metas Compromiso de la DES de competitividad académica	Meta 2010*		Meta 2011*		Meta 2012*		Observaciones
	Númer	%	Númer	%	Númer	%	
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:							
Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia (Especificar el nombre de los PE)	1 Lic Periodismo	6	4 (Lic. en Desarrollo Turístico o Sustentable, Lic. en Emergencias Prehospitales)	20	5 (Los antes citados y Lic. en Odontología)	24	
Número y % de PE con currículo flexible (Especificar el nombre de los PE)	15	88	20	100	21	100	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. (Especificar el nombre de los PE)	5 (Los antes citados y Lic. en Odontología)	6	6 (Lic. Periodismo, MCP, MVZ, Psicología)	30	6 (Lic. Periodismo, MCP, MVZ, Psicología)	28	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados (Especificar el nombre de los PE)	1 Lic Periodismo	6	6 (Lic. Periodismo, MCP, MVZ, Psicología)	30	6 (Lic. Periodismo, MCP, MVZ, Psicología)	28	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores (Especificar el nombre de los PE)	1 Lic Periodismo	6	6 (Lic. Periodismo, MCP, MVZ, Psicología)	30	6 (Lic. Periodismo, MCP, MVZ, Psicología)	28	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	1 Lic Periodismo	6	6 (Lic. Periodismo, MCP, MVZ, Psicología)	30	6 (Lic. Periodismo, MCP, MVZ, Psicología)	28	
Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	1 Lic Periodismo	6	6 (Lic. Periodismo, MCP, MVZ, Psicología)	30	6 (Lic. Periodismo, MCP, MVZ, Psicología)	28	



Número y % de PE basado en competencias (Especificar el nombre de los PE)	15 (Todos excepto)	88	20 (Todos los que)	100	21 (Todos los que)	100	
Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	1 (MCP)	6	2 (MCP y Agronegocios)	10	3 (MCP, Letras, Licenciadas)	14	
PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. (Especificar el nombre de los PE)	0	0	1 (MVZ acreditación por 2° vez)	5	3 (MVZ y MCP acreditación por 3° vez y Lic.)	14	
Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable (Especificar el nombre de los PE)	8 (MVZ, Enfermería Lic., MCP, Derecho, Psicología)	47	9 (los 8 anteriores y la Lic. en Agronegocios)	45	10 (los 9 anteriores y la Lic. en Letras Hispánicas)	48	
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	3,803	80.5	4,192	81	4,502	80	
Programas educativos de Posgrado:							
PE que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	2 (Mtría. Admón. - Negocios)	67	2 (Mtría. Admón. - Negocios)	40	3 (Mtría. Admón. - Negocios)	60	Para 2011 se consideran 2 nuevos PE de posgrado: Mtría. En Cs. De la Salud Pública y Mtría. En Nutrición Clínica.
PE que evaluarán los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	N.A.		N.A.		N.A.		
PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC)	0	0	1 (Mtría. En Cs. Del Comportamiento)	20	1 (Mtría. En Cs. Del Comportamiento)	20	
PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	0	0	0	0	1 (Mtría. En Cs. Del Comportamiento)	20	



PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)	2 (Mtría. Admón. Negocios y Mtría. En Cs.)			67			4 (Las anteriores y Mtría. En Salud Pública y el)			80			5 (Las anteriores y Mtría. En Nutrición Clínica)			100			
Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad. (Especificar el nombre de los PE)	0			0			20			15			40			23			Mtría. En Cs. Del Comportamiento
Eficiencia terminal	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%				
Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	180	88	48.9							50					52				
Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	79	19	24.1							26					28				
Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	1,048	878	83.779	1,084	912	84.133	1,099	964	87.716										
Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	754	472	62.599	832	553	66.466	906	496	54.746							Solo se consideran aquellos estudiantes que se titulan durante el primer año de egreso de la licenciatura			
Tasa de graduación para PE de posgrado	25	20	80							83					85				
Otras metas académicas definidas por la institución:																			
Estudiantes que participarán en el programa de tutorías	2,500	2,500	100	2,500	2,750	100	2,900	2,900	100	Se propone que, con el incremento de PTC se mantenga el porcentaje del									

Metas Compromiso

14MSU0010Z Universidad de Guadalajara

ProDES 176: CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

Meta Compromiso	2010		2011		2012	
	Número	%	Número	%	Número	%
Capacidad Académica						
Personal académico.						
Número y porcentaje de PTC de la institución con:						
MC 1.1.1: Especialidad	8	9.60%	10	10.00%	12	10.60%
MC 1.1.2: Maestría	54	65.10%	69	69.00%	81	71.70%
MC 1.1.3: Doctorado	19	22.90%	19	19.00%	20	17.70%
MC 1.1.4: Posgrado en el área disciplinar de su desempeño	56	69.10%	71	72.40%	73	64.60%
MC 1.1.5: Doctorado en el área disciplinar de su desempeño	22	100.00%	29	100.00%	32	100.00%
MC 1.1.6: Perfil deseable reconocido por el PROMEP-SES	53	63.90%	49	49.00%	56	49.60%
MC 1.1.7: Adscripción al SNI o SNC	11	13.30%	17	17.00%	20	17.70%
MC 1.1.8: Participación en el programa de tutorías	88	95.00%	99	99.00%	109	96.50%
MC 1.1.9: Profesores (PTC, PMT y PA) que reciben capacitación y/o actualización con al menos 40 horas por año	125	100.00%	97	100.00%	162	100.00%
Cuerpos Académicos:						
MC 1.2.1: Consolidados. <i>(Especificar nombres de los CA Consolidados)</i>	0	0.00%	0	0.00%	1	25.00%
Especifique para cada año:	No aplica		No aplica		Investigación en Comportamiento Alimentario y Nutrición	
MC 1.2.2: En Consolidación. <i>(Especificar nombres de los CA en Consolidación)</i>	2	50.00%	2	50.00%	2	50.00%
Especifique para cada año:	Investigación en Comportamiento Alimentario y Nutrición. Desarrollo Regional		Investigación en Comportamiento Alimentario y Nutrición. Desarrollo Regional		Desarrollo Regional e Innovación Educativa	
MC 1.2.3: En Formación. <i>(Especificar nombres de los CA en Formación)</i>	2	50.00%	2	50.00%	0	0.00%
Especifique para cada año:	Estudios organizacionales y Productividad e Innovación Educativa		Estudios organizacionales y Productividad e Innovación Educativa		Estudios organizacionales y Productividad e Innovación Educativa	
Competitividad Académica						
Programas educativos de TSU, PA y licenciatura:						
MC 2.1.1: Número y % de PE con estudios de factibilidad para buscar su pertinencia <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	1	6.00%	4	20.00%	5	24.00%
Especifique para cada año:	Lic Periodismo		Lic. en Desarrollo Turístico Sustentable, Lic. en Emergencias Prehospitalarias y Seguridad Laboral, TSUESLR semiesc.		Los antes citados y Lic. en Odontología.	
MC 2.1.2: Número y % de PE con currículo flexible <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	15	88.00%	20	100.00%	21	100.00%
Especifique para cada año:	Agronegocios, Derecho, Letras Hispánica, Medico Cirujano y Partero, Nutrición, Periodismo, Negocios Internacionales, Enfermería, Turismo Alternativo, Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates, Ingeniería en Telemática, Psicología, Medico Veterinario y Zootecnista.		Los anteriores mas el Tecnico Superior Universitario en Emergencias, Seguridad Laboral y Rescates en modalidad semiescolarizada, la Licenciatura en Emergencias Prehospitalarias y Seguridad Laboral y Licenciatura en Desarrollo Turístico Sustentable		Las anteriores mas la Licenciatura en Odontología	
MC 2.1.3: Número y % de PE que se actualizarán incorporando elementos de enfoques centrados en el estudiante o en el aprendizaje. <i>(Especificar los nombres de los PE)</i>	5	6.00%	6	30.00%	6	28.00%
Especifique para cada año:	Lic. en Desarrollo Turístico Sustentable, Lic. en Emergencias Prehospitalarias, Seguridad Laboral, TSUESLR semiescolarizada y Lic. en Odontología.		Lic. Periodismo, Medico Cirujano y Partero, Medico Veterinario y Zootecnista, Psicología, Lic. en Enfermería y Nutrición.		Lic. Periodismo, Medico Cirujano y Partero, Medico Veterinario y Zootecnia, Psicología, Lic. Enfermería y Lic. Nutrición.	
MC 2.1.4: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de seguimiento de egresados <i>(Especificar el nombre de los PE)</i>	1	6.00%	6	30.00%	6	28.00%
Especifique para cada año:	Lic Periodismo		Lic. Periodismo, Medico Cirujano y Partero, Medico Veterinario y Zootecnista, Psicología, Lic. Enfermería y Lic. Nutrición.		Lic. Periodismo, Medico Cirujano y Partero, Medico Veterinario y Zootecnista, Psicología, Lic. Enfermería y Lic. Nutrición.	
MC 2.1.5: Número y % de PE que se actualizarán incorporando estudios de empleadores <i>(Especificar los nombre de los PE)</i>	1	6.00%	6	30.00%	6	28.00%
Especifique para cada año:	Lic Periodismo.		Lic. Periodismo, Medico Cirunao y Partero, Medico Veterinario y Zootecnista, Psicología, Lic. en Enfermería y Lic. Nutrición.		Lic. Periodismo, Medico Cirunao y Partero, Medico Veterinario y Zootecnista, Psicología, Lic. en Enfermería y Lic. Nutrición.	

Metas Compromiso

14MSU0010Z Universidad de Guadalajara

ProDES 176: CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

Meta Compromiso	2010			2011			2012		
	Número	%		Número	%		Número	%	
MC 2.1.6: Número y % de PE que se actualizarán incorporando el servicio social en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	1	6.00%		6	30.00%		6	28.00%	
Especifique para cada año:	Lic Periodismo			Lic. Periodismo, Medico Cirunao y Partero, Medico Veterinario y Zootecnista, Psicología, Lic. en Enfermería y Lic. Nutrición.			Lic. Periodismo, Medico Cirunao y Partero, Medico Veterinario y Zootecnista, Psicología, Lic. en Enfermería y Lic. Nutrición.		
MC 2.1.7: Número y % de PE que se actualizarán incorporando la práctica profesional en el plan de estudios (Especificar el nombre de los PE)	1	6.00%		6	30.00%		6	28.00%	
Especifique para cada año:	Lic Periodismo.			Lic. Periodismo, Medico Cirunao y Partero, Medico Veterinario y Zootecnista, Psicología, Lic. en Enfermería y Lic. Nutrición.			Lic. Periodismo, Medico Cirunao y Partero, Medico Veterinario y Zootecnista, Psicología, Lic. en Enfermería y Lic. Nutrición.		
MC 2.1.8: Número y % de PE basado en competencias (Especificar el nombre de los PE)	15	88.00%		20	100.00%		21	100.00%	
Especifique para cada año:	Todos excepto MVZ y Psicología			Todos los que oferte la DES			Todos los que oferte la DES		
MC 2.1.9: Número y % de PE que alcanzarán el nivel 1 los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	1	6.00%		2	10.00%		3	14.00%	
Especifique para cada año:	Medico Crujano y Partero			Medico Cirujano y Partero y Agronegocios			Medico Cirujano y Partero, Letras Hispánicas y Agronegocios		
MC 2.1.10: PE que serán acreditados por organismos reconocidos por el COPAES. (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%		1	5.00%		3	14.00%	
Especifique para cada año:	No aplica			Medicina Veterinaria y Zootecnia acreditación por 2° vez			Medicina Veterinaria y Zootecnia y Medico Cirujano y Partero acreditados por 3° vez y Lic. Enfermería acreditada por 2° vez		
MC 2.1.11: Número y % de PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total de la oferta educativa evaluable	8	47.00%		9	45.00%		10	48.00%	
MC 2.1.12: Número y % de matrícula atendida en PE de licenciatura y TSU de buena calidad del total asociada a los PE evaluables	3,803	80.50%		4,192	81.00%		4,502	80.00%	
Programas educativos de posgrado:									
MC 2.2.1: PE que se actualizarán (Especificar el nombre de los PE)	2	67.00%		2	40.00%		3	60.00%	
Especifique para cada año:	Mtria. Admón. Negocios y el Posgrado Institucional en Agronegocios			Mtria. Admón. Negocios y el Posgrado Institucional en Agronegocios			Mtria. Admón. Negocios, el Posgrado Institucional en Agronegocios y la Maestría en Ciencias del Comportamiento		
MC 2.2.2: PE que evaluarán los CIEES. (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%		0	0.00%		0	0.00%	
Especifique para cada año:									
MC 2.2.3: PE reconocidos por el Programa Nacional de Posgrado de Calidad (PNPC) (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%		1	20.00%		1	20.00%	
Especifique para cada año:	No aplica			Maestría en Ciencias del Comportamiento			Maestría en Ciencias del Comportamiento		
MC 2.2.4: PE que ingresarán al Programa de Fomento a la Calidad (PFC) (Especificar el nombre de los PE)	0	0.00%		0	0.00%		1	20.00%	
Especifique para cada año:							Maestría en Ciencias del Comportamiento		
MC 2.2.5: PE que ingresarán al Padrón Nacional de Posgrado (PNP) (Especificar el nombre de los PE)	2	67.00%		4	80.00%		5	100.00%	
Especifique para cada año:	Maestría en Administracion de Negocios y Maestría en Ciencias del Comportamiento			Maestría en Administracion de Negocios, Maestría en Ciencias del Comportamiento, Maestría en Salud Pública y el Posgrado Interinstitucional en Agronegocios.			Maestría en Administracion de Negocios y Maestría en Ciencias del Comportamiento, Maestría en Salud Pública, el Posgrado Interinstitucional en Agronegocio y la Maestría en Nutrición Clínica.		
MC 2.2.6: Número y porcentaje de matrícula atendida en PE de posgrado de buena calidad.	0	0.00%		20	15.00%		40	23.00%	
Eficiencia terminal:	M1	M2	%	M1	M2	%	M1	M2	%
MC 2.3.2: Tasa de egreso por cohorte para PE de TSU y PA	180	88	48.88%	200	100	50.00%	220	115	52.27%
MC 2.3.3: Tasa de titulación por cohorte para PE de TSU y PA	79	19	24.05%	84	22	26.19%	90	25	27.77%
MC 2.3.4: Tasa de egreso por cohorte para PE de licenciatura	1,048	878	83.78%	1,084	912	84.13%	1,099	964	87.72%



DIRECCIÓN DE FORTALECIMIENTO INSTITUCIONAL



Metas Compromiso

14MSU0010Z Universidad de Guadalajara

ProDES 176: CENTRO UNIVERSITARIO DEL SUR

Meta Compromiso	2010		2011		2012				
	Número	%	Número	%	Número	%			
MC 2.3.5: Tasa de titulación por cohorte para PE de licenciatura	754	472	62.60%	832	553	66.47%	906	496	54.75%
MC 2.3.6: Tasa de graduación para PE de posgrado	25	20	80.00%	30	25	83.33%	40	34	85.00%
Otras Metas									
MC 1*: Estudiantes que participarán en el programa		2,500	100.00%		2,500	100.00%		2,900	100.00%
Observaciones para cada año:	Se propone que, con el incremento de PTC se mantenga el porcentaje del 100%.		Se propone que, con el incremento de PTC se mantenga el porcentaje del 100%.		Se propone que, con el incremento de PTC se mantenga el porcentaje del 100%.		Se propone que, con el incremento de PTC se mantenga el porcentaje del 100%.		